

Краснодарский край, Северский район, станица Крепостная.  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 станицы Крепостной муниципального образования северский район имени  
дважды героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича

«Согласована»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

30 августа 2022г.

«Согласована»

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_

30 августа 2022 г.

«Утверждена»

Директор МБОУ СОШ № 3

\_\_\_\_\_ Е.А.Подружная

« Рассмотрена»

на заседании МО учителей начальных классов ( протокол №1 )

Руководитель МО \_\_\_\_\_

29 августа 2022 г.

ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название программы: *УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ*

Направление программы: социальное

Класс: 3 Количество часов: *1 час в неделю, 34 часа*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ» ДЛЯ 3 КЛАССА**

### ***Цели:***

- конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- формирование социального опыта школьника;
- осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

### ***Задачи:***

- прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты отражают сформированность:

### ***1.1 Патриотического воспитания***

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### ***1.2 Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей***

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### ***1.3 Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)***

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и ее составляющих основ для понимания сущности

научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### ***1.4 Физического воспитания и формирования культуры здоровья***

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### ***1.5 Трудового воспитания и профессионального самоопределения***

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

### ***1.6 Экологического воспитания***

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Метапредметные результаты:**

### ***Познавательные УУД:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

### ***Регулятивные УУД:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

### ***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Предметные результаты:**

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

### **В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 3 классе**

*ученик научится:*

- соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
- выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
- распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- действовать по сигналу «Внимание всем!»

*Ученик получит возможность научиться:*

- переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
- осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 КЛАСС**

#### **Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

##### **1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах.**

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Улицы, перекрестки, площади. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, которые подает водитель. Безопасность пассажиров.

Дорожное движение, безопасность участников движения. Опасные ситуации на транспорте.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

##### **2.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.**

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

### **3.1. Безопасное поведение дома.**

Лифт - наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

## **Модуль II. Чрезвычайные ситуации**

### **4.1. Чрезвычайные ситуации.**

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

### **4.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Глава 1. Безопасное поведение на улицах и дорогах – 10 часов</b>		
1	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
2	Дорога, ее составные части, виды автомашин	1
3	Улицы, перекрестки, площади	1
4	Сигналы светофора и регулировщика	1
5	Сигналы, которые подает водитель	1
6	Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	1
7	Безопасность пассажиров	1
8	Задания тестового характера	1
9	Дорожное движение, безопасность участников движения.	1
10	Опасные ситуации на транспорте	1
<b>Глава 2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре – 3 часа</b>		
11	Пожар в транспорте, правила поведения	1
12	Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника	1
13	Пожарная безопасность	1
<b>Глава 3. Безопасное поведение в доме – 12 часов</b>		
14	Лифт – наш домашний транспорт	1
15	Опасные незнакомцы	1
16	Как защитить себя и свой дом	1
17	Звонок по телефону	1
18	Предметы бытовой химии	1
19	Электроприборы	1
20	Газ, огонь и человек	1
21	Как растопить печку	1

22	Задания тестового характера «Один дома»	1
23	Особенности жизнеобеспечения жилища	1
24	Обеспечение личной безопасности дома	1
25	Безопасное поведение в быту	1
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации – 9 часов</b>		
26	Стихийные бедствия	1
27	Как предупреждают о стихийных бедствиях	1
28	Бури, ураганы, тайфуны и смерчи	1
29	Лесной пожар	1
30	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	1
31	Гражданская оборона	1
32	Действия в ЧС мирного и военного времени	1
33-34	Глобальные катастрофы	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 1. Поурочное планирование 3 класс

№ урока	Вид контроля	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Оборудование	Дата по плану	Дата по факту
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
<b>Глава 1. «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ» - 10 часов</b>									
1	Текущий (и)	<b>§1.1</b> Движение пешеходов по улицам и дорогам.	<b>Знать</b> правила дорожного движения.  <b>Ознакомить</b> с право- и левосторонним движением. <b>Знать</b> , где можно кататься на роликах и велосипеде.  <b>Ознакомить</b> с правилами движения пешеходов по дорогам.	<b>- Построение</b> речевого высказывания в устной форме; <b>- умение осуществлять</b> действие по образцу; <b>- умение слушать</b> сверстника и учителя; <b>- поиск и выделение</b> необходимой информации; <b>- осознанное построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению. <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Разобрать причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и их последствия.	Тетрадь, цветные карандаши, ИКТ		
2	Текущий (и)	<b>§1.2</b> Дорога, её составные части, виды автомашин.	<b>Знать</b> из каких частей состоит дорога. <b>Уметь</b>	<b>- Поиск и выделение</b> необходимой информации; <b>- осознанное</b>	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в	Рассказать о видах транспорта, о частях дороги и о правилах	Знаки, правила дорожного движения		

			различать виды транспорта. <b>Знать</b> , где нужно ожидать автобус и другие виды транспорта.	<b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	рисунках, устных рассказах.	поведения в общественно м транспорте участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.			
3	Текущий (ф)	<b>§1.3</b> Улицы, перекрестки, площади.	<b>Ознакомить с правилами</b> перехода дороги через различные виды перекрестков.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения, <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов; - <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь взаимодействовать</b> со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества . <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	Способствовать отработке умения переходить перекресток и дорогу Систематизация знаний и представлений детей о потенциальной опасности окружающих предметов.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. ИКТ.		
4	Текущий (и)	<b>§1.4</b> Сигналы светофора и регулировщика.	<b>Повторить правила</b> движения пешеходов по дорогам. <b>Изучить</b> сигналы светофора и регулировщика, сигналы,	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества <b>Формирование</b> уважительного	Показать детям способы регулирования на дорогах, как регулировщик управляет движением машин, как	Цветные карандаши.		

			подаваемые водителями транспортных средств.	полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	отношения к иному мнению.	следует себя вести при переходе улицы на регулируемом перекрестке.			
5	Текущий (ф)	<b>§1.5</b> Сигналы, которые подает водитель.	<b>Повторить</b> виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. <b>Изучить</b> скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Обсудить виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Делать выводы на основании полученных результатов	Видеофильм		
6	Тематический (ф)	<b>§1.6</b> Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	<b>Вспомнить</b> ПДД <b>Применить</b> знания на практике	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире устных рассказах.	Формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные знания и умения на практике	Жилеты, флажки		

7	Текущий (и)	<b>§1.7</b> Безопасность пассажиров.	<b>Знать</b> правила поведения пассажиров, как переходить через трамвайные пути. <b>Изучить</b> , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к своей безопасности. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	Формирование у детей выполнения правил поведения в общественном транспорте. Дать представление о правилах при аварии.	Знаки, правила дорожного движения, учебник		
8	Тематический (ф)	<b>§1.8</b> Тест: «Безопасность на улице»	<b>Обобщить</b> знания по правилам дорожного движения.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение осуществлять</b> действие по образцу; - <b>умение слушать</b> сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.	Обобщить знания по правилам дорожного движения.	Эл. сборник тестов		
9	Текущий (и)	<b>§1.9</b> Дорожное движение, безопасность участников движения.	Умение применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно	Определяют цель урока исследуют новую информацию. Определяют участников	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Пользоваться правилами дорожного движения и уметь ориентироваться на	Экранно-звуковые пособия:		

			выполнять правила дорожного движения	дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей.		местности. Делать выводы.			
10	Тематический (ф)	<b>§1.10</b> Тест: «Опасные ситуации на транспорте».	Уметь соблюдать правила поведения на транспорте. Развивать навыки владения велосипедом.	Воспроизводят по памяти информацию. Принимают учебную ситуацию, предложенную учителем. Учатся работать в группе.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного вождения транспорта.	Вспоминают обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. Анализируют, самостоятельно делают выводы самоконтроль поведения	Рабочая тетрадь, Эл. Сборник тестов		
<b>Глава 2. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОЖАРЕ – 3 часа</b>									
11	Текущий (и)	<b>§ 2.1</b> Пожар в транспорте, правила поведения.	<b>Ознакомить</b> с правилами поведения при возникновении и пожара в транспорте.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Рассмотреть причины пожара в транспорте. Определить правила поведения при пожаре. Речевое высказывание	Экранно-звуковые пособия: Правила при пожаре		
12	Текущий (ф)	<b>§ 2.2</b> Пожар в общественных местах и его причины.	<b>Изучить</b> причины, по которым может возникнуть	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на	Обсудить причины, по которым может возникнуть пожар.	Плакаты. ИКТ.		

		Страх и паника.	пожар. <b>Знать</b> правила безопасного поведения при возникновении и пожара в общественных местах.	правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.	Уметь действовать при пожаре в общественных местах.			
13	Текущий (и)	<b>§ 2.3</b> Пожарная безопасность	Знать правила поведения на пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения	Определяют цель урока. Рассуждают о причинах пожара и его последствиях. Вырабатывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара. Осуществление поиска информации	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту	<b>Печатные пособия</b> <b>Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"</b>		
14	Текущий (ф)	<b>§ 3.1.</b> Лифт – наш домашний транспорт	<b>Ознакомить</b> с тем, как правильно пользоваться лифтом. <b>Знать</b> , как избежать нападения в	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять. Использовать полученные знания в	Презентация Как обезопасить себя в лифте?		

			лифте и что нужно делать, если на тебя напали.	устной форме.		повседневной жизни.			
15	Тематический (ф)	<b>§ 3.2.</b> Опасные незнакомцы.	<b>Уметь</b> предвидеть опасности с незнакомыми людьми. <b>Изучить</b> правила разговора с незнакомыми людьми.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению. <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Стремиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правило, как не стать жертвой преступления	Презентация «Правила поведения с незнакомым и людьми»		
16	Текущий (и)	<b>§ 3.3.</b> Как защитить себя и свой дом.	<b>Составить</b> правила защиты дома. <b>Знать</b> , как правильно вызвать полицию.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Формулировать выводы из	Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши.		

				- <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.		изученного материала.			
17	Текущий (и)	§ 3.4. Звонок по телефону.	<b>Разобрать</b> опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. <b>Знать</b> , как правильно позвать на помощь.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение</b> осуществлять действие по образцу; - - <b>умение</b> слушать сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Понимать учебную задачу урока. <b>Разобрать</b> опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах по телефону.	Экранно-звуковое пособие: Безопасность при разговоре по телефону.		
18	Текущий (ф)	§ 3.5. Предметы бытовой химии.	<b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения;  - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов,  <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала.	Презентация «Правила поведения в быту»		
19	Текущий (и)	§ 3.6. Как нужно обращаться с	<b>Изучить</b> меры безопасности	- <b>уметь</b> взаимодействовать со	<b>Передача</b> своих впечатлений об	Выявлять причины, из-за которых	Наглядные пособия, тетрадь, цв.		

		электроприборами.	при использовании в быту электрическими предметами. <b>Знать</b> , что нужно делать при ударе электрическим током.	сверстниками.	окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	может произойти опасность. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	карандаши		
20	Текущий (и)	<b>§ 3.7.</b> Газ, огонь и человек.	<b>Изучить</b> меры безопасности при использовании в быту газовыми приборами.		<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Выработать правила пользования газовыми приборами.	Наглядные пособия, тетрадь, цв. Карандаши. ИКТ		
21	Текущий (и)	<b>§ 3.8.</b> Как растопить печку.	<b>Изучить</b> меры безопасности при использовании в быту газовыми приборами и печным отоплением.		<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Принимать участие в обсуждении урока. Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций.	Наглядные пособия, тетрадь, цв. Карандаши. ИКТ		
22	Тематический (ф)	<b>§ 3.9.</b> Тест: «Безопасное поведение дома»	<b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в окружающем	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение осуществлять</b>	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	<b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в окружающем	Эл. Сборник тестов.		

			мире.	действие по образцу; - <b>умение слушать</b> сверстника и учителя.	органичном единстве, мотивация к обучению.	мире.			
23	Текущий (и)	<b>§ 3.10.</b> Особенности жизнеобеспечения жилища.	Умения предвидеть возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на основе анализ специальной информации	Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.	Актуализация имеющегося опыта по данной теме. Участвуют в обсуждении вопроса о том, как избегать опасных ситуаций в городе.	Плакаты		
24	Текущий (и)	<b>§ 3.11.</b> Обеспечение личной безопасности дома	<b>Уметь</b> предвидеть опасности с незнакомыми людьми. <b>Изучить</b> правила разговора с незнакомыми людьми.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению. <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках,	Составление правил обеспечения сохранности личных вещей Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование умения предвидеть опасность.	Презентация «Личная безопасность дома»		

					устных рассказах.				
25	Тематический (ф)	<b>§ 3.12.</b> Безопасность в быту.	Формирование навыков безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом. Знание и умение применять правила безопасного.	Определяют цель урока. Планируют свои действия безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом. Работают в группе. Высказывают свою точку зрения.	Выработать привычку безопасного обращения с электричеством, газом, компьютером.	Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование умения предвидеть опасность.	Презентация «Правила поведения в быту»		
<b>Глава 4. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ – 9 часов</b>									
26	Текущий (и)	<b>§4.1</b> Стихийные бедствия.	<b>Ознакомить</b> с ЧС природного и антропогенного происхождения. <b>Изучить</b> правила поведения при ЧС.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Отработать действия при стихийных бедствиях. Выбирают информацию по заданному вопросу	<b>Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"</b>		
27	Текущий (и)	<b>§ 4.2</b> Как предупреждать о стихийных бедствиях.	<b>Вспомнить</b> , как оповещают население о ЧС. <b>Знать</b> правила	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных	Определить последствия бури, урагана, смерчи. Мотивация к обучению.	Презентация «Поведение на водоемах»		

			поведения по сигналу «Внимание всем!»	экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	рассказах.				
28	Текущий (ф)	<b>§ 4.3</b> Бури, ураганы, тайфуны и смерчи.	<b>Ознакомить</b> с последствиям и ураганов, бурь, смерчей. <b>Знать</b> правила поведения при ЧС.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Определить действия при обнаружении загорания в лесу. Уметь слушать одноклассников и делать выводы на основании полученных результатов.	Плакаты "Правила поведения ЧС природного характера"		
29	Текущий (и)	<b>§ 4.4</b> Лесной пожар.	<b>Ознакомить</b> с возникновением пожаров и их предупреждение. <b>Знать</b> действия при обнаружении загорания в лесу.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Отрабатывать действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!» Применять полученные знания	Учебник, тетрадь, карандаши.		

				ть со сверстниками.					
30	Текущий (и)	§ 4.5 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<b>Ознакомить</b> с ЧС мирного и военного времени.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Определение понятия чрезвычайная ситуация	<b>Плакаты "Правила поведения чрезвычайных ситуаций техногенного характера"</b>		
31	Текущий (и)	§ 4.6 Гражданская оборона	<b>Познакомить</b> с мероприятиям и гражданской обороны по защите населения.			Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС	Презентация о ГО. ИКТ		
32	Текущий (и)	§ 4.7 Действия в ЧС мирного и военного времени.	<b>Знать</b> правильному поведению в ЧС мирного и военного времени.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b>	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Формировать правильное поведение в ЧС мирного и военного времени. Делать выводы на основании полученных результатов	ИКТ.		

				взаимодействовать со сверстниками.					
33	Тематический (ф)	§ 4.8 Глобальные катастрофы	<b>Познакомить</b> с понятием глобальная катастрофа <b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в чрезвычайных ситуациях.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение</b> осуществлять действие по образцу; - <b>умение</b> слушать сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	<b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в окружающем мире.	Эл. сборник тестов		
34	Тематический (ф)	§ 4.9 Глобальные катастрофы (итоговое занятие)	<b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение</b> осуществлять действие по образцу; - <b>умение</b> слушать сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	<b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в окружающем мире.	ИКТ		
<b>ИТОГО:</b>							<b>34 часа</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ №3 ст.Крепостной МО Северский район

им.дважды Героя Советского Союза

маршала авиации Савицкого Е.Я.

От «30» августа 2022г протокол №1

\_\_\_\_\_Александрова А.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_Н.П.Кисленко

«30» августа 2022г