

Краснодарский край, Северский район, станица Крепостная  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3  
станции Крепостной МО Северский район им. дважды Героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №3 ст.Крепостной МО Северский район  
им. дважды Героя Советского Союза  
маршала авиации Савицкого Е.Я.  
от « 30 » августа 2022года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Подружная Е.А.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

по кружку «Земля – наш дом»

Ступень обучения (класс) начальное общее, 1-4 класс

Количество часов 135 часов

Разработчик рабочей программы: Александрова Анастасия Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 ст.Крепостной МО Северский район им. дважды Героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373,

С учетом примерной основной образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» для начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 г. №1/5), примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020г. №2/20

С учетом УМК «Школа России», авторской программы «Окружающий мир» для 1-4классов, автор: А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2019 год.

## 1. Планируемые результаты освоения курса:

### Ожидаемые результаты

Показатели в личной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Краснодарского края;
  - какую пользу приносят представители животного мира;
  - некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
  - планета Земля - наш большой дом;
  - Солнце - источник жизни на Земле;
  - неживое и живое в природе;
  - основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
  - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
  - самоценность любого организма;
  - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
  - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
  - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
  - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
  - организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
  - человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
  - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
  - различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

### **Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
  - ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
  - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
  - составлять экологические модели, трофические цепи;
  - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
  - заботиться о здоровом образе жизни;
  - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
  - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
  - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
  - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
  - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
  - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

### **Личностные, метапредметные и универсальные результаты**

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по формированию представлений об окружающем мире являются: —  
умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию представлений об окружающем мире являются следующие умения:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению и истории;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребности, ценности и чувств;
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками; общение основанное на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

*1-2 Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*4. Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,
- традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

*5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

*6. Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

### *7. Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

### *8. Формирования представлений о ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметными результатами**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладения логическими действиями сравнения. Анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение в поведении окружающих;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, семье, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание ценности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1 класс (33ч)**

#### **Будем знакомы (1ч)**

##### **Что и кто? (10ч)**

Что мы знаем о народах России? Проект «Моя малая Родина». Что у нас под ногами? Что растет на подоконнике? Что это за листья? Кто такие насекомые? Кто такие птицы? Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

##### **Как, откуда и куда?(6ч)**

Откуда в наш дом приходит электричество? Куда текут реки? Как живут растения? Как зимой помочь птицам? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

##### **Где и когда? (5ч)**

Проект «Мой класс и моя школа». Когда наступит лето? Где зимуют птицы? Когда изобрели велосипед? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

##### **Почему и зачем?(11ч)**

Почему Луна бывает разной? Почему звенит звонок? Почему мы любим кошек и собак? Почему не нужно рвать цветы и

ловить бабочек ? Зачем мы ночью спим? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

## **2 класс (34ч)**

### **«Где мы живем?»(2ч)**

Город и село. Проект «Родной город(село).» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

### **Природа(10ч)**

Явления природы. В гости к осени (экскурсия). Звёздное небо. Про воду. Какие бывают животные. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Про кошек и собак. Будь природе другом!. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»

### **Жизнь города и села (5 ч)**

Из чего что сделано. Какой бывает транспорт. Все профессии важны. Проект « Профессии.» В гости к зиме. Презентация проектов «Красная книга», «Профессии»

### **Здоровье и безопасность(4 ч)**

Если хочешь быть здоров. Школа пешехода. Пожар! Опасные незнакомцы.

### **Общение (4 ч)**

Проект «Родословная». Правила вежливости . Мы - зрители и пассажиры.

### **Путешествия (9ч)**

Ориентирование на местности(экскурсия).. Водные богатства(экскурсия).. В гости к весне (экскурсия) Проект «Города России.» Московский Кремль. Путешествие по планете. Страны мира. Проекты «Страны Мира.» Презентация проектов «Родословная». «Города России»

## **3 класс (34ч)**

### **Как устроен мир ( 3ч )**

Человек. Общество. Природа в опасности.

### **Эта удивительная природа( 9 ч)**

Разнообразие веществ. Вода. Берегите воду! Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Разнообразие животных. Проект «Разнообразие природы родного края». Охрана животных. Великий круговорот жизни.

### **Мы и наше здоровье (5 ч)**

Органы чувств. Опора тела и движение. Дыхание и кровообращение. Здоровый образ жизни. Презентация проектов «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»

### **Наша безопасность (3 ч)**

Чтобы путь был счастливым. Проект «Кто нас защищает». Природа и наша безопасность.

### **Чему учит экономика? (6 ч)**

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Растениеводство. Какая бывает промышленность.. Проект «Экономика родного края». Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествие по городам и странам (8ч)**

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». На севере Европы. В центре Европы. По Франции и Великобритании(Великобритания) . По знаменитым местам мира. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

## **4 класс (34 ч)**

### **Земля и человечество (5 ч)**

Планеты солнечной системы. Мир глазами географа. Когда и где? Сокровища земли под охраной человечества. Богатства нашего края.

### **Природа России(4ч)**

Моря, озера и реки России. Зона арктических пустынь. Лес и человек. Пустыни.

### **Родной край – часть большой страны (8 ч)**

Поверхность нашего края. Наши подземные богатства. Жизнь леса. Экскурсия в лес. Жизнь в пресном водоеме. Экскурсия на водоем. Животноводство в нашем крае. Презентация проектов.

### **Страницы всемирной истории (2 ч)**

Мир древности: далекий и близкий. Новое время: встреча Европы и Америки.

### **Страницы истории России (10 ч)**

Во времена Древней Руси. Из книжной сокровищницы. Русь расправляет крылья. Иван Третий. Патриоты России. Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812года. Россия вступает в XX век. Великая Отечественная война и

Великая Победа. Страна ,открывшая путь в космос.

### **Современная Россия ( 5 ч)**

Мы- граждане России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.

Презентация проектов(по выбору)

### **ФОРМЫ и МЕТОДЫ деятельности**

#### **Программа предусматривает различные формы и методы работы:**

Необходимо вовлекать ребенка в происходящее на занятии, стимулировать его желания узнавать и созидать.

Могут быть

- групповые занятия;
- теоретическое обсуждение вопросов;
- практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры;
- экскурсии;
- описание опытов;
- массовых мероприятиях в школе;
- работа с научной и художественной литературой;
- использование технических средств обучения,
- информационных компьютерных технологий;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

В зависимости от возраста и уровня подготовки детей модель занятий может быть дополнена, упрощена или усложнена.

Необходимо применять на занятиях изобразительное и музыкальное сопровождение. Показ слайдов или репродукций о природе, ее «звучание» составляют важнейший элемент эмоционального содержания программы, помогают созданию образов и звуков окружающего мира. При построении программы используются материалы содержащие этнические и природные особенности вашего региона.

Во время занятий рекомендовано:

- свободное общение детей,
- обилие вопросов,
- терпеливое и доброжелательное выслушивание ответов.
- уделять внимание закреплению новых слов,
- используйте способ хорового проговаривания;
- в творческой части курса использовать рисунки детей.

### **Перечень экскурсий 1 класс:**

Экскурсия. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Экскурсия. Что у нас над головой? .Что у нас под ногами?

### **2 класс:**

Экскурсия.. Ориентирование на местности.

Экскурсия. В гости к весне.

Экскурсия. Водные богатства. Водоёмы

### **3 класс**

Экскурсия. Природа в опасности.

Экскурсия. Великий круговорот жизни.

### **4 класс**

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Экскурсия в лес.

Экскурсия на водоём.

Экскурсия. Мир древности: экскурсия (видеоэкскурсия) в краеведческий музей.

## **Направления проектной деятельности учащихся по окружающему миру.**

### **Варианты проектной деятельности**

#### **1класс**

Информационный Проект «Моя малая Родина»  
Практико-ориентированный Проект «Мой класс и моя школа»

### 2 класс

Практико-ориентированный Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»  
Творческий Проект «Профессии»  
Практико-ориентированный Проект «Родной город, село»  
Исследовательский Проект «Родословная»  
Информационный Проект «Города России»  
Информационный Проект «Страны мира»

### 3 класс

Практико-ориентированный Проект «Разнообразие природы родного края»  
Исследовательский Проект «Кто нас защищает»  
Информационный Проект «Экономика родного края»  
Творческий Проект «Музей путешествий»

### 4 класс

Исследовательский Проектная деятельность по выбору за второе полугодие

## 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	К-во часов	Классы			
			1	2	3	4
1	Будем знакомы	1	1			
2	«Кто и что»	10	10			
3	«Как, откуда и куда?»	6	6			
4	Где и когда?	5	5			
5	Почему и зачем?	11	11			

6	«Где мы живем?»	2		2		
7	Природа	10		10		
8	Жизнь города и села	5		5		
9	Здоровье и безопасность	4		4		
10	Общение	4		4		
11	Путешествия	9		9		
12	Как устроен мир	3			3	
13	Эта удивительная природа	9			9	
14	Мы и наше здоровье	5			5	
15	Наша безопасность	3			3	
16	Чему учит экономика?	6			6	
17	Путешествие по городам и странам	8			8	
18	Земля и человечество	5				5
19	Природа России	4				4
20	Родной край – часть большой страны	8				8
21	Страницы всемирной истории	2				2
22	Страницы истории России	10				10
23	Современная Россия	5				5
	Всего	135	33	34	34	34

1 класс					
Раздел	К-во часов	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Будем знакомы</b>	<b>1 ч</b>	Вводный урок. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.	<b>1</b>	Личностные ууд. ценностно-смысловая ориентация учащихся. Коммуникативные ууд познакомиться с одноклассниками и учителем, с правилами поведения в школе и обсудить их, задавать вопросы; вступать в учебный диалог; Регулятивные ууд оценивать результаты своей работы на уроке.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание

<b>«Кто и что»</b>	<b>10</b>	Что мы знаем о народах России?	1	Личностные ууд. ценностно-смысловая ориентация учащихся, нравственно-этическое оценивание Коммуникативные ууд отвечать на вопросы, работать в паре: формулировать правила разрешение конфликтов, постановка вопросов;	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание
		Проект «Моя малая Родина»	1	обсуждать выступления учащихся; контроль, коррекция. Регулятивные ууд понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их, оценка качества и уровня усвоения. Познавательные универсальные действия: Общеучебные:	
		Что у нас под ногами? Экскурсия	1	(определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремль, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.
		Что растёт на подоконнике?	1	смысловое чтение, знаково – символическое моделирование, интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей «малой родины»; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.
		Что это за листья?	1	наблюдать, различать и сравнивать объекты окружающего мира; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; Логические: сравнивать, различать и описывать и группировать растения, животных и их части по заданному признаку; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук	
		Кто такие насекомые?	1	. — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;  — узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.

		Кто такие птицы?	1	<p><b>исследовать</b> строение пера птицы;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>описывать</b> птицу по плану; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p>	
		Что окружает нас дома?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; — <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов; — <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>моделировать</b> устройство светофора;</p>	
		Что вокруг нас может быть опасным?	1	<p>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1		
<b>«Как, откуда и куда?»</b>	<b>6ч</b>	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<p>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; — <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Формирование представлений о ценности научного познания.
		Куда текут реки ?	1	<p>Личностные ууд. ценностно-смысловая ориентация учащихся, Коммуникативные ууд</p> <p><b>работать в паре и группе:</b> высказывать предположения о содержании иллюстраций;</p>	Экологическое воспитание. Формирование

				умение выражать свои мысли, разрешение конфликтов, постановка вопросов. управление	представлений о ценности научного познания.
		Как живут растения?	1	<b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;  — <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; — <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.
		Как зимой помочь птицам?	1	;— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; — <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; — <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.
		Откуда в снежках грязь?	1	поведением партнера: обсуждать выступления учащихся. Регулятивные ууд понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить волевая саморегуляция, оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; оценивать значение семьи для человека и общества; оценивать свои достижения и достижения других учащихся; Познавательные универсальные действия: Общеучебные: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи и их изображения во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; Логические: анализировать влияние человека на природу, ситуации об оказании помощи окружающим.	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.
		Проверим себя и оценим свои достижения	1		
<b>«Где и когда?»</b>	<b>5</b>	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Личностные ууд. ценностно-смысловая ориентация учащихся, Коммуникативные ууд <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.
		Когда наступит лето?	1		

		Где зимуют птицы?	1	<p>Практическая работа в паре: <b>Различать</b> зимующих и перелётных птиц;<b>группировать</b> классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p><b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц</p> <p><b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц.</p>	
		Когда изобрели велосипед?	1	<p>выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; <i>-извлекать</i> из учебника информацию об устройстве велосипеда;<b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <i>рассказывать</i> по плану о полученной информации;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> отвечать на итоговые вопросы, обсуждать выступления учащихся; разрешение конфликтов, постановка Регулятивные ууд понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить осуществлять самоконтроль, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей... Познавательные универсальные действия:Общеучебные: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). оформлять фотовыставку; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Логические устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями - группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; сравнивать старинные и современные велосипеды;</p>	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1		
<b>«Почему и зачем?»</b>	<b>11</b>	Почему Луна бывает разной?	1	<p>Личностные ууд. ценностно-смысловая ориентация учащихся, действие смыслообразования, нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Экологическое воспитание. Формирование</p>

		Почему звенит звонок?	1	Коммуникативные ууд <b>работать в паре:</b> <i>познакомиться</i> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; - <i>рассказывать</i> о правилах подготовки ко сну; по рисунку-схеме <i>знакомиться</i> с устройством автомобиля, железной дороги, корабля, самолета;	представлений о ценности научного познания.
		Почему мы любим кошек?	1	<b>работать в группе:</b> - <i>находить</i> в учебнике информацию - <i>знакомиться</i> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <i>рассказывать</i> - о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; - <i>знакомиться</i> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете;	
		Почему в лесу не будем рвать цветы и ловить бабочек ?	1	<b>работать со взрослыми:</b> - наблюдать за изменениями внешнего вида Луны. <b>участвовать в ролевой игре</b> , моделирующей: - правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;	
		Зачем мы спим ночью?	1	<b>Сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;  <b>работать в паре:</b> <i>рассказывать</i> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.
		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	<b>Обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; <b>запомнить</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <b>формулировать</b> основные правила гигиены - взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; Регулятивные ууд понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать поступки других людей и свои собственные по	
		Зачем нужны автомобили?	1	находить в тексте учебника ответы на вопросы; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	Экологическое воспитание. Формирование

		Зачем нужны поезда?	1	наглядными материалами. Логические: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника); классифицировать автомобили, поезда, корабли, самолеты и объяснять их назначение; сравнивать старинные и современные поезда	представлений о ценности научного познания. Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.
		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1		
		Зачем люди осваивают космос?	1		
		Проверим себя	1		

## Класс 2

Раздел	К-во часов	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Моя Родина</b>	<b>2 ч</b>	Город и село. Проект «Моя станция»	1	-распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения.	Гражданско-патриотическое воспитание.
		Проверим себя и оценим достижения.	1	<b>Выполнить</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения своих учеников	
<b>Родная природа</b>	<b>10 ч</b>	Явления природы	1	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.
		В гости к осени. Экскурсия	1	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде..	Экологическое воспитание.

					Формирование представлений о ценности научного познания.
		Звёздное небо.	1		
		... И про воду	1	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.
		Какие бывают животные	1	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.
		Дикорастущие и культурные растения	1	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.
		Комнатные растения.	1		
		Про кошек и собак	1	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.
		Будь природе другом!	1		
		Проект «Красная книга»	1		
<b>Город и село</b>	<b>5 ч</b>	Из чего что сделано?	1	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей. Научатся оценивать свои достижения.	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.
		Какой бывает транспорт?	1		
		Все профессии важны. Проект «Профессии»	2		
		В гости к зиме(урок)	1 ч		
<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>4 ч</b>	Если хочешь быть здоров.	1	<b>рассказать</b> о своём режиме дня ; составлять рациональный режим дня для школьника;	Экологическое воспитание.

				<p><b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника ;  <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения , осуществлять <b>самопроверку</b>;  <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;  <b>демонстрировать</b> умения чистить зубы , полученные в 1 классе , на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами;</p>	Формирование представлений о ценности научного познания.
		Школа пешехода	1		Экологическое воспитание.
		Пожар!	1	<p><b>характеризовать</b> пожароопасные предметы ( раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);  <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;  <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;  <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности ; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;  <b>работать со взрослыми : находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных , <b>готовить</b> сообщение;</p>	Формирование представлений о ценности научного познания.
		Опасные незнакомцы	1	<p><b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми ( с опорой на иллюстрации учебника);  <b>предлагать и обсуждать варианты</b> поведения в подобных ситуациях , <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами;  <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;  <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных , <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр;  <b>работать со взрослыми : обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами учебника; <b>оценивать</b></p>	

				правильность/неправильность предложенных ответов;			
<b>Общение</b>	<b>4ч</b>	Проект «Родословная»	2	Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. познания.		
		Правила вежливости	1				
		Мы зрители и пассажиры.	1	Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. Научатся вести себя в общественных местах.			
<b>Путешествия</b>	<b>9 ч</b>	Ориентирование на местности.Экскурсия	1	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом. Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.		
		Водные богатства. Водоёмы (Экскурсия)	1	Получат возможность научиться работать с текстом. Научатся приёмам чтения карты;	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.		
		В гости к весне.Экскурсия	1				
		Проект «Города России»	2	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы. Получат возможность научиться работать с текстом. находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания. Эстетическое воспитание:		
		Московский Кремль	1				
		Путешествия по планете	1				
				Страны мира. Проекты «Страны Мира.»	1	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителямиПолучат возможность научиться готовить сообщения.Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.	
				Презентация проектов.	1		

Класс 3					
Раздел	К-во часов	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Мой мир</b>	<b>3 ч</b>	Человек.	1	<p>Личностные ууд. ценностно-смысловая ориентация учащихся, действие смыслообразования, нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные ууд умение выражать свои мысли, Регулятивные ууд понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; формулировать выводы на поставленные вопросы; по изученному материалу; оценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков; оценивать результаты своей работы на уроке и работы над проектом. Познавательные универсальные действия: Общеучебные: находить общность человека и живых существ и отличия его от животных; работать над проектом: <i>определить</i> цель проекта; <i>распределить обязанности</i> по проекту в группах; <i>собрать материал</i> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью;</p> <p>- <i>подобрать</i> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <i>изготовить</i> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <i>оформить</i> стенд; <i>презентовать</i> проект; Логические: доказывать, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна; анализировать схему значения природы для человека и доказывать, что без природы невозможна жизнь людей; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; прослеживать на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе</p>	Экологическое воспитание: Гражданско-патриотическое воспитание.
		Общество	1		
		Природа в опасности. Экскурсия	1		
<b>Родная природа</b>	<b>9 ч</b>	Разнообразие веществ.	1	<p>Личностные ууд. ценностно-смысловая ориентация учащихся. Коммуникативные ууд умение выражать свои мысли, распределить обязанности при работе над проектом; совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать фотографии, зарисовки; разрешение конфликтов, постановка вопросов. управление поведением партнера: Регулятивные ууд понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; Познавательные универсальные действия: Общеучебные: работать с терминологическим словариком; описывать изучаемые вещества по плану; формулировать выводы из учебного эксперимента; наблюдать, сколько жидкости</p>	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.
		Вода.	1		
		Берегите воду	1		
		Разнообразие растений	1		
		Размножение и развитие	1		

		растений		<p>выпивает в день каждый из членов семьи; описывать одну из птиц по плану; подготавливать сообщения об одном из видов растения любой группы; животных, занесенных в Красную книгу России; о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; работать с электронным приложением к учебнику; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Логические: доказывать молекулярный состав веществ; классифицировать предложенный список растений по группам; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; анализировать схемы цепей питания. Личностные ууд. следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки; Коммуникативные ууд умение выражать свои мысли, <b>работа в группе:</b> самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по данному плану; Регулятивные ууд понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке; выполнять тесты с выбором ответа; Познавательные универсальные действия: Общеучебные: работать с терминологическим словариком; формулировать правила закаливания; Логические: Построение логической цепи рассуждения.</p>	
		Разнообразие животных	1		
		Проект «Разнообразие природы родного края».	1		
		Охрана животных.	1		
		Великий круговорот жизни. Экскурсия	1		
<b>Ты и здоровье</b>	<b>5 ч</b>	Органы чувств.	1	<p>Личностные ууд. следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки; регулярно проводить закаливание своего организма; Коммуникативные ууд умение выражать свои мысли, разрешение конфликтов, постановка вопросов; работа в группе: Регулятивные ууд понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке; выполнять тесты с выбором ответа; Познавательные универсальные действия: Общеучебные: актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
		Опора тела и движение.	1		
		Дыхание и кровообращение	1		
		Здоровый образ жизни	1		
		Презентация проектов	1		

				Логические: анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. Построение логической цепи рассуждения.	
<b>Наша безопасность</b>	<b>3ч</b>	Чтобы путь был счастливым	1	Личностные ууд. ценностно-смысловая ориентация учащихся, Коммуникативные ууд умение выражать свои мысли, <b>работа в группах:</b> готовить сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на Регулятивные ууд понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; формулировать выводы по изученному материалу; выполнять тесты с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте; требующие знания дорожных знаков;. Общеучебные: актуализировать знания об опасностях, полученные в 1-2 классах; составлять памятку по избеганию опасности. Логические: анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам Построение логической цепи рассуждения	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья  и эмоционального благополучия.
		Проект «Кто нас защищает».	1		
		Природа и наша безопасность.	1		
<b>Чему учит экономика</b>	<b>6ч</b>	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Личностные ууд. ценностно-смысловая ориентация учащихся, действие смыслообразования, нравственно-этическое оценивание Коммуникативные ууд разрешение конфликтов, постановка вопросов Регулятивные ууд понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Познавательные универсальные действия: Общеучебные: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Логические классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; анализировать внешний вид монет и ассигнаций России и других стран, определять их части и средства защиты; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
		Растениеводство	1		
		Какая бывает промышленность	1		
		Проект «Экономика родного края».	1		
		Семейный бюджет	1		
		Экономика и экология.	1		

				<p><b>Обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. <b>Приводить</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. <b>Моделировать</b> экологические прогнозы. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
<b>Путешествия</b>	<b>8 ч</b>	Золотое кольцо России.	1	<p>Личностные ууд. ценностно-смысловая ориентация учащихся, действие смыслообразования, нравственно-этическое оценивание          Коммуникативные ууд          умение выражать свои мысли,  <b>работа в группах:</b> подготовить сообщение и выступить с ним, показывая страну и ее города на настенной карте; разрешение конфликтов, постановка вопросов. управление поведением партнера: контроль, коррекция. Регулятивные ууд понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;          обсуждать выступления учащихся; выполнять тесты с выбором ответа; Познавательные универсальные действия: Общеучебные: выполнять задания по электронному приложению к учебнику в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Франции; Великобритании; Греции и Италии; работать с картой.          Логические:          обсуждать цели международного туризма.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.          Духовно-нравственное воспитание.          Эстетическое воспитание</p>
		<b>Проект «Музей путешествий»</b>	1		
		<b>На севере Европы</b>	1		
		В центре Европы	1		
		По Франции и Великобритании.	1		
		По знаменитым местам мира.	1		
		Презентация проектов «Семь чудес света»	1		
		Презентация проектов «Экономика родного края».	1		

**класс4**

Раздел	К-во	Тема	К-во	Основные виды деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной
--------	------	------	------	----------------------------------	-------------------------------------

	часов		часов		деятельности
<b>Земля и человечество</b>	<b>5</b>	Планеты солнечной системы.	1	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	Формирование представлений о ценности научного познания:
		Мир глазами географа	1		
		Когда и где?	1		
		Сокровища Земли под охраной человека	1	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры	Формирование представлений о ценности научного познания: Экологическое воспитание.
		Богатства нашего края.	1		
<b>Природа России</b>	<b>4</b>	Моря, озера и реки России.	1	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) Знать виды водоемов. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь, лесной зоны, зоны пустынь Понимать основные правила поведения в окружающей среде.	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания:
		Зона арктических пустынь.	1		
		Лес и человек.	1		
		Пустыни.	1		
<b>Родной край- часть большой страны</b>	<b>8</b>	Поверхность нашего края. Экскурсия	1	Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. Знать понятие «почва», состав воды и почв. Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3	Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания:
		Наши подземные богатства.	1		
		Жизнь леса			
		Экскурсия в лес.	1		
		Жизнь в пресных водах.	1		
		Экскурсия на водоём.	1		

				представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).	
		Животноводство в нашем крае	1	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными. Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе.	
		Презентация проектов «Человек и природа»	1		
<b>Всемирная история</b>	<b>2</b>	Мир древности: далекий и близкий. Экскурсия	1	Знать, что изучает наука «история». Уметь использовать ленту времени	Гражданско-патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание
		Новое время: встреча Европы и Америки	1	Знать историю Средних веков	
<b>История России</b>	<b>10</b>	Во времена Древней Руси.	1	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Знать музеи России.  Уметь показывать на карте границы России описывать события Куликовской битвы. Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества  Знать историю патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. Знать историю развития образования на Руси.  Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой.  Знать историю России XIX века. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.  Уметь описывать исторические события в начале XX века в России.	Гражданско-патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание
		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		
		Русь расправляет крылья.	1		
		Иван Третий.	1		
		Патриоты России.	1		
		Михаил Васильевич Ломоносов.	1		
		Отечественная война 1812 года	1		
		Россия вступает в XX век.	1		
		Великая война и Великая Победа.	1	Гражданско-патриотическое	

		Страна открывшая путь в космос	1	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта	воспитание. Духовно-нравственное воспитание
<b>Современная Россия</b>	<b>5</b>	Мы - граждане России.	1	Знать Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. Знать права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России	Гражданско-патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание
		Такие разные праздники.	1		
		Путешествие по России	1		
		Презентация проектов( по выбору)	1		
		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b>	<b>1</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ №3 ст.Крепостной МО Северский район

им.дважды Героя Советского Союза

маршала авиации Савицкого Е.Я.

От «30» августа 2022г протокол №1

\_\_\_\_\_Соловьева А.В.А.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Н.П.Кисленко

«30» августа 2022г

