

Краснодарский край, Северский район, станица Крепостная  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3  
станции Крепостной муниципального образования Северский район имени дважды героя Советского Союза  
маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича

<p>ПРИНЯТО Протокол заседания Педагогического совета от 30 августа 2022 г №1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. Директор по УВР _____ Кисленко Н.П.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора от 30августа 2022г</p>
--	---	---

Адаптированная рабочая программа курса  
«Родной язык русский»  
Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата  
(НОДА) вариант 6.1  
1-4 класс  
2022-2023 учебный год

**Учитель начальных классов: Ларченко Н.И.**



### **Характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) не имеют видимых нарушений и отклонений в развитии, у них сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет им совместно воспитываться и обучаться с детьми общеобразовательного класса.

Вариант программы 6.1 АОП в соответствии с ФГОС для ОВЗ, предполагает, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения. Обучающиеся с НОДА полностью включены в общий образовательный процесс.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

К **общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

–обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-требуется введение в содержание обучения специальных разделов, адресованных традиционно развивающимся сверстникам;

-необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

–обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Для обучающихся с НОДА создаются **специальные условия**, необходимых для осуществления образовательного процесса:

#### **1)Доступная среда:**

- обустроена территория, с подъездными путями;

- установлен пандус у входа в здание;

- наличие противоскользящего покрытия;

-вдоль коридоров сделаны поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по зданию;

- ширина дверных проемов в учреждении не менее 80 см, для передвижения ребенка на коляске;

- наличие адаптированного санузла;

-оборудование класса мультимедийным проектором.

#### **2)Специальное оборудование:**

- микроавтобус.

- парты, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся;

**Специальные учебники и учебные пособия не требуются.**

**3) Развивающая среда:** спортивный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, библиотека.

В соответствии с рекомендациями медицинских работников и заключения ТПМПК (*индивидуально для каждого обучающегося*):

- рекомендуется час двигательной активности (в свободной, либо специально организованной форме проведения).
- развитие элементарных трудовых умений и навыков трудового самообслуживания.
- артикуляционная гимнастика, дыхательные, голосовые упражнения.
- соблюдение охранительного двигательного режима:

Утреннюю гимнастику продолжительностью (8-10 минут), можно проводить с использованием музыкально-релаксационных композиций перед первым уроком.

Подвижные игры, игры малой активности (до 60 минут в день). Упражнения проводятся по мере необходимости в течение дня, зависит от общего состояния ребенка, утомленности, особенностей поведения.

Стимулирующие упражнения (2 раза в день по 10 минут): хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, пальцев рук и т.д. организуются в течение дня несколько раз.

Упражнения по развитию мелкой моторики (2-4 раза в день по 5-10 минут) - это работа в тетрадях, с пластилином, бумагой, ножницами).

**4) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.**

**Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с НОДА.**

Наглядные методы могут применяться как при изучении нового материала, так и при его закреплении. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, а при его закреплении – способом практикования знаний. Использование наглядных методов особенно важно для детей с НОДА в связи с тем, что они находятся в условиях социальной, а иногда и сенсорной депривации. Это: обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное), наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

**Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с НОДА.**

К практическим методам относят те, при использовании которых учащиеся усваивают знания, вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, воздействуя на изучаемый объект и изменяя его: постановка практических и познавательных задач, целенаправленные действия с дидактическими материалами, многократное повторение практических и умственных действий, наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения), подражательные упражнения, дидактические игры, упражнения, лабораторная работа, практическая работа.

Источником нового знания и умения для учеников в этом случае являются выполняемые ими практические действия.

Этим методам должно быть отдано предпочтение, т.к. качество и прочность знаний у детей с НОДА прямо зависит от предметно-практической деятельности в их формировании.

**Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с НОДА**

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);

- рассказ;
- работа с книгой;
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Чтение для детей с НОДА представляет значительную трудность. В связи с этим большое значение имеет подбор методов и приемов, способствующих формированию сознательного чтения. Это может быть знакомство с натуральными объектами, наблюдения и практические работы, объяснения учителя, экскурсии, словарная работа и т.д. Сознательному восприятию текста способствуют также разные виды чтения: объяснительное, выборочное, повторное и др. Основное внимание должно быть уделено формированию у учащихся умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного материала.

### **5) Формы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.**

- Индивидуальная работа.
- Парное взаимообучение (стабильные пары или пары сменного состава) — объясняют друг другу какой либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.
- Групповая работа по общей теме — обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.
- Взаимообучение групп — группы с разными темами обмениваются участниками или объединяются для обмена информацией.
- Ученик вместо учителя
- Подготовка учениками выступлений.

Способы образования групп:

1. На основе размещения в классе (4 человека, ряд; формальная основа, оптимальная по времени);
2. Состав определяет учитель (для оперативного решения задач учителя);
3. Самостоятельное распределение учащихся на группы до начала урока.

Включение ребенка с НОДА в групповую работу носит постепенный и последовательный характер. Основным критерием эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе становится не ориентация на успех «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработка компромиссных решений по выходу из ситуаций. На первых порах при организации работы в группах можно использовать работу с распределением функций. Необходимо учитывать желание ребенка с НОДА «быть как все», выполнять задание вместе с одноклассниками. Ребенок с НОДА будет чувствовать себя увереннее, если получит возможность отвечать у доски, участвовать во фронтальной работе.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Родной язык (русский)»

## 1 класс

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

### **Познавательные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

## 2 класс

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть ( в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающиеся будут знать:**

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

##### **уметь:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

### 3 класс

#### **Личностные результаты:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

#### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Коммуникативные УУД**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**

### **Обучающиеся будут знать:**

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

### **уметь:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

## **4 класс**

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающиеся будут знать:***

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

#### ***уметь:***

распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

## 2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### «Родной язык (русский)» в 1-м классе

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

#### Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### Раздел 3. Секреты речи и текста

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Оглавление.

Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

## «Родной язык (русский)» во 2 классе

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

### Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

### Раздел 3. Секреты речи и текста

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части.

План текста.

Создание текстов – повествований.

## «Родной язык (русский)» в 3 классе

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, подзатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава*, один салопчик да и тот подбит ветром).

### Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

### Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

## «Родной язык (русский)» в 4 классе

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница*);

3) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кольчуга, шлем, науши, бармица*);

4) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

## **Раздел 2. Язык в действии**

Лексическое значение слова. Омоформы, омофонии, омонимы

Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

**Промежуточная аттестация** проводится:

В 1 классе в форме оценочного листа;

Во 2 и 3 классах в форме накопительной системы оценивания, которая включает в себя среднее арифметическое между отметками за контрольные работы

Во 2 классе по 3 контрольным работам: контрольная работа по теме «Прошлое и настоящее», контрольная работа по теме «Язык в действии», итоговая контрольная работа.

В 3 классе по 3 контрольным работам: контрольная работа по теме «Прошлое и настоящее. Язык в действии», контрольная работа по теме «Секреты речи и текста», итоговая контрольная работа.

В 4 классе в форме контрольной работы за учебный год.

### 3. Тематическое планирование курса «Родной язык (русский)»

#### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста 4ч.</b>		
1	Как люди общаются друг с другом	1
2	Вежливые слова Как люди приветствуют друг друга	1
3	Текст	1
4	Заглавие текста	1
<b>Раздел 2. Язык в действии 3 ч.</b>		
5	Выделяем голосом важные слова Где поставить ударение	1
6	Слово и его значение	1
7	Однозначные и многозначные слова	1
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее 5ч.</b>		
8	Как писали в старину	1
9,10	Дом в старину: что как называлось	2
11	Во что одевались в старину	1
12	<b>Промежуточная аттестация в форме оценочного листа</b>	1

#### 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 5 ч.</b>		
1	По одежке встречают.	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
3	Любишь кататься – люби и саночки возить.	1
4	В решете воду не удержишь. Самовар кипит – уходить не велит.	1
5	<b>Контрольная работа по теме «Прошлое и настоящее»</b>	1
<b>Раздел 2. Язык в действии 3 ч.</b>		
6	Помогает ли ударение различать слова?	1
7	Для чего нужны синонимы, антонимы? Как появляются фразеологизмы и пословицы?	1
8	<b>Контрольная работа по теме «Язык в действии»</b>	1
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста 4 ч.</b>		
9	Типы текстов: описание, повествование.	1
10	Учимся связывать предложения в тексте.	1
11	Зачем нужен план?	1
12	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1

#### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 2 ч.</b>		

1	Экскурсия по старому городу.	1
2	Русский народный костюм.	1
<b>Раздел 2. Язык в действии 5ч.</b>		
3	Как правильно произносить слова.	1
4	Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	1
5	Фразеологизмы.	1
6	Откуда приходят слова? Как растет слово?	1
7	<b>Контрольная работа по теме «Прошлое и настоящее. Язык в действии»</b>	1
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста 5 ч.</b>		
8	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	1
9	Типы текста. Рассуждение.	1
10	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Культура общения.	1
11	<b>Контрольная работа по теме «Секреты речи и текста»</b>	1
12	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 3 ч.</b>		
1	Путешествие в прошлое	1
2	Русский богатырь	1
3	Чем мерили в старину?	1
<b>Раздел 2. Язык в действии. 4 ч.</b>		
4	Омонимы, омофоны, омоформы,	1
5	Фразеологизмы.	1
6	Диалектизмы.	1
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы	1
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста 5 ч.</b>		
8	Художественный стиль.	1
9	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1
10	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1
11	Я пишу письмо	1
12	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы за учебный год</b>	1

#### 4. Оценочные материалы

**Оценочный лист по русскому родному языку 1\_\_ класс за 20\_\_ - 20\_\_ г.**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Критерий	Задание	СО	ОУ
<p>1. Умение определять вид речи. <b>2б.</b></p>	<p><b>1. Прочитай предложения. Отметь <input type="checkbox"/> каких предложениях мальчик пользовался устной речью.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Коля рассказывает сказку.  <input type="checkbox"/> Коля пишет письмо другу.  <input type="checkbox"/> Коля разговаривает по телефону.</p>		
<p>2. Умение определять количество предложений в тексте. <b>2б.</b></p>	<p><b>2. Прочитай текст. Сколько предложений в этом тексте? Впиши цифру.</b></p> <p>Светило весеннее солнышко. В лесу таял снег. Под ёлкой сидел зайчик.  Вдруг с ветки упал ком снега. Зайчику стало страшно.</p> <p style="text-align: center;">В тексте _____ предложений.</p> <p><b>• Подчеркни предложения, в которых говорится о зайчике.</b></p>		
<p>3. Умение подбирать заголовок к тексту <b>2б.</b></p>	<p><b>3. Прочитай текст.</b></p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p>Сегодня Петя не пришёл в школу. Он заболел. Ребята решили его навестить. Петя был рад друзьям.</p> <p><b>• Прочитай заголовки к этому тексту. Выбери самый точный заголовок и напиши его перед текстом.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Друзья .  <input type="checkbox"/> Петя заболел.</p>		
<p>4. Умение задавать последовательность предложений <b>2б.</b></p>	<p><b>4. Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Укажи цифрами последовательность предложений в тексте.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Он выдолбил в стволе глубокое дупло.  <input type="checkbox"/> Прилетел к дубу пёстрый дятел.  <input type="checkbox"/> Стоял на лесной поляне дуб.  <input type="checkbox"/> Л е т о в н ё м пожил, детей вывел и улетел.</p>		

<p>5. умение находить многозначные слова <b>26.</b></p>	<p><b>5. Прочитай. Найди в предложениях многозначные слова. Подчеркни эти слова.</b>  На куртке сломалась молния.  Блеснула молния, раздался гром.  Морские звёзды живут в море.  На небе сияли звёзды.</p>		
<p>6. Умение подбирать слова на заданную тему <b>26.</b></p>	<p><b>6. Прочитай. Отметь <input type="checkbox"/> те слова, которые можно употребить, составляя рассказ на тему «Весна».</b></p> <p><input type="checkbox"/> Вьюга                    <input type="checkbox"/> земляника  <input type="checkbox"/> солнце                    <input type="checkbox"/> капель  <input type="checkbox"/> сосульки                    <input type="checkbox"/> подснежники  <input type="checkbox"/> ручьи                    <input type="checkbox"/> снегопад  <input type="checkbox"/> проталины                    <input type="checkbox"/> ледоход</p>		
<p>7. Умение находить слова – названия предметов <b>26.</b></p>	<p><b>7. Укажи слова-названия предметов.</b></p> <p><input type="checkbox"/> ручка                    <input type="checkbox"/> лежит  <input type="checkbox"/> зелёный                    <input type="checkbox"/> карандаш  <input type="checkbox"/> летит                    <input type="checkbox"/> самолёт  <input type="checkbox"/> воробей                    <input type="checkbox"/> чирикает</p>		
<p>8. Умение находить слова, близкие по значению <b>16.</b></p>	<p><b>8. Прочитай. Отметь <input type="checkbox"/> слова, близкие по значению слову смелый.</b></p> <p><input type="checkbox"/> храбрый                    <input type="checkbox"/> смелый  <input type="checkbox"/> отважный                    <input type="checkbox"/> смелый</p>		
<p>9. Умение находить слова, противоположные по смыслу слова. <b>16.</b></p>	<p><b>9. Прочитай пословицу. Подчеркни в предложении противоположные по смыслу слова.</b></p> <p>Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.</p>		
<p>10. Умение находить слова, в которых все согласные звуки мягкие. <b>26.</b></p>	<p><b>10. Произнеси слова. Отметь <input type="checkbox"/> слова, в которых все согласные звуки мягкие.</b></p> <p><input type="checkbox"/> дельфин                    <input type="checkbox"/> олень                    <input type="checkbox"/> сель  <input type="checkbox"/> коньки                    <input type="checkbox"/> земля                    <input type="checkbox"/> листок</p>		
<p><b>Всего баллов</b></p>			
<p><b>% выполнения</b></p>			
<p><b>Уровень работы</b></p>			

17 –18 баллов – «высокий»  
 12-16 баллов – «повышенный»  
 9– 11 баллов – «базовый»  
 Менее 9 баллов – «низкий»

Контрольная работа по русскому родному языку по разделу «Секреты речи и текста»  
 2 « \_\_\_\_ » класс

Критерий	Задание	С О	С У
Умение расставлять ударение 2б.	<b>Расставьте ударения в словах:</b> Рапорт, у доски, на доску, алфавит, портфель, столяр, партер.		
Умение определять тип текста 1б.	<b>Укажите, к какому стилю относится текст:</b> «Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце».  1) повествование 2) описание 3) рассуждение		
Знание автора лексического словаря 1б.	<b>В каких словарях даны лексические значения слов? Назовите автора.</b>  <b>Ответ:</b> _____		
Знание значения фразеологизма в 3б.	<b>Запиши значения фразеологизмов</b> « Медвежья услуга» - _____ « Развесил уши» - _____ « Заблудиться в трёх соснах» - _____		
Знания значения слов 1б.	<b>Запиши значение слова « Кокошник»</b> Кокошник - _____ _____		
Знание хлебобулочных изделий 2б.	<b>Приведи примеры хлебобулочных изделий:</b> _____ _____ _____		
Знание значения слов 1б.	<b>Запиши значение слова « Ватрушка»</b> Ватрушка _____ _____		
Знание значения слов 1б.	<b>Что такое « тюря»?</b> _____ _____		
Знание злаков 3б.	<b>Запиши злаки из которых готовится каша</b> Перловая _____ Манная _____ Рисовая _____		
Знание пословиц 2б.	<b>Запиши пословицы о саях</b> _____ _____		

Умение записывать синонимы 3б.	<b>Запиши синонимы к словам</b> Друг - _____ Доктор - _____ Метель - _____		
Умение озаглавливать текст, списывать, расставлять знаки препинания 4б.	<p style="text-align: center;"><b>Спишите и озаглавьте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.</b></p> <p>1) Дуб уд...вительное растение. 2) Он раст...т сотни лет. 3) Молния удар...т в него опалит огнем и всё равно в...сной улыбают...ся на его ч...рных ветках в...сёлыелисточ...ки. 4) Дуб начина...т ож...вать позже всех деревьев.</p> <p>_____</p>		
Итого: 24б.			
Процент выполнения, отметка			

**Контрольная работа по русскому родному языку по разделу «Язык в действии»**  
**2 « \_\_\_\_\_ » класс**

Критерий	Задание	С О	С У
Знание старинных слов и предметов одежды 4б.	<p><b>1. Запиши данные слова в 2 столбика:</b> <i>тюря, ватрушка, тулуп, шапка, похлёбка, валенки, коврижки, сарафан, бублик, рубаха, лапти, щи</i></p> <p>Слова, называющие то, что ели в старину</p> <p>Слова, называющие то, во что раньше одевались</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
Умение расставлять ударение в словах в соответствии с их значением 2б.	<p><b>2. Прочитай предложения. В выделенных словах поставь ударения.</b></p> <p><i><b>Ирис</b> – любимые конфеты детей. На клумбе расцвел фиолетовый <b>ирис</b>.</i></p> <p><i>Лена <b>мела</b> пол. Саша принес кусочек <b>мела</b>.</i></p>		
Умение соотносить	<p><b>3. Из частей, «потерявших» друг друга, собери известные пословицы.</b></p>		

<p>части пословиц 5б.</p>	<p><i>Любишь кататься, люби и саночки возить.</i>  <i>Поспешишь — один раз отрежь.</i>  <i>Семь раз отмерь, ни одного не поймаешь.</i>  <i>Век живи, век учись.</i>  <i>За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.</i></p>		
<p>Знание значения фразеологизма в 4б.</p>	<p><b>4. Найди и допиши к данному фразеологизму его значение из слов для справок</b>  <i>Бить баклуши</i> – _____  <i>С гулькин нос</i> – _____  <i>Работать, засучив рукава</i> – _____  <i>Зарубить на носу</i> – _____  <b>Для справок:</b> хорошо, бездельничать, очень мало, запомнить</p>		
<p>Умение составлять предложение из данных слов 2б.</p>	<p><b>5. Из данных слов составь предложения, запиши.</b>  <i>чёрный, по, грач, дороге, важно, бродит</i>  _____</p> <p><i>в, закружились, листья, воздухе, осенние</i>  _____</p>		
<p>Умении восстанавливать последовательность текста 2б.</p>	<p><b>6. Восстанови текст, укажи цифрами порядок предложений</b>  __ Ребята обрадовались находке.  __ Она с трудом шла по дорожке.  __ Весной около дороги ребята нашли черепаху.  __ Черепаха привыкла к мягкой постельке и новому дому.  __ Они смастерили для черепахи домик, положили соломки.</p>		
<p>Умение находить информацию в тексте 1б.</p>	<p><b>7. Прочитай текст, запиши толкование данного ниже слова</b>  Молния почти всегда бывает во время грозы. Кого-то изумляет, кого-то пугает. Пишут о молнии поэты, изучают это явление ученые. Но многое осталось неразгаданным. Молния – это гигантская искра. Словно взорвался миллиард электрических лампочек! Длина ее огромна! От нас она очень далеко. Вот почему сначала мы видим ее, а только потом – слышим. Гром – это «голос» молнии. Ведь свет долетает до нас быстрее, чем звук.  Молния - это _____</p>		
<p>Итого: 20б.</p>			
<p>Процент выполнения, отметка</p>			

**Контрольная работа по русскому родному языку  
по разделу «Прошлое и настоящее»  
2 «\_\_\_» класс**

Критерий	Задание	С О	С У
Знание пословиц 8б.	<p><b>Закончи пословицы</b></p> <p>По одежке встречают, по уму _____</p> <p>Ржаной хлебушко- калачу _____</p> <p>Если хороши щи, так другой пищи _____</p> <p>Каша – кормилица _____</p> <p>Любишь кататься, люби и саночки _____</p> <p>Делу время, потехе _____</p> <p>В решете воду не _____</p> <p>Самовар кипит, уходит _____</p>		
Знание названий русской одежды 3б.	<p><b>Выпиши слова, обозначающие русскую народную одежду</b> (фрак, сарафан, рубаха, зипун, кафтан, смокинг, понева, опашень, шуба)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
Знание названия женского головного убора 1б.	<p><b>Какой головной убор носили женщины на Руси?</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
Знание хлебобулочных изделий, которые пекли на Руси 2б.	<p><b>Что пекли из муки на Руси?</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
Знание значения слова 1б.	<p><b>Что такое ЩИ?</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
Знание названия злаков 2б.	<p><b>Из чего готовили кашу на Руси?</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

Знание значения слова 1б.	<b>Что такое ПОТЕХА?</b> _____ _____		
Знание значения слова 1б.	<b>Что такое РЕШЕТО?</b> _____ _____		
Знание значения слова 1б.	<b>Что ты можешь рассказать о самоваре?</b> _____ _____		
Итого: 20б.			
Процент выполнения, отметка			

**Итоговая контрольная работа по русскому родному языку 2 « \_\_\_\_\_ » класс**

<b>Критерий</b>	<b>Задание</b>	<b>СО</b>	<b>СУ</b>
Знание многозначных слов 1б.	<b>1. Подчеркните многозначные слова.</b> язык, солнце, лук, ручка , лестница		
Умение подбирать синонимы 3б.	<b>2. Подберите к словам синонимы</b> друг - _____ доктор - _____ метель - _____		
Умение выделять корень в словах 1б.	<b>3. Выделите в словах корень:</b> речка, ягода, облако		
Умение находить родственные слова 1б.	<b>4. Найди группу родственных слов. Отметь ответ.</b> 1) лента, лень, ленточка, ленточный 2) смелость, смелый, осмелеть, смельчак 3) добро, доброта, сдобный, добряк 4) листок, листочек, лисичка, листик		
Знание имен существительных 1б.	<b>5. Найди и отметь ряд, который состоит только из существительных.</b> 1) радость, стричь, словарь, рожь 2) сталь, страна, брошь, стеречь 3) фонарь, сирень, дочь, речь 4) окно, дно, высоко, облако		
Умении образовывать множественное число имен существительных 3б.	<b>6. Запишите существительные во множественном числе</b> берёзка- _____ ягода- _____ ученик- _____		
Умение находить основу предложения 2б.	<b>7. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.</b> Всё лето поёт скворец.		
Умение составлять предложение из данных слов 2б	<b>8. Составь из данных слов предложение.</b> Закружились, крупные, воздухе, снежинки, в . _____		
Итого: 14б.			



<b>26.</b>				
9. Знание пословиц <b>2 б.</b>	<b>9.Допиши пословицу:</b> С миру по нитке — _____ Молодец в кафтане, девка _____			
10. Умение определять слово по его лексическому значению <b>16</b>	<b>10.Определи слово по его лексическому значению</b> Длинная, чаще без стоек, скамья, обычно укреплённая вдоль стены.  1. Конка 2. Лавка 3. Карета			
<b>Всего баллов</b>				
<b>% выполнения</b>				
<b>Уровень работы</b>				

17-18 баллов – отметка «5»

12-16 баллов – отметка «4»

9-11 баллов – отметка «3»

0 -8 баллов – отметка «2»

**Контрольная работа по теме «Секреты речи и текста»  
по русскому родному языку 3 класс за 20\_\_ - 20\_\_ г.**

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Критерий	Задание	С О	О У
1. Знать определение понятия 16.	<b>1. Текст - это:</b> а) группа слов б) предложения, связанные между собой по смыслу; в) набор словосочетаний		
2. Знать определение понятия 16.	<b>2. Основная мысль текста - это:</b> а) то, что смог пересказать ученик; б) то главное, что хотел сказать автор; в) то, что говорит главный герой в тексте.		
3. Умение определять главную мысль текста 16.	<b>3. Определите главную мысль текста.</b>  <p align="center"><b>СТАРИК И ЯБЛОНИ</b></p> <p align="center">Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода. И ты не съешь с них яблочка». Старик ответил: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут»</p> А) Доброта старика; Б) забота старика о других людях; В) желание старика прославиться.		
3. Умение выбирать вопрос 16.	<b>4. К тексту – рассуждению можно подобрать вопрос:</b> а) какой? б) почему? в) что произошло?		
4. Умение определять тип текста 16.	<b>5. Определи тип данного текста. Подчеркни нужное.</b> Заботливая мама  Вывалилась на берег большая медведица. За ней выскочили два медвежонок. Медведица взяла одного за шиворот. Она окунула его в воду. Медвежонок визжал и барахтался. Другой медвежонок испугался холодной ванны. Он пустился наутёк в лес. Мать догнала его – и в воду.  а) текст – описание б) текст – сообщение в) текст – рассуждение.		
5. Умение определять количество предложений в тексте 16.	<b>6. Прочитай текст. Сколько в нем предложений?</b>  Поднялась за рекой темная туча загромычал гром пронесся по макушкам дубков вихрь закачался гигантский дуб закружились над поляной листья упали первые капли дождя  а) 6 предложений б) 5 предложений в) 7 предложений		

<p>7. Умение расставлять части текста в правильном порядке; подбирать заголовки; определять тип текста</p> <p>3б.</p>	<p><b>7. Правильно пронумеруй части теста. Подбери заголовок. Определи тип текста.</b></p> <p>А кошка тут как тут! Воробьяха – за ним. Перья дыбом встали. Раскрыла она</p> <p>клюв и целит кошке прямо в глаза.</p> <p>Страх приподнял с земли воробьишку. Он подпрыгнул, замахал крыльями.</p> <p>Раз, раз – и на окне.</p> <p>Однажды пудик сидел на краю гнезда и пел во всё горло. Пел, пел, да и</p> <p>вывалился из гнезда.</p> <p>Заголовок _____</p> <p>Тип текста _____</p>		
<p>8. Умение выбирать правильно названия стилей речи</p> <p>1б.</p>	<p><b>8. Выберите вариант, в котором верно указаны названия стилей речи.</b></p> <p>научный и устный;</p> <p>разговорный и устный;</p> <p>научный и разговорный;</p> <p>разговорный и письменный.</p>		
<p>9. Умение определять стиль текста</p> <p>3 б.</p>	<p><b>9. Определите стили текстов. К буквам, стоящим около текстов, подберите соответствующие цифры:</b></p> <p>научный стиль;</p> <p>разговорный стиль;</p> <p>художественный стиль.</p> <p>А. <input type="checkbox"/> На белом фоне березняка, весь освещённый солнцем, стоял лесной гигант. Как он был хорош! Длинная горбоносая морда была высоко поднята. Огромные рога напоминали вывороченные корни дерева. Сам тяжёлый, грузный, а ноги тонкие, стройные, словно у скакового коня. (Ю. Яковлев.)</p> <p>Б. <input type="checkbox"/> Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. А потом разверзлись хляби небесные. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.</p> <p>В. <input type="checkbox"/> Вода – бесцветная, легко подвижная, безвкусная жидкость. Она не имеет запаха.</p>		

<p>10. Умение определять и группировать изученные орфограммы</p> <p>2б.</p>	<p><b>10. Прочитайте обороты речи и назовите только те, которые вежливый человек может использовать во время дискуссии:</b></p> <p>-Я думаю ты прав (не прав)...</p> <p>-Ты говоришь чепуху...</p> <p>-Мне кажется, что ты ошибаешься...</p> <p>-Ты думаешь, когда говоришь?</p> <p>-Ну что ты говоришь?</p> <p>-Я согласен (не согласен) с тобой...</p> <p>-Ты что, с приветом?</p> <p>-Извини, я не могу с тобой согласиться...</p> <p>-Давай подумаем вместе...</p> <p>-Это каждый дурак знает!</p>		
<p>Всего баллов</p>			
<p>% выполнения</p>			
<p>Уровень работы</p>			

14-15 баллов – отметка «5»

10-13 баллов – отметка «4»

8-9 баллов – отметка «3»

0 -6 баллов – отметка «2»

**Итоговая контрольная работа по русскому родному языку**

3\_\_ класс за 20\_\_ - 20\_\_ г.

Ф.И.

Дата

Критерий	Задание	С	О
		О	У
1. Уметь определять стиль текста <b>16.</b>	<b>Тексты, главная цель которых – дать точную информацию, называются _____</b>  (научными, художественными)		
2. Умение различать тему и основную мысль текста <b>16.</b>	<b>То главное, что хочет сказать автор в тексте, называется _____</b>  (темой текста, основной мыслью текста)		
3. Знание определений типов текста <b>16.</b>	<b>Текст, который содержит объяснение каких-то утверждений и отвечает на вопросы ПОЧЕМУ?, ЗАЧЕМ? Называется _____</b>  (текстом – описанием, текстом – сообщением, текстом – рассуждением)		
4. Знание названий типов текста <b>16.</b>	<b>Отметь указанный неверно тип текста:</b> - текст-описание - текст-повествование - текст-рисование - текст-рассуждение		
5. Умение подбирать подходящую по составу схему <b>16.</b>	<b>Подберите подходящую схему разбора по составу к слову <i>заморозки</i>:</b>  а) основа, корень суффикс, окончание  б) окончание, основа, корень  в) окончание, основа, корень, приставка, суффикс		
6. Умение классифицировать слова по группам <b>16.</b>	<b>6. Распредели однозначные слова в первый столбик, а многозначные – во второй. Запиши.</b> Грач, гитара, колокольчик, язык, парта, иголка.		
7. Умение подбирать анатомические пары к выражениям <b>16.</b>	<b>7. Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обозначь каждую пару определённым цветом:</b> Кот наплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.		
8. Умение выбирать устаревшие слова <b>16.</b>	<b>Из данных слов выбери и отметь галочкой устаревшее слово:</b> - класс - уста - дорога		
9. Умение подбирать концовку к	<b>9. Допиши пословицу:</b>		

заданным пословицам <b>2б.</b>	По одежке не суди, _____ Своярубашка _____		
10. Умение определять и группировать изученные орфограммы <b>2б.</b>	<b>10.В каком варианте ответа средством выразительности речи является сравнение?</b> 1) Цветы были такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день! 2) А на перемене, когда Витя как ни в чём не бывало подошёл к ребятам, хотя уже чувствовал недоброе, Валерка стал кривляться, глядя на него. 3) Здорово, юный жених!		
<b>Всего баллов</b>			
<b>% выполнения</b>			
<b>Уровень работы</b>			

<b>Результаты работы</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% учащихся</b>
Базовый уровень усвоен полностью (8 баллов)		
Базовый уровень усвоен не полностью (6 – 7 баллов)		
Базовый уровень усвоен частично (5 баллов)		
Базовый уровень не усвоен (4 балла и менее)		
Повышенный уровень усвоен полностью (4 балла)		

11-12 баллов – отметка «5»

9-10 баллов – отметка «4»

7-8 баллов – отметка «3»

0 -6 баллов – отметка «2»



ным текстом	<p>...Произошёл обвал и перегородил путь овцам.  ...Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.  ...Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой за помощью.</p>		
Умею работать с деформированным текстом	<p><b>9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.</b></p> <p>Опадают жёлтые листья с деревьев солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь как сыро птицы улетают в теплые края.</p> <p>В этом тексте.... предложений.</p>		5б
<b>Часть С</b>			
Умею создавать собственный текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	<p><b>10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.</b>  Опорные слова: работа, отпуск, море, чайки, лето.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		3б
	<b>Всего:</b>		<b>23б</b>

Результат работы: \_\_\_\_\_



	....Родители заботливо воспитывают детенышей.		
Умею работать с деформированным текстом	<p><b>9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.</b></p> <p>Приятно вспомнить о лете как ослепительно светит солнце свет от него густой и золотистый лучи солнышка греют лицо и руки по синему небу раскинулись пушистые облака.</p> <p>В этом тексте.... предложений.</p>		56
<b>Часть С</b>			
Умею создавать собственный текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	<p><b>10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.</b> Опорные слова: школа, каникулы, море, чайки, лето.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		36
	<b>Всего:</b>		<b>246</b>

Результат работы: \_\_\_\_\_

### Ответы.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	колокольчик	мышь
2	поговорка	пословица
3	а) с прямым чугунная решетка холодные руки б) с переносным значением холодное сердце чугунная поступь	а) с прямым холодное море б) с переносным значением <i>море людей</i> <i>море огней</i> <i>море книг</i>
4		
5	Текст-напевание	Школьный
6	Обводить вокруг пальца - обманывать. С гулькин нос - мало. Делать из мухи слона - делать проблему из мелочи.	Стреляный воробей - опытный; Яблоку негде упасть - много. Заговаривать зубы - вводить в заблуждение.
7	На чем писали в древности.	Чем писали в древности.
8	2 1	2 1

	3	3
9	Опадают жёлтые листья с деревьев. Солнце прячется за серые тучи. Часто моросит мелкий дождь. Как сыро! Птицы улетают в теплые края. 5 предложений	Приятно вспомнить о лете. Как ослепительно светит солнце! Свет от него густой и золотистый. Лучи солнышка греют лицо и руки. По синему небу раскинулись пушистые облака. 5 предложений
10		

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Лексика. Правильное нахождение многозначного слова	базовый	16
2	Лексика. Нахождение мудрого изречения.	базовый	16
3	Лексика. Соотнесение словосочетания с прямым и переносным значением.	базовый	26
4	Лексика. Подбор примеров омофонов, омографов, омоформ	базовый	36
5	Стилистика. Нахождение неверно указанного типа и стиля текста.	базовый	16
6	Лексика. Определение значения фразеологизмов.	базовый	36
7	Правильное определение темы текста и подбор заголовка.	базовый	26
8	Правильное определения порядка предложений.	базовый	36
9	Правильное деление текста на предложения.	базовый	56
10	Создание собственного текста в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	повышенный	36
	<b>Всего:</b>		<b>246</b>

