

Краснодарский край, Северский район, станица Крепостная
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
станции Крепостной муниципального образования Северский район имени дважды героя Советского Союза
маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича

<p>ПРИНЯТО Протокол заседания Педагогического совета от 30 августа 2022 г №1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. Директор по УВР _____ Кисленко Н.П.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора от 30августа 2022г</p>
--	---	---

Адаптированная рабочая программа курса
«Родной язык русский»
Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(НОДА) вариант 6.1
1-4 класс
2022-2023 учебный год

Учитель начальных классов: Ларченко Н.И.

Характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) не имеют видимых нарушений и отклонений в развитии, у них сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет им совместно воспитываться и обучаться с детьми общеобразовательного класса.

Вариант программы 6.1 АОП в соответствии с ФГОС для ОВЗ, предполагает, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения. Обучающиеся с НОДА полностью включены в общий образовательный процесс.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

К **общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

–обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-требуется введение в содержание обучения специальных разделов, адресованных традиционно развивающимся сверстникам;

-необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

–обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Для обучающихся с НОДА создаются **специальные условия**, необходимых для осуществления образовательного процесса:

1)Доступная среда:

- обустроена территория, с подъездными путями;

- установлен пандус у входа в здание;

- наличие противоскользящего покрытия;

-вдоль коридоров сделаны поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по зданию;

- ширина дверных проемов в учреждении не менее 80 см, для передвижения ребенка на коляске;

- наличие адаптированного санузла;

-оборудование класса мультимедийным проектором.

2)Специальное оборудование:

- микроавтобус.

- парты, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся;

Специальные учебники и учебные пособия не требуются.

3) Развивающая среда: спортивный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, библиотека.

В соответствии с рекомендациями медицинских работников и заключения ТПМПК (*индивидуально для каждого обучающегося*):

- рекомендуется час двигательной активности (в свободной, либо специально организованной форме проведения).
- развитие элементарных трудовых умений и навыков трудового самообслуживания.
- артикуляционная гимнастика, дыхательные, голосовые упражнения.
- соблюдение охранительного двигательного режима:

Утреннюю гимнастику продолжительностью (8-10 минут), можно проводить с использованием музыкально-релаксационных композиций перед первым уроком.

Подвижные игры, игры малой активности (до 60 минут в день). Упражнения проводятся по мере необходимости в течение дня, зависит от общего состояния ребенка, утомленности, особенностей поведения.

Стимулирующие упражнения (2 раза в день по 10 минут): хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, пальцев рук и т.д. организуются в течение дня несколько раз.

Упражнения по развитию мелкой моторики (2-4 раза в день по 5-10 минут) - это работа в тетрадах, с пластилином, бумагой, ножницами).

4) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с НОДА.

Наглядные методы могут применяться как при изучении нового материала, так и при его закреплении. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, а при его закреплении – способом практикования знаний. Использование наглядных методов особенно важно для детей с НОДА в связи с тем, что они находятся в условиях социальной, а иногда и сенсорной депривации. Это: обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное), наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с НОДА.

К практическим методам относят те, при использовании которых учащиеся усваивают знания, вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, воздействуя на изучаемый объект и изменяя его: постановка практических и познавательных задач, целенаправленные действия с дидактическими материалами, многократное повторение практических и умственных действий, наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения), подражательные упражнения, дидактические игры, упражнения, лабораторная работа, практическая работа.

Источником нового знания и умения для учеников в этом случае являются выполняемые ими практические действия.

Этим методам должно быть отдано предпочтение, т.к. качество и прочность знаний у детей с НОДА прямо зависит от предметно-практической деятельности в их формировании.

Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с НОДА

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);

- рассказ;
- работа с книгой;
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Чтение для детей с НОДА представляет значительную трудность. В связи с этим большое значение имеет подбор методов и приемов, способствующих формированию сознательного чтения. Это может быть знакомство с натуральными объектами, наблюдения и практические работы, объяснения учителя, экскурсии, словарная работа и т.д. Сознательному восприятию текста способствуют также разные виды чтения: объяснительное, выборочное, повторное и др. Основное внимание должно быть уделено формированию у учащихся умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного материала.

5) Формы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

- Индивидуальная работа.
- Парное взаимообучение (стабильные пары или пары сменного состава) — объясняют друг другу какой либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.
- Групповая работа по общей теме — обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.
- Взаимообучение групп — группы с разными темами обмениваются участниками или объединяются для обмена информацией.
- Ученик вместо учителя
- Подготовка учениками выступлений.

Способы образования групп:

1. На основе размещения в классе (4 человека, ряд; формальная основа, оптимальная по времени);
2. Состав определяет учитель (для оперативного решения задач учителя);
3. Самостоятельное распределение учащихся на группы до начала урока.

Включение ребенка с НОДА в групповую работу носит постепенный и последовательный характер. Основным критерием эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе становится не ориентация на успех «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработка компромиссных решений по выходу из ситуаций. На первых порах при организации работы в группах можно использовать работу с распределением функций. Необходимо учитывать желание ребенка с НОДА «быть как все», выполнять задание вместе с одноклассниками. Ребенок с НОДА будет чувствовать себя увереннее, если получит возможность отвечать у доски, участвовать во фронтальной работе.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Родной язык (русский)»

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

3 класс

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

уметь:

распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

«Родной язык (русский)» в 1-м классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Оглавление.

Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

«Родной язык (русский)» во 2 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части.

План текста.

Создание текстов – повествований.

«Родной язык (русский)» в 3 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, подзатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава*, один салопчик да и тот подбит ветром).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

«Родной язык (русский)» в 4 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница*);

3) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кольчуга, шлем, науши, бармица*);

4) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Раздел 2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофонии, омонимы

Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Промежуточная аттестация проводится:

В 1 классе в форме оценочного листа;

Во 2 и 3 классах в форме накопительной системы оценивания, которая включает в себя среднее арифметическое между отметками за контрольные работы

Во 2 классе по 3 контрольным работам: контрольная работа по теме «Прошлое и настоящее», контрольная работа по теме «Язык в действии», итоговая контрольная работа.

В 3 классе по 3 контрольным работам: контрольная работа по теме «Прошлое и настоящее. Язык в действии», контрольная работа по теме «Секреты речи и текста», итоговая контрольная работа.

В 4 классе в форме контрольной работы за учебный год.

3. Тематическое планирование курса «Родной язык (русский)»

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Секреты речи и текста 4ч.		
1	Как люди общаются друг с другом	1
2	Вежливые слова Как люди приветствуют друг друга	1
3	Текст	1
4	Заглавие текста	1
Раздел 2. Язык в действии 3 ч.		
5	Выделяем голосом важные слова Где поставить ударение	1
6	Слово и его значение	1
7	Однозначные и многозначные слова	1
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее 5ч.		
8	Как писали в старину	1
9,10	Дом в старину: что как называлось	2
11	Во что одевались в старину	1
12	Промежуточная аттестация в форме оценочного листа	1

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 5 ч.		
1	По одежке встречают.	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
3	Любишь кататься – люби и саночки возить.	1
4	В решете воду не удержишь. Самовар кипит – уходить не велит.	1
5	Контрольная работа по теме «Прошлое и настоящее»	1
Раздел 2. Язык в действии 3 ч.		
6	Помогает ли ударение различать слова?	1
7	Для чего нужны синонимы, антонимы? Как появляются фразеологизмы и пословицы?	1
8	Контрольная работа по теме «Язык в действии»	1
Раздел 3. Секреты речи и текста 4 ч.		
9	Типы текстов: описание, повествование.	1
10	Учимся связывать предложения в тексте.	1
11	Зачем нужен план?	1
12	Итоговая контрольная работа.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 2 ч.		

1	Экскурсия по старому городу.	1
2	Русский народный костюм.	1
Раздел 2. Язык в действии 5ч.		
3	Как правильно произносить слова.	1
4	Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	1
5	Фразеологизмы.	1
6	Откуда приходят слова? Как растет слово?	1
7	Контрольная работа по теме «Прошлое и настоящее. Язык в действии»	1
Раздел 3. Секреты речи и текста 5 ч.		
8	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	1
9	Типы текста. Рассуждение.	1
10	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Культура общения.	1
11	Контрольная работа по теме «Секреты речи и текста»	1
12	Итоговая контрольная работа.	1

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 3 ч.		
1	Путешествие в прошлое	1
2	Русский богатырь	1
3	Чем мерили в старину?	1
Раздел 2. Язык в действии. 4 ч.		
4	Омонимы, омофоны, омоформы,	1
5	Фразеологизмы.	1
6	Диалектизмы.	1
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы	1
Раздел 3. Секреты речи и текста 5 ч.		
8	Художественный стиль.	1
9	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1
10	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1
11	Я пишу письмо	1
12	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы за учебный год	1

4. Оценочные материалы

Оценочный лист по русскому родному языку 1__ класс за 20__ - 20__ г.

Ф.И. _____ Дата _____

Критерий	Задание	СО	ОУ
<p>1. Умение определять вид речи. 2б.</p>	<p>1. Прочитай предложения. Отметь <input type="checkbox"/> каких предложениях мальчик пользовался устной речью.</p> <p><input type="checkbox"/> Коля рассказывает сказку. <input type="checkbox"/> Коля пишет письмо другу. <input type="checkbox"/> Коля разговаривает по телефону.</p>		
<p>2. Умение определять количество предложений в тексте. 2б.</p>	<p>2. Прочитай текст. Сколько предложений в этом тексте? Впиши цифру.</p> <p>Светило весеннее солнышко. В лесу таял снег. Под ёлкой сидел зайчик. Вдруг с ветки упал ком снега. Зайчику стало страшно.</p> <p style="text-align: center;">В тексте _____ предложений.</p> <p>• Подчеркни предложения, в которых говорится о зайчике.</p>		
<p>3. Умение подбирать заголовок к тексту 2б.</p>	<p>3. Прочитай текст.</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p>Сегодня Петя не пришёл в школу. Он заболел. Ребята решили его навестить. Петя был рад друзьям.</p> <p>• Прочитай заголовки к этому тексту. Выбери самый точный заголовок и напиши его перед текстом.</p> <p><input type="checkbox"/> Друзья . <input type="checkbox"/> Петя заболел.</p>		
<p>4. Умение задавать последовательность предложений 2б.</p>	<p>4. Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Укажи цифрами последовательность предложений в тексте.</p> <p><input type="checkbox"/> Он выдолбил в стволе глубокое дупло. <input type="checkbox"/> Прилетел к дубу пёстрый дятел. <input type="checkbox"/> Стоял на лесной поляне дуб. <input type="checkbox"/> Л е т о в н ё м пожил, детей вывел и улетел.</p>		

<p>5. умение находить многозначные слова 26.</p>	<p>5. Прочитай. Найди в предложениях многозначные слова. Подчеркни эти слова. На куртке сломалась молния. Блеснула молния, раздался гром. Морские звёзды живут в море. На небе сияли звёзды.</p>		
<p>6. Умение подбирать слова на заданную тему 26.</p>	<p>6. Прочитай. Отметь <input type="checkbox"/> те слова, которые можно употребить, составляя рассказ на тему «Весна».</p> <p><input type="checkbox"/> Вьюга <input type="checkbox"/> земляника <input type="checkbox"/> солнце <input type="checkbox"/> капель <input type="checkbox"/> сосульки <input type="checkbox"/> подснежники <input type="checkbox"/> ручьи <input type="checkbox"/> снегопад <input type="checkbox"/> проталины <input type="checkbox"/> ледоход</p>		
<p>7. Умение находить слова – названия предметов 26.</p>	<p>7. Укажи слова-названия предметов.</p> <p><input type="checkbox"/> ручка <input type="checkbox"/> лежит <input type="checkbox"/> зелёный <input type="checkbox"/> карандаш <input type="checkbox"/> летит <input type="checkbox"/> самолёт <input type="checkbox"/> воробей <input type="checkbox"/> чирикает</p>		
<p>8. Умение находить слова, близкие по значению 16.</p>	<p>8. Прочитай. Отметь <input type="checkbox"/> слова, близкие по значению слову смелый.</p> <p><input type="checkbox"/> храбрый <input type="checkbox"/> смелый <input type="checkbox"/> отважный <input type="checkbox"/> большой</p>		
<p>9. Умение находить слова, противоположные по смыслу слова. 16.</p>	<p>9. Прочитай пословицу. Подчеркни в предложении противоположные по смыслу слова. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.</p>		
<p>10. Умение находить слова, в которых все согласные звуки мягкие. 26.</p>	<p>10. Произнеси слова. Отметь <input type="checkbox"/> слова, в которых все согласные звуки мягкие.</p> <p><input type="checkbox"/> дельфин <input type="checkbox"/> олень <input type="checkbox"/> сель <input type="checkbox"/> коньки <input type="checkbox"/> земля <input type="checkbox"/> листок</p>		
<p>Всего баллов</p>			
<p>% выполнения</p>			
<p>Уровень работы</p>			

- 17 –18 баллов – «высокий»
 12-16 баллов – «повышенный»
 9– 11 баллов – «базовый»
 Менее 9 баллов – «низкий»

Контрольная работа по русскому родному языку по разделу «Секреты речи и текста»
 2 « ____ » класс

Критерий	Задание	С О	С У
Умение расставлять ударение 2б.	<p align="center">Расставьте ударения в словах:</p> Рапорт, у доски, на доску, алфавит, портфель, столяр, партер.		
Умение определять тип текста 1б.	<p align="center">Укажите, к какому стилю относится текст:</p> «Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце». 1) повествование 2) описание 3) рассуждение		
Знание автора лексического словаря 1б.	<p align="center">В каких словарях даны лексические значения слов? Назовите автора.</p> <p>Ответ: _____</p>		
Знание значения фразеологизма в 3б.	<p align="center">Запиши значения фразеологизмов</p> « Медвежья услуга» - _____ « Развесил уши» - _____ « Заблудиться в трёх соснах» - _____		
Знания значения слов 1б.	<p align="center">Запиши значение слова « Кокошник»</p> Кокошник - _____ _____ _____		
Знание хлебобулочных изделий 2б.	<p align="center">Приведи примеры хлебобулочных изделий: _____ _____ _____</p>		
Знание значения слов 1б.	<p align="center">Запиши значение слова « Ватрушка»</p> Ватрушка _____ _____ _____		
Знание значения слов 1б.	<p align="center">Что такое « тюря»?</p> _____ _____ _____		
Знание злаков 3б.	<p align="center">Запиши злаки из которых готовится каша</p> Перловая _____ Манная _____ Рисовая _____		
Знание пословиц 2б.	<p align="center">Запиши пословицы о саях</p> _____ _____ _____		

Умение записывать синонимы 3б.	Запиши синонимы к словам Друг - _____ Доктор - _____ Метель - _____		
Умение озаглавливать текст, списывать, расставлять знаки препинания 4б.	Спишите и озаглавьте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. 1) Дуб уд...вительное растение. 2) Он раст...т сотни лет. 3) Молния удар...т в него опалит огнем и всё равно в...сной улыбают...ся на его ч...рных ветках в...сёлыелисточ...ки. 4) Дуб начина...т ож...вать позже всех деревьев. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____		
Итого: 24б.			
Процент выполнения, отметка			

Контрольная работа по русскому родному языку по разделу «Язык в действии»
2 « _____ » класс

Критерий	Задание	С О	С У
Знание старинных слов и предметов одежды 4б.	1. Запиши данные слова в 2 столбика: <i>тюря, ватрушка, тулуп, шапка, похлёбка, валенки, коврижки, сарафан, бублик, рубаха, лапти, щи</i> Слова, называющие то, что ели в старину _____ _____ _____ _____ Слова, называющие то, во что раньше одевались _____ _____ _____ _____		
Умение расставлять ударение в словах в соответствии с их значением 2б.	2. Прочитай предложения. В выделенных словах поставь ударения. <i>Ирис – любимые конфеты детей. На клумбе расцвел фиолетовый ирис.</i> <i>Лена мела пол. Саша принес кусочек мела.</i>		
Умение соотносить	3. Из частей, «потерявших» друг друга, собери известные пословицы.		

<p>части пословиц 5б.</p>	<p><i>Любишь кататься, люби и саночки возить.</i> <i>Поспешишь — один раз отрежешь.</i> <i>Семь раз отмерь, ни одного не поймаешь.</i> <i>Век живи, век учись.</i> <i>За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.</i></p>		
<p>Знание значения фразеологизма в 4б.</p>	<p>4. Найди и допиши к данному фразеологизму его значение из слов для справок <i>Бить баклуши</i> – _____ <i>С гулькин нос</i> – _____ <i>Работать, засучив рукава</i> – _____ <i>Зарубить на носу</i> – _____ Для справок: хорошо, бездельничать, очень мало, запомнить</p>		
<p>Умение составлять предложение из данных слов 2б.</p>	<p>5. Из данных слов составь предложения, запиши. <i>чёрный, по, грач, дороге, важно, бродит</i></p> <p>_____</p> <p><i>в, закружились, листья, воздухе, осенние</i></p> <p>_____</p>		
<p>Умении восстанавливать последовательность текста 2б.</p>	<p>6. Восстанови текст, укажи цифрами порядок предложений</p> <p>__ Ребята обрадовались находке. __ Она с трудом шла по дорожке. __ Весной около дороги ребята нашли черепаху. __ Черепаха привыкла к мягкой постельке и новому дому. __ Они смастерили для черепахи домик, положили соломки.</p>		
<p>Умение находить информацию в тексте 1б.</p>	<p>7. Прочитай текст, запиши толкование данного ниже слова</p> <p>Молния почти всегда бывает во время грозы. Кого-то изумляет, кого-то пугает. Пишут о молнии поэты, изучают это явление ученые. Но многое осталось неразгаданным. Молния – это гигантская искра. Словно взорвался миллиард электрических лампочек! Длина ее огромна! От нас она очень далеко. Вот почему сначала мы видим ее, а только потом – слышим. Гром – это «голос» молнии. Ведь свет долетает до нас быстрее, чем звук.</p> <p>Молния - это _____</p>		
<p>Итого: 20б.</p>			
<p>Процент выполнения, отметка</p>			

**Контрольная работа по русскому родному языку
по разделу «Прошлое и настоящее»
2 «___» класс**

Критерий	Задание	С О	С У
Знание пословиц 8б.	<p>Закончи пословицы</p> <p>По одежке встречают, по уму _____</p> <p>Ржаной хлебушко- калачу _____</p> <p>Если хороши щи, так другой пищи _____</p> <p>Каша – кормилица _____</p> <p>Любишь кататься, люби и саночки _____</p> <p>Делу время, потехе _____</p> <p>В решете воду не _____</p> <p>Самовар кипит, уходит _____</p>		
Знание названий русской одежды 3б.	<p>Выпиши слова, обозначающие русскую народную одежду (фрак, сарафан, рубаха, зипун, кафтан, смокинг, понева, опашень, шуба)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
Знание названия женского головного убора 1б.	<p>Какой головной убор носили женщины на Руси?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
Знание хлебобулочных изделий, которые пекли на Руси 2б.	<p>Что пекли из муки на Руси?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
Знание значения слова 1б.	<p>Что такое ЩИ?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
Знание названия злаков 2б.	<p>Из чего готовили кашу на Руси?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

Знание значения слова 1б.	Что такое ПОТЕХА? _____ _____		
Знание значения слова 1б.	Что такое РЕШЕТО? _____ _____		
Знание значения слова 1б.	Что ты можешь рассказать о самоваре? _____ _____		
Итого: 20б.			
Процент выполнения, отметка			

Итоговая контрольная работа по русскому родному языку 2 « _____ » класс

Критерий	Задание	СО	СУ
Знание многозначных слов 1б.	1. Подчеркните многозначные слова. язык, солнце, лук, ручка , лестница		
Умение подбирать синонимы 3б.	2. Подберите к словам синонимы друг - _____ доктор - _____ метель - _____		
Умение выделять корень в словах 1б.	3. Выделите в словах корень: речка, ягода, облако		
Умение находить родственные слова 1б.	4. Найди группу родственных слов. Отметь ответ. 1) лента, лень, ленточка, ленточный 2) смелость, смелый, осмелеть, смельчак 3) добро, доброта, сдобный, добряк 4) листок, листочек, лисичка, листик		
Знание имен существительных 1б.	5. Найди и отметь ряд, который состоит только из существительных. 1) радость, стричь, словарь, рожь 2) сталь, страна, брошь, стеречь 3) фонарь, сирень, дочь, речь 4) окно, дно, высоко, облако		
Умении образовывать множественное число имен существительных 3б.	6. Запишите существительные во множественном числе берёзка- _____ ягода- _____ ученик- _____		
Умение находить основу предложения 2б.	7. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое. Всё лето поёт скворец.		
Умение составлять предложение из данных слов 2б	8. Составь из данных слов предложение. Закружились, крупные, воздухе, снежинки, в . _____		
Итого: 14б.			

Процент выполнения, отметка			
--------------------------------	--	--	--

**Контрольная работа по русскому родному языку по темам
«Русский язык: прошлое и настоящее» и «Язык в действии»**

3__ класс за 20__ - 20__ г.

Ф.И. _____ Дата _____

Критерий	Задание	С	О
		О	У
1. Умение находить многозначные слова. 1б.	1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово: -троллейбус -иней -нос		
2. Умение находить устаревшие слова. 1б.	2. Из данных слов выбери и отметь галочкой устаревшее слово: -ракета - перст - дом		
3. Умение соотносить фразеологизм и его значение 2б.	3. Соедини фразеологизм и его значение: Делать из мухи слона нет музыкального слуха Медведь на ухо наступил вводить в заблуждение, обманывать Заговаривать зубы делать проблему из мелочи		
3. Умение разбирать слова по составу 3б.	4. Разбери слова по составу: козочка, цветной, походка		
4. Умение подбирать синонимы 3б.	5. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову: Болезнь- _____ Очи- _____ Пламя- _____		
5. Умение обозначать в словах ударение 2б.	6. Обозначь в словах ударение: Магазин, договор, сантиметр, творог, торты, банты, инструмент.		
7. Умение определять выразительные средства языка 1б.	7. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении: «Нынешняя зима словно подарок: снегопады, метели, легкий мороз». 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) эпитет		
8. Умение различать собственно русские и заимствованные слова	8. Запишите слова данные ниже и определите, какие относятся к собственно русским, а какие к заимствованным. <i>Ария, гектар, луноход, поэт, митинг, мюсли, курица, дуэль, лето, фонарь, абажур, очень</i>		

26.				
9. Знание пословиц 2 б.	9.Допиши пословицу: С миру по нитке — _____ Молодец в кафтане, девка _____			
10. Умение определять слово по его лексическому значению 16	10.Определи слово по его лексическому значению Длинная, чаще без стоек, скамья, обычно укреплённая вдоль стены. 1. Конка 2. Лавка 3. Карета			
Всего баллов				
% выполнения				
Уровень работы				

17-18 баллов – отметка «5»

12-16 баллов – отметка «4»

9-11 баллов – отметка «3»

0 -8 баллов – отметка «2»

**Контрольная работа по теме «Секреты речи и текста»
по русскому родному языку 3 класс за 20__ - 20__ г.**

Ф.И. _____

Дата _____

Критерий	Задание	С О	О У
1. Знать определение понятия 16.	1. Текст - это: а) группа слов б) предложения, связанные между собой по смыслу; в) набор словосочетаний		
2. Знать определение понятия 16.	2. Основная мысль текста - это: а) то, что смог пересказать ученик; б) то главное, что хотел сказать автор; в) то, что говорит главный герой в тексте.		
3. Умение определять главную мысль текста 16.	3. Определите главную мысль текста. <p align="center">СТАРИК И ЯБЛОНИ</p> <p align="center">Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода. И ты не съешь с них яблочка». Старик ответил: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут»</p> А) Доброта старика; Б) забота старика о других людях; В) желание старика прославиться.		
3. Умение выбирать вопрос 16.	4. К тексту – рассуждению можно подобрать вопрос: а) какой? б) почему? в) что произошло?		
4. Умение определять тип текста 16.	5. Определи тип данного текста. Подчеркни нужное. Заботливая мама Вывалилась на берег большая медведица. За ней выскочили два медвежонок. Медведица взяла одного за шиворот. Она окунула его в воду. Медвежонок визжал и барахтался. Другой медвежонок испугался холодной ванны. Он пустился наутёк в лес. Мать догнала его – и в воду. а) текст – описание б) текст – сообщение в) текст – рассуждение.		
5. Умение определять количество предложений в тексте 16.	6. Прочитай текст. Сколько в нем предложений? Поднялась за рекой темная туча загромычал гром пронесся по макушкам дубков вихрь закачался гигантский дуб закружились над поляной листья упали первые капли дождя а) 6 предложений б) 5 предложений в) 7 предложений		

<p>7. Умение расставлять части текста в правильном порядке; подбирать заголовки; определять тип текста</p> <p>3б.</p>	<p>7. Правильно пронумеруй части теста. Подбери заголовок. Определи тип текста.</p> <p>А кошка тут как тут! Воробьяха – за ним. Перья дыбом встали. Раскрыла она</p> <p>клюв и целит кошке прямо в глаза.</p> <p>Страх приподнял с земли воробьишку. Он подпрыгнул, замахал крыльями.</p> <p>Раз, раз – и на окне.</p> <p>Однажды пудик сидел на краю гнезда и пел во всё горло. Пел, пел, да и</p> <p>вывалился из гнезда.</p> <p>Заголовок _____</p> <p>Тип текста _____</p>		
<p>8. Умение выбирать правильно названия стилей речи</p> <p>1б.</p>	<p>8. Выберите вариант, в котором верно указаны названия стилей речи.</p> <p>научный и устный;</p> <p>разговорный и устный;</p> <p>научный и разговорный;</p> <p>разговорный и письменный.</p>		
<p>9. Умение определять стиль текста</p> <p>3 б.</p>	<p>9. Определите стили текстов. К буквам, стоящим около текстов, подберите соответствующие цифры:</p> <p>научный стиль;</p> <p>разговорный стиль;</p> <p>художественный стиль.</p> <p>А. <input type="checkbox"/> На белом фоне березняка, весь освещённый солнцем, стоял лесной гигант. Как он был хорош! Длинная горбоносая морда была высоко поднята. Огромные рога напоминали вывороченные корни дерева. Сам тяжёлый, грузный, а ноги тонкие, стройные, словно у скакового коня. (Ю. Яковлев.)</p> <p>Б. <input type="checkbox"/> Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. А потом разверзлись хляби небесные. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.</p> <p>В. <input type="checkbox"/> Вода – бесцветная, легко подвижная, безвкусная жидкость. Она не имеет запаха.</p>		

<p>10. Умение определять и группировать изученные орфограммы</p> <p>2б.</p>	<p>10. Прочитайте обороты речи и назовите только те, которые вежливый человек может использовать во время дискуссии:</p> <p>-Я думаю ты прав (не прав)...</p> <p>-Ты говоришь чепуху...</p> <p>-Мне кажется, что ты ошибаешься...</p> <p>-Ты думаешь, когда говоришь?</p> <p>-Ну что ты говоришь?</p> <p>-Я согласен (не согласен) с тобой...</p> <p>-Ты что, с приветом?</p> <p>-Извини, я не могу с тобой согласиться...</p> <p>-Давай подумаем вместе...</p> <p>-Это каждый дурак знает!</p>		
<p>Всего баллов</p>			
<p>% выполнения</p>			
<p>Уровень работы</p>			

14-15 баллов – отметка «5»

10-13 баллов – отметка «4»

8-9 баллов – отметка «3»

0 -6 баллов – отметка «2»

Итоговая контрольная работа по русскому родному языку

3__ класс за 20__ - 20__ г.

Ф.И.

Дата _____

Критерий	Задание	С	О
		О	У
1. Уметь определять стиль текста 16.	Тексты, главная цель которых – дать точную информацию, называются _____ (научными, художественными)		
2. Умение различать тему и основную мысль текста 16.	То главное, что хочет сказать автор в тексте, называется _____ (темой текста, основной мыслью текста)		
3. Знание определений типов текста 16.	Текст, который содержит объяснение каких-то утверждений и отвечает на вопросы ПОЧЕМУ?, ЗАЧЕМ? Называется _____ (текстом – описанием, текстом – сообщением, текстом – рассуждением)		
4. Знание названий типов текста 16.	Отметь указанный неверно тип текста: - текст-описание - текст-повествование - текст-рисование - текст-рассуждение		
5. Умение подбирать подходящую по составу схему 16.	Подберите подходящую схему разбора по составу к слову <i>заморозки</i>: а) основа, корень суффикс, окончание б) окончание, основа, корень в) окончание, основа, корень, приставка, суффикс		
6. Умение классифицировать слова по группам 16.	6. Распредели однозначные слова в первый столбик, а многозначные – во второй. Запиши. Грач, гитара, колокольчик, язык, парта, иголка.		
7. Умение подбирать анатомические пары к выражениям 16.	7. Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обозначь каждую пару определённым цветом: Кот наплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.		
8. Умение выбирать устаревшие слова 16.	Из данных слов выбери и отметь галочкой устаревшее слово: - класс - уста - дорога		
9. Умение подбирать концовку к	9. Допиши пословицу:		

заданным пословицам 2б.	По одежке не суди, _____ Своярубашка _____		
10. Умение определять и группировать изученные орфограммы 2б.	10.В каком варианте ответа средством выразительности речи является сравнение? 1) Цветы были такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день! 2) А на перемене, когда Витя как ни в чём не бывало подошёл к ребятам, хотя уже чувствовал недоброе, Валерка стал кривляться, глядя на него. 3) Здорово, юный жених!		
Всего баллов			
% выполнения			
Уровень работы			

Результаты работы	Количество учащихся	% учащихся
Базовый уровень усвоен полностью (8 баллов)		
Базовый уровень усвоен не полностью (6 – 7 баллов)		
Базовый уровень усвоен частично (5 баллов)		
Базовый уровень не усвоен (4 балла и менее)		
Повышенный уровень усвоен полностью (4 балла)		

11-12 баллов – отметка «5»

9-10 баллов – отметка «4»

7-8 баллов – отметка «3»

0 -6 баллов – отметка «2»

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по русскому родному языку в

4 _____ классе за _____ учебный год 1 вариант

МБОУ «Тотемская СОШ №2»

Критерий	Задания	СО	ОУ
Часть А			
Умею находить многозначное слово	1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово: -парта -глобус -колокольчик		16
Умею находить мудрое изречение	2. Из данных слов выбери и отметь галочкой меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения: - поговорка - пословица		16
Умею соотносить словосочетания с прямым и переносным значением	3. Соотнеси словосочетания со значением: а) с прямым чугунная поступь чугунная решетка холодные руки б) с переносным значением холодное сердце		26
Умею подбирать примеры омофонов, омографов, омоформ	4. Напишите по 2 примера в каждую группу. Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) – _____ Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) – _____ Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах) – _____		36
Умею находить неверно указанный тип текста	5. Отметь указанный неверно тип текста: - текст-описание - текст-повествование - текст-напевание - текст-рассуждение		16
Умею определять значение фразеологизмов	6. Соедини фразеологизм и его значение: Обводить вокруг пальца делать проблему из мелочи С гулькин нос обманывать Делать из мухи слона мало		36
Часть В			
Умею определять тему текста и подбирать заголовки	7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его. В древнем Новгороде писали на берёзовой коре. Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках. По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника. Этот материал для письма получил название папирус. Использовали египтяне для письма и деревянные таблички, покрытые воском.		16
Умею работать с деформирован	8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.		36

ным текстом	<p>...Произошёл обвал и перегородил путь овцам. ...Однажды пастух пас большое стадо овец в горах. ...Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой за помощью.</p>		
Умею работать с деформированным текстом	<p>9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.</p> <p>Опадают жёлтые листья с деревьев солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь как сыро птицы улетают в теплые края.</p> <p>В этом тексте.... предложений.</p>		5б
Часть С			
Умею создавать собственный текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	<p>10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их. Опорные слова: работа, отпуск, море, чайки, лето.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		3б
	Всего:		23б

Результат работы: _____

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по русскому родному языку в

4 _____ классе за _____ учебный год 2 вариант

МБОУ «Тотемская СОШ №2

Критерий	Задания	СО	ОУ
Часть А			
Умею находить многозначное слово	1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово: - арбуз -мышь - тетрадь		16
Умею находить мудрое изречение	2. Из данных слов выбери и отметь галочкой краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль: - поговорка - пословица		16
Умею соотносить словосочетания с прямым и переносным значением	3.Соотнеси словосочетания со значением: а) с прямым <i>море огней</i> холодное море <i>море книг</i> б) с переносным значением <i>море людей</i>		26
Умею подбирать примеры омофонов, омографов, омоформ	4. Напишите по 2 примера в каждую группу. Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) – _____ Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) – _____ Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах) – _____		36
Умею находить неверно указанный тип текста	5. Отметь указанный неверно тип текста: - научный - художественный - школьный - разговорный		16
Умею определять значение фразеологизмов	6. Соедини фразеологизм и его значение: Стреляный воробей вводит в заблуждение Яблоку негде упасть опытный Заговаривать зубы много		36
Часть В			
Умею определять тему текста и подбирать заголовки	7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его. По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника с помощью тоненькой палочки - тростинки. Еще запись делали деревянными и металлическими палочками на деревянных табличках, покрытых воском. Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках кистью и тушью.		26
Умею работать с деформированным текстом	8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Здесь они выводят птенцов. Каждую весну на остров прилетают птицы.		36

Родители заботливо воспитывают детенышей.		
Умею работать с деформированным текстом	<p>9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.</p> <p>Приятно вспомнить о лете как ослепительно светит солнце свет от него густой и золотистый лучи солнышка греют лицо и руки по синему небу раскинулись пушистые облака.</p> <p>В этом тексте.... предложений.</p>		56
Часть С			
Умею создавать собственный текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	<p>10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.</p> <p>Опорные слова: школа, каникулы, море, чайки, лето.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		36
	Всего:		246

Результат работы: _____

Ответы.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	колокольчик	мышь
2	поговорка	пословица
3	а) с прямым чугунная решетка холодные руки б) с переносным значением холодное сердце чугунная поступь	а) с прямым холодное море б) с переносным значением <i>море людей</i> <i>море огней</i> <i>море книг</i>
4		
5	Текст-напевание	Школьный
6	Обводить вокруг пальца - обманывать. С гулькин нос - мало. Делать из мухи слона - делать проблему из мелочи.	Стреляный воробей - опытный; Яблоку негде упасть - много. Заговаривать зубы - вводить в заблуждение.
7	На чем писали в древности.	Чем писали в древности.
8	2 1	2 1

	3	3
9	Опадают жёлтые листья с деревьев. Солнце прячется за серые тучи. Часто моросит мелкий дождь. Как сыро! Птицы улетают в теплые края. 5 предложений	Приятно вспомнить о лете. Как ослепительно светит солнце! Свет от него густой и золотистый. Лучи солнышка греют лицо и руки. По синему небу раскинулись пушистые облака. 5 предложений
10		

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Лексика. Правильное нахождение многозначного слова	базовый	16
2	Лексика. Нахождение мудрого изречения.	базовый	16
3	Лексика. Соотнесение словосочетания с прямым и переносным значением.	базовый	26
4	Лексика. Подбор примеров омофонов, омографов, омоформ	базовый	36
5	Стилистика. Нахождение неверно указанного типа и стиля текста.	базовый	16
6	Лексика. Определение значения фразеологизмов.	базовый	36
7	Правильное определение темы текста и подбор заголовка.	базовый	26
8	Правильное определения порядка предложений.	базовый	36
9	Правильное деление текста на предложения.	базовый	56
10	Создание собственного текста в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	повышенный	36
	Всего:		246

