

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 СТ. КРЕПОСТНОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМ. ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРШАЛА АВИАЦИИ САВИЦКОГО ЕВГЕНИЯ ЯКОВЛЕВИЧА

Рассмотрено  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ СОШ №3  
ст.Крепостной  
Протокол №1 от 30.08.2022г

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ 3  
Подружная Е. А.  
Приказ №\_ от 30.08.2022г.

·

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Истоки»**

(Художественно- эстетическое и духовно-нравственное направление)

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 1 год  
Возрастная категория: 10-11 лет  
Вид программы: модифицированная

Составитель:  
учитель начальных классов  
Шайтан И.Г.

Ст. Крепостная 2022

## Оглавление

1.Комплекс основных характеристик образования. ....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы .....	3
1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы .....	3
1.1.3. Отличительные особенности программы .....	4 <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1.4. Адресат программы. ....	5
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации. ....	5
1.1.6. Форма обучения .....	5
1.1.7.Особенности организации учебного процесса.....	5
1.1.8. Режим занятий.....	5
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2.1. Цель данной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2.2. Задачи программы.....	6 <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Содержание программы. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3.1.Учебно - тематический план .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3.2. Содержание учебного плана.....	11 <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3.3. Планируемые результаты .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Комплекс организационно - педагогических условий	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Календарный учебный график.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3. Диагностические материалы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.4. Методическое обеспечение программы .....	26 13
2.5. Условия реализации программы. ....	15
2.6. Нормативно - правовая документация.....	16

## **1.Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1.Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Направленность и вид программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Истоки» имеет художественно- эстетическую и духовно-нравственную направленность.

#### **1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы**

**Новизна** данной программы в том, что она нацелена на коллективы, объединяющие в себе детей разного возраста. Неоднородность состава предполагает дифференцированный подход к организации обучения. Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей.

**Актуальность** изучаемой деятельности обусловлена целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического и изобразительного языка всё более осложняется из-за незнания происхождения и значения духовной, религиозно-философской, культурологической лексики и символов. Историко-культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы.

С двумя первыми причинами тесно связана третья причина — снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования путём включения и систематизации знаний об основах, истоках и религиозно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Следующая причина — это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Духовная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории — определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными государствами и народами.

Современное общество возлагает на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

У каждого из нас есть прошлое и настоящее, каждый из нас стремится к будущему. Каждый из нас должен свято беречь прошлое, быть патриотом своей родины - большой и маленькой.

Духовные истоки Кубани, история казачьего края, история родного края, история родного города, как и история нашего государства, необходима каждому из нас.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что проблемы духовного воспитания детей стоят в нашем обществе на первом месте. Сейчас всем очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека с культурой и духовными истоками своего народа. Очевидно и то, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда ребенок

начинает осваивать их с самого малого возраста. Воспитание духовных традиционных культурных ценностей должно идти с рождения.

#### **1.1.4. Адресат программы.**

Программа рассчитана на работу с детьми 10 – 11 лет. Набор детей производится, независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей.

#### **1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Истоки» представляет собой учебный курс одного года обучения. Занятия проводятся один раз в неделю по 40 мин.

#### **1.1.6. Форма обучения: очная.**

#### **1.1.7. Особенности организации учебного процесса:**

в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся 10 человек.

#### **1.1.8. Режим занятий**

<b>Год обучения</b>	<b>Продолжительность занятия (часов)</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во недель в году</b>	<b>Всего часов в год</b>
1	1	1	1	34	34
				<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## **Цель и задачи программы.**

### **Цель:**

- воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества;
- возрождение духовных, исторических и патриотических традиций Кубанского казачества;
- воспитание гражданина через уважение к своей малой родине, понимание ее особенностей, восприятие Кубани как части целого – России;
- способствование социализации младшего школьника в ходе принятия им гуманистических норм существования в среде обитания.

### формирование целостного восприятия мира;

- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- предупреждение возможных тупиков личностного развития;
- воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества.

### **Задачи:**

- формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
- приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;

- расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- оказание помощи молодёжи в успешной социализации в отечественную культуру;
- возрождение православных основ семьи;
- пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

При обучении детей по программе «Духовные истоки Кубани» обязательно соблюдение следующих психолого-педагогических принципов:

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
- единства образовательного и воспитательного процессов;
- рефлексивного обучения;
- принципа равной ответственности педагога и ученика за неуспех усвоения материала.

### **Содержание программы**

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование внеучебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Программа «Духовные истоки Кубани» отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России, родного края.

## **Тема №1. Предмет и задачи курса «История кубанского казачества».**

**(4 часа, 2 аудиторных, 2 неаудиторных)**

Что такое казачество, кто такой казак? Происхождение казачества. Казачество прошлое и современное: общее и особенное.

## **Тема №2. Духовные истоки Кубани. (4 часа, 2 аудиторных, 2 неаудиторных)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

## **Тема №3. Православие как источник духовности казачества. (4 часов, 2 аудиторных, 2 неаудиторных)**

Религиозные традиции запорожских и донских казаков. Кавказ - место раннего появления христианства. Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. Вера в народной жизни. Святой угол. Православный календарь. Станичный храм. Станичный батюшка. Вера и верование. Традиционные религиозные праздники и обряды кубанского казачества. Рождество. Колядование. Щедрование. Святки. Масленица. Прощеное воскресенье. Великий пост. Вербная неделя. Страстная неделя.

## **Тема №4. Казачьи традиции, народные знания и фольклор. (7 часов, 4 аудиторных, 3 неаудиторных)**

Казачьи заповеди и традиции. Воспитание в казачьей семье. Народные знания. Народная метеорология. Народные представления об устройстве вселенной. Народная ветеринария. Традиционная медицина. Казачье декоративно-прикладное искусство. Традиционные художественные ремесла и промыслы. Вышивка. Гончарное дело. Лозоплетение. Роспись. Войсковая живопись. Казачий музыкальный фольклор.

## **Тема №4. Культура физического воспитания казачества. (6 часов, 3 аудиторных, 3 неаудиторных)**

Физическое воспитание казачьей молодежи в семье и общине (станции). Народные игры кубанского казачества. Физическое воспитание в учебных заведениях. Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. Искусство рукопашного боя и верховой езды.

## **Тема №5. Материальная культура кубанского казачества. (7 часов, 3 аудиторных, 4 неаудиторных)**

Землевладение и землепользование на Кубани. Войсковые земли. Паевый надел. Станицы и хутора. Усадебная земля и полевой надел как основа хозяйственной деятельности казаков. Скотоводство. Лошадь в жизни казака. Корова - кормилица. Казачьи промыслы. Рыболовство. Охота. Поселения и традиционные жилища казаков. Традиционная одежда кубанских казаков. Шаровары. Рубаха. Косоворотка. Сорочка. Зипун. Платье. Юбка. Кофта. Украшения. Черкеска. Бурка. Башлык. Бешмет. Папаха. Традиционная система питания на Кубани. Лепешки. Каша. Курник. Вареники. Рыбные блюда. Молочные продукты.



## Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Вводное занятие. Предмет и задачи курса «История кубанского казачества».	4	2	2	Изучение атрибутов и символов казаков. Встреча с казаками местного войска Совместное посещение памятника и возложение цветов к мемориалу.
2	Духовные истоки Кубани	4	2	2	Подборка материалов о столице нашего края. Изучение истории города, названия улиц нашего города.Посещение достопримечательностей нашего города. Виртуальная экскурсия по Белореченску.
3	Православие как источник духовности казачества	4	2	2	Сообщения учащихся о православные храмах кубанского казачества . Выставка рисунков . Творческие работы из бумаги и картона « Божий храм». Выставка рисунков. Изучение устройство православного храма и правил поведения в нём. Посещение храма.
4	Казачьи традиции, народные знания и фольклор	7	4	3	Подбор пословиц и поговорок о казаках, их храбрости и смелости. Разучивание кубанских казачьих игр. Выставка «Семейные реликвии».
5	Культура физического воспитания казачества	6	3	3	Чтение и обсуждение художественной литературы о казаках и их подвигах. Просмотр презентации репродукций картин кубанских художников.
6	Материальная культура кубанского казачества	7	3	4	Изучение традиционных занятий казаков. Знакомство с орудиями труда кубанских казаков. Сообщения и доклады учащихся о профессиях кубанцев. Экскурсия в пожарную часть.Экскурсия на чайную фабрику с.

	Обобщение	2	1	1	Встреча с казаками местного войска.
	Всего	34 часа			

## Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание	Практика
1	Вводное занятие. Предмет и задачи курса «История кубанского казачества».	Изучение атрибутов и символов казаков. Встреча с казаками местного войска Совместное посещение памятника и возложение цветов к мемориалу.	Изучение атрибутов и символов казаков. <a href="https://zen.yandex.ru/media/history1ru/9-glavnyh-kazachih-simvolov-5cd977586f167700ae3e40a2">https://zen.yandex.ru/media/history1ru/9-glavnyh-kazachih-simvolov-5cd977586f167700ae3e40a2</a>
2	Духовные истоки Кубани	Подборка материалов о столице нашего края. Изучение истории города, названия улиц нашего города. Изучение достопримечательностей нашей станицы. Виртуальная экскурсия по Краснодару.	Подборка материалов о столице нашего края. Изучение истории города, названия улиц нашего города. <a href="https://krd.ru/o-krasnodare/istoriya-goroda/osnovanie-goroda">https://krd.ru/o-krasnodare/istoriya-goroda/osnovanie-goroda</a>
3	Православие как источник духовности казачества	Сообщения учащихся о православные храмах кубанского казачества . Выставка рисунков . Творческие работы из бумаги и картона « Божий храм». Выставка рисунков. Изучение устройство православного храма и правил поведения в нём. Посещение храма.	Сообщения о православных храмах кубанского казачества <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/04/01/pravoslavnye-hramy-kubani">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/04/01/pravoslavnye-hramy-kubani</a>
4	Казачьи традиции, народные знания и фольклор	Подбор пословиц и поговорок о казаках, их храбрости и смелости. Разучивание	Изучение казачьих традиций <a href="https://uskrd.ru/blog/duh_kazachestva.html">https://uskrd.ru/blog/duh_kazachestva.html</a>

		кубанских казачьих игр. Выставка «Семейные реликвии».	
5	Культура физического воспитания казачества	Чтение и обсуждение художественной литературы о казаках и их подвигах. Просмотр презентации репродукций картин кубанских художников.	Чтение и обсуждение художественной литературы о казаках и их подвигах <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2017/09/02/kubanskije-skazki-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta">https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2017/09/02/kubanskije-skazki-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta</a>
6	Материальная культура кубанского казачества	Изучение традиционных занятий казаков. Знакомство с орудиями труда кубанских казаков. Сообщения и доклады учащихся о профессиях кубанцев. Экскурсия в пожарную часть. Экскурсия на чайную фабрику с.	Сообщения и доклады учащихся о профессиях кубанцев. <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/didaktcheskie-igry-profesi-kubani.html">https://www.maam.ru/detskijsad/didaktcheskie-igry-profesi-kubani.html</a>
	Обобщение	Встреча с казаками местного войска.	Встреча с казаками станицы.
		Всего	

## Предполагаемые результаты реализации программы

В результате реализации Программы ожидается:

1. В классе, как в образовательной системе:

- создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, края, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России, родного края.

### **Личностные УУД**

У ученика будут сформированы:

1. Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к истории Родины.
2. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
3. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности

### **Регулятивные УУД:**

1. Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
2. Планировать свои действия .
3. Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
4. Высказывать свою версию разрешения проблемы.
5. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

### **Познавательные УУД:**

1. Осуществлять поиск необходимой информации.
2. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
3. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
4. Строить логическое рассуждение.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( в форме монолога или диалога).
2. Слушать и понимать речь других людей.
3. Формулировать собственное мнение и позицию.
4. Договариваться и приходить к общему мнению.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- патриотизм – любовь к своей малой Родине , своему народу, к России.
- гражданственность – закон и порядок.

- семья – любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших.
- труд и творчество – уважение к труду.

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

### **Формы и виды контроля**

При подведении итогов реализации Программы проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно -прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

### **Формы реализации программы.**

Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

- Практические
- Рассказ педагога и рассказы детей
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Мини сочинения
- Походы, экскурсии
- Конкурсы, викторины
- Составление презентаций Power Point

## **2.4. Методическое обеспечение программы**

**1. Особенности организации образовательного процесса – очно.**

**2. Методы обучения:**

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;

- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- метод мозговой атаки – коллективное решение проблемы, возникновение новых и оригинальных решений проблемных ситуаций;
- метод синектики (от греч. «объединение разнородных элементов») - поиск аналогий (представление себя в той ситуации, в которой возникла проблема, применение фантазийных ситуаций);
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод фокальных объектов – придумывание чего – либо нового, видоизменение или улучшение привычного вида объекта;
- метод творческих преобразований - изменения, которые произойдут в изучаемом действии при применении к нему того или иного преобразования;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;

**3. Формы организации образовательного процесса:** подгрупповая, групповая.

**4. Формы организации учебного процесса.** Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

**5. Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения (Кейс-метод), технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**6. Алгоритм учебного занятия:**

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3 Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

## **2.5. Условия реализации программы.**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для репетиционных занятий и показов(актовый зал),;
- аудио, видео техника;

### Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (компьютер, монитор, флеш-карты, диски с видео-занятиями, специализированная литература).

### **2.6. Нормативно - правовая документация.**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
6. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
8. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
9. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
10. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
11. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;



СОГЛАСОВАНО

протокол заседания ШМО

учителей начальных классов № \_\_1\_\_

от «30\_\_» августа 2022г

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Александрова А.В.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ О.Б. Купызина

от «\_\_30\_\_» августа 2022г

