

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №3
(протокол от 21.03.2022 г № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
Подружная Е.А.
Приказ от 21.03.2022 № 36

ОТЧЕТ
по результатам самообследования в МБОУ СОШ № 3
станции Крепостной муниципального образования
Северский район имени дважды Героя Советского Союза
маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича
за 2021 год

Содержание

	стр.
Раздел I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Особенности управления	7
3. Образовательная деятельность	11
4. Качество предоставления образовательных услуг	36
5. Востребованность выпускников школы	42
6. Оценка функционирования внутренней системы оценивания качества образования	42
7. Кадровая укомплектованность	43
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	44
9. Оценка материально-технической базы	45
Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	48
Приложения.	

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4\ 3 станицы Крепостной станицы муниципального образования Северский район имени дважды Героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича.

Директор школы: Подружная Екатерина Александровна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Кисленко Надежда Павловна

Заместитель директора по воспитательной работе: Купызина Ольга Борисовна

Заместитель директора по АХЧ: Шульга Екатерина Юрьевна

Почтовый адрес: 353257 Краснодарский край, Северский район, станица Крепостная, улица Клубная, 3

Е-mail : School3@sever.kubannet.ru

Сайт: <https://school3.d61.ru/>

телефон 8 (918) 2946291;

Лицензия: выданная « 20 » декабря 2019 г., серия 23 ЛО1 ,№ 0006879 , регистрационный номер 09475, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ срок действия лицензии-БЕССРОЧНО.

Учредитель: муниципальное образование Северский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Северский район осуществляет администрация Северского района. Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Северского района, осуществляющего координацию деятельности Учреждения.

Режим работы школы

Понедельник-Пятница с 7-30 до 19 -00

Суббота с 7-30 до 14-00

Воскресенье - выходной

Школа работает по графику 6-ти дневной рабочей недели с одним выходным днем в воскресенье.

Для учащихся 1 классов устанавливается 5-ти дневная учебная неделя с двумя выходными днями в субботу и в воскресенье.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность уроков в 1 классе в 1 четверти - 35 минут.

Во 2-9 классах – уроки 40 минут.

Занятия в Школе начинаются в 8.30 ч.

Время кружковой работы и работы факультативов устанавливается в соответствии с расписанием с 14.00 до 19.00 часов.

Между началом факультативных занятий, работой кружков и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Проведение походов, экскурсий, поездок, классных вечеров с учащимися 1 -9 классов разрешается приказом директора по предварительной заявке классных руководителей, или организаторов мероприятий.

В 2020-21 учебном году занятия всех классов проводились в первую смену.

Расписание звонков первого класса на сентябрь- декабрь:

1 урок 08.30 – 09.05 , перемена 10 минут,

2 урок 09.15 – 09.50, перемена 15 минут,

3 урок 10.05 – 10.40 перемена 40 минут,

внеурочные занятия

4 урок 11.20 – 11.55, перемена 10 минут

5 урок 12.05 – 12-40

Расписание уроков первого класса на второе полугодие:

1 урок 08.30 – 09.10 , перемена 10 минут,

2 урок 09.20 – 10.00, перемена 10 минут,

3 урок 10.10 – 10.50 перемена 40 минут,

4 урок 11.30 – 12.10, перемена 10 минут

5 урок 12.20 – 13-00

Расписание звонков на уроки во 2-11 классах:

Продолжительность уроков во 2 -11 классах – 40 минут.

1 урок – 08.30 – 09.10, перемена 10 минут,

2 урок – 09.20 – 10.00, перемена 20 минут,

3 урок – 10.20 -11.00, перемена 20 минут.

4 урок – 11.20 – 12.00, перемена 10 минут.

5 урок – 12.10 -12.50, перемена 10 минут,

6 урок – 13.00 – 14.40

Нормативные документы школы

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4\ 3 станицы Крепостной станицы муниципального образования Северский район имени дважды Героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича

2. Свидетельство об аккредитации организации выдано « 14 » мая 2021 года,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ,
(наименование органа управления, выдавшего свидетельство)
Серия 23A01 № 0001981, срок действия свидетельства с « 01 » апреля 20 27 г.

3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной « 20 » декабря 2019 г., серия 23 ЛО1, № 000687, регистрационный номер 09475, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

(наименование органа управления, выдавшего лицензию)

срок действия лицензии - **БЕССРОЧНО**

МБОУ СОШ № 3 имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых.

4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «19» ноября 2012 года № 23-АЛ 069667, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче собственности образовательной организации);

5. Свидетельство о государственной регистрации права от «06» декабря 2012 года № 23-АЛ 206354, на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Школа реализует образовательные программы:

- 1) Основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы, ФГОС).
- 2) Основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы, ФГОС)
- 3) Основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы, ФГОС)

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ СОШ № 3

- 1) Коллективный договор.
- 2) Положение об общем собрании (конференции) образовательной организации
- 3) Положение об Управляющем совете школы.
- 4) Положение о педагогическом совете школы.

- 5) Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.
- 6) Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО
- 7) Режим занятий обучающихся
- 8) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 9) Положение о методическом совете школы.
- 10) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- 11) Положение о порядке зачисления, перевода и отчисления обучающихся МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район им. дважды Героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я.
- 12) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МБОУ СОШ № 3.
- 13) Правила внутреннего трудового распорядка в ОО
- 14) Порядок ознакомления с документами ОО, в т. ч. поступающих в нее лиц
- 15) Положение о ведении классного журнала.
- 16) Положение о предпрофильной подготовке учащихся МБОУ СОШ № 3
- 17) Положение об обучении учащихся старших классов на основе индивидуальных учебных планов.
- 18) Положение о рабочей программе).
- 19) Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 20) Положение о защите персональных данных работников МБОУ СОШ № 3
- 21) Положение о защите персональных данных учащихся
- 22) Положение об информационной открытости образовательной организации
- 23) Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- 24) Порядок организации и проведения самообследования в ОО

- 25) Положение о языке (языках) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам
- 26) Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО
- 27) Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
- 28) Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО
- 29) Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОО

2. Особенности управления

Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена следующая структура управления:

Первый уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученическая организация.

Общее собрание трудового коллектива. Трудовой коллектив школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива школы осуществляется общим собранием трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива: - рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него; - заслушивает отчет директора о работе школы; - утверждает программу развития школы; - рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора; - рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год. Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих. Решения, принятые общим собранием трудового коллектива в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет школы Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете. Педагогический совет школы: - рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе; - принимает локальные акты - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; - принимает решение о переводе и выпуске обучающихся; - обсуждает и утверждает планы работы школы; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы; - принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке; - осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете. Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета.

Председателем Педагогического совета является директор школы. Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников

образовательного процесса. Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Структура методической работы.

Методический совет – коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива ОУ в целях осуществления руководства методической деятельностью. Методический совет координирует работу методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива. Руководители методических объединений входят в состав Методического совета школы.

Органы ученического самоуправления. Главный законодательный орган ученического самоуправления – ученическая конференция (в него входят учащиеся с 5 по 11 классы). Органы самоуправления созданы для организации жизнедеятельности школьного коллектива.

В Школе работают следующие методические объединения:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов
- школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла
- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- школьное методическое объединение классных руководителей

Таблица. Система управления организации

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление		
Уровень руководителя	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Общее собрание трудового коллектива	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
Тактическое управление		
Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление		
Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.
	Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями.
	Медицинское обслуживание	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы.
Уровень соуправления	Совет по профилактике правонарушений	Проводит профилактическую и работу с учащимися и родителями по предотвращению правонарушений.
	Ученический комитет	Совет ученического самоуправления - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся, проводит конкретные мероприятия.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителя директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Вывод: Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

В Критерии факта – снижение количества обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;

В Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

В Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Образовательная деятельность

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт
3. Федеральные государственные требования
4. Образовательная программа
5. Примерная основная образовательная программа
6. Учебный план

Контингент обучающихся и его структура

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, за пределы края) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. В 2019-2020 учебном году количество учащихся в школе – 111, средняя наполняемость классов - 10 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 45-60 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствуют о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Ежегодно в нашей школе обучаются учащиеся из других станиц района.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2020-2021 учебном году.

Количество классов/количество учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая численность обучающихся (на 01.09)	112	111	119
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44	44	44
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45	47	55
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23	24	20

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися

В учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре, Совет отцов).

Количество профильных классов по уровням общего образования

В 2020-2021 учебном году в школе было 2 профильных класса естественно-научного профиля.

С января 2016 года школа осуществляет свою деятельность в 1 смену. Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели для 9,10,11 классов и 5-дневной учебной недели для 1-8 классов. Начало занятий первой смены в 8.30. Факультативы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 5-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 2-4,9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Продолжительность уроков, учебных недель, учебного и каникулярного времени

1. Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября
Окончание учебного года -25 мая

2. Продолжительность урока

2 – 11 классы – 40 минут

В 1 классе используется «ступенчатый» режим:

В сентябре – октябре три урока, продолжительностью 35 минут.

В ноябре – декабре года четыре урока, продолжительностью 35 минут.

С января по май четыре урока, продолжительностью 40 минут (1 день – 5 уроков, включая физическую культуру)

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 класс	2-9, 11 классы	10 класс
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	01.09.20-01.11.20 г	9	осенние	02.11.20-08.11.20г	7	9.11.2020
II четверть	09.11.20-27.12.20 г	7	зимние	28.12.20-10.01.21 г	14	11.01.2021
III четверть	11.01.21 - 21.03.21 г	10	весенние	23.03.21-31.03.21 г	9	01.04.2021
IV четверть	01.04.21-25.05.21	8	летние	26.05.21-31.08.21 г		
итого		34			30	

Дополнительные каникулы для 1 класса – 22.02.21 -28.02.2021 года

Летние каникулы: 1-8, 10 классы – 26 мая – 31 августа 2021 года

9, 11 классы - окончание государственной итоговой аттестации-31.08.21 г

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.3648-20), утверждённым Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 и утверждено Роспотребнадзором.

Расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности, учащихся на протяжении учебного дня и недели и сложности предметов.

Часы школьного компонента проводят не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков, в дни наименьшей нагрузки основных предметов.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности чередуются в течение дня и недели занятия естественно-математического и гуманитарного циклов с занятиями музыки, изобразительной деятельности и физкультуры. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин.

Элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 5-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 2-4,9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Содержание и структура учебного плана на всех ступенях образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта, санитарными правилами и нормами. Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуальные и индивидуально-групповые занятия.

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе и учебно-методическим комплектам «Начальная школа 21 века», «Школа России». Предметы музыка, физическая культура и иностранный язык преподают специалисты предметники. В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Для реализации образовательной программы школы в среднем звене введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» как обязательный для изучения в 8, 9 и 10 классах. В 9-х классах 1 час школьного компонента передан для организации предпрофильной подготовки учащихся - введен предмет «Профессиональное

консультирование». В 10-11 классе всем обучающимся предоставляется возможность определить профиль обучения.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации». Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

– I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года обучения);

– II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

– III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ для обучающихся в школе осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Результаты педагогического мониторинга, проведённого в начале и конце учебного года, свидетельствуют об эффективности образовательного процесса. Дети успешно освоили программы и показали хорошие результаты при диагностике.

Результативность организации учебного процесса.

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за три года.

Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Динамика основных показателей по предметам учебного плана.

Мониторинг уровня обученности учащихся школы, мотивации учебной деятельности школьника, носит диагностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях методических объединений, научно-методического совета, совещаниях при директоре.

Систематически осуществляется контроль состояния преподавания предметов и качества знаний учащихся. С этой целью проводятся контрольные и срезовые работы, тестирование, переводные экзамены по всем предметам, проверка техники чтения. Создан банк данных результатов экзаменационных и контрольных работ.

Самообследование состояния научно-методической работы.

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Подход в управлении научно-методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Организация методической работы в школе осуществляется в соответствии со следующей структурой:

Педагогический совет

Роль педагогического совета в работе методической службы школы определяется решением задач:

- обеспечение направленности деятельности педагогических работников на совершенствование образовательной деятельности,
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Научно-методический совет

- анализирует состояние и результативность работы научно-методического комплекса;
- организует инновационную и проектно-исследовательскую деятельность; в ОУ, направленную на освоение новых педагогических технологий;
- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация исследовательской деятельности, новых педагогических технологий и т.д.);
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
- осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- определяет методическую тему школы и пути ее реализации;
- утверждает тематику научно-практических конференций и принимает активное участие в их подготовке и проведении;

- осуществление диагностики состояния методического обеспечения

учебно-воспитательного процесса;

-организует внеклассную работу.

Цель методической работы на 2020-2021 учебный год: создание условий для непрерывного восходящего развития творческого и образовательного потенциала учителя и ученика.

Задачи методической работы:

- дальнейшее развитие человеческих ресурсов организации и развитие учительского потенциала.
- изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий.
- работа по раннему выявлению и развитию творческих способностей обучающихся школы.
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Организация методической работы школы на 2020-2021 учебный год выстраивалась в соответствии с методической темой школы: **«Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС второго поколения».**

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются:

- самообразование учителей;

- школьные методические объединения учителей, классных руководителей;
- городские методические объединения учителей;
- семинары-практикумы для различных категорий педагогических работников;
- различные конкурсы профессионального мастерства.

Для выявления профессиональных возможностей и затруднений педагогов школы используется «Карта комплексной диагностики».

Организация работы по профессиональному выгоранию.

Так как выгорание является относительно устойчивым состоянием, приносящим несомненный ущерб профессиональной деятельности специалиста, профилактика данного синдрома является значимым аспектом в системе профилактической работы школы.

Работа школы по профессиональному выгоранию ведется по двум направлениям профилактической и коррекционной работы с педагогами.

1. Профилактическая работа:

- обучение социальным (коммуникативным) умениям;
- обучение навыкам самоуправления и самообладания;

2. Реабилитационная работа с педагогами, имеющими признаки выгорания: - восстановление психоэнергетического потенциала; - актуализация личностных ресурсов; - обретение смысла профессиональной деятельности; - укрепление веры в собственные силы.

Содержание работы по повышению квалификации педагогов зависит от конкретных условий и строится на основе диагностирования профессиональных возможностей и проблем (затруднений) педагогов.

Методы проведения диагностики:

- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ, - статистическая обработка информации и др.

По итогам анализа полученных данных диагностики готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.
2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

Результаты диагностики являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ. Хорошо известно: эффективное решение целей и задач, сформулированных в любой образовательной программе, должно быть подтверждено соответствующим результатом.

Цель школы по выявлению потребностей педагогических кадров - это создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Для достижения цели были поставлены ряд задач:

- определение уровня профессиональной культуры педагогов (профессиональных знаний по всем направлениям педагогической деятельности);
- осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования профессиональных затруднений педагога и рекомендации по построению индивидуальной траектории повышения квалификации педагога;
- постоянное наблюдение за процессом организации непрерывного обучения педагогов через все формы методической работы;
- оценка уровня удовлетворенности содержанием и организацией процесса непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;
- разработка организационного механизма выявления образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов;
- подготовка пакета диагностического материала (диагностического инструментария);
- сбор и обработка информации;

- информатизация процесса обобщения, классификации, первичного анализа обработки информации и создание банков данных о профессиональных затруднениях педагогов.

Среди наиболее важных направлений модернизации образования в правительственных документах определяется повышение качества подготовки педагогических кадров через вовлечение их в инновационную и экспериментальную деятельность. Исходя из поставленных задач, в ОУ проводятся исследования педагогического коллектива, направленные на возможность выявления готовности к инновационной деятельности. Была поставлена задача, определить цели и функции мониторинга готовности педагогического коллектива к инновационной экспериментальной деятельности. Методы исследования:

- анкетирование, тестирование, экспресс опросы педагогов;
- наблюдение за образовательным процессом в школе;
- собеседование с учителями, руководителями и учащимися;

Результаты проведенных диагностик, анализа базы школы и образовательного статуса дают возможность сделать общий вывод: данный коллектив имеет хорошую базовую площадку, с высоким образовательным

статусом и прекрасным индивидуально-личностным творческим потенциалом. Коллектив постоянно находится в творческом поиске и развитии.

При выборе варианта методической работы коллектив школы руководствуется следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным опытом работы.

Результативность методической работы.

Анализ методической работы позволяет судить о том, что в целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. По

результатам анализа деятельности педагогического коллектива и обучающихся можно сделать вывод, что педагоги стремятся внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, активно повышают уровень своей

квалификации, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся.

Выводы:

- в школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации компетентностного обучения, ФГОС в учебно-воспитательный процесс;
- прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов; Однако не все планы реализованы и не все проблемы решены:
- не решён кадровый вопрос – не хватает учителей начальных классов, музыки, физики;
 - недостаточной является курсовая подготовки педагогов среднего и старшего звена по реализации ФГОС, в том числе и административного состава;
- не полностью отработан вопрос по реализации ФГОС в основном звене и преемственности от начального звена к основному;
- недостаточно широко используется технология системно-деятельностного обучения (метода проекта, моделирования, игровых технологий) в учебно-воспитательной деятельности;
- остаётся проблема в организации деятельности педагогов с учащимися с ОВЗ;
- не все педагоги владеют компетенциями анализа и самоанализа;

Основные задачи на 2020-2021 учебный год:

- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров по ФГОС, необходимых для успешного развития школы через систему повышения квалификации.
- продолжить работу по управлению профессиональным ростом и развитием профессиональных компетенций участников образовательного процесса через проведение практико-ориентированных семинаров, работу по темам самообразования, программам исследования и других активных форм деятельности.

продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта через реализацию проектной деятельности и создание проектов.

повысить активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, грантах, проектной деятельности через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов.

проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов.

активное использование информационных технологий и современных педагогических инноваций.

обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

совершенствовать формы работы с одаренными учащимися. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Организация непрерывной деятельности педагогов.

Методическая составляющая инфраструктуры школы переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя. Для этого обеспечено наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, используется личностно-ориентированный подход к методической работе в школе, осуществляется моральная и материальная стимуляция учителей в их профессиональной и творческой деятельности.

Участие учителей в работе методической недели, научно-практических конференций, чтений, семинаров - это возможность соотнесения результативности своей работы с творчеством коллег, «экзамен» на актуальность выбранного направления исследовательской и педагогической деятельности, а также перспектива нахождения в системе непрерывного профессионального образования.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов является их участие в вебинарах, организованных на уровне города, края и России, в том числе авторами новых современных УМК, отвечающих стандартам второго поколения.

Учителя школы объединены в методические объединения, творческие группы. Одним из продуктов их творческой деятельности являются рабочие программы учебных дисциплин, спецкурсов, кружков, которые после рассмотрения на МО учителей рассматриваются на ШМС.

Кадровый потенциал МБОУ СОШ № 3 обладает необходимыми компетенциями, что соответствует образовательному цензу, статусу образовательного учреждения;

позволяет использовать в педагогическом процессе новейшие педагогические технологии, профильное обучение. К числу сильных сторон следует отнести наличие у педагогического коллектива положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Методическое обучение непосредственно в МБОУ СОШ № 3 ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей. Для подготовки учителей организуются обучающие семинары, практикумы, тренинги. Это обеспечивает реализацию стратегической задачи системы непрерывного профессионального педагогического образования – формирование нового поколения педагогов: экспертов ЕГЭ и ОГЭ, членов жюри различных олимпиад и конкурсов.

За последние три года экспертами предметных комиссий ЕГЭ – 2 человека (0,33%), членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 12 педагогов (2%), руководителями пунктами проведения экзамена (ППЭ) ЕГЭ и ОГЭ, уполномоченными членами ГЭК - 2 педагога (0,33%).

Таким образом, работу по подготовке педагогов в качестве экспертов, членов жюри можно считать целесообразной и эффективной.

Возросла значимость различных форм педагогического профессионального общения работников образования как средства стимулирования мотивации повышения квалификации, удовлетворения личностно значимых потребностей в «приращении» недостающих компетентностей и переводе их в практическую деятельность. Среди таких форм, получивших признание в педагогическом сообществе, существенная роль принадлежит конкурсам профессионального мастерства.

Таким образом, участие в конкурсах активизирует рефлексию учителя, способствует осознанию им собственных затруднений и проблем педагогической деятельности, являющуюся катализатором поиска средств их преодоления.

Анализ работы с одаренными и талантливыми детьми

Задачи на 2020-2021 учебный год были следующими:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;

- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы. В школе ведется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности и их родителей. Создан банк данных способных и одаренных детей. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, истории (курсы по выбору, предметные кружки). Основной формой работы являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам.

В школе созданы условия для участия во Всероссийской олимпиаде школьников максимального числа учащихся. Немаловажным в работе с высокомотивированными и одаренными учащимися является подготовка педагогическими работниками учащихся ОУ к проводимым творческим и интеллектуальным конкурсам различных уровней. В рамках реализации программы «Одарённые дети» в 2020-2021 уч. году успешно осуществлялась научно-исследовательская деятельность учащихся под непосредственным руководством педагогов-исследователей и консультантов. Актуальными для учащихся школы являются дистанционные олимпиады, конкурсы, сетевые проекты. Помимо интеллектуального направления в школе достаточно результативно и творческое направление. Данное направление в школе реализуется через уроки, мероприятия и программы ДО. Цель этой работы - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей. Для выхода учеников школы на более высокий уровень, особое значение имеет участие в конкурсах различного уровня.

Ребята получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень. Регулярно проводятся семинары по вопросу работы с одаренными детьми. Повышению профессионального мастерства педагогов способствует курсовая подготовка и аттестация. Стимулирование такой работы педагогов производится через стимулирующие доплаты. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание

уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В целом задачи, поставленные на этот год, в данном направлении выполнены.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году

Осипова Варвара, учащаяся 8 класса, победитель (МХК, обществознание)
Сельгеев Егор учащийся 11 класса, победитель (экология)
Филипцова Маргарита, учащаяся 9 класса, победитель (физическая культура)

Юнг Анастасия, учащаяся 8 класса, призер (русский язык)
Штукатурова Вероника, учащаяся 9 класса, призер (литература)
Осипова Варвара, учащаяся 8 класса, призер (английский язык)
Зеленский Егор, учащийся 9 класса, призер (математика)
Галашичев Никита, учащийся 11 класса, призер (математика)
Шпак Ангелина, учащаяся 10 класса, призер (химия)
Шпак Игнат, учащийся 10 класса, призер (химия)
Пустоселова Алевтина, учащаяся 7 класса, призер (английский язык)
Мгеладзе Михаил, учащийся 10 класса, призер (ОБЖ)
Мгеладзе Михаил, учащийся 10 класса, призер (физическая культура)
Янко Денис, учащийся 10 класса, призер (физическая культура)
Новикова Мария, учащаяся 8 класса, призер (физическая культура)
Филипцов Анастасия, учащаяся 7 класса, призер (физическая культура)
Кадамбоев Серожбек, учащийся 9 класса, призер (физическая культура)
Алейников Максим, учащийся 9 класса, призер (физическая культура)

Кол-во педагогов, вовлеченных в конкурсную деятельность обучающихся, составило 81 % от общего количества педагогов.

Основной идеей работы с одаренными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений, с целью создания благоприятных условий для реализации их творческого потенциала. Мы исходим из того, что потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим, а актуальную одаренность проявляет незначительная часть детей. Задачей школы, следовательно, является, во-первых, выявление одаренных детей, причем эта работа происходит в процессе всех видов деятельности в школе и вне школы; во-вторых, развитие и обучение их. В рамках работы с одаренными и талантливыми детьми проводились семинары, круглые столы, мастер-классы.

Серьезных проблем в работе с данной категорией обучающихся в этом учебном году не возникло. Несомненно, основное требование к учителям одаренного ребенка – безусловное понимание и уважение к его личности. Главная задача педагога привить ребенку вкус к серьезной творческой работе.

За период работы с одаренными и высокомотивированными учащимися были сделаны следующие выводы:

- работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения;
- работа с одаренными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;
- целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;
- ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

Направления воспитательной работы

Воспитательная работа МБОУСОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район им. дважды Героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я. строится на принципах гуманной педагогики. В школе сложилась благоприятная система взаимоотношений учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-родитель.

Целью воспитания в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов учащихся в различных видах деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности;
- обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
- развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков,

развитие и совершенствование ученического самоуправления.

Целевые ориентации

- *Цели государственной образовательной политики*
- *Социально-воспитательные цели*
- *Цели развития ОУ*
- *Планируемые результаты развития личности*

Для достижения целей в воспитательную систему школы положены следующие подходы:

- Деятельностный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.
- Личностно-ориентированный подход, требующий от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей.
- Полусубъектный подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.
- Индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося.

В основу воспитательной деятельности положены принципы:

- Творчество – источник развития школы.
- Союз детей, учителей и родителей – единственный путь развития школы.
- Максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности.
- Расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьника.

Главным направлением воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район им. дважды Героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я. является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития ребенка и являются источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

Организация воспитывающей деятельности осуществляется на основе плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, руководителей

кружков, секций, а также на основе целевых воспитательных программ. Содержание и формы деятельности, отбираются с учетом диагностики развития личности детей, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Деятельность планируется по ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиции школы, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей учащихся и родителей.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

- *План воспитательной работы школы на год, программы воспитания;*
- *Календарно – тематический план;*
- *Планы классных руководителей*
- *Планы руководителей объединений дополнительного образования;*

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье, а образовательное учреждение остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Работа с родителями учащихся является одним из сложнейших и ответственных направлений в деятельности ОУ. Это направление нашло отражение в школьной целевой программе «Семья», целью которой является создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ

Реализация прав родителей на участие в управлении ОУ

- *Управляющий Совет*
- *Общешкольное родительское собрание*
- *Общешкольный родительский комитет*

Вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс, совместные творческие проекты школы родителей и детей

- *Ремонт и благоустройство школы, оформление кабинетов, экскурсии на предприятия, где трудятся родители, туристические походы, экскурсионные поездки, посещение театров, музеев, творческие конкурсы, спортивные состязания, праздники, выставки семейного творчества, походы, социально значимые проекты, акции встречи, с родителями, на часах общения, проведение «Дня матери», «Дня семьи».*

Развития системы психолого-педагогического просвещения родителей

- *Университет психолого-педагогических знаний;*
- *Конференции;*
- *Индивидуальные психолого-педагогические консультации;*
- *Родительские собрания;*
- *Семинары, практикумы;*

Одной из главных задач образовательной организации является привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. И в последние годы появились заметные положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. Родители стали больше интересоваться делами школы, участвовать в школьных праздниках, экскурсиях, походах. Эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих общешкольных проблем.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработаны программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на внутришкольном учете.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СЛУЖБАМИ И ВЕДОМСТВАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И НАРКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ШКОЛА

- *Управление по правам семьи и детства;*
- *Медицинское учреждение;*
- *Отдел по борьбе с незаконным оборотом наркотиков;*
- *Органы опеки и попечительства;*
- *ОПДН*
- *КДН*
- *Психолого педагогическая помощь*
- *Правоохранительные органы;*

Усилиями классных руководителей данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях. Для более целенаправленной и системной работы по данному направлению в школе создана картотека детей «группы риска» и социально-неблагополучных семей. Психологическое сопровождение детей осуществляется педагогом-психологом. Оно направлено на обеспечение психологического комфорта в процессе обучения и воспитания школьников, на выявление психологических проблем, коррекции развития и поведения. Результатом профилактической работы в школе нет детей, состоящих на внутришкольном учете.

Задачи развития воспитательной системы

- гуманизация воспитательного процесса;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива;
- совершенствование лично-ориентированных методов гражданского, правового, нравственного воспитания в соответствии с требованиями модернизации российского образования;
- активизация работы органов ученического самоуправления;
- создание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в ОУ;
- создание единого коллектива взрослых и детей на основе методики коллективной творческой деятельности.
- развитие классных коллективов как части общешкольного детского коллектива.
- отработка оптимальной модели управления воспитательной системы школы.
- соединение в единый комплекс и подчинение цели развития личности ребенка всех составных частей школьной жизни, движение от разрозненных воспитательных воздействий к целостному школьному организму;
- существенное изменение методов обучения, включающее интенсивную работу по овладению прогрессивными методиками обучения, ориентированными на активные формы совместной деятельности ученика и учителя - подход к воспитанию не как к воздействию взрослых на детей, а как к процессу совместной жизнедеятельности, направленному на развитие и тех и других, построенному на началах сотрудничества;
- использование воспитательных возможностей социума, расширение воспитательного пространства;
- оптимизация стиля взаимоотношений между учащимися и педагогами, учащимися и родителями, родителями и педагогами;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, применение современных образовательных и воспитательных технологий;
- повышение роли ученического, родительского и педагогического самоуправления.

ПОДСИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- *Программа воспитательной работы;*
- *Тематические периоды;*
- *Традиции;*

- *Самоуправление;*

Основные системообразующие компоненты

- воспитательная функция урока;
- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного образования);
- внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театр и т.п.);
- внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;
- организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива;
- организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
- организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты);
- целенаправленная воспитательная деятельность содержанием которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

- *Уроки;*
- *Классные часы;*
- *Детские организации;*
- *Экскурсии , походы;*
- *Кружки и секции;*
- *Школьные СМИ;*

Воспитательная система выполняет следующие функции:

- **развивающую**, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- **интегрирующую**, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

- **защитную**, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесса его развития;
- **компенсирующую**, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- **корректирующую**, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование личности.

Основополагающие принципы взаимоотношений между субъектами воспитательной системы:

- гуманизм;
- демократичность;
- соуправление, сотрудничество;
- социальное партнерство.

ОСНОВНЫЕ ПУТИ И СПОСОБЫ ГАРМОНИЗАЦИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- *Ориентация образовательного процесса и общечеловеческие ценности;*
- *Личностно-ориентированный подход к обучающимся*
- *Создание условий для управления детьми школой, классом собственной учебной деятельностью;*
- *Компетентностный подход к процессу образования;*

Научно-методическое обеспечение воспитательной системы

- Наличие программы воспитания учащихся, составленной на основе последних достижений науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.

- Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое воспитательное пространство.
- Создание условий для эффективной работы методического объединения классных руководителей, педагога - психолога.
- Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по проблемам воспитания.
- Мониторинг воспитательной системы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной системы:

- Устав образовательной организации, отражающий особенности воспитательной деятельности;
- документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса в школе;
- должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс, целевые программы воспитания;
- документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

Организационное обеспечение воспитательной системы

- Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.
- Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладает высокими моральными качествами.

Материально-техническое обеспечение воспитательной системы

- Образовательная организация размещается в помещении пригодном для осуществления учебно-воспитательного процесса и обеспечено необходимыми видами коммунально-бытового обслуживания.

- По своим размерам и состоянию помещение отвечает требованиям санитарных норм и правил, а также требованиям пожарной безопасности.

Для реализации воспитательного процесса образовательная организация имеет следующее техническое обследование музыкальную аппаратуру и оборудование для проведения культурно-массовых мероприятий, мультимедийное оборудование, туристское спортивное снаряжение и т.д.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- *«Духовно – нравственное воспитание»*
- *«Гражданско – патриотическое»*
- *«Экологическое воспитание»*
- *«Физкультурно – оздоровительное»*
- *«Семейное»*
- *«Самоуправление в школе и классе»*
- *«Методическая работа»*
- *«Работа кружков и спортивных секций»*
- *«Контроль за воспитательным процессом»*

Социально-направленные проекты, реализуемые в образовательной организации

- «Ветеран живет рядом» – шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны.
- «Милосердие» – социальное патронирование пожилых людей.
- «Дети-детям» – проведение работы с воспитанниками детского сада «Улыбка», социального приюта (концерты, игровые конкурсы, благотворительные акции).
- «Эколог» – организация деятельности по сохранению и преумножению лесного хозяйства, уборка родников, реки.
- «Забота» – социальная работа с детьми-сиротами, детьми, лишенными родительской опеки, детьми из многодетных семей (концерты, игровые конкурсы, соревнования, благотворительные акции для детей).
- «Школьный двор» – трудовая помощь по благоустройству школы.
- «Мемориал» – уход за памятниками и могилами ветеранов Великой отечественной войны «Здоровое поколение» – пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (проведение соревнований, акций, выпуск листовок и др.).

Традиции школы

Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы. Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной

организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы. Функциональным назначением поддержания традиций является обеспечение преемственности процесса функционирования и развития педагогической системы образовательной организации.

В нашей школе сложилась традиционная система

- День знаний;
- День учителя;
- Фольклорный праздник «Русская ярмарка»;
- Осенний бал;
- День матери;
- Новогодний калейдоскоп;
- Вечер школьных друзей;
- Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- Праздник 8 Марта;
- День здоровья;
- Вахта памяти;
- Последний звонок.

Результативность воспитательной системы.

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащегося. Получаемая с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью в образовательной организации.

Третий критерий – конкурентоспособность нашей образовательной организации. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в самом учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

- *Администрация;*
- *Педагогический совет;*
- *Методическое объединение классных руководителей*
- *Школьный родительский комитет*
- *Ученическое самоуправление*

Перспективы развития воспитательной системы

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;

- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- разработка и внедрение курсов предпрофильной подготовки учащихся;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

Наиболее важные достижения по организации воспитательного процесса

- План воспитательной работы выполняется на 97 %.
- Педагоги строят свою работу, опираясь на потребности и интересы учащихся.
- Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, сформировала ответственность.
- Все школьные мероприятия проходят на высоком методическом и организационном уровне.
- Осуществляется взаимодействие с ОПДН, управлением семьи и детством.
- Обозначились основные направления деятельности ученического самоуправления.
- Положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы.
- Рост удовлетворенности родителей воспитательной работой школы.
- Сохраняются и преумножаются традиции школы.
- Более систематизированной стала работа с детьми требующее педагогическое внимание, нет детей и семей стоящих на ВШУ.
- Особо отметить гражданско – патриотическое воспитание

4. Качество предоставления образовательных услуг.

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019	2019–2020	2020-2021
		учебный год	учебный год	Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	42	43	44
	– основная школа	45	47	55
	– средняя школа	23	20	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	-	
	– средняя школа	–	-	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	-	
	– среднем общем образовании	–	1	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	2	2
	– средней школе	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	7	69	3	33	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	9	30	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	19	40	3	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020 был 37,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020 – 8,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	7	58	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	3	21	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	5	60	2	12	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	19	35,5	2	3,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в

2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2020 был 37,2%), учащихся, окончивших на «5» в 2021 году 3,8% (в 2020 – 3,8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%						
10	12	10	92	7	53	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	11	100	9	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	21	98	16	64	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 10 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 54%).

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

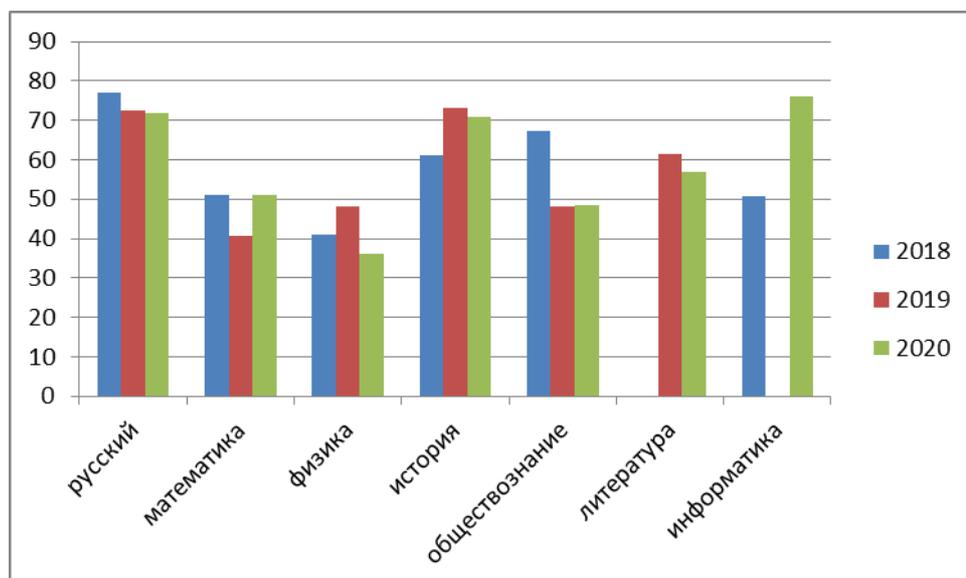
Результаты Единого государственного экзамена за 2019-2020 уч.г.

Всего на конец года- 11 выпускника

- Допущено к ЕГЭ - 11
- Не допущено (причина) - 0
- Аннулированы результаты -0
- Получили аттестаты – 11

№	Предмет	Сдавали	Преодолели мин порог	Не преодолели мин порог	Ср/б	Мин порог
1	Русский язык	11	11	0	72	24
2	Математика (проф)	6	6	0	51	27
3	Обществознание	3	2	1	48,6	42
4	История	1	1	0	71	32
5	Физика	1	1	0	36	36
6	Информатика	4	4	0	76	40
7	Литература	2	2	0	57	32

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года



Награждение медалью “За особые успехи в учении”

2020-2021 уч. г.	
КОЛ-ВО	%
0	0

Таким образом, по результатам ГИА на уровне СОО, получили аттестаты 11 человек (100%) .

В сравнении с результатами ЕГЭ -2020, положительная динамика среднего балла ЕГЭ по математике - 10 баллов.

Стабильный результат ЕГЭ по русскому языку, обществознанию.

Отрицательная динамика результата ЕГЭ по физике литературе.

Решение проблемы:

-Проводить консультации по всем предметам, которые обучающиеся выбирают для прохождения ГИА.

-Чаще проводить пробные общешкольные тестирования по математике, русскому и предметам по выбору.

- Результаты пробных тестирований, качество проведения консультаций, их посещаемость выпускниками обсуждать на совещаниях при директоре, на административных совещаниях, МО, на родительских собраниях и заседаниях родительских комитетов классов.

- Проводить индивидуальную работу с родителями тех учеников, кто не набирает порогового уровня, у кого результаты не стабильны.

-На административных планерках заслушивать учителей-предметников, классных руководителей, приглашать учащихся и их родители.

-Методической службе школы, ШМО пересмотреть стратегию подготовки обучающихся к ГИА, программу повышения качества знаний по всем предметам,

отслеживать результаты подготовки обучающихся педагогами к ГИА, уровень профессиональной компетентности, усилить работу по оказанию помощи молодым специалистам.

- ШМО совершенствовать базу дидактического обеспечения образовательного процесса, накопителей тестовых заданий по предметам и параллелям по сборникам ГИА; проанализировать на соответствие банк «проблемных» тем и тестовых заданий по предметам.

-Проводить сравнительный анализ результатов пробных тестирований в методических объединениях; продолжать педагогический мониторинг школы результатов пробных тестирований. Повысить ответственность учителей за подготовку учащихся к ГИА и конечный результат.

- Администрации школы усилить контроль над качеством преподаваемых предметов, подготовкой к ГИА, отслеживать параметры подготовки педагога к ГИА, уровня профессиональной компетентности. Включить в контроль вопросы по выполнению требований к нормам оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету, качеству преподавания предметов и консультационных занятий по подготовке к ГИА

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов:

№	Наименование учебного предмета	2020 -2021 учебный год				
		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	52	52	100	20	39
2	Русская литература	52	52	100	25	48
3	Родной язык и литература	17	17	100		
4	Иностранный язык	52	52	100	25	48
5	Математика	44	44	100	16	37
6	Алгебра	52	52	100	19	36
7	Геометрия	52	52	100	17	34
8	Информатика и ИКТ	35	36	100	24	70
9	История	52	52	100	32	62
11	Обществознание	52	52	100	29	55
13	География	52	52	100	36	71
14	Биология	52	52	100	37	72
15	Физика	35	35	100	13	36
16	Химия	22	22	100	77	35
17	Физическая культура	52	52	100	45	88
18	Музыка	44	44	100	43	98
19	Изобразительное искусство	30	30	100	28	93

20	Технология	44	44	100	37	85
21	ОБЖ	22	22	100	9	41

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов:

№	Наименование учебного предмета	2020 -2021 учебный год				
		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	21	21	100	11	46
2	литература	21	21	100	14	59
3	Иностранный язык	21	21	100	14	61
4	Математика	21	21	100	9	38
8	Информатика	21	21	100	18	77
9	История	21	21	100	15	64
11	Обществознание	21	21	100	12	50
13	География	21	21	100	17	73
14	Биология	21	21	100	16	66
15	Физика	21	21	100	8	36
16	Химия	21	21	100	9	38
17	Физическая культура	21	21	100	19	83
19	ОБЖ	21	21	100	16	69

5. Востребованность выпускников школы

Трудоустройство выпускников 9 класса.

Всего в школе 17 выпускников.

7 выпускник зачислены в 10 класс. Остальные - 58,8% выпускников – поступили в организации СПО и НПО.

Трудоустройство выпускников 11 класса.

Всего по школе – 11 выпускников, большая часть – 8 человек - поступили в ВУЗы, остальные - поступили в колледжи.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году

выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

7. Кадровая укомплектованность

В 2021 году школа была полностью укомплектована кадрами, велось преподавание всех дисциплин. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников		16	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий: нет		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	15	94
	со средним профессиональным образованием	1	6

	с общим средним образованием	---	---
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		16	16
Имеют квалификационную категорию	Всего	15	94
	Высшую	6	38
	Первую	8	50
	Соответствие	2	12
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	2	12
	от 30 до 45 лет	5	30
	от 45 до 60 лет	6	36
	выше 60 лет	3	10
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	14	88
	Социальный педагог	0	0
	Учитель-логопед	0	1
	Педагог-психолог	1	6
	Педагог-организатор	0	0
	Старший вожатый	0	0
	Методист	0	0
	Педагог дополнительного образования	0	0
Педагог-библиотекарь	1	6	
Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года)		1 – 2 ч.	1 – 2ч.
Педагогический стаж	менее 5 лет	1	6
	от 5-10 лет	3	18
	от 10 лет и более	12	76
Имеют почётные звания		0	0

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Состав фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	3949
Из них, учебники	2328
Художественная литература	1523
Справочный материал	98

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Зданию школы построено в 1972 году. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

В школе имеется 12 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, библиотека, зал для приема пищи на 48 мест, медицинский кабинет. Обучающиеся занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

1. Перечень учебных кабинетов:

	русский язык и литература	2
	математика	1
	информатика	1
	химия	1
	география	1
	начальные классы	4
	музыка	1
	технология	1

2. Перечень кабинетов по технологии:

	кабинет домоводства	1
--	---------------------	---

3. Библиотека: площадь – 30 кв.м.,

4. Спортивный зал, площадь – 155 кв.м.

6. Спортивная площадка -1., футбольная площадка

7. Актовый зал, площадь - 73 кв.м.

8. Музейный уголок

9. Тренажерный зал – 29 кв.м.

В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ («Лазерный тир»).

На первом этаже оборудованы спортивный зал, актовый зал, зал для приема пищи. Асфальтированная площадка для проведения линейки у входа в школу.

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	30
Количество ПК, используемых в учебном процессе	30
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	15
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/8
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	12
Число классов, оборудованных интерактивными досками	7
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	+
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	0

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
-------------------------------------	---------

инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/4
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	121/100%

2) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	30
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	30
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	12
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	https://school3.d61.ru/

