

Краснодарский край, Северский район, станица Крепостная.  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 станицы Крепостной муниципального образования северский район имени  
дважды героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича

«Согласована»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
30 августа 2022г.

«Утверждена»  
Директор МБОУ СОШ №3  
\_\_\_\_\_  
Е.А.Подружная

«Согласована»  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_  
30 августа 2022 г.

« Рассмотрена»  
на заседании МО учителей начальных классов (   
протокол №1 )  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
29 августа 2022 г.

ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название программы: *ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ*

Направление программы: социальное

Класс: 3

Количество часов: *1 час в неделю, 34 часа*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### кружка »Основы православной культуры»

#### Условия реализации программы и основные методические рекомендации

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- педагог должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников, основные закономерности развития школьников;
- необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);
- необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;
- учитель организует уроки по традиционным моделям при соответствии типа урока его целям и задачам;
- используются разнообразные методы и приёмы обучения, традиционно применяемые в школьном образовании;
- основное усвоение учебного материала достигается на уроке под контролем учителя;

При обучении детей по программе «Основы православной культуры» обязательно соблюдение следующих психолого-педагогических принципов:

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
- единства образовательного и воспитательного процессов;
- рефлексивного обучения;
- принципа равной ответственности педагога и ученика за неуспех усвоения материала.

Предпочтительные методы обучения:

- 1) небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных учениками, на следующем этапе этого же урока; 2) комментированное чтение; 3) беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; 4) сократический урок; 5) короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала; 6) чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением (на этом же уроке) и творческим заданием; 7) анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; 8) работа с текстами, картами, составление кроссвордов.
- 2)

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Обучение детей по учебному курсу «История религиозной культуры» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

### **1.1 Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **1.2 Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **1.3 Эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **1.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **1.5 Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **1.6 Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **1.7 Ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

#### *Требования к **метапредметным** результатам:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Требования к **предметным** результатам:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
  - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
  - формирование первоначальных представлений о светской этике, о религии, её роли в культуре, истории и современности России;
  - общие представления об исторической роли религии в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

***В результате изучения программного материала обучающиеся должны знать (в рамках курса):***

1. Основные историко-культурологические понятия.
2. Правила православной этики.

***Уметь:***

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.

Воспитательные результаты программы распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни в результате участия в различных выставках, играх, экскурсиях. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного

уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа «Основы православной культуры» способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности*:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- усидчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине.

*Формы учёта знаний, умений*

Курс предполагает безотметочную систему.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные **методы и формы**

- тестовые материалы,
- тренажёры,
- кроссворды,
- рисунки,
- аппликации,
- наблюдения.

По окончании изучения курса «Основы православной культуры» предполагается получение школьниками историко-культурологических знаний в области мировых религий, славянской мифологии, православного богослужения, православной этики, архитектуры, устройства и назначения храма, овладение богословской терминологией, знакомство с иконописью, фреской, агиографией.

### **Содержание курса**

3 класс

РАЗДЕЛ 3. «О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ» — 34 часа

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» — 2 ч.

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.

Как распространилось Евангелие.

Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» — 7 ч.

Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Устройство и значение частей храма. Господь-Вседержитель.

Умеют ли говорить иконы? Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.

О чём рассказывает цвет? Особенности использования цвета в иконе.

Как иконы представляют святых. Понятие о каноне. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников.

Иконы святых апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Святая равноапостольная Нина. Святые равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга.

Понятие об иконографии. Образ и первообраз.

История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и иконы «Нечаянная радость».

Представление об истории иконоборчества и иконопочитания.

Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ  
ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» — 6 ч.

Иконы о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Праведные Иоаким и Анна.

Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.

Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господа Иисуса Христа.

Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим». Фавор, Фаворский свет. Пророки Илия и Моисей. Небесный Иерусалим.

Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. Пятидесятница. День Святой Троицы.

История и духовный смысл иконы Воздвижения Креста Господня. Святой равноапостольный Константин Великий. Святая равноапостольная царица Елена. Патриарх Макарий.

Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ  
ДО СПАСИТЕЛЯ» — 18 ч.

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира. Священное Писание. Ветхий Завет и Новый Завет. Бытие. Понятие о духах, Деннице, аде.

Второй – пятый дни творения мира.

Шестой день творения мира. Первые люди. Представление о рае.

Дерево жизни и дерево познания добра и зла. Грехопадение. Изгнание из рая. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Расселение людей. Потомки Сифа. Патриархи. Святой Енох.  
 Всемирный потоп.  
 Ной. Строительство ковчега. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.  
 Вавилонское столпотворение и рассеяние людей.  
 Праведный Авраам. Идолопоклонство. Сарра. Лот. Земля Ханаанская. Хеврон и дубрава Мамре.  
 Завет Господа с Авраамом.  
 Рождение Измаила. Агарь.  
 Явление Святой Троицы Аврааму. Ипостась. Икона Андрея Рублева «Троица».  
 Гибель нечестивых городов Содомы и Гоморры. Солёное море — Мёртвое море.  
 Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.  
 Призвание пророка Моисея. Неопалимая Купина. Аарон.  
 Пасха Ветхозаветная. Пасхальный агнец. Выход израильтян из Египта. Манна. Гора Синай. Синайское законодательство.  
 Скрижали. Золотой телец. Земля обетованная.  
 Ветхозаветное законодательство. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.  
 Новый Израиль. Отражение преемственности Ветхого и Нового Заветов в иконостасе. Ветхозаветные пророки о Мессии.

### Тематическое планирование

3 класс (34 часа)

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	Рождество Христово и новая эра	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «родина», «природа», «семья»	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
2	1	Как распространялось Евангелие	Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6



3	1	Храм как образ Вселенной	Понимать и объяснять значение новых слов и правильно использовать в своей речи.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
4	1	Умеют ли говорить иконы?	Уметь: - поддерживать беседу на заданную тему; - давать развернутые ответы на вопросы;	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
5	1	О чем рассказывает цвет?		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
6	1	Как иконы представляют святых?	Понимать связь между причиной (плохим поступком) и следствием (наказанием)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
7	1	Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
8	1	Что такое иконография?	Научиться приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни;	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6

9	1	Как боролись с иконами	Осмысливать новые слова и понятия : Икона, храм ; рассматривать иллюстрации и презентацию по теме, объяснять незнакомые слова. Находить и отбирать информацию, необходимую для ответов на вопросы. закреплять основные понятия, оценивать себя	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
10	1	О Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Выяснять: Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции. Объяснять, что такое духовный мир человека, религия, религиозная культура. Осмысливать понятия: духовный мир, внутренний мир, материальный, физический мир.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
11	1	Икона Благовещения Пресвятой Богородицы	Объяснять пословицы духовного содержания, учиться видеть и различать добро и зло в себе и в окружающем мире.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
12	1	Икон Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня	Изучить понятия Отечество и отечественная культура, Отчизна	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
13	1	Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим»	Изучать, чему учил Христос, что является духовными сокровищами. Рассказывать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6

14	1	Иконы Воскресения Христова, и Вознесения Господня и сошествия Святого Духа	<i>Выяснить:</i> Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
15	1	Воздвижение креста господня	Изучать, чему учил Христос, что является духовными сокровищами. Рассказывать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
16	1	О начале творения мира		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
17	1	Второй – пятый дни творения мира	Осмыслить понятие «Традиционное отношение к иконе в православии».	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
18	1	Шестой день творения	<i>Выяснить:</i> Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
19	1	Изгнание из рая	Демонстрировать результаты проектов, смотреть и оценивать результаты проектов, повторять изученные темы, закреплять основные понятия, оценивать себя.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6

20	1	Авель и Каин	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Выяснить: Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
21	1	Расселение людей		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
22	1	Всемирный потоп	Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
23	1	Вавилонское столпотворение	Объяснять пословицы духовного содержания, учиться видеть и различать добро и зло в себе и в окружающем мире.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
24	1	Праведный Авраам	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Выяснить: Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
25	1	Завет Господа с Авраамом		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
26	1	Рождение Измаила	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «родина», «природа», «семья»	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
27	1	Явление Святой Троицы		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6

		Аврааму		
28	1	Гибель нечестивых городов	Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
29	1	Рождение пророка Моисея	Уметь: - поддерживать беседу на заданную тему; - давать развернутые ответы на вопросы;	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
30	1	Призвание пророка Моисея		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
31	1	Пасха Ветхозаветная	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Выяснить: Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
32	1	Ветхозаветное законодательство	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «родина», «природа», «семья»	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
33	1	Новый Израиль	Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
34	1	Итоговое занятие	Демонстрировать	1.1, 1.2, 1.3,

			результаты проектов, смотреть и оценивать результаты проектов, повторять изученные темы, закреплять основные понятия, оценивать себя.	1.4, 1.5, 1.6
--	--	--	---	---------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ №3 ст.Крепостной МО Северский район

им.дважды Героя Советского Союза

маршала авиации Савицкого Е.Я.

От «30» августа 2022г протокол №1

\_\_\_\_\_Александрова А.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Н.П.Кисленко

«30» августа 2022г