

Краснодарский край, Северский район, станица Крепостная
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
станции Крепостной МО Северский район им.дважды Героя Советского Союза маршала авиации
Савицкого Евгения Яковлевича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №3 ст.Крепостной МО Северский район
им.дважды Героя Советского Союза
маршала авиации Савицкого Е.Я.
от « 30 » августа 2021года протокол № 1
Председатель _____ Подружная Е.А.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по кружку «Финансовая грамотность»

Ступень обучения (класс) начальное общее, 4 класс

Количество часов 34

Разработчик: Александрова Анастасия Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3ст.Крепостной МО Северский район им.дважды Героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ МОН РФ от 06.10.2009 г.№373),
С учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования , внесённой в реестр
образовательных программ (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол
08.04.2015 г. №1/5) ,

С учетом авторской программы «Финансовая грамотность» для 2-4 класса Ю.Н.Корлюговой, М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014 год

1. Планируемые результаты освоения курса:

Результаты освоения курса «Финансовой грамотности»

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1-2 *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

3. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. *Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,
- традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

5. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде(в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

6. *Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

7. *Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

8. *Формирования представлений о ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы;

- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

коммуникативные:

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

2.Содержание программы

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.(4часа)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (5 часов)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России. (3 часа)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран. (6 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги. (5 часов)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги. (3 часа)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. (4 часа)

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения. (4 часа)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;

- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

3. Тематическое планирование

4 класс					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Обмен и деньги	18				
Что такое деньги и откуда они взялись	4	Что такое деньги и откуда они взялись	1		
		Что такое деньги и откуда они взялись. Игра	1	Объяснять причины и приводить примеры	1-2 <i>Гражданско-</i>

		«Обмен товарами».		обмена. •Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег. • Приводить примеры первых монет.	патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 6.Трудовое воспитание 7.Экологическое воспитание 8. Формирование представлений о ценности научного познания
		Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	1		
		Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.	1		
Рассмотрим деньги поближе.	5	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1	Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты. • Сравнивать металлические и бумажные деньги. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	1-2 Гражданско-патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 6.Трудовое воспитание 7.Экологическое воспитание 8. Формирование представлений о ценности научного познания
		Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»	1		
		Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1		
		Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.			
		Рассмотрим деньги поближе. Тест.	1		
Какие деньги были раньше в России	3	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1	Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег	1-2 Гражданско-патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
		Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.	1		
		Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1		

					6.Трудовое воспитание 7.Экологическое воспитание 8. Формирование представлений о ценности научного познания
Современные деньги России и других стран.	6	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1	Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. • Приводить примеры иностранных валют.	1-2 Гражданско-патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 6.Трудовое воспитание 7.Экологическое воспитание 8. Формирование представлений о ценности научного познания
		Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1		
		Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1		
		Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»	1		
		Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1		
		Современные деньги России и других стран. Тест.	1		
Семейный бюджет	16				
Откуда в семье деньги.	5	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	• Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.	1-2 Гражданско-патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 6.Трудовое воспитание 7.Экологическое воспитание 8. Формирование представлений о ценности научного познания
		Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1		
		Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1		
		Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	1		
		Откуда в семье деньги. Тест.	1		
На что тратятся деньги	3	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1	Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.	

		На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1	<ul style="list-style-type: none"> Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги. 	
		На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1		
Как умно управлять своими деньгами.	4	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаю деньги.	1	<ul style="list-style-type: none"> Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере. 	1-2 Гражданско-патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 8. Формирование представлений о ценности научного познания
		Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1		
		Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1		
		Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	1		
Как делать сбережения.	4	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. <ul style="list-style-type: none"> Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнивать разные виды сбережений. 	1-2 Гражданско-патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 8. Формирование представлений о ценности научного познания
		Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»	1		
		Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	1		
		Итоговый урок. Тестирование по курсу.	1		
Итого:	34				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ №3 ст.Крепостной МО Северский район

им.дважды Героя Советского Союза

маршала авиации Савицкого Е.Я.

От «30» августа 2021г протокол №1

_____Александрова А.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____Н.П.Кисленко

«30» августа 2021г

2.Содержание учебного предмета

Тема	Количество часов	Содержание
Что такое деньги и какими они бывают?	13ч	<p>Как появились деньги?</p> <p>История монет.</p> <p>Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ).</p> <p>Представление творческих работ «Монеты Древней Руси».</p> <p>Бумажные деньги.</p> <p>Безналичные деньги.</p> <p>Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?</p> <p>Исследование «Деньги</p>

		<p>современности».</p> <p>Представление результатов исследования.</p> <p>Валюты.</p> <p>Интерактивная викторина «Деньги».</p> <p>Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»</p> <p>Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»</p>
<p>Из чего складываются доходы в семье</p>	<p>8ч</p>	<p>Откуда в семье берутся деньги.</p> <p>Как заработать деньги?</p> <p>На что семьи тратят деньги?</p> <p>Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего.</p> <p>А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь?</p>

		Как правильно планировать семейный бюджет?
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	13ч	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»
Итого	34ч	

Виды деятельности:

познавательная;
игровая.

Формы организации деятельности:

этические беседы;
мини-исследования;
посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;

игры.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают			13 ч.	
1	Как появились деньги?	1		
2	История монет	1		
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1		
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1		
5	Бумажные деньги	1		
6	Безналичные деньги	1		
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		
8	Исследование «Деньги современности»	1		
9	Представление результатов исследования	1		
10	Валюты	1		
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1		
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1		
13	Представление результатов	1		

	мини-исследования «Сколько стоят деньги?»			
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье 8 ч.				
14	Откуда в семье берутся деньги	1		
15	Как заработать деньги?	1		
16	На что семьи тратят деньги?	1		
17	Вот я вырасту и стану...	1		
18	Профессии будущего и настоящего	1		
19	А чем занимаются банкиры?	1		
20	Как приумножить то, что имеешь?	1		
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		
Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 13 ч.				
22	Как тратить с умом?	1		
23	Примерный бюджет школьника	1		
24	Семейный бюджет	1		
25	Бюджет Российской Федерации	1		
26	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1		

27	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1		
28	Игра «Древо решений»	1		
29	Товары и услуги	1		
30	Странное слово «Монополисты»	1		
31	Игра «Монополия»	1		
32	Творческий проект «Мое предприятие»	1		
33	Защита проекта «Мое предприятие»	1		
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1		
Итого		34		

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты

осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;

-используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

-обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	1
2	«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014	
3	«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	1
4	«Финансовая грамотность». Материалы для родителей Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	
5	«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	
2. Печатные пособия		

	-словари; энциклопедии - иллюстративный наглядный материал, фотографии.	
3. Технические средства обучения		
1	- компьютер, проектор, - CD диски.	
4. Интернет-источники		
1	- Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru - Уроки тётушки Совы- https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA	

Список использованной литературы

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 с.

Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся.

2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М. : ВИТАПРЕСС, 2014.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 классов.

Цель программы: является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Обучающие: ознакомление с историей возникновения и развития денег;

Развивающие: комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

Воспитательные: воспитание ответственности, уважения к экономическим отношения в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.