

Краснодарский край, Северский район, станица Крепостная.
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 станицы Крепостной муниципального образования северский район имени
дважды героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №3 ст.Крепостной МО Северский район
им.дважды героя Советского Союза
маршала авиации Савицкого Е.Я.
от « 30 » августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ /Подружная Е.А.

Рабочая программа внеурочной деятельности Кружка «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

(Спортивно-оздоровительное направление)

Уровень обучения(класс), начальное общее образование, 1 – 4 классы. Срок реализации: 4 год

Количество часов 135 ч.

Возраст учащихся: 6,6- 11 лет

Группа учителей, разработчиков рабочей программы: Александрова Анастасия Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3ст.Крепостной МО Северский район им.дважды героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я. Шайтан Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3ст.Крепостной МО Северский район им.дважды героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я. Широкоград Наталья Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3ст.Крепостной МО Северский район им.дважды героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я. Ларченко Наталья Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3ст.Крепостной МО Северский район им.дважды героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе Внеурочная деятельность школьников. примерной программы воспитания одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 02.06.2020г №2/20)

1. Планируемые результаты:

Ожидаемые результаты

В результате усвоения программы выпускник научится:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Выпускник получит возможность научиться:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Ученики получают знания:

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
 - о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
 - об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
 - о причинах травматизма и правилах его предупреждения;
- учащиеся смогут играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей

среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

ученики получают опыт:

– составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

– организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

– уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Система оценки результатов: соревнования, экран успеха и др.

При организации занятий будут учитываться возрастные особенности учащихся и обеспечиваться баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности занимает 10% времени – 1 час в неделю. Приобретаемые на уроках физической культуры знания умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм физических упражнений: утренней зарядке, гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх во время перемен и во время прогулок, дополнительных занятий во внеурочное время.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

2. Формы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

| Место проведения | Время проведения | Форма организации. |
|--------------------------|---|--|
| Школа | Первая половина учебного дня | Утренняя зарядка, физкультминутки во время уроков, динамические паузы во время перемен, уроки физкультуры. |
| Школа | Вторая половина учебного дня | Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники, спортивные кружки подвижных, народных оздоровительных игр и пр. |
| Семья | Вторая половина учебного дня. Выходные. | Прогулки, совместно со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность. |
| Школьные оздоровительные | Каникулы. | Разные виды спортивно-оздоровительной |

| | | |
|---------|--|---|
| лагеря. | | деятельности в соответствии с программой работы лагеря. |
|---------|--|---|

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка.

Личностные, метапредметные и универсальные результаты

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового образа жизни являются: — умения

организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового образа жизни являются следующие умения: • умения

организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

• умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

• активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками; общение основанное на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

• овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих: предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;

• проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения__ (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной

____(указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. 3 Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание: — понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ; — приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-

эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному образованию.

Составляющая основу научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Метапредметными результатами

освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- характеризовать роль и значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

3. Тематическое планирование

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2 – 4 классах по 34 часа в год.

| №п/п | Блоки | 1 Класс | 2 Класс | 3 Класс | 4 Класс |
|------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Народные игры | 7 | 8 | | |
| 2 | Игры на развитие психических процессов | 6 | 4 | | |
| 3 | Подвижные игры | 10 | 11 | 12 | 10 |
| | Эстафеты | | | 10 | 10 |
| 4 | Спортивные игры | 5 | 6 | 5 | 6 |
| 5 | Формирование здорового образа жизни | 5 | 5 | 7 | 8 |
| | Всего: | 33 | 34 | 34 | 34 |

Тематическое планирование 1 класс

| № | | Тема занятия | Количество часов | | | основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|------------------|-----------------|--------------------|---|--|
| | | | всего | ауди- торные | внеауди- торные | | |
| | | Формирование здорового образа жизни | 5 | 2,5 | 2,5 | <p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную</p> | <p>1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое</p> |
| 1 | 1 | Техника безопасности при проведение подвижных игр на свежем воздухе . | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2 | 2 | «Подружись с утренней зарядкой» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3 | 3 | «Личная гигиена» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4 | 4 | «Личная гигиена» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5 | 5 | Техника безопасности при проведении | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------|----------|----------|---|--|
| | | подвижных игр в закрытых помещениях. | | | | информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; | воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание. |
| | | Народные игры | 7 | | 7 | | |
| 6 | 1 | Русская народная игра «У медведя во бору» | 1 | | 1 | | |
| 7 | 2 | Игры народов мира Азербайджанская игра «Чухур» (ров) | 1 | | 1 | | |
| 8 | 3 | Игры народов мира Узбекская игра «Осак-карга» (хромая ворона) | | | | | |
| 9 | 4 | Русская народная игра «Горелки». | 1 | | 1 | | |
| 10 | 5 | Русская народная игра «Кот и мышь». | 1 | | 1 | | |
| 11 | 6 | Игры народов мира. Латышская игра «Волк и коза». | 1 | | 1 | | |
| 12 | 7 | Игры народов мира Украинская игра «Серый кот» | 1 | | 1 | | |
| | | Игры на развитие психических процессов | 6 | 6 | 0 | | |
| 13 | 1 | Игры на развитие восприятия. | 1 | 1 | | | |
| 14 | 2 | Упражнения и игры на внимание | 1 | 1 | | | |
| 15 | 3 | Игры на развитие памяти. | 1 | 1 | | | |
| 16 | 4 | Игры на развитие воображения | 1 | 1 | | | |
| | | | | | | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; | 1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание. |
| | | | | | | формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; | 1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное |

| | | | | | | | |
|----|----|---|-----------|---|-----------|--|--|
| 17 | 5 | Игры на развитие мышления и речи. | 1 | 1 | | формулировать собственное мнение и позицию; | воспитание; |
| 18 | 6 | Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. | 1 | 1 | | осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня; осуществлять активную оздоровительную деятельность; | 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание. |
| | | Подвижные игры | 10 | | 10 | формировать своё здоровье. | |
| 19 | 1 | Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками». | 1 | | 1 | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; | 1.1 Гражданское воспитание; |
| 20 | 2 | Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз» | 1 | | 1 | осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности | 1.2 Патриотическое воспитание; |
| 21 | 3 | Игры с бегом. «Перебежки», «Догонялки» | 1 | | | проводить сравнение и классификацию объектов; | 1.3 Духовное и нравственное воспитание; |
| 22 | 4 | Игра с мячом «Охотники и утки». | 1 | | 1 | понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; | 1.4 Эстетическое воспитание; |
| 23 | 5 | Весёлые старты с мячом. | 1 | | 1 | проявлять индивидуальные творческие способности. | 1.5 Популяризация научных знаний; |
| 24 | 6 | Игра «Волк во рву» | 1 | | 1 | работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; | 1.6 Физическое воспитание; |
| 25 | 7 | Весёлые старты со скакалкой. | 1 | | 1 | обращаться за помощью; | 1.7 Трудовое воспитание; |
| 26 | 8 | Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки» | 1 | | 1 | | 1.8 Экологическое воспитание. |
| 27 | 9 | Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель». | 1 | | 1 | | |
| 28 | 10 | Игра «Белки, волки, лисы». | 1 | | 1 | | |
| | | Спортивные игры | 5 | | 5 | формулировать свои затруднения; предлагать помощь и | 1.1 Гражданское |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|----|-----|------|--|--|
| 29 | 1 | Минифутбол | 1 | | 1 | сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня; осуществлять активную оздоровительную деятельность; формировать своё здоровье. | воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание. |
| 30 | 2 | Баскетбол. | 1 | | 1 | | |
| 31 | 3 | Пионербол | 1 | | | | |
| 32 | 4 | Пионербол | 1 | | 1 | | |
| 33 | 5 | Спортивный праздник. | 1 | | 1 | | |
| | | | 33 | 8,5 | 24,5 | | |

2 класс

| № | | Тема занятия | Количество часов | | | основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|------------------|---------------|------------------|--|--|
| | | | всего | ауди- тные | внеауди- тные | | |
| | | Формирование здорового образа жизни | 5 | 2,5 | 2,5 | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности проводить сравнение и | 1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; |
| 1 | 1 | Техника безопасности при проведении подвижных игр. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2 | 2 | «Олимпийские игры» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3 | 3 | «Почему мы боеем?» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4 | 4 | «Первая помощь при травмах» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-----------|-----------|----------|--|--|
| 5 | 5 | «Первая помощь при травмах» | 1 | 0,5 | 0,5 | классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; | 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание. |
| | | Народные игры | 8 | | 8 | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; | 1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание. |
| 6 | 1 | Русская народная игра «Море волнуется – раз» | 1 | | 1 | | |
| 7 | 2 | Игры народов мира. Литовская игра «Зайчик в огороде» | 1 | | 1 | | |
| 8 | 3 | Русская народная игра «Перетяжки». | 1 | | 1 | | |
| 9 | 4 | Молдавская игра «Лошадки» | 1 | | | | |
| 10 | 5 | Русская народная игра «По мишеням». | 1 | | 1 | | |
| 11 | 6 | Русская народная игра «Городки». | 1 | | 1 | | |
| 12 | 7 | Русская народная игра «Полетушки» | 1 | | 1 | | |
| 13 | 8 | Казачьи игры | 1 | | 1 | | |
| | | Игры на развитие психических процессов | 4ч | 4ч | | формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; | 1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое |
| 14 | 1 | Игры на развитие восприятия. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|-----------|---|-----------|---|---|
| 15 | 2 | Упражнения и игры на внимания и памяти | 1 | 1 | | <p>слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;</p> <p>осуществлять активную оздоровительную деятельность; формировать своё здоровье.</p> <p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности</p> <p>проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью;</p> | <p>воспитание;</p> <p>1.3 Духовное и нравственное воспитание;</p> <p>1.4 Эстетическое воспитание;</p> <p>1.5 Популяризация научных знаний;</p> <p>1.6 Физическое воспитание;</p> <p>1.7 Трудовое воспитание;</p> <p>1.8 Экологическое воспитание.</p> |
| 16 | 3 | Игры на развитие воображения. | 1 | 1 | | | |
| 17 | 4 | Игры на развитие мышления и речи. | 1 | 1 | | | |
| | | Подвижные игры | 11 | | 11 | | |
| 18 | 1 | Игры на внимание «Пустое место», «К своим флажкам». | 1 | | 1 | | |
| 19 | 2 | Игра с прыжками «Зайцы в огороде» | 1 | | | | |
| 20 | 3 | Игра «Запрещённое движение» | 1 | | 1 | | |
| 21 | 4 | Весёлые старты с мячом. | 1 | | 1 | | |
| 22 | 5 | Игра «Пятнашки» | 1 | | 1 | | |
| 23 | 6 | Весёлые старты со скакалкой. Эстафеты | 1 | | 1 | | |
| 24 | 7 | Игра с прыжками «Прыгающие воробушки» | 1 | | 1 | | |
| 25 | 8 | Игры на свежем воздухе «Два Мороза», «Метко в цель». | 1 | | 1 | | |
| 26 | 9 | Игра «Шишки, желуди, орехи». | 1 | | 1 | | |
| 27 | 10 | Игра «Скакалка-подсекалка» | 1 | | 1 | | |
| 28 | 11 | Весёлые старты с мячом. | 1 | | 1 | | |
| | | Спортивные игры | 6 | | 6 | <p>формулировать свои затруднения; предлагать помощь и</p> <p>1.1 Гражданское</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|---|----------------------|-----------|------------|-------------|---|--|
| 29 | 1 | Минифутбол | 1 | | 1 | сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня; осуществлять активную оздоровительную деятельность; формировать своё здоровье. | воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание. |
| 30 | 2 | Минифутбол | 1 | | 1 | | |
| 31 | 3 | Баскетбол. | 1 | | 1 | | |
| 32 | 4 | Баскетбол. | 1 | | 1 | | |
| 33 | 5 | Пионербол | 1 | | 1 | | |
| 34 | 6 | Спортивный праздник. | 1 | | 1 | | |
| Всего | | | 34 | 6,5 | 27,5 | | |

3 класс

| № | | Тема занятия | Количество часов | | | основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|--|------------------|-----------------|--------------------|--|--|
| | | | всего | ауди- торные | внеауди- торные | | |
| | | Формирование здорового образа жизни | 7 | 7 | | 1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; | |
| 1 | 1 | «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 | 1 | | | |
| 2 | 2 | «Олимпийские игры» | 1 | 1 | | | |
| 3 | 3 | Причины травматизма во время занятий | 1 | 1 | | | |
| 4 | 4 | Правила закаливания | 1 | 1 | | | |
| 5 | 5 | Почему вредно курить | 1 | 1 | | | |
| 6 | 6 | Зарядка и простуда | 1 | 1 | | | |
| 7 | 7 | «Весёлые старты» | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|----|----|-------------------------------|-----------|--|-----------|--|---|
| | | Подвижные игры | 6 | | 6 | заданий; проявлять индивидуальные творческие способности. | 1.5 Популяризация научных знаний; |
| 8 | 1 | Игра «Белые медведи» | 1 | | 1 | работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; | 1.6 Физическое воспитание; |
| 9 | 2 | Игра «Волк во рву» | 1 | | 1 | формулировать свои затруднения; | 1.7 Трудовое воспитание; |
| 10 | 3 | Игра «Колдунчики» | 1 | | 1 | предлагать помощь и сотрудничество; | 1.8 Экологическое воспитание. |
| 11 | 4 | Игра «Пустое место» | 1 | | 1 | слушать собеседника; | |
| 12 | 5 | Игра «Иголочка и ниточка» | 1 | | 1 | договариваться и приходить к общему решению; | |
| 13 | 6 | Игра «Бездомный заяц» | 1 | | 1 | формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | Эстафеты | 10 | | 10 | осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| 14 | 1 | Беговая эстафета | 1 | | 1 | выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня; | |
| 15 | 2 | Эстафета «Гладкий бег» | 1 | | 1 | осуществлять активную оздоровительную деятельность; | |
| 16 | 3 | Передача мяча. | 1 | | 1 | формировать своё здоровье. | |
| 17 | 4 | Эстафета «С мячами» | 1 | | 1 | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; | 1.1 Гражданское воспитание; |
| 18 | 5 | Эстафеты с обручем | 1 | | 1 | осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности | 1.2 Патриотическое воспитание; |
| 19 | 6 | Эстафета «Мяч и обруч» | 1 | | 1 | проводить сравнение и классификацию объектов; | 1.3 Духовное и нравственное воспитание; |
| 20 | 7 | Эстафеты со скакалкой | 1 | | 1 | понимать и применять полученную информацию при выполнении | 1.4 Эстетическое воспитание; |
| 21 | 8 | Эстафета «Пять прыжков» | 1 | | 1 | | 1.5 Популяризация |
| 22 | 9 | Эстафеты «Крабик» | 1 | | 1 | | |
| 23 | 10 | Эстафета «Длинная скакалка» | 1 | | 1 | | |
| | | Подвижные игры с мячом | 6 | | 6 | | |
| 24 | 1 | Игра «Борьба за мяч» | 1 | | 1 | | |
| 25 | 2 | Игра «Вышибалы» | 1 | | 1 | | |
| 26 | 3 | Игра «Вышибалы через сетку» | 1 | | 1 | | |
| 27 | 4 | Игра «Ловля обезьян» с мячом | 1 | | 1 | | |
| 28 | 5 | Игра «Мяч в тоннеле» | 1 | | 1 | | |
| 29 | 6 | Игра «Осада города» | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------|----------|--|--|---|---|
| | | | | | заданий; проявлять индивидуальные творческие способности. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня; осуществлять активную оздоровительную деятельность; формировать своё здоровье. | научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание. | |
| | | Спортивные игры | 5 | | 5 | | |
| 30 | 1 | Пионербол | 1 | | 1 | | |
| 31 | 2 | Пионербол | 1 | | 1 | | |
| 32 | 3 | Футбол | 1 | | 1 | | |
| 33 | 4 | Футбол | 1 | | 1 | | |
| 34 | 5 | Баскетбол | 1 | | 1 | | |
| | | | | | | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении | 1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|-----------|----------|-----------|--|---|
| | | | | | | заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.. | научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание. |
| | | Всего | 34 | 7 | 27 | | |

4 класс

| № | | Тема занятия | Количество часов | | | основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|---|--|------------------|-----------------|--------------------|--|--|
| | | | всего | ауди- торные | внеауди- торные | | |
| | | Формирование здорового образа жизни | 8 | 8 | | <p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности</p> <p>проводить сравнение и классификацию объектов;</p> <p>понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности.</p> <p>работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</p> | <p>1.1 Гражданское воспитание;</p> <p>1.2 Патриотическое воспитание;</p> <p>1.3 Духовное и нравственное воспитание;</p> <p>1.4 Эстетическое воспитание;</p> <p>1.5 Популяризация научных знаний;</p> <p>1.6 Физическое воспитание;</p> <p>1.7 Трудовое воспитание;</p> |
| 1 | 1 | Твой организм | 1 | 1 | | | |
| 2 | 2 | Личная гигиена | 1 | 1 | | | |
| 3 | 3 | Закаливание | 1 | 1 | | | |
| 4 | 4 | Органы дыхания | 1 | 1 | | | |
| 5 | 5 | Питьевой режим на занятиях | 1 | 1 | | | |
| 6 | 6 | Спортивная одежда и обувь | 1 | 1 | | | |
| 7 | 7 | Первая помощь при травмах | 1 | 1 | | | |
| 8 | 8 | Вред курения и алкоголизма | 1 | 1 | | | |
| | | Подвижные игры | 10 | | 10 | | |
| 9 | 1 | Игра «Бег сороконожек» | 1 | | 1 | | |
| 10 | 2 | Игра «На прогулку» | 1 | | 1 | | |
| 11 | 3 | Игра «Забегалы» | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|----|----|------------------------------------|-----------|--|-----------|---|--|
| 12 | 4 | Игра «Зеркало» | 1 | | 1 | предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня; осуществлять активную оздоровительную деятельность; формировать своё здоровье. | 1.8 Экологическое воспитание. |
| 13 | 5 | Игра «Мяч капитану» | 1 | | 1 | | |
| 14 | 6 | Игра «Бездомный заяц» | 1 | | 1 | | |
| 15 | 7 | Игра «Паутинка» | 1 | | 1 | | |
| 16 | 8 | Игра «Салки ноги от земли» | 1 | | 1 | | |
| 17 | 9 | Игра «Удочка» | 1 | | 1 | | |
| 18 | 10 | Игра «Невод» | 1 | | 1 | | |
| | | Эстафеты | 10 | | 10 | | |
| 19 | 1 | Передал - садись | 1 | | 1 | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему | 1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание. |
| 20 | 2 | Передача мяча в колоннах | 1 | | 1 | | |
| 21 | 3 | Эстафета «Гладкий бег» | 1 | | 1 | | |
| 22 | 4 | Прыжки по кочкам | 1 | | 1 | | |
| 23 | 5 | Ловкий футболист | 1 | | 1 | | |
| 24 | 6 | Эстафета «Пингвины» | 1 | | 1 | | |
| 25 | 7 | Эстафеты с обручем | 1 | | 1 | | |
| 26 | 8 | Эстафета «Преодоление препятствий» | 1 | | 1 | | |
| 27 | 9 | Эстафеты со скакалкой | 1 | | 1 | | |
| 28 | 10 | Пять прыжков | 1 | | 1 | | |
| | | Спортивные игры | 6 | | 6 | | |
| 29 | 1 | Мини- баскетбол | 1 | | 1 | | |
| 30 | 2 | Мини-волейбол | 1 | | 1 | | |
| 31 | 3 | Футбол | 1 | | 1 | | |
| 32 | 4 | Пионербол | 1 | | 1 | | |
| 33 | 5 | «Весёлые старты» | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|----|---|----|--|--|
| 34 | 6 | «Папа, мама, я – спортивная семья!» | 1 | | 1 | решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня; осуществлять активную оздоровительную деятельность; формировать своё здоровье. | |
| | | | 34 | 8 | 26 | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ №3 ст.Крепостной МО Северский район

им.дважды Героя Советского Союза

маршала авиации Савицкого Е.Я.

От «30» августа 2022г протокол №1

_____Соловьева А.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Н.П.Кисленко

«30» августа 2022г

