

Краснодарский край, Северский район, станица Крепостная.  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 станицы Крепостной муниципального образования северский район имени дважды  
героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №3 ст.Крепостной МО Северский район  
им.дважды героя Советского Союза  
маршала авиации Савицкого Е.Я.  
от «\_30\_» августа 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ /Подружная Е.А

## **Рабочая программа внеурочной деятельности по кружку «Занимательная грамматика»**

(общеинтеллектуальное направление)

**Уровень обучения( класс)**, начальное общее образование, 1 – 4 классы. Срок реализации: 4 год

**Количество часов** 135

**Возраст** учащихся: 6,6- 11 лет

**Группа учителей, разработчиков рабочей программы:** Александрова Анастасия Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3ст.Крепостной МО Северский район им.дважды героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я. Шайтан Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3ст.Крепостной МО Северский район им.дважды героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я. Широкопад Наталья Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3ст.Крепостной МО Северский район им.дважды героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я. Ларченко Наталья Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3ст.Крепостной МО Северский район им.дважды героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я.

**Рабочая программа разработана** в соответствии с ФГОС и на основе Внеурочная деятельность школьников.

Методический конструктор. Пособие для учителя. Д.В.Григорьев, П.В. Степанов – Москва «Просвещение» 2011г

примерной программы воспитания одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 02.06.2020г №2/20).

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

#### **Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

##### *1. Патриотического воспитания*

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной

\_\_\_\_\_ (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

*2. 3 Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

*4. Эстетическое воспитание:* — понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ; — приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

#### *5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*

Мировоззренческих представлений соответствующих современному образованию.

Составляющая основу научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### *6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья*

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### *7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения*

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### *8. Экологического воспитания*

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **1-й класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;*

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **2-й класс**

#### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **3-4-й классы**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**II. Содержание “Занимательной грамматики”** содействует приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

***1 класс «Путешествия по Стране Слов»-33 часа***

***В стране слов – 7 часов***

**Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)**

. Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2.** *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема3-4 .** *К тайнам волшебных слов. (2ч.)*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 5.** *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 6.** *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема7.** *Чудесные превращения слов.(1ч.)*

Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаяева.

**В гости к звукам – 7 часов**

**Тема 8-9.** *В гости к Алфавиту. (2ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 10.** *К тайнам звуков и букв. (1ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

**Тема 11.** *Встреча с Радугой.(1ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 12.** *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

**Тема13.** *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 14.** *В Королевстве Ошибок.(1ч.)*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**В стране слогов – 3 часа**

**Тема 15. В Страну Слогов. (1ч.)**

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 16. Неожиданная остановка в пути. (1ч.)**

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 17. В удивительном городе Неслове. (1ч.)**

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**В страну слов – 16 часов**

**Разнообразие слов -8 часов**

**Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)**

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)**

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 21-22. На карнавале слов(2ч.).**

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 23. В театре близнецов. (1ч.)**

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 24. Конкурс знающих. (1ч.)**

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 25. Новое представление. (1ч.)**

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

## ***В страну веселых слов- 8 часов***

### **Тема 26. Необычный урок. (1ч.)**

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

### **Тема 27. Следопыты развлекают детей. (1ч.)**

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

### **Тема 28. В Клубе весёлых человечков(1ч.).**

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

### **Тема 29-30. К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)**

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

### **Тема 31. Экскурсия в прошлое. (1ч.)**

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

### **Тема 32. Полёт в будущее. (1ч.)**

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

### **Тема 33. Итоговое занятие. (1ч.)**

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

## **2 класс «Секреты орфографии»**

### ***Роль письма в жизни человека- 3 часа***

#### **Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

#### **Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)**

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

#### **Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)**

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

### **Фонемы в языке- 11 часов**

#### **Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)**

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

#### **Тема 6 - 7. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)**

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

#### **Тема 8-9 . «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)**

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

#### **Тема 10 Тайны фонемы.(1 ч.)**

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

#### **Тема 11 – 12. Опасные согласные. (2 ч.)**

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

#### **Тема 13. На сцене гласные.(1 ч.)**

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

#### **Тема 14. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)**

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

### **Правописание фонем – 11 часов**

#### **Тема 15 Когда ь пишется, а когда не пишется?**

#### **Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)**

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

#### **Тема 17 – 18. Правила о непроницаемых согласных.(2 ч.)**

Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 19 – 20.** *Волшебное средство – «самоинструкция».* (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 21.** *Строительная работа морфем.* (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 22-23.** *Где же хранятся слова?* (1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 24 – 25.** *Поговорим обо всех приставках сразу.* (2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Слова – родственники- 9 часов**

**Тема 26-27.** *Слова – «родственники».* (2ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 28 – 29.** *Кто командует корнями?* (2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 30 – 31.** *«Не лезьте за словом в карман!»* (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 32-33.** *«Пересаженные» корни.* (2ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 34.** *Итоговое занятие. Олимпиада.* (1ч.)

**3 класс «Занимательное словообразование»**

## ***Путешествие в царство слов – 10 часов***

### **Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

### **Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)**

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

### **Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)**

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

### **Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)**

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

### **Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)**

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

### **Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)**

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

## ***Новые слова – 3 часа***

### **Тема 11-12. Новые слова в русском языке.(2ч.)**

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

### **Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)**

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

## ***В мире слов – 7 часов***

### **Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)**

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 16.** *Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема17.** *Слова- омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 18.** *Крылатые слова (1ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 19-20.** *В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Учимся сочинять – 5 часов**

**Тема 21-22.** *В стране Сочинителей.(2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

**Тема 23-24.** *Искусство красноречия. ( 2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 25.** *Праздник творчества и игры. (1ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Необычные слова – 9 часов**

**Тема 26-27.** *Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 28-29.** Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

**Тема 30-31.** Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

**Тема 32.** Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 33.** Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 34.** КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

#### **4 класс «Занимательная лингвистика»**

##### **Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

**Тема 1.** Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2.** Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3.** Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 4.** Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема 5.** *Банты и шарфы. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы .  
Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 6.** *«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**Тема 7.** *Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)*

Знакомство с ономастическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний.  
Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**Лексикология (27 часов)**

**Значение слов – 5 часов**

**Тема 8.** *Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка .  
Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 9.** *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 10.** *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**Тема 11.** *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 12.** *Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Как возникли эти названия -5 часов**

**Тема 13.** *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

**Тема 14.** *Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 15.** *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 16.** *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 17.** *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Чужие слова – 2 часа**

**Тема 18.** *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 19.** *Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**Слова в произведениях А.С.Пушкина- 6 часов**

**Тема20.** *«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема21.** *Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема22.** *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 23.** *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 24.** *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 25.** *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Что мы знаем о словарях- 9 часов**

**Тема 26.** *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Тема27.** *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Тема 28.** *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 29.** *Словарь- грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 30.** *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

**Тема 31.** *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема32.** *Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Тема33. Отчество и фамилия. (1ч.)**

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)**

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая* номинация».

**Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

**III. Тематическое планирование.**

**1-й класс «Путешествия по Стране Слов»**

№	Раздел Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>В стране слов – 7ч</b> В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Осознают роль языка и речи в жизни людей. Понимают эмоции других людей . Определяют и формулируют с помощью учителя цель деятельности.	1..1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание;

2	В страну слов. Первые встречи.	1	Учатся высказывать свои предположения на основе работы с материалом Учатся делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Слушают и понимают речь других. Учатся работать в группе.	1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание;
3-4	К тайнам волшебных слов.	2		
5	Выбор друзей в Стране Слов	1		1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
6	К несметным сокровищам Страны Слов.	1	Учатся понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Учатся оформлять свои мысли в устной форме.	
7	Чудесные превращения слов.	1	Учатся решать шарады, разгадывать головоломки, загадки.	
	<b>В гости к звукам – 7 ч</b>			
8-9	В гости к Алфавиту.	2	Учатся эмоционально переживать текст ,выражать свои эмоции. Учатся работать по предложенному плану. Знакомятся с орфографическим словарем. Знакомятся с рисуночным письмом. Учатся отличать звук от буквы, называть признаки гласного от согласного.	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание;
10	К тайнам звуков и букв.	1		

11	Встреча с Радугой.	1		1.4 Эстетическое воспитание;
12	В Страну Говорящих Скал.	1		1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
13	В глубь веков на Машине времени.	1	Узнавать о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывают ребусы.	
14	В Королевстве ошибок.	1	Учатся работать с текстом. Учатся работать с текстом по исправлению ошибок.	
	<b>В стране слогов – 3 ч</b>		Учатся оформлять свои мысли в устной форме . Учатся слушать и понимать речь других.	
15	В Страну Слогов.	1		
16	Неожиданная остановка в пути.	1	Осознавать роль языка и речи в жизни человека. Учатся находить ответы в заданном тексте	1.1 Гражданское воспитание;
17	В удивительном городе Неслове.	1	Учатся работать со словарём, инсценировать сказки. Учатся делать выводы в результаты совместной работы.	1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание;

				1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
	<b>В стране слов – 16 ч</b>		Учатся слушать и понимать речь других. Оформлять свои мысли в устной речи. Разгадывание ребусы. Узнают многозначные слова. Угадывают слова по их значению.	
	<b>Разнообразие слов -8 ч</b>			
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2		
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Учатся высказывать свои предположения на основе работы с материалом. Узнают , что такое слова – омонимы. Разгадывают загадки , шарады , ребусы.	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание;
21-22	На карнавале слов.	2	Узнают из рассказа учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	

23	В Театре близнецов.	1	Учатся высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Учатся толковать слова.	
24	Конкурс знающих.	1	Учатся играть с омонимами, омофонами.	
25	Новое представление.	1	Участвуют в инсценировке отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Участвуют в весёлом аттракционе «доскажи словечко». Знакомятся со словами – синонимами ..	1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
	<b>В страну весёлых слов- 8 ч</b>			
26	Необычный урок.	1		
27	Следопыты развлекают гостей.	1	Учатся находить ответы на вопросы в иллюстрациях. Повторяют правила. Учатся работать в группе, выполнять различные роли.	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание;
28	В Клубе весёлых человечков.	1	Учатся подбирать синонимы и антонимы.	1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание;

29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	Узнают из рассказа учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбирают родственные слова. Слушают и обсуждают сказку «Вот так родственники!». Работают со словообразовательным словарём. Разгадывают ребусы. Узнают, что такое тавтология.	1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
31	Экскурсия в прошлое.	1	Осознают роль языка и речи в жизни людей. Узнают, что такое устаревшие слова – архаизмы и историзмы (из рассказа учителя). Участвуют в заочном путешествии в «музей» древних слов.	
32	Полёт в будущее.	1	Из рассказа учителя узнают о неологизмах. Участвуют в играх, головоломках. Учатся слушать и понимать речь других.	
33	Итоговое занятие.	1	Разгадывают ребусы, загадки, шарады. Участвуют в играх со словами синонимами, антонимами, омонимам. Участвуют в инсценировке рассказов, рассказов.	
<b>Итого 33 часа</b>				

### 2-й класс «Секреты орфографии»

№	Раздел Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Роль письма в жизни человека</b>	<b>3 ч</b>	Осознают роль письма в жизни человека. Учатся работать в группе. Узнают слова в переносном смысле . . Заучивают песенки – «напоминалки».	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и
1	Как обходились без	1		

	письма?			нравственное воспитание;
2	Древние письмена.	1	Знакомятся с рисуночным письмом . Узнают о первых написанных письмах. Знакомятся с иероглифами - «священными» знаками. Делают выводы в результате совместной работы с учителем..	1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание;
3	Как возникла наша письменность?	1	Узнают , что такое застывшие звуки, финикийский алфавит., греческий алфавит, кириллица или глаголица.	1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
	<b>Фонемы в языке</b>	<b>11ч</b>	Узнают , что такое звуки-смыслоразличители, фонемы гласные и согласные.	1.1 Гражданское воспитание;
4-5	Меня зовут Фонема.	2	Учатся находить ответы на вопросы, работать по предложенному учителем плану. Делают выводы в результате совместной работы с учителем.	1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание;
6-7	Для всех ли фонем есть буквы?	2	Узнают , как рождаются звуки, что такое звонкие и глухие «двойняшки», звонкие и глухие «одиночки», твёрдые и мягкие фонемы, таинственная буква, буква – подсказчица, буква – помощница, буквы – актёры. Учатся высказывать свои предположения на основе работы с материалом.	1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое

8-9	«Ошибкоопасные» места	2	Узнают , что такое «Зеркальные и незеркальные слова», орфографическая зоркость. Делают выводы в результате совместной работы.	воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
10	Тайны фонемы	1	Узнают как можно чередовать фонемы. Находят ответы в тексте.	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание;
11-12	Опасные согласные	2	Знакомятся со звуками – «волшебниками » сонорных звуков. Находят согласные в слабой и сильной позиции, сомнительный согласный. Учатся оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	1.3 Духовное и нравственное воспитание;
13	На сцене гласные	1	Называют признаки гласных звуков, правила их написания. Учатся работать с орфографическим словарем, группировать слова по их признакам. Находят ответы на вопросы в тексте. Учатся высказывать свои предположения на основе работы с материалом.	.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание;
14	«Фонемы повелевают буквами»	1		
	<b>Правописание фонем</b>	<b>11ч</b>	Знакомятся с фонемным правилом. Учатся находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации, оформлять свои мысли в письменной и устной речи. Различают твердый и мягкий знаки , написание слов с ними.	1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1		
16	Ваши старые знакомые	1	Находят слова с сочетаниями жи-щи, чу-шу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Работают со словарем, группируют слова на это правило.	
17-18	Правила о непроизносимых согласных	2	Усваивают правило написание слов с непроизносимыми согласными. Учатся работать в паре, группе.	

19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции.	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание;
21	Строительная работа морфем	1	Определяют и формулируют цель деятельности на занятии. Узнают, что такое строительные блоки» для морфем, приставкины «смыслиночки»..	4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание;
22-23	Где же хранятся слова?	2	Работают со словарем. Узнают, что такое копилки слов, как найти слово в словаре. Знакомятся с лингвистикой – наукой о языке. Учатся оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	
24-25	Поговорим о всех приставках сразу	2	Узнают много ли на свете приставок, правила написания приставок, секрет безошибочного письма, что такое опасные согласные в приставках, «нарушители» правил, коварная приставка с-,самые трудные (пре- и при-). Работают в группе, паре. Делают выводы в результате совместной работы.	1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
	<b>Слова –родственники</b>	<b>9 ч</b>		
26-27	Слова – «родственники»	2	Определяют и формулируют цель своей деятельности. Находят ответы на вопросы в тексте, в иллюстрации. Знакомятся с правильными корнями и корнями –уродцами. Узнают секреты родственных слов.Работают с текстом.	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание;

28-29	Кто командует корнями?	2	Знакомятся с чередованием гласных в корне. Узнают , что такое полногласные и неполногласные сочетания. Работают по плану, предложенному учителем.	1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
30-31	«Не лезьте за словом в карман!»	2	Знакомятся с основным правилом написания корней. Учатся изменять форму слова. Что такое непроверяемые гласные и проверочные слова. Учатся выразительно читать текст и пересказывать его.	
32-33	«Пересаженные» корни	2	Узнают откуда пришли знакомые слова. Работают со словарём. Учатся работать в группе, выполнять различные роли, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
34	Итоговое занятие	1	Работают по определенному плану, предложенному учителем.	

**3 класс «Занимательное словообразование»**

<b>№</b>	<b>Раздел .Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
	<b>Путешествие в царство слов</b>	<b>10 ч</b>	Осознают красоту и богатство народной речи. На примерах произведений устного народного творчества знакомятся с богатством русского языка, народной фантазией , мудростью народа.	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание;
1	Сказочное царство слов .	1		
2-3	Путешествие в страну Слов.	2	Знакомятся с тематическими группами слов. Составляют тематический словарь о грибах. Развивают в себе умение чувствовать	1.4 Эстетическое воспитание;

			красоту и выразительность речи.	1.5 Популяризация научных знаний;
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2	Получают представление о превращении слов, развивают умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Работают по плану, учатся корректировать свою деятельность.	1.6 Физическое воспитание;
6 -7	В гостях у слов-родственников.	2	Знакомятся с разными группами родственных слов .Подбирают родственные слова с заданным корнем. Закрепляют знания отличительных признаках слов – родственников. Устанавливают связи. Учатся пользоваться справочниками. Работают со словарем.	1.7 Трудовое воспитание;
8- 9	Добрые слова.	2	Узнают о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работают с текстами на данную тему.	1.8 Экологическое воспитание.
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Учатся работать в группе. Работают по плану. Знакомятся со словами- историзмами и архаизмами. Выбирают из текста древние слова..	
	<b>Новые слова</b>	<b>3</b>	Объясняют значение устаревших слов.	
		<b>ч</b>		
11- 12	Новые слова в русском языке.	2	Узнают «Откуда приходят новые слова», устанавливают, как появились неологизмы в русском языке. Находят неологизмы в текстах . Пытаются принимать точку зрения других.	1.1 Гражданское воспитание;
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1	Знакомятся с заимствованными словами . Узнают , «Откуда пришли слова- пришельцы». Учатся строить рассуждения, пользоваться словарем.	1.2 Патриотическое воспитание;
	<b>В мире слов</b>	<b>7</b>		1.3 Духовное и нравственное воспитание;
		<b>ч</b>		1.4 Эстетическое воспитание;
				1.5 Популяризация научных знаний;
				1.6 Физическое воспитание;
				1.7 Трудовое воспитание;
				1.8 Экологическое воспитание.

14- 15	Синонимы в русском языке.	2	Знакомятся со словами- синонимами, что обозначают слова- синонимы, нахождение слов-синонимов в тексте. Работают в группе. Устанавливают связи. Используют речевые средства для решения задач.	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание;
16	Слова- антонимы.	1	Знакомятся со словами – антонимами. Определяют случаи употребления антонимов в русском языке. Выделяют антонимы в различных произведениях. Работают над подбором слов- антонимов. Самостоятельно делают вывод о роли антонимов в русском языке.	1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
17	Слова- омонимы.	1	Самостоятельно делают вывод о значении омонимов в русском языке и их роли. Пользуются словарями и справочниками. Пользуются различными речевыми средствами для решения коммуникативных задач.	
18	Крылатые слова.	1	Узнают о значении «крылатых выражений» в русском языке . Находят «крылатые выражения» в названиях текста. Работают с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.	
19- 20	В королевстве ошибок.	2	Работают с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Учатся перерабатывать информацию, пользуются словарями.	
	<b>Учимся сочинять</b>	<b>5 ч</b>		
21-22	В стране Сочинителей.	2	Узнают все о рифмах .Работают с загадками. Сочиняют собственные загадки по заданным рифмам. Работают в группе, паре. Высказывают свою точку зрения. Учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое

23-24	Искусство красноречия.	2	Развивать интерес к чтению, к ведению диалога. Знакомятся с понятием «красноречие». Читают образцовые тексты анализируют их. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
25	Праздник творчества и игры.	1	Учатся эмоционально высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к созданию собственных текстов, к изучению языка.	
	<b>Необычные слова</b>	<b>9 ч</b>		
26- 27	Трудные слова.	2	Знакомятся с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполняют упражнения для запоминания правописания слов. Работают над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Распознают «опасные места» в словах. Работают по плану. Работают с различными словарями и справочниками.	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание;
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2	Знакомятся с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Миланналим, актер- терка ). Работают по плану, корректируют свою деятельность . Владеют монологической и диалогической речью.	воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание;
30- 31	Шарады и логогрифы.	2	Знакомятся с происхождением шарад и логогрифов. Составляют и разгадывают шарады и логогрифы. Развивают в себе умение чувствовать красоту и выразительность речи.	воспитание; 1.7 Трудовое воспитание;

32	Откуда пришли наши имена.	1	Знакомятся с происхождением имен. Развивают интерес к созданию собственных текстов.	1.8 Экологическое воспитание.
33	Занимательное слообразование.	1	Развивать интерес к чтению, к изучению языка, осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	
34	КВН по русскому языку.	1	Учить слушать и слышать других, работать в группе, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	

#### 4 класс «Занимательная лингвистика»

<i>№</i>	<i>Раздел .Тема занятия</i>		<i>Основные виды деятельности обучающихся ( на основе учебных универсальных действий)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
<b>Фонетика и орфоэпия (7 часов)</b>				
1	Что такое орфоэпия?	1	Знакомятся с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомятся с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Развитие любви и уважения к языку, культуре. Учатся высказывать свою точку зрения.	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Развитие умения чувствовать красоту и выразительность речи. Учатся строить рассуждения.	
3	Звуки не буквы!	1	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций. Развитие интереса к изучению языка. Устанавливают причинно- следственные связи.	
4	Звучащая строка.	1	Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Учатся	

			адекватно использовать различные речевые средства.	
5	Банты и шарфы.	1	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами. Работают в группе, паре. Вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы.	
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.	
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».Развивать осознание ответственности за произнесенное или написанное слово.	
<b>Лексикология (27 часов)</b>				
	<b>Значение слов</b>	<b>5 ч</b>	Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов.	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
8	Имена вещей.	1	Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.Составляют план своей работы. Пользуются словарями, справочниками.	
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.	
10	В царстве смыслов много дорог.	1	Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». Обучение умению пользоваться различными словарями. Учатся строить рассуждения.	
11	Как и почему появляются новые слова?	1	Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в	

			русском языке. Учатся адекватно использовать речевые средства для решения задач.		
12	Многозначность слова.	1	Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».Учатся высказывать и доказывать свою точку зрения.		
	<b>Как возникли эти названия</b>	<b>5 ч</b>			
13	«Откуда катится каракатица?»О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.Обучение умению пользоваться словарями.Устанавливать причинно- следственные связи.	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.	
14	Об одном и том же - разными словами.	1	Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи .Развивать интерес к изучению родного языка .		
15	Как возникают названия.	1	Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.		
16	Слова – антиподы.	1	Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.		
17	Фразеологические обороты.	1	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». Развивать интерес к изучению родного языка .Учиться выразительно читать и пересказывать текст.		
	<b>«Чужие слова»</b>	<b>2 ч</b>			
18	Словари «чужих» слов.	1	Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со		1.4 Эстетическое воспитание;

			словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Развивать чувство гордости за свой язык и культуру.	1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
19	Капитан и капуста.	1	Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан</i> и <i>капуста</i> , <i>говядина</i> и <i>ковбой</i> , <i>портные</i> и <i>мошенники</i> . Работа со словарем. Сравнение значения слов	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание;
	<b>Слова</b> в <b>произведениях</b> <b>А.С.Пушкина</b>	<b>6 ч</b>		
20	«Он весь свободы торжество».	1	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина. Развивать чувство любви и гордости за наследие языка.	1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
21	Мы говорим его стихами.	1	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.	1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание;
22	Слова, придуманные писателями.	1	Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Развивать интерес к изучению языка.	1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
23	Слова уходящие и слова – новички.	1	Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Развивать интерес к изучению языка.	
24	Словарь языка Пушкина.	1	Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем. Развивать интерес к изучению	

			языка. Учить пользоваться словарями и справочниками.	
25	Смуглая Чернавка.	1	Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен. Пользуются словарями.	
	<b>Что мы знаем о словарях</b>	<b>9ч</b>		
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Учатся владеть разными видами речи.	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание;
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Используют различные речевые средства.	1.4 Эстетическое воспитание;
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Использование различных словарей.	1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание;
29	Словарь- грамотей.	1	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи.	1.8 Экологическое воспитание.
30	Научная этимология.	1	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем. Учить создавать сообщения в письменной форме.	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание;
31	Какие бывают имена?	1	Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. Узнают отличительные признаки основных языковых единиц. Развивать интерес к чтению.	1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний;

32	Древнерусские имена.	1	<p>Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.</p> <p>Узнают о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;</p>	1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
33	Отчество и фамилия.	1	<p>Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.</p>	
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	<p>Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «<i>метафорическая</i> номинация». Называют основные орфографические и пунктуационные правила;</p>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
 методического объединения  
 Учителей начальных классов  
 МБОУ СОШ №3 МО Северский р-н  
 От «30» августа 2021г №1  
 Руководитель МО  
 \_\_\_\_\_ Александрова А В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
 \_\_\_\_\_ Н.П.Кисленко

«30» августа 2021г



**1-й класс «Путешествия по Стране Слов»**

**Тематическое планирование (33 часа)**

№	Раздел Тема занятия	Кол-во часов		УУД	Материаль- но- техническ ое оснащение
		план	факт		
1	<b>В стране слов – 7ч</b>			Осознают роль языка и речи в жизни людей. Понимают эмоции других людей . Определяют и формулируют с помощью учителя цель деятельности.	Волина В.В.Весела я грамматика
	В мире безмолвия и неведомых звуков.				
2	В страну слов. Первые встречи.			Учатся высказывать свои предположения на основе работы с материалом Учатся делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Волина В.В.Весела я грамматика
3-4	К тайнам волшебных слов.			Слушают и понимают речь других. Учатся работать в группе.	
5	Выбор друзей в Стране Слов				

6	К несметным сокровищам Страны Слов.			Учатся понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Учатся оформлять свои мысли в устной форме.	Волина В.В.Веселая грамматика
7	Чудесные превращения слов.			Учатся решать шарады, разгадывать головоломки, загадки.	
	<b>В гости к звукам – 7 ч</b>				
8-9	В гости к Алфавиту.			Учатся эмоционально переживать текст ,выражать свои эмоции. Учатся работать по предложенному плану. Знакомятся с орфографическим словарем. Знакомятся с рисуночным письмом. Учатся отличать звук от буквы, называть признаки гласного от согласного.	Волина В.В.Веселая грамматика
10	К тайнам звуков и букв.				
11	Встреча с Радугой.				
12	В Страну Говорящих Скал.				Презентация №1
13	В глубь веков на Машине времени.			Узнавать о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывают ребусы.	
14	В Королевстве ошибок.			Учатся работать с текстом. Учатся работать с текстом по исправлению ошибок.	
	<b>В стране слогов – 3 ч</b>			Учатся оформлять свои мысли в устной форме . Учатся слушать и понимать речь других.	Волина

15	В Страну Слогов.				В.В.Веселая грамматика
16	Неожиданная остановка в пути.			Осознавать роль языка и речи в жизни человека. Учатся находить ответы в заданном тексте	
17	В удивительном городе Неслове.			Учатся работать со словарём, инсценировать сказки. Учатся делать выводы в результаты совместной работы.	
	<b>В стране слов – 16 ч</b>			Учатся слушать и понимать речь других. Оформлять свои мысли в устной речи. Разгадывание ребусы. Узнают многозначные слова. Угадывают слова по их значению.	Волина В.В.Веселая грамматика
	<b>Разнообразие слов -8 ч</b>				
18-19	Чудеса в Стране Слов.				
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.			Учатся высказывать свои предположения на основе работы с материалом. Узнают , что такое слова – омонимы. Разгадывают загадки , шарады , ребусы.	
21-22	На карнавале слов.			Узнают из рассказа учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	Волина В.В.Веселая грамматика
23	В Театре близнецов.			Учатся высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	

				Учатся толковать слова.	
24	Конкурс знающих.			Учатся играть с омонимами, омофонами.	
25	Новое представление.			Участвуют в инсценировке отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Участвуют в весёлом аттракционе «доскажи словечко». Знакомятся со словами – синонимами ..	
	<b>В страну весёлых слов- 8 ч</b>				
26	Необычный урок.				
27	Следопыты развлекают гостей.			Учатся находить ответы на вопросы в иллюстрациях. Повторяют правила. Учатся работать в группе, выполнять различные роли.	
28	В Клубе весёлых человечков.			Учатся подбирать синонимы и антонимы.	
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?			Узнают из рассказа учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбирают родственные слова . Слушают и обсуждают сказку «Вот так родственники!». Работают со словообразовательным словарём. Разгадывают ребусы. Узнают , что такое тавтология.	
31	Экскурсия в прошлое.			Осознают роль языка и речи в жизни людей. Узнают, что такое устаревшие слова – архаизмы и историзмы (из рассказа учителя). Участвуют в заочном путешествии в «музей » древних слов.	
32	Полёт в будущее.			Из рассказа учителя узнают о неологизмах. Участвуют в играх, головоломках. Учатся слушать и понимать речь других.	

33	Итоговое занятие.			Разгадывают ребусы, загадки , шарады .Участвуют в играх со словами синонимами, антонимами, омонимам. Участвуют в инсценировке рассказов, рассказов.	
<b>Итого 33 часа</b>					

### 2-й класс «Секреты орфографии»

#### Тематическое планирование (34 часа)

№	Раздел Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>Роль письма в жизни человека</b>	<b>3 ч</b>	Осознают роль письма в жизни человека. Учатся работать в группе.
1	Как обходились без письма?	1	Узнают слова в переносном смысле . . Заучивают песенки – «напоминалки».
2	Древние письмена.	1	Знакомятся с рисуночным письмом . Узнают о первых написанных письмах. Знакомятся с иероглифами - «священными» знаками Делают выводы в результаты совместной работы с учителем..
3	Как возникла наша письменность?	1	Узнают , что такое застывшие звуки, финикийский алфавит., греческий алфавит, кириллица или глаголица.
	<b>Фонемы в языке</b>	<b>11ч</b>	Узнают , что такое звуки-смыслоразличители, фонемы гласные и согласные. Учатся находить ответы на вопросы, работать по предложенному учителем плану.

4-5	Меня зовут Фонема.	2	Делают выводы в результате совместной работы с учителем.
6-7	Для всех ли фонем есть буквы?	2	Узнают , как рождаются звуки, что такое звонкие и глухие «двойняшки», звонкие и глухие «одиночки», твёрдые и мягкие фонемы, таинственная буква, буква – подсказчица, буква – помощница, буквы – актёры. Учатся высказывать свои предположения на основе работы с материалом.
8-9	«Ошибкоопасные» места	2	Узнают , что такое «Зеркальные и незеркальные слова», орфографическая зоркость. Делают выводы в результате совместной работы.
10	Тайны фонемы	1	Узнают как можно чередовать фонемы. Находят ответы в тексте.
11-12	Опасные согласные	2	Знакомятся со звуками – «волшебниками » сонорных звуков. Находят согласные в слабой и сильной позиции, сомнительный согласный. Учатся оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
13	На сцене гласные	1	Называют признаки гласных звуков, правила их написания. Учатся работать с орфографическим словарем, группировать слова по их признакам. Находят ответы на вопросы в тексте. Учатся высказывать свои предположения на основе работы с материалом.
14	«Фонемы повелевают буквами»	1	
	<b>Правописание фонем</b>	<b>11ч</b>	Знакомятся с фонемным правилом. Учатся находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации, оформлять свои мысли в письменной и устной речи. Различают твердый и мягкий знаки , написание слов с ними.
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	

16	Ваши старые знакомые	1	Находят слова с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Работают со словарем, группируют слова на это правило.
17-18	Правила о непроизносимых согласных	2	Усваивают правило написания слов с непроизносимыми согласными. Учатся работать в паре, группе.
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции.
21	Строительная работа морфем	1	Определяют и формулируют цель деятельности на занятии. Узнают, что такое строительные блоки для морфем, приставкины «смыслиночки»..
22-23	Где же хранятся слова?	2	Работают со словарем. Узнают, что такое копилки слов, как найти слово в словаре. Знакомятся с лингвистикой – наукой о языке. Учатся оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
24-25	Поговорим о всех приставках сразу	2	Узнают много ли на свете приставок, правила написания приставок, секрет безошибочного письма, что такое опасные согласные в приставках, «нарушители» правил, коварная приставка с-, самые трудные (пре- и при-). Работают в группе, паре. Делают выводы в результате совместной работы.
	<b>Слова –родственники</b>	<b>9 ч</b>	
26-27	Слова – «родственники»	2	Определяют и формулируют цель своей деятельности. Находят ответы на вопросы в тексте, в иллюстрации. Знакомятся с правильными корнями и корнями –уродцами. Узнают секреты родственных слов. Работают с текстом.
28-29	Кто командует корнями?	2	Знакомятся с чередованием гласных в корне. Узнают , что такое полногласные и неполногласные сочетания. Работают по плану, предложенному учителем.
30-31	«Не лезьте за словом в карман!»	2	Знакомятся с основным правилом написания корней. Учатся изменять форму слова. Что такое непроверяемые гласные и проверочные слова. Учатся выразительно читать текст и пересказывать

			его.
32-33	«Пересаженные» корни	2	Узнают откуда пришли знакомые слова. Работают со словарём. Учатся работать в группе, выполнять различные роли, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
34	Итоговое занятие	1	Работают по определенному плану, предложенному учителем.

**3 класс «Занимательное словообразование»**  
**Тематическое планирование. (34 часа)**

№	Раздел .Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	<b>Путешествие в царство слов</b>	<b>10 ч</b>	Осознают красоту и богатство народной речи. На примерах произведений устного народного творчества знакомятся с богатством русского языка, народной фантазией , мудростью народа.
1	Сказочное царство слов .	1	
2-3	Путешествие в страну Слов.	2	Знакомятся с тематическими группами слов. Составляют тематический словарь о грибах. Развивают в себе умение чувствовать красоту и выразительность речи.
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2	Получают представление о превращении слов, развивают умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Работают по плану, учатся корректировать свою деятельность.
6 -7	В гостях у слов-родственников.	2	Знакомятся с разными группами родственных слов .Подбирают родственные слова с заданным корнем. Закрепляют знания отличительных признаках слов – родственников. Устанавливают связи. Учатся пользоваться справочниками. Работают со словарем.
8- 9	Добрые слова.	2	Узнают о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работают с текстами на данную тему.
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Учатся работать в группе. Работают по плану. Знакомятся со словами- историзмами и архаизмами. Выбирают из текста древние слова.. Объясняют значение устаревших слов.

	<b>Новые слова</b>	<b>3 ч</b>	
11-12	Новые слова в русском языке.	2	Узнают «Откуда приходят новые слова», устанавливают, как появились неологизмы в русском языке. Находят неологизмы в текстах. Пытаются принимать точку зрения других.
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1	Знакомятся с заимствованными словами. Узнают, «Откуда пришли слова-пришельцы». Учатся строить рассуждения, пользоваться словарем.
	<b>В мире слов</b>	<b>7 ч</b>	
14-15	Синонимы в русском языке.	2	Знакомятся со словами-синонимами, что обозначают слова-синонимы, нахождение слов-синонимов в тексте. Работают в группе. Устанавливают связи. Используют речевые средства для решения задач.
16	Слова-антонимы.	1	Знакомятся со словами – антонимами. Определяют случаи употребления антонимов в русском языке. Выделяют антонимы в различных произведениях. Работают над подбором слов-антонимов. Самостоятельно делают вывод о роли антонимов в русском языке.
17	Слова-омонимы.	1	Самостоятельно делают вывод о значении омонимов в русском языке и их роли. Пользуются словарями и справочниками. Пользуются различными речевыми средствами для решения коммуникативных задач.
18	Крылатые слова.	1	Узнают о значении «крылатых выражений» в русском языке. Находят «крылатые выражения» в названиях текста. Работают с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.
19-20	В королевстве ошибок.	2	Работают с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Учатся перерабатывать информацию, пользуются словарями.
	<b>Учимся сочинять</b>	<b>5 ч</b>	
21-22	В стране Сочинителей.	2	Узнают все о рифмах. Работают с загадками. Сочиняют собственные загадки по заданным рифмам. Работают в группе, паре. Высказывают свою точку зрения. Учатся владеть монологической и диалогической формами речи.
23-24	Искусство красноречия.	2	Развивать интерес к чтению, к ведению диалога. Знакомятся с понятием «красноречие». Читают образцовые тексты анализируют их. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.
25	Праздник творчества и игры.	1	Учатся эмоционально высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к созданию

	<b>Необычные слова</b>	<b>9 ч</b>	собственных текстов, к изучению языка.
26-27	Трудные слова.	2	<p>Знакомятся с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполняют упражнения для запоминания правописания слов. Работают над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.</p> <p>Распознают «опасные места» в словах. Работают по плану. Работают с различными словарями и справочниками.</p>
28-29	Анаграммы и метаграммы.	2	<p>Знакомятся с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка). Работают по плану, корректируют свою деятельность. Владеют монологической и диалогической речью.</p>
30-31	Шарады и логгрифы.	2	<p>Знакомятся с происхождением шарад и логгрифов. Составляют и разгадывают шарады и логгрифы. Развивают в себе умение чувствовать красоту и выразительность речи.</p>
32	Откуда пришли наши имена.	1	<p>Знакомятся с происхождением имен. Развивают интерес к созданию собственных текстов.</p>
33	Занимательное словообразование.	1	<p>Развивать интерес к чтению, к изучению языка, осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.</p>
34	КВН по русскому языку.	1	<p>Учить слушать и слышать других, работать в группе, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>

**4 класс «Занимательная лингвистика»**  
**Тематическое планирование (34 часа)**

<i>№</i>	<i>Раздел. Тема занятия</i>		<i>Основные виды деятельности обучающихся ( на основе учебных универсальных действий)</i>
<b>Фонетика и орфоэпия (7 часов)</b>			
1	Что такое орфоэпия?	1	<p>Знакомятся с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомятся с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Развитие любви и уважения к языку, культуре. Учатся высказывать свою точку зрения.</p>

2	Что такое фонография или звукозапись?	1	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. развитие умения чувствовать красоту и выразительность речи. Учатся строить рассуждения.
3	Звуки не буквы!	1	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Развитие интереса к изучению языка. Устанавливают причинно-следственные связи.
4	Звучащая строка.	1	Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Учатся адекватно использовать различные речевые средства.
5	Банты и шарфы.	1	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Работают в группе, паре. Выработывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы.
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика». Развивать осознание ответственности за произнесенное или написанное слово.
<b>Лексикология (27 часов)</b>			
	<b>Значение слов</b>	<b>5 ч</b>	Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Составляют план своей работы. Пользуются словарями, справочниками.
8	Имена вещей.	1	
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться

			различными словарями.
10	В царстве смыслов много дорог.	1	Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов». Обучение умению пользоваться различными словарями. Учатся строить рассуждения.
11	Как и почему появляются новые слова?	1	Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Учатся адекватно использовать речевые средства для решения задач.
12	Многозначность слова.	1	Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Учатся высказывать и доказывать свою точку зрения.
	<b>Как возникли эти названия</b>	<b>5 ч</b>	
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.		Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Обучение умению пользоваться словарями. Устанавливать причинно- следственные связи.
14	Об одном и том же - разными словами.		Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Развивать интерес к изучению родного языка.
15	Как возникают названия.		Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.
16	Слова – антиподы.		Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.
17	Фразеологические обороты.		Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». Развивать интерес к изучению родного языка. Учиться выразительно читать и пересказывать текст.
	<b>«Чужие слова»</b>	<b>2 ч</b>	

18	Словари «чужих» слов.		Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Развивать чувство гордости за свой язык и культуру.
19	Капитан и капуста.		Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан</i> и <i>капуста</i> , <i>говядина</i> и <i>ковбой</i> , <i>портные</i> и <i>мошенники</i> . Работа со словарем. Сравнение значения слов
	<b>Слова в произведениях А.С.Пушкина</b>	<b>6 ч</b>	
20	«Он весь свободы торжество».		Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина. Развивать чувство любви и гордости за наследие языка.
21	Мы говорим его стихами.		Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.
22	Слова, придуманные писателями.		Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Развивать интерес к изучению языка.
23	Слова уходящие и слова – новички.		Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Развивать интерес к изучению языка.
24	Словарь языка Пушкина.		Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем. Развивать интерес к изучению языка. Учить пользоваться словарями и справочниками.
25	Смуглая Чернавка.		Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен. Пользуются словарями.
	<b>Что мы знаем о словарях</b>	<b>9ч</b>	
26	Паронимы, или		Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы

	«ошибкоопасные слова».		их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .Учатся владеть разными видами речи.
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».		Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Используют различные речевые средства.
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?		Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Использование различных словарей.
29	Словарь- грамотей.		Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи.
30	Научная этимология.		Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.Учить создавать сообщения в письменной форме.
31	Какие бывают имена?		Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. Узнают отличительные признаки основных языковых единиц.Развивать интерес к чтению.
32	Древнерусские имена.		Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Узнают о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
33	Отчество и фамилия.		Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?		Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация». Называют основные орфографические и

			пунктуационные правила;
--	--	--	-------------------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ №3 ст.Крепостной МО Северский район  
им.дважды Героя Советского Союза  
маршала авиации Савицкого Е.Я.  
От «30» августа 2022г протокол №1  
\_\_\_\_\_Соловьева А.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Н.П.Кисленко  
«30» августа 2022г