

Краснодарский край, Северский район, станица Крепостная.  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 станицы Крепостной муниципального образования северский район имени  
дважды героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича

«Согласована»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
30 августа 2022г.

«Утверждена»  
Директор МБОУ СОШ № 3  
\_\_\_\_\_  
Е.А.Подружная

«Согласована»  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_  
30 августа 2022 г.

« Рассмотрена»  
на заседании МО учителей начальных классов (   
протокол №1 )  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
3 августа 2022 г.

### ПРОГРАММА КУРСА

### ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название программы: *ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ*

Направление программы: спортивно-оздоровительное

Класс: 3

Количество часов: *2 часа в неделю, 68 часов*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

### ***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ***

#### **Цель программы:**

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

#### **Задачи:**

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

### **Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса.

**Связь с математикой.** С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д.

**Связь с литературой.** В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

**Связь с окружающим миром.** Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

### **Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Данная работа начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- спортивно-оздоровительных часов,
- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.

### ***ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 60 часов в год, 2-4 классы – по 68 часов в год.

#### **Основные направления реализации программы:**

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;

- организация и проведение подвижных игр, активное использование спортивных площадок населённого пункта (футбольная, хоккейная коробка);

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» состоит из четырёх частей:

- 1 класс «Современные подвижные игры»: ознакомление с играми, требующими командного состава.
- 2 класс «Старинные народные игры»: ознакомление с играми старины, культурой и этикетом того времени.
- 3 класс «Русские народные игры и забавы»: формирование у обучающихся интеллектуальных способностей, культуры эмоций и чувств.
- 4 класс «Русские игровые традиции»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена, профилактика вредных привычек.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА***

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

Личностные результаты отражают сформированность:

#### ***1.1 Патриотического воспитания***

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### ***1.2 Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей***

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к

взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### ***1.3 Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)***

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и ее составляющих основ для понимания сущности

научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### ***1.4 Физического воспитания и формирования культуры здоровья***

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### ***1.5 Трудового воспитания и профессионального самоопределения***

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

### ***1.6 Экологического воспитания***

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

#### ***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

#### ***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ***

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;



- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

#### **Должны уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **«Подвижные игры»**

Программа включает четыре основных раздела:

#### **Раздел 1 Современные подвижные игры (60 ч.)**

##### **1 класс**

- Тема 1* Здоровый образ жизни (1ч)  
*Тема 2* Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)  
*Тема 3* Личная гигиена (1ч)  
*Тема 4* Профилактика травматизма (3ч)  
*Тема 5* Нарушение осанки (2 ч)

Тема 6 Современные подвижные игры (55 ч)

## Раздел 2 Старинные подвижные игры (68 ч.)

### 2 класс

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)

Тема 3 Личная гигиена (1ч)

Тема 4 Профилактика травматизма (4ч)

Тема 5 Нарушение осанки (2 ч)

Тема 6 Старинные подвижные игры. Культура и этикет (59ч)

## Раздел 3 Русские народные игры и забавы (68 ч.)

### 3 класс

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)

Тема 3 Личная гигиена (1ч)

Тема 4 Профилактика травматизма (4ч)

Тема 5 Нарушение осанки (2 ч)

Тема 6 Русские народные игры и забавы (59 ч)

## Раздел 4 Русские игровые традиции (68 ч.)

### 4 класс

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2 Здоровье в порядке - спасибо зарядке! (1 ч)

Тема 3 Личная гигиена (1ч)

Тема 4 Профилактика травматизма (4 ч)

Тема 5 Нарушение осанки (2 ч)

Тема 6 Русские игровые традиции (59 ч)

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика

1	Старинные подвижные игры	12	48						
2	Старинные подвижные игры. Культура и этикет			18	50				
3	Русские народные игры и забавы					18	50		
4	Русские игровые традиции							18	50
	<b>ИТОГО</b>	12	48	18	50	18	50	18	50
	<b>ВСЕГО</b>	<b>60 час</b>		<b>68 час</b>		<b>68 час</b>		<b>68 час</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ урока	Тема раздела/ урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной деятельности
			Метапредметные	Предметные	
1	Здоровый образ жизни	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>	<p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
2	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык</li> </ul>	<p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p>

			<p>саморегуляции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p>		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
3	Личная гигиена	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формировать умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- уметь рассказать о правилах личной гигиены.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>	<p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
4	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- умение сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соевнований</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>время занятий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- слушать и слышать друг друга.</p>		
5	Нарушение осанки	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- уметь объяснять правила формирования правильной осанки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- формировать навыки работы в группе.</p>	<p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
6	«Мяч по кругу»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Мяч по кругу».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую</p>	<p>развитие физических способностей;</p>	<p>Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			информацию с помощью вопросов.		
7	«Мяч по кругу»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Мяч по кругу».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>	<p>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
8	«Поймай рыбку»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Поймай рыбку».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соевнований</p>	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

9	«Поймай рыбку»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Поймай рыбку».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;</li> </ul>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
10	«Цепи кованы»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Цепи кованы».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие физических способностей;</li> </ul>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
11	«Цепи кованы»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр</li> </ul>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

			<p>информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Цепи кованы».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>	и соевнований	<p>ОТЗЫВЧИВОСТИ.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
12	«Змейка на асфальте»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Змейка на асфальте».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
13	«Змейка на асфальте»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	развитие физических способностей;	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «Змейка на асфальте».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		
14	«Бег с шариком»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Бег с шариком».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
15	«Бег с шариком»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Бег с шариком».</li> </ul>	<p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соевнований</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		
16	«Нас не слышно и не видно»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Нас не слышно и не видно».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>	<p>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
17	«Нас не видно и не слышно»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Нас не видно и не слышно».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			- устанавливать рабочие отношения.		
18	«Третий лишний»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Третий лишний».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соевнований	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
19	«Третий лишний»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- применять правила игры «Третий лишний».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>	развитие физических способностей;	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

20	«Ворота»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Ворота».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>	развитие физических способностей;	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
21	«Ворота»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Ворота».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
22	«Чужая палочка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и</p>

			<p>цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Чужая палочка».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
23	«Чужая палочка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Чужая палочка».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	<p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соевнований</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
24	«Белки, шишки и орехи»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Белки, шишки и орехи».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		
25	«Белки, шишки и орехи»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «Белка, шишки и орехи».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соевнований	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
26	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во</li> </ul>	развитие физических способностей;	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>время занятий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- слушать и слышать друг друга.</p>		
27	«След в след»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «След в след».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соевнований</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
28	«След в след»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «След в след».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие</p>	<p>применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			отношения.		
29	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
30	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</li> </ul>	<p>применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</p>	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
31	«Мишень»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>



			<p>формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Мишень».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>ОТЗЫВЧИВОСТИ.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
32	«Мишень»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «Мишень».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
33	«С кочки на кочку»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «С кочки на кочку».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		
34	«С кочки на кочку»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «С кочки на кочку».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
35	«Без пары»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>правилах проведения подвижной игры «Без пары».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		
36	«Без пары»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Без пары».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	развитие физических способностей;	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
37	«Веровочка»		<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Веровочка».</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		
38	«Веребочка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Веребочка».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
39	«Плетень»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Плетень».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			вопросов.		
40	«Плетень»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Плетень».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	<p>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
41	«Кто больше»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Кто больше».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
42	«Кто больше»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>организовывать и проводить со</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

			<p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Кто больше».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>	<p>сверстниками подвижные игры;</p>	<p>отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
43	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- умение сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- слушать и слышать друг друга.</p>		<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
44	Нарушение осанки	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- уметь объяснять правила формирования правильной</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			осанки. <i>Коммуникативные:</i> - формировать навыки работы в группе.		
45	«Успевай, не зевай»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Успевай, не зевай». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности  1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
46	«Успевай, не зевай»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Успевай, не зевай».		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		
47	«День и ночь»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «День и ночь».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
48	«День и ночь»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «День и ночь».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>



			отношения.		
49	«Наперегонки парами»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Наперегонки».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
50	«Наперегонки парами»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Наперегонки».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
51	«Ловушки-	1	<p><i>Регулятивные:</i></p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

	перебежки»		<p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Ловушки-перебежки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>ОТЗЫВЧИВОСТИ.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
52	«Ловушки-перебежки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Ловушки-перебежки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
53	«Вызов номеров»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Вызов номеров».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		
54	«Вызов номеров»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Вызов номеров».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
55	«Ловишка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul>	развитие физических способностей;	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Ловишка».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		
56	«Ловишка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Ловишка».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
57	«Прерванные пятнашки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>игры «Прерванные пятнашки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		
58	«Прерванные пятнашки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Прерванные пятнашки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
59	«Вышибалы»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Вышибалы».</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		
60	«Вышибалы»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Вышибалы».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>	<p>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;</p>	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ урока	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Основные направления воспитательной деятельности
			Метапредметные	Предметные	
1	Здоровый образ жизни	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формировать навык саморегуляции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>		
2	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>	<p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
3	Личная гигиена	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о правилах личной гигиены.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	<p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

4	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать друг друга.</li> </ul>	<p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
5	Нарушение осанки	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять правила формирования правильной осанки.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки работы в группе.</li> </ul>	<p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
6	«Двенадцать палочек»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах</li> </ul>	<p>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;</p>	<p>Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>



			<p>проведения подвижной игры «Двенадцать палочек».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		
7	«Двенадцать палочек»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Мяч по кругу».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
8	«Катание яиц»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Катание яиц».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую</li> </ul>	<p>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;</p>	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			информацию с помощью вопросов.		
9	«Катание яиц»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Катание яиц».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
10	«Чижик»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Чижик».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
11	«Чижик»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>

			<p>информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Чижик».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
12	«Пустое место»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Пустое место».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
13	«Пустое место»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- применять правила игры «Пустое место».</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		
14	«Городки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Городки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.</p>
15	«Городки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Городки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
16	«Пятнашки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

			<p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Пятнашки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>ОТЗЫВЧИВОСТИ.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
17	«Пятнашки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Пятнашки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
18	«Волки и овцы»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Волки и овцы».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		
19	«Волки и овцы»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- применять правила игры «Волки и овцы».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
20	«Намотай ленту»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Намотай ленту».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		
21	«Намотай ленту»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Намотай ленту».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соевнований</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
22	«Лапта»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Лапта».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
23	«Лапта»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

			<p>информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Лапта».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
24	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
25	«Без соли соль»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Без</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>



			соли соль». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		
26	«Без соли соль»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры «Без соли соль». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
27	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
28	«Чет-нечет»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных

			<p>формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Чет-нечет».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
29	«Чет-нечет»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Чет-нечет».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
30	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</li> </ul>		
31	«Серый волк»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Серый волк».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
32	«Серый волк»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «Серый волк».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6

33	«Ловись, рыбка, большая и маленькая»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Ловись, рыбка, большая и маленькая».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>	<p>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;</p>	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
34	«Ловись, рыбка, большая и маленькая»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Ловись, рыбка, большая и маленькая».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
35	«Платок»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и</p>

			<p>цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Платок».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
36	«Платок»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Платок».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
37	«Кто боится колдуна?»		<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Кто</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>боится колдуна?».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		
38	«Кто боится колдуна?»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Кто боится колдуна?».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
39	«Догонялки на санках»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Догонялки на санках».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			информацию с помощью вопросов.		
40	«Догонялки на санках»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Догонялки на санках».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
41	«Догонялки на санках»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Догонялки на санках».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
42	«Догонялки на санках»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

			<p>информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Догонялки на санках».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>ОТЗЫВЧИВОСТИ.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
43	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- умение сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- слушать и слышать друг друга.</p>		<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
44	Нарушение осанки	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- уметь объяснять правила формирования правильной осанки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>



			- формировать навыки работы в группе.		
45	«Лучники»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Лучники».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.	Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности  1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
46	«Лучники»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Лучники».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
47	«Волк»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и</p>		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной

			<p>формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Волк».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
48	«Волк»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Волк».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
49	«Камнепад»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах</p>	<p>применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>проведения подвижной игры «Камнепад».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	<p>изменяющихся, вариативных условиях.</p>	
50	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</p>	<p>развитие физических способностей;</p>	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
51	«Горелки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки».</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		
52	«Горелки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Горелки».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	<p>применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
53	«Штандер»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Штандер».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>	<p>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

54	«Штандер»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Штандер».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
55	«Рыбки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Рыбки».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
56	«Рыбки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>- научатся применять правила подвижной игры «Рыбки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		
57	«Бабки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Бабки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
58	«Бабки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Бабки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

59	«Казаки-разбойники»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Казаки-разбойники».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
60	«Казаки-разбойники»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Казаки-разбойники».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	<p>развитие физических способностей;</p>	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
61	«Шаровки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>

			<p>цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Шаровки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
62	«Шаровки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Шаровки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
63	«Салки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>



			<p>«Салки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		
64	«Салки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Салки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
65	«Чижик»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Чижик».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
66	«Городки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных</p>

			<p>информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Городки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
67	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- умение сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- слушать и слышать друг друга.</p>		<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
68	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- формировать умение брать на себя</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			инициативу в организации совместной деятельности.		
--	--	--	--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ урока	Тема раздела/ урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной деятельности
			Метапредметные	Предметные	
1	Здоровый образ жизни	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
2	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p>		
3	Личная гигиена	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формировать умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- уметь рассказать о правилах личной гигиены.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>	освоение правил здорового и безопасного образа жизни;	<p>Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
4	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- умение сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- слушать и слышать друг друга.</p>	освоение правил здорового и безопасного образа жизни;	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

5	Нарушение осанки	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять правила формирования правильной осанки.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки работы в группе.</li> </ul>	<p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
6	«Щука»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Щука».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
7	«Щука»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul>	<p>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>

			<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Щука».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
8	«Водяной»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Водяной».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
9	«Водяной»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Водяной».</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		
10	«Третий лишний»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Третий лишний».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
11	«Третий лишний»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Третий лишний».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			отношения.		
<b>12</b>	«На золотом крыльце сидели ...»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Пустое место».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
<b>13</b>	«На золотом крыльце сидели ...»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «На золотом крыльце сидели ...».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
<b>14</b>	«Кандалы»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>



			<p>формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Кандалы».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
15	«Кандалы»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Кандалы».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
16	«Ворота»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Ворота».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		
17	«Ворота»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Ворота».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
18	«Слон»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Слон».</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		
19	«Слон»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «Слон».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
20	«Козел»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Козел».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

21	«Козел»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Козел».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
22	«Лягушки и цапля»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Лягушки и цапля».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>	<p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соевнований</p>	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
23	«Лягушки и цапля»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul>	<p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>

			<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Лягушки и цапля».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	соевнований	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
24	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
25	«Волк во рву»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>«Волк во рву».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		
26	«Волк во рву»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- применять правила игры «Волк во рву».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
27	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- умение сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- слушать и слышать друг друга.</p>		<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
28	«Прыгуны»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со</p>

			<p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Прыгуны».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
29	«Прыгуны»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Прыгуны».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
30	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</p>		
31	«Лошади»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Лошади».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	развитие физических способностей;	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
32	«Лошади»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- применять правила игры «Лошади».</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>



			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		
33	«Птички и клетка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Птички и клетка».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>	развитие физических способностей;	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
34	«Птички и клетка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Птички и клетка».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			отношения.		
35	«Северный и южный ветер»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Северный и южный ветер».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
36	«Северный и южный ветер»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Северный и южный ветер».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
37	«Бой петухов»		<p><i>Регулятивные:</i></p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

			<p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Бой петухов».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>ОТЗЫВЧИВОСТИ.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
38	«Бой петухов»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Бой петухов».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
39	«Караси и щука»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Караси и щука».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		
40	«Караси и щука»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Караси и щука».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
41	«Лиса в курятнике»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Лиса в</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>курятнике».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		
42	«Лиса в курятнике»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Лиса в курятнике».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
43	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- умение сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- слушать и слышать друг друга.</p>		<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

44	Нарушение осанки	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять правила формирования правильной осанки.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки работы в группе.</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
45	«Река и ров»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Река и ров».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
46	«Река и ров»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>

			<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Река и ров».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
47	«Горячая картошка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горячая картошка».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
48	«Горячая картошка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Горячая</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>картошка».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		
49	«Заяц без логова»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Заяц без логова».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
50	«Заяц без логова»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Заяц без логова».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>



			- устанавливать рабочие отношения.		
51	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
52	«Подвижная цель»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Подвижная цель».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

53	«Подвижная цель»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Подвижная цель».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
54	«Бредень»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Бредень».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
55	«Бредень»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p>

			<p>информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Бредень».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
56	«Заколдованный замок»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Заколдованный замок».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
57	«Заколдованный замок»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>подвижной игры «Заколдованный замок».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		
58	«Али-баба»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Али-баба».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
59	«Али-баба»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Али-баба».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;</p>	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			- устанавливать рабочие отношения.		
60	«Два Мороза»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соевнований	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
61	«Два Мороза»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Два Мороза».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
62	«Жар-птица»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

			<p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Жар-птица».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>ОТЗЫВЧИВОСТИ.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
63	«Жар-птица»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Жар-птица».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>	<p>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
64	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</p>		
65	«Перетягивание воза»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Перетягивание воза».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
66	«Перетягивание воза»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Перетягивание воза».</p>	<p>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		
67	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать друг друга.</li> </ul>		<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
68	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</li> </ul>	<p>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;</p>	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ урока	Тема раздела/ урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся		Основные направления воспитательной деятельности
			Метапредметные	Предметные	
1	Здоровый образ жизни	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>	<p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
2	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>	<p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
3	Личная гигиена	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение адекватно</li> </ul>	<p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Формирование личностного смысла учения, принятие и</p>

			<p>воспринимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- уметь рассказать о правилах личной гигиены.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>освоение социальной роли.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
4	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- умение сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- слушать и слышать друг друга.</p>	<p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
5	Нарушение осанки	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- уметь объяснять правила формирования правильной осанки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			- формировать навыки работы в группе.		
6	«Зазывалки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Зазывалки».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
7	«Зазывалки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Зазывалки».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
8	«Жребий»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в</p>

			<p>формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Жребий».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
9	«Жребий»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Жребий».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	<p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
10	«Волки во рву»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>проведения подвижной игры «Волки во рву».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		
<b>11</b>	«Волки во рву»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Волки во рву».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
<b>12</b>	«Волки и овцы»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Волки и овцы».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую</li> </ul>	<p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соевнований</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			информацию с помощью вопросов.		
13	«Волки и овцы»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «Волки и овцы».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
14	«Медведь и вожак»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Медведь и вожак».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
15	«Медведь и вожак»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p>

			<p>информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Медведь и вожак».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
16	«Водяной»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Водяной».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
17	«Водяной»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>подвижной игры «Водяной».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		
18	«Невод»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Невод».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
19	«Невод»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- применять правила игры «Невод».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
20	«Чехарда»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p>		<p>Развитие доброжелательности и</p>



			<p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Чехарда».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
21	«Чехарда»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Намотай ленту».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
22	«Птицелов»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Птицелов».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		
23	«Птицелов»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Птицелов».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
24	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- формировать умение брать на себя инициативу в организации</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			совместной деятельности.		
25	«Жмурки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Жмурки».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>	<p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соевнований</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
26	«Жмурки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «жмурки».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
27	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p>		<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>

			<p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- слушать и слышать друг друга.</p>		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
28	«Дуга»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Дуга».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
29	«Дуга»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Дуга».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

30	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
31	«Кот и мышь»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Кот и мышь».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
32	«Кот и мышь»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p>

			<p>информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- применять правила игры «Кот и мышь».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
33	«Ляпка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Ляпка».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
34	«Ляпка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Ляпка».</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		
35	«Заря»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Заря».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
36	«Заря»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Заря».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соевнований</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
37	«Гуси»		<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

			<p>формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Гуси».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
38	«Гуси»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Гуси».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
39	«Удар по веревочке»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Удар</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>



			<p>по веревочке».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		
40	«Удар по веревочке»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Удар по веревочке».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
41	«Удар по веревочке»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Удар по веревочке».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			информацию с помощью вопросов.		
42	«Удар по веревочке»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Удар по веревочке».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
43	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать друг друга.</li> </ul>		<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
44	Нарушение осанки	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>- уметь объяснять правила формирования правильной осанки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- формировать навыки работы в группе.</p>		
45	«Зайки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Зайки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	<p>применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</p>	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
46	«Зайки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Зайки».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			- устанавливать рабочие отношения.		
47	«Прыганье со связанными ногами»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Прыганье со связанными ногами».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
48	«Прыганье со связанными ногами»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Прыганье со связанными ногами».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
49	«У медведя во бору»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и</li> </ul>	применять жизненно важные	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>

			<p>формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «У медведя во бору».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	<p>двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</p>	<p>в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
50	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соевнований</p>	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
51	«Гуси»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Гуси».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		
52	«Гуси»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Гуси».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
53	«Бой петухов»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Бой петухов».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соевнований</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		
54	«Бой петухов»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Бой петухов».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
55	«Переездной конь»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Переездной конь».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соевнований	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
56	«Переездной конь»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую</p>	организовывать и проводить со сверстниками	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>

			<p>информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Переездной конь».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>	<p>подвижные игры;</p>	<p>в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
57	«Зеленая репка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Зеленая репка».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
58	«Зеленая репка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Зеленая репка».</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соевнований</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>



			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		
59	«Дударь»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Дударь».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
60	«Дударь»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Дударь».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
61	«Капустка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>организовывать и проводить со сверстниками</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

			<p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Капустка».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	подвижные игры;	<p>отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
62	«Капустка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Капустка».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
63	«Солнышко»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

			<p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Солнышко».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		
64	«У медведя во бору»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «У медведя во бору».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>	развитие физических способностей;	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
65	«Птицелов»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры «Птицелов».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>

66	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</p>	развитие физических способностей;	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
----	----------	---	---	-----------------------------------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ №3 ст.Крепостной МО Северский район

им.дважды Героя Советского Союза

маршала авиации Савицкого Е.Я.

От «30» августа 2021г протокол №1

\_\_\_\_\_Александрова А.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Н.П.Кисленко

«30» августа 2021г

