

Краснодарский край, Северский район, станица Крепостная  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3  
станции Крепостной муниципального образования Северский район имени дважды героя Советского Союза  
маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича

|                                                                                              |                                                                     |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>ПРИНЯТО<br/>Протокол заседания<br/>Педагогического совета<br/>от 30 августа 2022 г №1</p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Зам. Директор по<br/>УВР _____ Кисленко Н.П.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>приказом директора<br/>от 30 августа 2022г</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

Адаптированная рабочая программа курса  
«Окружающий мир»  
Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата  
(НОДА) вариант 6.1  
1-4 класс  
2022-2023 учебный год

Учитель начальных классов: Ларченко Н.И.



## Характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) не имеют видимых нарушений и отклонений в развитии, у них сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет им совместно воспитываться и обучаться с детьми общеобразовательного класса.

Вариант программы 6.1 АОП в соответствии с ФГОС для ОВЗ, предполагает, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения. Обучающиеся с НОДА полностью включены в общий образовательный процесс.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

К **общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

–обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, адресованных традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Для обучающихся с НОДА создаются **специальные условия**, необходимых для осуществления образовательного процесса:

#### **1)Доступная среда:**

- обустроена территория, с подъездными путями;
- установлен пандус у входа в здание;
- наличие противоскользящего покрытия;
- вдоль коридоров сделаны поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по зданию;
- ширина дверных проемов в учреждении не менее 80 см, для передвижения ребенка на коляске;
- наличие адаптированного санузла;
- оборудование класса мультимедийным проектором.

#### **2)Специальное оборудование:**

- микроавтобус.
- парты, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся;

**Специальные учебники и учебные пособия не требуются.**

#### **3)Развивающая среда:** спортивный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, библиотека.

В соответствии с рекомендациями медицинских работников и заключения ТПМПК (*индивидуально для каждого обучающегося*):

- рекомендуется час двигательной активности (в свободной, либо специально организованной форме проведения).
- развитие элементарных трудовых умений и навыков трудового самообслуживания.
- артикуляционная гимнастика, дыхательные, голосовые упражнения.
- соблюдение охранительного двигательного режима:

Утреннюю гимнастику продолжительностью (8-10 минут), можно проводить с использованием музыкально-релаксационных композиций перед первым уроком.

Подвижные игры, игры малой активности (до 60 минут в день). Упражнения проводятся по мере необходимости в течение дня, зависит от общего состояния ребенка, утомленности, особенностей поведения.

Стимулирующие упражнения (2 раза в день по 10 минут): хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, пальцев рук и т.д. организуются в течение дня несколько раз.

Упражнения по развитию мелкой моторики(2-4 раза в день по 5-10 минут) - это работа в тетрадях, с пластилином, бумагой, ножницами).

#### **4) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.**

##### **Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с НОДА.**

Наглядные методы могут применяться как при изучении нового материала, так и при его закреплении. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, а при его закреплении – способом практикования знаний. Использование наглядных методов особенно важно для детей с НОДА в связи с тем, что они находятся в условиях социальной, а иногда и сенсорной депривации. Это: обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное), наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

##### **Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с НОДА.**

К практическим методам относят те, при использовании которых учащиеся усваивают знания, вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, воздействуя на изучаемый объект и изменяя его: постановка практических и познавательных задач, целенаправленные действия с дидактическими материалами, многократное повторение практических и умственных действий, наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения), подражательные упражнения, дидактические игры, упражнения, лабораторная работа, практическая работа.

Источником нового знания и умения для учеников в этом случае являются выполняемые ими практические действия.

Этим методам должно быть отдано предпочтение, т.к. качество и прочность знаний у детей с НОДА прямо зависит от предметно-практической деятельности в их формировании.

##### **Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с НОДА**

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- рассказ;
- работа с книгой;
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Чтение для детей с НОДА представляет значительную трудность. В связи с этим большое значение имеет подбор методов и приемов, способствующих формированию сознательного чтения. Это может быть знакомство с натуральными объектами, наблюдения и практические работы, объяснения учителя, экскурсии, словарная работа и т.д. Сознательному восприятию текста способствуют также разные виды чтения: объяснительное, выборочное, повторное и др. Основное внимание должно быть уделено формированию у учащихся умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного материала.

#### **5) Формы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.**

- Индивидуальная работа.

-Парное взаимообучение (стабильные пары или пары сменного состава) — объясняют друг другу какой либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

- Групповая работа по общей теме — обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.

- Взаимообучение групп — группы с разными темами обмениваются участниками или объединяются для обмена информацией.

- Ученик вместо учителя

- Подготовка учениками выступлений.

Способы образования групп:

1. На основе размещения в классе (4 человека, ряд; формальная основа, оптимальная по времени);

2. Состав определяет учитель (для оперативного решения задач учителя);

3. Самостоятельное распределение учащихся на группы до начала урока.

Включение ребенка с НОДА в групповую работу носит постепенный и последовательный характер. Основным критерием эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе становится не ориентация на успех «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработка компромиссных решений по выходу из ситуаций. На первых порах при организации работы в группах можно использовать работу с распределением функций.

Необходимо учитывать желание ребенка с НОДА «быть как все», выполнять задание вместе с одноклассниками. Ребенок с НОДА будет чувствовать себя увереннее, если получит возможность отвечать у доски, участвовать во фронтальной работе.

## 1. Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир»

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

1. К концу обучения в **первом** классе **ученик научится:**

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе ученик **получит возможность научиться:**

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2. К концу обучения во **втором** классе **ученик научится:**

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе **ученик получит возможность научиться:**

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;



- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

### 3. К концу обучения в **третьем** классе **ученик научится:**

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

### К концу обучения в **третьем** классе **ученик получит возможность научиться:**

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

### 4. К концу обучения в **четвертом** классе **ученик научится:**

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

— моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  
— устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;  
— оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

— анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

— описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;  
— составлять рассказ-описание о странах-соседах России;  
— различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;  
— соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;  
— называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

— различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;  
— описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);  
— называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона (*герб Вологодской области и Тотемского района*), описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

— описывать достопримечательности родного края (по выбору):

- 1) Церковь Рождества;
  - 2) «Входоиерусалимская» церковь;
  - 3) Церковь «Троицы в Зеленской слободе»
  - 4) Церковь «Успенья»;
  - 5) Собор «Вознесенский»;
  - 6) Церковь «Воскресения на Варницах»;
  - 7) Здание городской управы (казначейство);
  - 8) Ансамбль зданий казначейства и полицейского управления. Дом Холодилова;
  - 9) Дом-музей Кускова;
  - 10) Памятник Рубцову
  - 11) Памятник Вахрушову;
  - 12) Тотемский Краеведческий музей
  - 13) Знак «60 параллель»;
  - 14) Соле-лечебный курорт на базе соляных источников;
  - 15) Памятник Тотемским мореходам-землепроходцам;
- находить на карте г. Тотьму, г. Вологду, г. Череповец, г. Великий Устюг – родину Деда Мороза.

К концу обучения в четвертом классе **ученик получит возможность научиться:**

— *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

— *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни).

- *узнавать* изученные объекты и явления живой и неживой природы; приводить примеры, связанные с природными комплексами Вологодской области, Тотемского района;

- *иметь опыт* природоохранной деятельности в отношении природного объекта (по выбору):

1) *Ботанический заказник областного значения "Вязы"*,

2) *Государственный ландшафтный заказник "Заозерский"*.

3) *Ландшафтный заказник "Сондугский"*.

4) *Ботанический заказник "Пиньга"*.

5) *Государственный комплексный заказник "Нюшменский бор"*.

6) *Ландшафтный заказник "Изониха"*.

7) *Памятники природы: Валун «Лось», Камень «Утюг».*

- *использовать* различные справочные издания (словарь по естествознанию, хрестоматию «Родной край» Л.И. Буровой, методические рекомендации С.П.Баранова, Л.И. Буровой «Окружающий мир», атлас Вологодской области, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- *ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; *в том числе на примере земляков – Героев Советского Союза:*

*Гуцин Павел Фёдорович; Ивин Иван Александрович; Игошев Александр Александрович; Колычев Олег Феодосеевич; Капустин Пётр Иннокентьевич; Мякишин Геннадий Александрович; Серков Иван Иванович.*

-*знать* земляков-землепроходцев: *Ивана Александровича Кускова, Фёдора Холодилова, Григория и Пётра Пановых, Степана Яковлевича Черепанова.*

-*использовать материалы* школьного музея МБОУ «Тотемская СОШ №2» «Память».

На реализацию программы по окружающему миру в базисном учебном плане предусмотрено **270 часов** – 2 часа в неделю. Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю.

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------|---------|---------|---------|
| 66ч     | 68ч     | 68ч     | 68ч     |

## 2. Содержание учебного курса «Окружающий мир»

### 1 класс (66 ч)

#### **Введение. Что такое окружающий мир**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы — школьники**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

*Универсальные учебные действия:*

- *определять* время по часам с точностью до часа;
- *анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- *воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- *описывать* назначение различных школьных помещений;
- *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
- *реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

#### **Ты и здоровье**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

*Универсальные учебные действия:*

- *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

#### **Мы и вещи**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

*Универсальные учебные действия:*

- *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

## **Родная природа**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

*Универсальные учебные действия:*

- *описывать* сезонные изменения в природе;
- *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* внешние признаки растения;
- *характеризовать* условия роста растения;
- *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- *различать* животных по классам (без термина);
- *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;
- *различать* животных по месту обитания.

## **Родная страна**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

*Универсальные учебные действия:*

- *составлять* небольшой рассказ о своей семье;
- *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос;

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

## 2 класс (68 ч)

### Введение. Что тебя окружает

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

*Универсальные учебные действия:*

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

### Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек открыл для себя огонь.

*Универсальные учебные действия:*

- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

### Кто живет рядом с тобой

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

*Универсальные учебные действия.*

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

## **Россия — твоя Родина**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

*Универсальные учебные действия:*

- *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»;
- *различать* флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

## **Мы — жители Земли**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

*Универсальные учебные действия:*

- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы, *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- *различать* понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
- *составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса;
- *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *проводить* несложные опыты по определению свойств воды;



- *отличать* водоем от реки как водного потока;
- *описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- *приводить примеры* лекарственных растений луга;
- *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- *отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
- *описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры;
- *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- *приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

### 3 класс (68 ч)

#### Введение

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

*Универсальные учебные действия:*

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»;
- *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

#### Земля — наш общий дом

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Человек познает мир*. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников*. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

*Универсальные учебные действия:*

- *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *характеризовать* условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;

- *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

### **Растительный мир Земли**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

*Универсальные учебные действия:*

- *характеризовать* значение растений для жизни;
- *различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

### **Грибы**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

*Универсальные учебные действия:*

- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *различать* грибы съедобные от ядовитых.

### **Животный мир Земли**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

*Универсальные учебные действия:*

- *характеризовать* роль животных в природе;
- *приводить примеры (классифицировать)* одноклеточных и многоклеточных животных;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
- *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;

—*ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

### **Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

*Универсальные учебные действия:*

- *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
- *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

### **Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.** Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

*Универсальные учебные действия:*

- *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
- *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;
- *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;

- *называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;
- *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- *объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

#### 4 класс (68 ч)

### Введение

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

*Универсальные учебные действия:*

— *объяснять* значение природы как источника существования человеческого общества.

### Человек — живое существо (организм)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Ты и твоё здоровье.* Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

*Человек — часть природы.* Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

*Человек среди людей.*

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Расширение кругозора школьников.* Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

*Универсальные учебные действия:*

— *характеризовать* человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов;

— *объяснять* роль нервной системы в организме;

— *рассказывать* о вреде курения, наркотиков, алкоголя;

— *конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

— *характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

— *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;

— *характеризовать* условия роста и развития ребенка;

— *различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

### **Человек и общество, в котором он живет**

*Родная страна от края до края.* Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

*Почвы России.* Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

*Рельеф России.* Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

*Как развивались и строились города.* Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

*Россия и ее соседи.* Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

*Гражданин и государство.* Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

*Человек и культура.* Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

*Человек — воин.* Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Экскурсии.** В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

**Практические работы.** Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

*Универсальные учебные действия:*

- *описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
- *моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- *находить на карте* равнины и горы России (своего края);
- *выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям);
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседах России;
- *ориентироваться* в понятии «культура», *«наполнять»* его характеристику конкретными примерами;
- *составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- *называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- *называть* имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *узнавать* символы царской власти; *знать* имя Президента современной России;
- *составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

**Разделы программы, часы, основные виды деятельности  
1 класс (Всего – 66 часов)**

| Название раздела, часы                                                              | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел 1 (1час)</b><br/><b>Введение.</b><br/><b>Этот удивительный мир</b></p> | <p>Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Раздел (2 часа)</b><br/><b>Мы — школьники</b></p>                             | <p>Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе</p> | <p>Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»</p> |
| <p><b>Раздел 3 (23 часа)</b><br/><b>Родная природа</b></p>                          | <p>Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России</p>                                                                                                                                  | <p>Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы</p>                 |
| <p><b>Раздел 4 (4 часа)</b><br/><b>Семья</b></p>                                    | <p>Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Название раздела, часы                                                           | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | члены семьи в свободное время.<br>Досуг. Хозяйственный труд в семье                                                                                                                                                                                                                                                             | «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему).<br>Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 5 (6 часов)</b><br><b>Труд людей</b>                                   | Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос                                                                                      | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса» |
| <b>Раздел 6 (12 часов)</b><br><b>Наша страна — Россия.</b><br><b>Родной край</b> | Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы                                                                                                              |
| <b>Раздел 7 (8 часов)</b><br><b>Твоё здоровье</b>                                | Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться                                                                                                                                                                                                  | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 8 (6 часов)</b><br><b>Я и другие люди</b>                              | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества                                                                                                                                                                                        | Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год                                                                                                                                                          |
| <b>Повторение, диагностика,</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| Название раздела, часы | Программное содержание | Основные виды деятельности |
|------------------------|------------------------|----------------------------|
| контроль (4 часа)      |                        |                            |

## 2 класс (68 часов)

| Название раздела, часы                                  | Программное содержание                                                                                                                                                                              | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение.<br/>Что окружает человека<br/>(2 часа)</b> | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее                                                                                                                                        | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кто ты такой<br/>(13 часов)</b>                      | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предьявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность                                                                                                            |
| <b>Кто живёт рядом с тобой<br/>(5 часов)</b>            | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения                                                                                                        | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях |
| <b>Россия — твоя Родина<br/>(11 часов)</b>              | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране          | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям                                                                                |
| <b>Мы — жители Земли<br/>(3 часа)</b>                   | Солнечная «семья». Земля как планета жизни                                                                                                                                                          | Характеристика планет Солнечной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Природные сообщества (28 часов)</b>                      | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители                                                                                                                                                                                                         | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Природа и человек (1 час)</b>                            | Человек — часть природы. Правила поведения в природе                                                                                                                                                                                                                                                    | Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Диагностические, контрольные работы (5 часов)</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3 класс (68 часов)</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Земля — наш общий дом</b>                                | Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле                                                                                                                                                                                                                    | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Человек изучает Землю</b>                                | Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование                                                                                                                                                                                                                | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные</b> | Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные | Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                | животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»                                                                 |
| <b>Наша Родина: от Руси до России</b>      | Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена | Различение названий российского государства в разные исторические времена                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Как люди жили в старину</b>             | Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины                                                                                                 | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)                                                                                                                                       |
| <b>Как трудились в старину</b>             | Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника                                                                                              | Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» |
| <b>4 класс (68 часов)</b>                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Человек — живое существо (организм)</b> | Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей                      | Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного                                                                                                                                                                         |
| <b>Твоё здоровье</b>                       | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные                                                                                                                          | Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового                                                                                                                                                                       |

|                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные | образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»                                                     |
| <b>Человек — часть природы</b>               | Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека                                                     | Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»            |
| <b>Человек среди людей</b>                   | Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость                                                                | Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей |
| <b>Родная страна: от края до края</b>        | Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи                        | Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности                   |
| <b>Человек — творец культурных ценностей</b> | Культура в разные исторические времена                                                                                                                  | Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений                                                                       |
| <b>Человек — защитник своего Отечества</b>   | Человек — воин. Героические страницы истории                                                                                                            | Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий                                              |
| <b>Гражданин и государство</b>               | Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства                                                                               | Характеристика прав и обязанностей гражданина России                                                                                                                                                                         |

Реализация соотношения 80% - 20% осуществляется за счет включения в основное программное содержание дополнительных вопросов, способствующих расширению кругозора по окружающему миру, регионального компонента (знакомство с родным краем, его достопримечательностями, знаменитыми людьми, занятиями людей своего региона), выполнению проектных задач и проектов, а также за счет наличия разноуровневых заданий.

**Промежуточная аттестация** проводится:

- В **первый классах** в форме оценочного листа;
- Во **вторых и третьих классах** в форме накопительной системы оценивания.

Накопительная система оценивания включает в себя среднее арифметическое между отметками за контрольные работы.

Во **вторых классах** за 5 контрольных работ по темам: «Органы чувств», «Россия – твоя Родина», «Растения леса», «Животные леса», контрольная работа за учебный год.

В **третьих классах** за 5 контрольных работ по темам: «Земля - наш общий дом», «Царства живой природы. Растения. Грибы. Бактерии», «Растения», «Животные», контрольная работа за учебный год.

- В **четвёртых классах** в форме контрольной работы за учебный год.

### 3. Тематическое планирование курса «Окружающий мир» 1 класс

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем                                         | Общее<br>количество<br>часов | Формы организации учебной деятельности |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |        |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|
|          |                                                                        |                              | Обязательная<br>часть<br>80%           | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |        |
|          |                                                                        |                              | уроки                                  | Проект или проектная<br>задача                                                                      | Учебное занятие<br>(неурочные занятия в<br>различных формах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практические<br>работы,<br>опыты | Другие |
| 1        | <b>Раздел 1 (1час)</b><br><b>Введение.</b><br>Этот удивительный<br>мир | 1 час                        | 1 час                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |        |
| 2        | <b>Раздел (2 часа)</b><br><b>Мы — школьники</b>                        | 2 час                        | 1 час                                  |                                                                                                     | Мы-школьники.<br>Экскурсия по школе.<br><b>(1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |        |
| 3        | <b>Раздел 3 (23 часа)</b><br><b>Родная природа</b>                     | 23 часа                      | 16 часов                               | Проект по теме: «Мой<br>родной город.<br>Достопримечательности<br>родного города»<br><b>(1 час)</b> | Сентябрь – первый месяц.<br>Экскурсия в парк<br>Вахрушова (г.Тотьма)<br><b>(1час)</b><br>Октябрь уж наступил<br>Экскурсия в природу.<br>Река Сухона<br><b>(1 час)</b><br>Ноябрь – зиме родной<br>брат.<br>Экскурсия в городской<br>парк<br><b>(1час)</b><br>Март –капельник.<br>Творческая мастерская.<br>«Изготовление<br>жаворонка»<br><b>(1 час)</b><br>Апрель – водолей.<br>Экскурсия на водоём. |                                  |        |

|                         |                                                                                  |                 |                |                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                                                                  |                 |                |                                                      | Водоёмы нашего края.<br><b>(1 час)</b><br>КВН «В гостях у природы»<br><b>(1 час)</b>                                 |                                                                                                                |  |
| 4                       | <b>Раздел 4 (4 часа)</b><br><b>Семья</b>                                         | 4 часа          | 4 часа         |                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                |  |
| 5                       | <b>Раздел 5 (6 часов)</b><br><b>Труд людей</b>                                   | 6 часов         | 5 часов        |                                                      | Как из зерна получилась булка.<br>Экскурсия.<br>Тотемский хлебокомбинат.<br><b>(1 час)</b>                           |                                                                                                                |  |
| 6                       | <b>Раздел 6 (12 часов)</b><br><b>Наша страна — Россия.</b><br><b>Родной край</b> | 12 часов        | 10 часов       |                                                      | Родной край. Посещение Тотемского краеведческого музея.<br>Экскурсия.<br><b>(1 час)</b>                              | Богата природа России.<br>Пр.раб.<br>«Физическая карта России.<br>Карта Вологодской области»<br><b>(1 час)</b> |  |
| 7                       | <b>Раздел 7 (8 часов)</b><br><b>Твоё здоровье</b>                                | 8 часов         | 6 часов        | Проект по теме:<br>«Здоровая пища»<br><b>(1 час)</b> | Урок-игра в спортивном зале.<br><b>(1 час)</b>                                                                       |                                                                                                                |  |
| 8                       | <b>Раздел 8 (6 часов)</b><br><b>Я и другие люди</b>                              | 6 часов         | 5 часов        |                                                      | Идём в гости.<br>Учебное занятие с элементами театрализации<br>«Инсценирование жизненных ситуаций»<br><b>(1 час)</b> |                                                                                                                |  |
| 9                       | <b>Повторение, диагностика, контроль (4 часа)</b>                                | 4 часа          | 4 часа         |                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                |  |
| <b>Всего в 1 классе</b> |                                                                                  | <b>66 часов</b> | <b>52 часа</b> | <b>2 часа</b>                                        | <b>11 часов</b>                                                                                                      | <b>1 часа</b>                                                                                                  |  |
| <b>Всего в 1 классе</b> |                                                                                  | <b>66 часов</b> | <b>52 часа</b> | <b>14 часов</b>                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                |  |

**2 класс - 68 ч (2 ч в неделю)**

| №  | Тема раздела                               | Общее колич. часов | Обяз. часть (урок – 80%) | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Формы организации учебной деятельности                                                                                |                                                              |                              |
|----|--------------------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |                                            |                    |                          |                                                          | Часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%) - 14 ч                                                 |                                                              |                              |
|    |                                            |                    |                          |                                                          | Практическая работа.                                                                                                  | Неурочные занятия, экскурсии.                                | Проект или проектная задача. |
| 1  | <b>Введение</b>                            | 2 ч                | 2 ч                      | 0 ч                                                      |                                                                                                                       |                                                              |                              |
| 2  | <b>Кто ты такой?</b>                       | 13 ч               | 10 ч                     | 3 ч                                                      | «Мои органы чувств.» 1 ч<br>«Какие витамины нужны организму?» 1 ч<br>«Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.» 1 ч |                                                              |                              |
| 3  | <b>Кто рядом с тобой живёт?</b>            | 6 ч                | 4 ч                      | 2 ч                                                      |                                                                                                                       | Игра «Правила этикета». 1 ч                                  | «Моя семья.» 1 ч             |
| 4  | <b>Россия-твоя Родина.</b>                 | 13 ч               | 12 ч                     | 1 ч                                                      |                                                                                                                       | Экскурсия «Достопримечательности родного города. 1 ч         |                              |
| 5  | <b>Твоё первое знакомство со звёздами.</b> | 3 ч                | 2 ч                      | 1 ч                                                      | Практическая работа с глобусом. 1 ч                                                                                   |                                                              |                              |
| 6  | <b>В некотором царстве.</b>                | 2 ч                | 1 ч                      | 1 ч                                                      | Практическая работа «Бактерии под микроскопом». 1 ч                                                                   |                                                              |                              |
| 7  | <b>Животные.</b>                           | 4 ч                | 3 ч                      | 1 ч                                                      |                                                                                                                       | Экскурсия в краеведческий музей «Животные родного края». 1 ч |                              |
| 8  | <b>Растения.</b>                           | 2 ч                | 1 ч                      | 1 ч                                                      | Практическая работа «Органы растения». 1 ч                                                                            |                                                              |                              |
| 9  | <b>Лес и его обитатели.</b>                | 11 ч               | 9 ч                      | 2 ч                                                      |                                                                                                                       | Неурочное занятие: викторина по теме «Звери леса». 1 ч       | Проект «Паспорт дерева». 1 ч |
| 10 | <b>Водоём и его обитатели.</b>             | 5 ч                | 3 ч                      | 2 ч                                                      | «Свойства воды». 1 ч                                                                                                  | Неурочное занятие                                            |                              |



|               |                       |            |            |            |           |                                            |           |
|---------------|-----------------------|------------|------------|------------|-----------|--------------------------------------------|-----------|
|               |                       |            |            |            |           | «Моделируем круговорот воды в природе». 1ч |           |
| 11            | Луг и его обитатели.  | 2 ч        | 1 ч        | 0 ч        |           |                                            |           |
| 12            | Поле и его обитатели. | 2 ч        | 2ч         | 0ч         |           |                                            |           |
| 13            | Сад и его обитатели.  | 2ч         | 2ч         | 0ч         |           |                                            |           |
| 14            | Природа и человек.    | 1ч         | 1ч         | 0ч         |           |                                            |           |
| <b>Итого:</b> |                       | <b>68ч</b> | <b>54ч</b> | <b>14ч</b> | <b>7ч</b> | <b>5ч</b>                                  | <b>2ч</b> |

### 3 класс 68 ч (2 ч в неделю)

| № | Название раздела             | Кол – во часов | Название темы                                           | Кол – во часов | Обязательная часть 80% (урок) | Формы организации учебной деятельности                                                                 |           |                   |                             |
|---|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-----------------------------|
|   |                              |                |                                                         |                |                               | Часть, формируемая участниками образовательных отношений 20% (14 часов)                                |           |                   |                             |
|   |                              |                |                                                         |                |                               | Практическая работа и опыты                                                                            | экскурсии | неурочные занятия | проект или проектная задача |
| 1 | <b>Введение</b>              | 1ч             | Где и когда ты живешь                                   | 1ч             | 1ч                            |                                                                                                        |           |                   |                             |
| 2 | <b>Земля – наш общий дом</b> | 7ч             | Природные тела и природные явления. Искусственные тела. | 1ч             | 1ч                            |                                                                                                        |           |                   |                             |
|   |                              |                | Солнечная система.                                      | 1ч             | 1ч                            |                                                                                                        |           |                   |                             |
|   |                              |                | Условия жизни на Земле                                  | 1ч             |                               | <b>1ч Опыты:</b> роль света в жизни растений. <b>Практическая работа:</b> «Проращивание семян фасоли». |           |                   |                             |

|   |                                  |     |                                                            |    |    |                                                                               |                                                     |  |  |
|---|----------------------------------|-----|------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|   |                                  |     | Водная оболочка Земли.<br>Вода-условие жизни на Земле      | 1ч |    | <b>1ч</b> опыты по теме: «Свойства воды».                                     |                                                     |  |  |
|   |                                  |     | ОБЖ «Правила поведения на водоёмах»                        | 1ч |    |                                                                               | <i>экскурсия</i> «Водоёмы нашего края и их охрана». |  |  |
|   |                                  |     | Воздушная оболочка Земли.<br>Воздух-условие жизни на земле | 2ч | 1ч | <b>1ч</b> Опыт: свойства воздуха.                                             |                                                     |  |  |
| 3 | <b>Как человек изучает Землю</b> | 5ч  | Человек познаёт мир.                                       | 1ч | 1ч |                                                                               |                                                     |  |  |
|   |                                  |     | Как изображают Землю.                                      | 1ч |    | <b>1ч</b> Практическая работа «Глобус – модель Земли»                         |                                                     |  |  |
|   |                                  |     | Географическая карта. План и карта. Масштаб.               | 1ч |    | <b>1ч</b> Практическая работа «Измерение длины реки с помощью нити»           |                                                     |  |  |
|   |                                  |     | Способы ориентирования в окружающем мире.                  | 2ч | 1ч | <b>1ч</b> Практическая работа «Ориентирование на местности с помощью компаса» |                                                     |  |  |
| 4 | <b>Царства природы</b>           | 27ч | Бактерии                                                   | 1ч |    | <b>1ч</b> Практическая работа с цифровым                                      |                                                     |  |  |

|  |  |  |                                       |    |             |                                 |  |                                               |
|--|--|--|---------------------------------------|----|-------------|---------------------------------|--|-----------------------------------------------|
|  |  |  |                                       |    | микроскопом |                                 |  |                                               |
|  |  |  | Грибы                                 | 1ч | 1ч          |                                 |  |                                               |
|  |  |  | Растения культурные и дикорастущие    | 1ч | 1ч          |                                 |  |                                               |
|  |  |  | Если бы на Земле не было растений     | 1ч | 1ч          |                                 |  |                                               |
|  |  |  | Растения прекрасные, но опасные       | 1ч | 1ч          |                                 |  |                                               |
|  |  |  | Разнообразие растений на Земле.       | 2ч | 2ч          |                                 |  |                                               |
|  |  |  | Как живёт растение.                   | 2ч | 1ч          | 1чОпыт «Листья содержат влагу». |  |                                               |
|  |  |  | Размножение растений                  | 3ч | 2ч          | 1чОпыт: выращивание растения    |  |                                               |
|  |  |  | Культурные растения в жизни человека  | 2ч | 2ч          |                                 |  |                                               |
|  |  |  | Красная книга России                  | 2ч | 1ч          |                                 |  | 1чПроект: «Красная книга Вологодской области» |
|  |  |  | Разнообразие мира животных            | 2ч | 2ч          |                                 |  |                                               |
|  |  |  | Животные- живые существа (организмы). | 2ч | 2ч          |                                 |  |                                               |
|  |  |  | Беспозвоночные животные               | 2ч | 2ч          |                                 |  |                                               |
|  |  |  | Позвоночные животные.                 | 2ч | 2ч          |                                 |  |                                               |

|   |                                              |     |                                                                                                     |    |    |                                                                   |  |                                         |  |
|---|----------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--|
|   |                                              |     | Природные сообщества.<br>Природные сообщества<br>родного края                                       | 1ч | 1ч |                                                                   |  |                                         |  |
|   |                                              |     | Почему люди приручили<br>диких животных.                                                            | 2ч | 2ч |                                                                   |  |                                         |  |
| 5 | <b>Наша Родина<br/>от Руси до<br/>России</b> | 12ч | Как люди узнают о<br>прошлом.                                                                       | 1ч | 1ч |                                                                   |  |                                         |  |
|   |                                              |     | Восточнославянские<br>племена                                                                       | 1ч | 1ч |                                                                   |  |                                         |  |
|   |                                              |     | Первые русские князья                                                                               | 3ч | 3ч |                                                                   |  |                                         |  |
|   |                                              |     | Как Москва стала<br>столицей                                                                        | 1ч |    | <b>1ч</b> Практичес<br>кая работа с<br>исторически<br>ми картами. |  |                                         |  |
|   |                                              |     | Иван Грозный-первый<br>русский царь.                                                                | 1ч | 1ч |                                                                   |  |                                         |  |
|   |                                              |     | Пётр 1- Великий.                                                                                    | 1ч | 1ч |                                                                   |  |                                         |  |
|   |                                              |     | Екатерина Великая                                                                                   | 1ч | 1ч |                                                                   |  |                                         |  |
|   |                                              |     | Последний российский<br>император Николай<br>Второй.                                                | 1ч | 1ч |                                                                   |  |                                         |  |
|   |                                              |     | Советская Россия. СССР.<br><i>Знакомство с Героями<br/>Советского Союза - нашими<br/>земляками.</i> | 2ч | 2ч |                                                                   |  |                                         |  |
| 6 | <b>Как люди<br/>жили в<br/>старину</b>       | 16ч | Из истории имён                                                                                     | 1ч |    |                                                                   |  | <b>1ч</b> «Из<br>истории<br>наших имён» |  |
|   |                                              |     | Какими людьми были<br>славяне                                                                       | 2ч | 2ч |                                                                   |  |                                         |  |
|   |                                              |     | Скажи, какой у тебя дом                                                                             | 2ч | 2ч |                                                                   |  |                                         |  |
|   |                                              |     | Поодёжкевстречают                                                                                   | 1ч | 1ч |                                                                   |  |                                         |  |

|  |               |            |                                                   |            |            |  |  |                                                         |  |
|--|---------------|------------|---------------------------------------------------|------------|------------|--|--|---------------------------------------------------------|--|
|  |               |            | Русская трапеза                                   | 1ч         | 1ч         |  |  |                                                         |  |
|  |               |            | Верования языческой Руси                          | 1ч         | 1ч         |  |  |                                                         |  |
|  |               |            | Принятие христианства на Руси                     | 1ч         | 1ч         |  |  |                                                         |  |
|  |               |            | Что создавалось трудом крестьянина?               | 2ч         | 2ч         |  |  |                                                         |  |
|  |               |            | Что создавалось трудом ремесленника?              | 1ч         |            |  |  | 1ч Экскурсия в музей: «Ремёсла жителей земли тотемской» |  |
|  |               |            | Что создавалось трудом рабочего?                  | 2ч         | 2ч         |  |  |                                                         |  |
|  |               |            | Открытия, которые совершил человек в 19-20 веках. | 2ч         | 2ч         |  |  |                                                         |  |
|  | <b>Всего:</b> | <b>68ч</b> |                                                   | <b>68ч</b> | <b>54ч</b> |  |  | <b>14ч</b>                                              |  |

#### 4 класс 68 ч (2 ч в неделю)

| № | Тема                                                                | Количество часов | Обязательная часть 80% (урок) | Формы организации учебной деятельности                                  |        |                                                                                    |                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                     |                  |                               | Часть, формируемая участниками образовательных отношений 20% (14 часов) |        |                                                                                    |                                                                                      |
|   |                                                                     |                  |                               | экскурсии                                                               | беседы | неурочные занятия                                                                  | проект или проектная задача                                                          |
| 1 | Человек – живое существо. Как устроен и работает организм человека. | 16 ч             | 13 ч.                         |                                                                         |        | 1 ч. Практическая работа. «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических | 1ч. Составление памятки как сберечь свои зубы<br>1ч. Составление памятки как сберечь |

|   |                                              |       |      |                                                    |                                     |                                                                                                                                                                             |                          |
|---|----------------------------------------------|-------|------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |                                              |       |      |                                                    |                                     | нагрузок».                                                                                                                                                                  | органы чувств            |
| 2 | <b>Твоёздоровье</b>                          | 6ч    | 3 ч. |                                                    | <b>1 ч.</b> встреча с медработником | <b>1 ч.</b> Практическая работа. Составление режима дня школьника для будней и выходных.<br><b>1 ч.</b> Практическая работа. Оказание первой помощи при несчастных случаях. |                          |
| 3 | <b>Человек – часть природы</b>               | 3 ч   | 3 ч. |                                                    |                                     |                                                                                                                                                                             |                          |
| 4 | <b>Человек среди людей</b>                   | 5 ч   | 4ч   |                                                    |                                     |                                                                                                                                                                             | <b>1ч.</b> Законы дружбы |
| 5 | <b>Родная страна: от края до края</b>        | 17ч.  | 13ч  | <b>1ч.</b> Экскурсия в краеведческий музей         |                                     | <b>1ч.</b> Практическая работа с картой, с гербарием.<br><b>1ч.</b> Практическая работа по определению состава почвы<br><b>1ч.</b> Моделирование рельефа местности          |                          |
| 6 | <b>Человек – творец культурных ценностей</b> | 10 ч. | 9ч.  | <b>1ч.</b> Художественные ремёсла Тотемского уезда |                                     |                                                                                                                                                                             |                          |










|   |                                            |      |     |  |                                                   |                                                                      |  |
|---|--------------------------------------------|------|-----|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                            |      |     |  |                                                   |                                                                      |  |
| 7 | <b>Человек – защитник своего Отечества</b> | 8 ч. | 7ч. |  | <b>1ч.</b> Просмотр видеофильма «Битва за Москву» |                                                                      |  |
| 8 | <b>Гражданин и государство</b>             | 3 ч. | 2ч. |  |                                                   | <b>1ч.</b> Игра «Умники и умницы» по курсу «Окружающий мир» 4 класса |  |

#### 4. Оценочные материалы


Демонстрация промежуточной аттестации в 1 классе по окружающему миру в форме оценочного листа за 20\_\_-20\_\_ учебный год

Ф И ученика \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

| Критерии оценки                          | Пример заданий                                                         | Максимальный балл | Самооценка ученика |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|
| 1. Знание своей фамилии, имени, отчества | <i>Напиши своё имя, отчество и фамилию:</i><br>_____<br>_____<br>_____ | 1б.               |                    |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <p>2. Умение соотносить времена года и месяцы</p>          | <p><i>Отметь галочкой весенние месяцы:</i></p> <p>А) январь, февраль, декабрь<br/> Б) март, апрель, май<br/> В) сентябрь, октябрь, ноябрь<br/> Г) июнь, июль, август</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1б.</p> |  |
| <p>3. Знание съедобных и несъедобных грибов</p>            | <p><i>Соедини стрелками рисунки грибов с соответствующим понятием:</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <br/> <b>ОПЕНОК</b><br/> Бледная поганка </div> <div style="text-align: center;"> <br/> <b>МАСЛЁНОК</b> </div> <div style="text-align: center;"> <br/> <b>БОРОВИК</b> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Съедобные<br/>грибы </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Ядовитые<br/>грибы </div> </div> | <p>4б.</p> |  |
| <p>4. Умение различать объекты живой и неживой природы</p> | <p><i>О</i> <b>ы неживо</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">       </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>3б.</p> |  |
| <p>5. Знание хвойных и лиственных растений.</p>            | <p><i>Выбери лиственное растение:</i></p> <p>А) пихта<br/> Б) сосна<br/> В) осина</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1б.</p> |  |
| <p>6. Знание растений-первоцветов.</p>                     | <p><i>Выбери растение – первоцвет:</i></p> <p>А) медуница<br/> Б) ромашка<br/> В) крапива</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1б.</p> |  |
| <p>7. Знание животных, впадающих в спячку.</p>             | <p><i>Выбери животное, не впадающее в спячку:</i></p> <p>А) барсук<br/> Б) ёж<br/> В) заяц</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1б.</p> |  |



|                                                                             |                                                                                                                                                               |     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 8. Умение соотносить животное с группой.                                    | <p><i>Из группы животных выбери насекомое:</i></p> <p>А) бабочка<br/>Б) грач<br/>В) паук</p>                                                                  | 1б. |  |
| 9. Знание отличительных черт групп насекомых                                | <p><i>Сколько ног у паука?</i></p> <p>А) 4 ноги<br/>Б) 6 ног<br/>В) 8 ног</p>                                                                                 | 1б. |  |
| 10. Знание домашних животных.                                               | <p><i>Выбери дикое животное:</i></p> <p>А) корова<br/>Б) поросёнок<br/>В) ёж</p>                                                                              | 1б. |  |
| 11. Знание признаков групп животных.                                        | <p><i>Определи по описанию животное: «Умеет летать, тело покрыто перьями, потомство появляется из яйца».</i></p> <p>А) птицы<br/>Б) рыбы<br/>В) насекомые</p> | 1б. |  |
| 12. Знание столицы РФ.                                                      | <p><i>Отметь ✓ столицу РФ</i></p> <p>А) Киев<br/>Б) Ярославль<br/>В) Москва</p>                                                                               | 1б. |  |
| 13. Знание государственных символов Вологодской области, Тотемского района. | <p><i>Отметь ✓ герб Тотемского района</i></p>                              | 1б. |  |
| 14. Знание даты государственных праздников.                                 | <p><i>День Защитников Отечества отмечается:</i></p> <p>А) 22 июня<br/>Б) 23 февраля<br/>В) 9 мая</p>                                                          | 1б. |  |

|                                            |                                                                                  |         |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 15.Знание названия основного документа РФ. | <i>Конституция – это ...</i><br>А) Учебник<br>Б) Паспорт<br>В) Основной Закон РФ | 1б.     |  |
| 16.Знание символики РФ.                    | <i>Нарисуй флаг Российской Федерации</i>                                         | 1б.     |  |
| Всего баллов:                              |                                                                                  | 21 балл |  |
| Уровень выполнения работы                  |                                                                                  |         |  |

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Ассистент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Кодификатор к оценочному листу по окружающему миру в 1 классе  
 Система оценивания работы.**

за 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

| № п/п | Критерии оценки                          | Уровень | Оценивание                                       |
|-------|------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------|
| 1.    | Знание своей фамилии, имени, отчества    | Базовый | 1б. - правильно написаны фамилия, имя, отчество. |
| 2.    | Умение соотносить времена года и месяцы. | Базовый | 1б. – правильно отмечены месяцы.                 |

|     |                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | Знание съедобных и несъедобных грибов            | Базовый | 1б. – правильно выбранный ответ (белый гриб, шампиньон, лисичка, - съедобные грибы, мухомор красный - несъедобный гриб 1 в., боровик, маслёнок, опёнок - съедобные грибы, бледная поганка - несъедобный гриб 2 в.<br>Всего: 4 балла. |
| 4.  | Умение различать объекты живой и неживой природы | Базовый | 1 б. – правильно выбран ответ (вода, дерево, камень – 1в. солнце, снег, вода - 2в.)<br>Всего: 3 балла.                                                                                                                               |
| 5.  | Знание хвойных и лиственных растений             | Базовый | 1 б. – правильно выбран ответ (1в.сосна 2в.осина)                                                                                                                                                                                    |
| 6.  | Знаний растений-первоцветов.                     | Базовый | 1 б. – правильно выбран ответ (1в. мать- и мачеха 2в. медуница)                                                                                                                                                                      |
| 7.  | Знание животных, впадающих в спячку              | Базовый | 1 б. – правильно выбран ответ (1 в. животное, впадающее в спячку: ёж, 2 в. животное, не впадающее в спячку: заяц)                                                                                                                    |
| 8.  | Умение соотносить животное с группой             | Базовый | 1 б. – правильно выбран ответ (1 в. грач, 2 в. бабочка)                                                                                                                                                                              |
| 9.  | Знание отличительных черт насекомых.             | Базовый | 1 б. – правильно выбран ответ (1 в. Сколько ног у мухи? 6 ног.<br>2 в. Сколько ног у паука? 8 ног)                                                                                                                                   |
| 10. | Знание домашних животных.                        | Базовый | 1 б. – правильно выбран ответ (1 в. – корова, 2 в. – ёж)                                                                                                                                                                             |
| 11. | Знание признаков групп животных.                 | Базовый | 1 б. – правильно выбран ответ (1в. – рыбы. 2 в. – птицы)                                                                                                                                                                             |
| 12. | Знание столицы РФ                                | Базовый | 1 б. – правильно выбран ответ                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Знание государственных символов Вологодской области, Тотемского района | Базовый | 1 б. – правильно выбран ответ                                                                                                                                                                                 |
| 14. | Знание даты государственных праздников                                 | Базовый | 1 б. – правильно выбран ответ                                                                                                                                                                                 |
| 15. | Знание названия основного документа РФ                                 | Базовый | 1 б. – правильно выбран ответ<br>обязанности граждан записаны в Конституции<br>2 в. - Конституция – это Основной Закон РФ) (1 в. – Права и                                                                    |
| 16. | Знание символики РФ                                                    | Базовый | 1 б. – правильно выбраны цвета флага                                                                                                                                                                          |
|     | Всего баллов за работу:                                                |         | 21 балл                                                                                                                                                                                                       |
|     |                                                                        |         | Оценивание работы:<br><br>Высокий уровень - 19 - 21 балл - 90-100%<br>Повышенный уровень - 14 - 18 баллов - 66-89%<br>Базовый уровень - 10 – 13 баллов - 50 – 65%<br>Низкий уровень - менее 10 б. – менее 50% |

Контрольная работа по окружающему миру по теме: «Органы чувств» 2 класс

1-й вариант.

1. Подчеркни слова, обозначающие объекты живой природы:

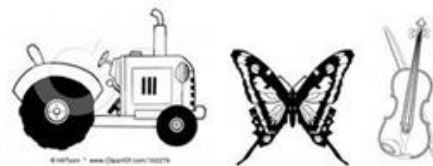
*Книга, камень, солнце, гриб, заяц, комар, дождь, птица, шар, девочка.*

2. Соедини стрелкой изображение и его обозначение.

*Объекты природы*



*изделие*



3. Подчеркни правильный ответ. Запиши их названия.

У человека:

- 3 органа чувств.
- 5 органов чувств.
- 6 органов чувств.

4. Подчеркни арабские цифры:

1, I, 5, II, 9, VI, V, 3, XI, 4.

5. Напиши под каждым изображением, какие витамины и полезные вещества (белки, жиры, углеводы) содержатся в следующих продуктах:



Мясо



яйцо



перец



орешки

6. Что означает этот дорожный знак? Подчеркни правильный ответ.



1. Велосипедная дорожка.
2. Кататься на велосипеде запрещено.
3. Осторожно, велотрек.

2-й вариант.

1. **Подчеркни** слова, обозначающие объекты неживой природы:

*Цветок, луна, машина, дождь, рыба, солнце, лёд, мальчик, собака, песок.*

2. **Соедини** стрелкой изображение и его обозначение:



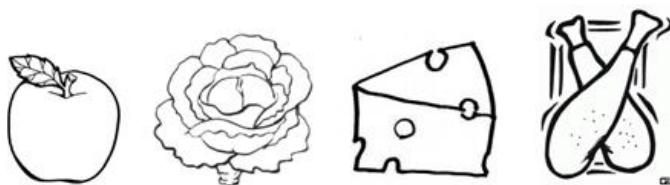
3. **Подчеркни** органы чувств:

*Обоняние, голос, вкус, холод, осязание, кислый, зрение, тепло, слух.*

4. **Соедини** линией цифру в левой колонке и время суток в правой:

|          |       |
|----------|-------|
| 7 часов  | утро  |
| 19 часов |       |
| 1 час    | день  |
| 13 часов |       |
| 5 часов  | вечер |
| 3 часа   |       |
| 17 часов | ночь  |

5. **Напиши** под каждым изображением, какие витамины и полезные вещества (белки, жиры, углеводы) содержатся в следующих продуктах:



6. Что означает этот дорожный знак? **Подчеркни** правильный ответ.



1. Внимание; впереди школа!
2. Осторожно: дети!
3. Дорожка для пробежки.

### **Оценивание работы**

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 36 баллов.

36–30 баллов – “отлично”, оценка “5”.

29–23 балла – “хорошо”, оценка “4”.

22–17 баллов – “удовлетворительно”, оценка “3”.

Ниже 17 баллов – “неудовлетворительно”, оценка “2”.

### **Кодификатор к контрольной работе**

І вариант.

№ 1: гриб, заяц, комар, птица, девочка – 5 баллов;

№ 2: объекты природы: петух, ель, бабочка; изделия: мяч, трактор, контрабас – 6 баллов;

№ 3: 5 органов чувств – 1 балл; зрение, обоняние, осязание, слух, вкус – 5 баллов; № 4: 1, 5, 9, 3, 4 – 5 баллов;

№ 5: мясо – белок, жиры, витамин В – 3 балла, яйцо – белок, витамин В – 2 балла, перец – витамин С – 1 балл,

орехи – белки, жиры, углеводы, витамины С, В – 5 баллов.



№ 6: ответ 2 – 1 балл.

II вариант.

№ 1: луна, дождь, солнце, лёд, песок – 5 баллов;

№ 2: объекты природы: собака, земной шар, виноград, паук; изделия: чашка, машина, мяч – 7 баллов;

№ 3: обоняние, вкус, осязание, зрение, слух – 5 баллов;

№ 4: 7 часов – утро, 19 часов – вечер, 1 час – ночь, 13 часов – день, 5 часов – утро, 3 часа – утро/ночь, 17 часов – вечер – 7 баллов;

№ 5: яблоко – витамин С – 1 балл; капуста – белок, витамины А, С – 3 балла; сыр – белок, жиры, витамины А, В – 4 балла;

курица – белок, жиры, витамин В – 3 балла;

№ 6: ответ 2 – 1 балла

**Контрольная работа по окружающему миру во 2 классе**

**по теме: «Россия – твоя Родина».**

| №    | Критерии                                                   | Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | СО  | ОУ |                           |      |  |                            |     |  |                                                     |      |  |                                                                          |  |  |
|------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---------------------------|------|--|----------------------------|-----|--|-----------------------------------------------------|------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1    | Умение соотносить название органа с его функцией (4 балла) | <p><b>Соедини название органа чувств с описанием работы, которую этот орган выполняет.</b></p> <table border="1"><tr><td>Ухо</td><td></td><td>Позволяет различать звуки</td></tr><tr><td>Глаз</td><td></td><td>Позволяет различать запахи</td></tr><tr><td>Нос</td><td></td><td>Позволяет различать холод, тепло, чувствовать боль.</td></tr><tr><td>Кожа</td><td></td><td>Позволяет видеть, различать цвет, форму предметов, оценивать расстояние.</td></tr></table> | Ухо |    | Позволяет различать звуки | Глаз |  | Позволяет различать запахи | Нос |  | Позволяет различать холод, тепло, чувствовать боль. | Кожа |  | Позволяет видеть, различать цвет, форму предметов, оценивать расстояние. |  |  |
| Ухо  |                                                            | Позволяет различать звуки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |                           |      |  |                            |     |  |                                                     |      |  |                                                                          |  |  |
| Глаз |                                                            | Позволяет различать запахи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |    |                           |      |  |                            |     |  |                                                     |      |  |                                                                          |  |  |
| Нос  |                                                            | Позволяет различать холод, тепло, чувствовать боль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |    |                           |      |  |                            |     |  |                                                     |      |  |                                                                          |  |  |
| Кожа |                                                            | Позволяет видеть, различать цвет, форму предметов, оценивать расстояние.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |    |                           |      |  |                            |     |  |                                                     |      |  |                                                                          |  |  |
| 2    | Умение записывать римские                                  | <b>Запиши римские цифры, которые соответствуют арабским.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |    |                           |      |  |                            |     |  |                                                     |      |  |                                                                          |  |  |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | цифры.<br>(6 баллов)                                               | 6 - _____ 9 - _____ 10 - _____<br>12 - _____ 50- _____ 18- _____                                                                                                                                 |  |  |
| 3 | Умение определять качество человека<br>(1 балл)                    | <b>Отметь V, какое качество помогает человеку сохранить здоровье и не попасть в беду.</b><br>_____ смелость<br>_____ решительность<br>_____ предусмотрительность (осторожность)                  |  |  |
| 4 | Умение приводить примеры знаков дорожного движения.<br>(3 балла)   | <b>Закончи предложение.</b><br>Пешеходам помогают следующие знаки дорожного движения:<br>1) _____<br>2) _____<br>3) _____                                                                        |  |  |
| 5 | Умение продолжить пословицу о семье.<br>(3 балла)                  | <b>Продолжи пословицы о семье.</b><br>Мал золотник, да _____.<br>Не красна изба углами, а красна _____.<br>Труд кормит, а лень _____.                                                            |  |  |
| 6 | Умение описывать человека по заданной характеристике.<br>(3 балла) | <b>Закончи предложения.</b><br>Вежливый человек – это человек,<br>который _____.<br>Внимательный человек – это человек,<br>который _____.<br>Отзывчивый человек – это человек,<br>который _____. |  |  |
| 7 | Умение называть свою страну, столицу, свой город.<br>(3 балла)     | <b>Закончи предложения.</b><br>Мы живём _____.<br>Столица нашей страны- _____.<br>Я живу в городе - _____.                                                                                       |  |  |
| 8 | Умение изображать ленту времени.<br>(1 балл)                       | <b>Нарисуй и подпиши ленту времени.</b>                                                                                                                                                          |  |  |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 9  | Умение вставлять в текст слова по смыслу.<br>(4 балла)                | Закончи текст.<br><br>Предки русских людей-_____. Они жили большими _____ . Их поселения были хорошо _____ от врагов. Поселение было окружено _____.                                 |  |  |
| 10 | Умение определять достопримечательности Москвы<br>(1 балл)            | Отметь достопримечательность, которой нет в Москве.<br><br>____ Красная площадь<br>____ Большой театр<br>____ Университет имени М.В. Ломоносова<br>____ разводные мосты              |  |  |
| 11 | Умение описывать изменения Московского Кремля во времени<br>(3 балла) | Как менялся Московский Кремль?<br><br>1. _____<br>2. _____<br>3. _____                                                                                                               |  |  |
| 12 | Умение определять города Золотого кольца России<br>(1 балл)           | Найди ошибку. Отметь город, который не входит в Золотое кольцо России.<br><br>____ Москва<br>____ Владимир<br>____ Суздаль<br>____ Ярославль<br>____ Мурманск<br>____ Ростов Великий |  |  |
| 13 | Умение определять символы государства<br>(3 балла)                    | Перечисли символы нашего государства.<br>1 _____<br>2 _____<br>3 _____                                                                                                               |  |  |
| 14 | Умение называть государственные праздники                             | Вспомни названия государственных праздников России.<br>23 февраля- _____                                                                                                             |  |  |

|                                       |                     |                              |  |  |
|---------------------------------------|---------------------|------------------------------|--|--|
|                                       | России<br>(3 балла) | 9 Мая _____<br>8 Марта _____ |  |  |
| Всего баллов, % выполнения            |                     |                              |  |  |
| Уровень выполнения, отметка за работу |                     |                              |  |  |

Критерии оценивания:

36 б- 39 б - (90% - 100%)- высокий уровень - «5»

26 б- 35 б - (66% - 89%)- повышенный уровень - «4»

20б – 25 б - (50% - 65%)- базовый уровень – «3»

### Контрольная работа по окружающему миру во 2 классе по теме «Растения леса»

1. Закончи предложения:

Верхний ярус леса образуют \_\_\_\_\_ .

Средний ярус леса образуют \_\_\_\_\_ .

Нижний ярус леса образуют \_\_\_\_\_ .

2. Узнай растение по описанию:

1) Дерево-долгожитель. Его плоды – жёлуди – любимое лакомство кабанов

\_\_\_\_\_ .

2) Белоствольная, кудрявая, шелковистая \_\_\_\_\_ .

3) Хвойное дерево, которое сбрасывает свою хвою на зиму

\_\_\_\_\_ .

4) Это кустарник называют «колючей красоткой», его острые колючки собраны в пучки по три-пять штук, красиво в любое время года \_\_\_\_\_ .

3. Отметь кустарники леса:

- дуб
- калина
- можжевельник
- ландыш
- шиповник

4. Допиши предложение:

В лесу есть много растений, которые помогают человеку справиться с болезнями. Такие растения называются \_\_\_\_\_, потому что они содержат целебные вещества.

5. Напиши три лекарственных растения:

---

---

**Оценивание работы:**

1 задание – 3 балла

2 задание – 4 балла

3 задание – 3 балла

4 задание – 1 балл

5 задание – 3 балла

Всего: 14 баллов

**Критерии оценивания:**

13 б- 14 б - (90% - 100%)- высокий уровень - «5»

**106- 12 б - (66% - 89%)- повышенный уровень - «4»**

**7 б – 9 б - (50% - 65%)- базовый уровень – «3»**

**Контрольная работа по окружающему миру во 2 классе  
по теме: «Животные леса»**

1. Докажи, что животное - живое существо. Дополни недостающие признаки

- Родится
- Дышит
- .....
- .....
- .....

2. Заполни схему. Перечисли царства живой природы.



3. Приведи примеры животных каждого царства

- .....
- .....
- .....
- .....

4. Соедини название животного и подходящее по смыслу слово.

|         |            |
|---------|------------|
| Волк    | всеядные   |
| Медведь | зерноядный |
| Хомяк   | травоядный |
| Заяц    | хищный.    |

5. Напиши название группы животных:

Шесть ног, летают или ползают - .....

Тело покрыто чешуёй, живут в воде, плавают - .....

Тело покрыто перьями, две ноги, большинство летают - .....

Тело покрыто шерстью, четыре ноги - .....

6. Напиши название группы животных по названию пищи, которую они употребляют.

Питаются только растениями - .....

Питаются только другими животными - .....

Питаются животной и растительной пищей - .....

В питании преобладают семена растений - .....

Слова для справок: всеядные, зерноядный, травоядный, хищный.

7. Отметь правильный ответ:

- Все бактерии вредные
- Бактерии бывают полезные и вредные для человека.
- Грибы - это растения, потому что они не похожи на животных
- Грибы - особое царство природы/

**8. Подчеркни «лишнее» слово. Объясни свой выбор.**

Заяц, ёж, лиса, шмель.  
Трясогузка, паук, скворец, сорока.  
Бабочка, стрекоза, енот, пчела.  
Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.  
Пчела, стрекоза, пеликан, оса.  
Кузнечик, божья коровка, синица, комар.  
Таракан, муха, пчела, майский жук.  
Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.

**9. Подчеркни слова, которые показывают, для чего белке нужен хвост.**

Для красоты, для тепла, отпугивать насекомых, замечать следы, вместо парашюта.

**10\*. Соедини части пословиц.**

Сколько волка ни корми, по – волчьи выть.  
С волками жить – а он все равно в лес смотрит.  
Лиса живёт хитростью, ножки отбить.  
Белку ловить - а заяц прыткостью.

**11. Распредели животных по группам в таблице:**

Стрекоза, муха, журавль, крот, заяц, рысь, орёл, муравей, бабочка, лось, сойка, муравьед, осетр, сом, щука, медведь, бобр, страус, карась.

| Насекомые | Рыбы | Птицы | Звери |
|-----------|------|-------|-------|
|           |      |       |       |

**12. Запиши названия животных в два столбика.**

Лиса, ёж, овца, мышь, волк, лошадь, собака, паук, корова, курица, кабан.

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

**13. Напиши, кто как готовится к зиме.**

Медведь - .....  
Ласточка - .....  
Заяц - .....  
Белка - .....  
Ёж - .....  
Лягушка - .....

**14. Животные - это ...**

- и птицы, и звери, и насекомые, и рыбы, и ящерицы, и змеи, и черепахи, и лягушки, и черви.  
 и птицы, и звери, и насекомые, и рыбы, и ящерицы, и змеи, и черепахи, и лягушки, и растения, и грибы, и микробы  
 и человек, и птицы, и звери, и насекомые, и рыбы, и растения, и грибы, и микробы



### **Оценивание работы:**

- 1- 3 балла
  - 2- 4 балла
  - 3- 4 балла
  - 4- 4 балла
  - 5- 4 балла
  - 6- 4 балла
  - 7- 1 балл
  - 8- 8 баллов
  - 9- 1 балл
  - 10-4 балла
  - 11-4 балла
  - 12 – 2 балла
  - 13 - 6 баллов
  - 14 – 1 балл
- Всего: 50 баллов

### **Критерии оценивания:**

**45 б- 50 б - (90% - 100%)- высокий уровень - «5»**

**33б- 44 б - (66% - 89%)- повышенный уровень - «4»**

**25 б – 32 б - (50% - 65%)- базовый уровень – «3»**

**Контрольная работа по окружающему миру  
во 2 классе за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

| <b>Критерии оценивания</b>              | <b>Задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Макс. балл</b> | <b>СО</b> |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| Умею определять объекты живой природы   | <b>1. К живой природе относятся:</b><br>А) растения, камни, реки, человек<br>Б) растения, грибы, животные, человек<br>В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.                                                                                                               | 1 б               |           |
| Умею определять объекты неживой природы | <b>2. К неживой природе относятся:</b><br>А) солнце, Луна, звезды, растения.<br>Б) растения, животные, человек<br>В) дождь, камни, песок, облака.                                                                                                                           | 1 б               |           |
| Умею определять органы чувств           | <b>3. Установи соответствие при помощи линий</b><br><br>глаз                      орган вкуса<br>нос                        орган слуха<br>ухо                        орган зрения<br>кожа                      орган обоняния<br>язык                       орган осязания | 5 б               |           |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| Знаю название нашей страны                                                 | <b>4. Отметь название нашей страны:</b><br>А) Владимир<br>Б) Москва<br>В) Россия                                                                                                                                                                               | 1 б |  |
| Умею выбирать правильное суждение                                          | <b>5. Отметь верный ответ</b><br><b>Луна – это ...</b><br>А) планета Солнечной системы.<br>Б) естественный спутник Земли.<br>В) искусственный спутник Земли.                                                                                                   | 1 б |  |
| Умею выбирать определение к данному понятию                                | <b>6. Чем является глобус?</b><br>А) шаром<br>Б) мячом<br>В) Землёй<br>Г) моделью Земли                                                                                                                                                                        | 1 б |  |
| Умею связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли | <b>7. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.</b><br><b>Смена времен года происходит потому, что ...</b><br>А) Земля имеет форму шара.<br>Б) Земля вращается вокруг Солнца.<br>В) Земля вращается в космосе.<br>Г) Земля вращается вокруг своей оси. | 1 б |  |
| Умею определять время года по признакам                                    | <b>8. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?</b><br>А) зимой      Б) весной<br>В) летом      Г) осенью                                                                                                     | 1 б |  |
| Умею определять назначение термометра                                      | <b>9. Для чего нужен термометр?</b><br>А) для определения сторон горизонта<br>Б) для определения температуры<br>В) для измерения длины                                                                                                                         | 1 б |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <p>Умею определять планеты, вращающиеся вокруг солнца</p>                         | <p><b>10. Подчеркни одной чертой названия планет.</b><br/>         А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера,<br/>         Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>5 б</p> |  |
| <p>Умею связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли</p> | <p><b>11. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.</b><br/> <b>Смена дня и ночи происходит потому, что ...</b><br/>         А) Солнце вращается вокруг Земли.<br/>         Б) Земля вращается вокруг своей оси.<br/>         В) Земля вращается в космосе.<br/>         Г) Земля вращается вокруг Солнца.</p>                                                                       | <p>1 б</p> |  |
| <p>Умею определять время года</p>                                                 | <p><b>12. Определи, о каком времени года идёт речь.</b><br/>         Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.</p> <p>Ответ: _____</p> | <p>1 б</p> |  |
| <p>Умею находить состояния воды</p>                                               | <p><b>13. Выбери верное продолжение утверждения.</b><br/> <b>Вода может находиться ...</b><br/>         А) в твёрдом и жидком состояниях.<br/>         Б) в жидком и газообразном состояниях.<br/>         В) в твёрдом, жидком и газообразном состояниях.</p>                                                                                                                               | <p>1 б</p> |  |
| <p>Умею определять количество планет в Солнечной системе</p>                      | <p><b>14. Сколько планет в Солнечной системе?</b><br/>         А) 7;<br/>         Б) 10;<br/>         В) 8;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1 б</p> |  |
| <p>Умею находить состояния веществ</p>                                            | <p><b>15. Вещества бывают:</b><br/>         А) в твёрдом, жидком, газообразном состоянии;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1 б</p> |  |

|                                  |                                                                                                                                                        |                         |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|                                  | Б) в сладком, кислом, солёном состоянии;<br>В) только в жидком и твёрдом состоянии.                                                                    |                         |  |
| Умею определять группы растений  | <b>16. В какой строчке указаны только лиственные растения:</b><br>А) саксаул, пальма, кактус<br>Б) ель, сосна, лиственница<br>В) берёза, рябина, осина | 1 б                     |  |
| Умею выбирать значение к понятию | <b>17. Отметь верный ответ.</b><br><b>Солнце – это...</b><br>А) планета;    Б) звезда;    В) спутник.                                                  | 1 б                     |  |
|                                  | <b>Максимальное количество баллов:</b>                                                                                                                 | <b>25 б</b>             |  |
|                                  |                                                                                                                                                        | Всего баллов за работу: |  |
|                                  |                                                                                                                                                        | Процент выполнения:     |  |
|                                  |                                                                                                                                                        | Уровень выполнения:     |  |
|                                  |                                                                                                                                                        | Отметка за работу:      |  |

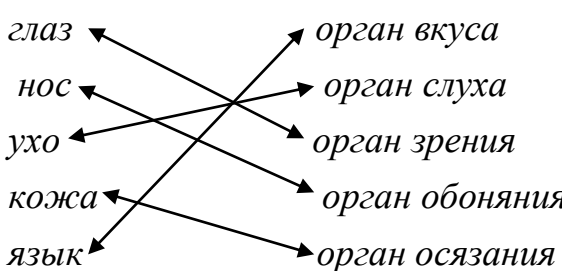
Оценивание работы:

|                    |           |             |     |
|--------------------|-----------|-------------|-----|
| Высокий уровень    | 90 - 100% | 23 б – 25 б | «5» |
| Повышенный уровень | 66 - 89%  | 17 б – 22 б | «4» |
| Базовый уровень    | 50 – 65%  | 13 б – 16 б | «3» |
| Низкий уровень     | менее 50% | 0 б – 12 б  | «2» |

Учитель: \_\_\_\_\_

Ассистент: \_\_\_\_\_

### Кодификатор контрольной работы, ответы для заданий

| Задание | Критерии выполнения                                                                                                                                                                                    | Максимальный балл |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1       | <p><i>Ответ: Б) растения, грибы, животные, человек</i></p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ<br/>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> | 1 балл            |
| 2       | <p><i>Ответ: В) дождь, камни, песок, облака.</i></p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ<br/>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>       | 1 балл            |
| 3       | <p><i>Ответ:</i></p>  <p>1 балл – за каждый правильный ответ<br/>0 баллов – выбран неправильный ответ</p>            | 5 баллов          |
| 4       | <p><i>Ответ: В) Россия</i></p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ<br/>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                             | 1 балл            |
| 5       | <p><i>Ответ: Б) естественный спутник Земли.</i></p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ<br/>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>        | 1 балл            |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 6  | <p><i>Ответ: Г) моделью Земли</i></p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                     | <b>1 балл</b>   |
| 7  | <p><i>Ответ: Б) Земля вращается вокруг Солнца</i></p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>     | <b>1 балл</b>   |
| 8  | <p><i>Ответ: Б) весной</i></p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>                            | <b>1 балл</b>   |
| 9  | <p><i>Ответ: Б) для определения температуры</i></p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>       | <b>1 балл</b>   |
| 10 | <p><i>Ответ: А) Марс, Б) Земля, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Юпитер</i></p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ</p>                                           | <b>5 баллов</b> |
| 11 | <p><i>Ответ: Б) Земля вращается вокруг своей оси.</i></p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> | <b>1 балл</b>   |

**Контрольная работа по окружающему миру в 3 классе  
по теме «Земля – наш общий дом».**

| <b>Критерии оценивания</b>                                  | <b>Задания</b>                                                                                                    | <b>СО</b> | <b>ОУ</b> |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Умение написать свой адрес.(1б.)                            | 1.Напиши свой адрес: планета _____, материк _____, страна _____, город (деревня) _____, улица _____.              |           |           |
| Умение определить искусственные тела.(1б.)                  | 2.Подчеркни искусственные тела: солнце, карандаш, дом, птица, стакан, кастрюля, камни, гора, облако, стол.        |           |           |
| Умение написать планеты .(4б.)                              | 3.Напиши названия планет Солнечной системы.<br>_____<br>_____<br>_____                                            |           |           |
| Умение назвать звёзды и планету,на которой есть жизнь.(2б.) | 4.Закончи предложения.<br>Самое большое тело Солнечной системы- _____.<br>Планета, на которой есть жизнь,- _____. |           |           |
| Умение назвать науку о звёздах.(1б.)                        | 6.Напиши название науки, изучающей звёзды и планеты.<br>_____                                                     |           |           |



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Умение объяснить смену дня и ночи, смену времён года.(2б.)</b></p>                           | <p><b>7.Допиши предложения.</b></p> <p>Смена дня и ночи происходит, потому что _____</p> <p>_____.</p> <p>Смена времён года происходит потому, что _____</p> <p>_____.</p>                                                                |  |  |
| <p><b>Умение рассказать о значении Солнца.(1б.)</b></p>                                            | <p><b>8.Закончи предложение.</b></p> <p>Солнце _____ на _____ Земле _____ необходимо</p> <p>_____</p> <p>_____.</p>                                                                                                                       |  |  |
| <p><b>Умение назвать свойства воды.(4б.)</b></p>                                                   | <p><b>9.Запиши свойства воды.</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>                                                                                                                                                              |  |  |
| <p><b>Умение назвать три состояния воды.(3б.)</b></p>                                              | <p><b>10.Запиши три состояния воды, приведи примеры явлений ,связанных с ними.</b></p> <p>_____</p> <p>_____.</p>                                                                                                                         |  |  |
| <p><b>Умение назвать явления, которые связаны с уменьшением тепла в окружающей среде.(1б.)</b></p> | <p><b>11.Отметь явления, которые связаны с уменьшением тепла в окружающей среде (подчеркни).</b></p> <p>Спячка животных, гнездование, листопад, замерзание водоёмов, осадки в виде дождя, осадки в виде снега, ледоход, таяние снега.</p> |  |  |

|                                      |                                                                                         |  |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Умение<br/>определение .(2б.)</b> | <b>12.Допиши предложение.</b><br>Воздух- это смесь газов: _____,<br>Атмосфера-это _____ |  |  |
| <b>Всего 22 балла.</b>               |                                                                                         |  |  |

**Оценивание работы: 90-100% «5» 21-22 балла**


**66-89 % «4» 15-20 баллов**

**50-65 % «3» 11-14 баллов**

**0-49 % «2» 0-10 баллов**

**Контрольная работа по окружающему миру в 3 классе по теме «Царства живой природы. Растения. Грибы. Бактерии»**

| Критерии оценивания                           | Задания                                                                                                                                           | СО | ОУ |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <b>Умение назвать изученные царства.(3б.)</b> | 1.Какие царства вы изучили? Запиши.<br><hr/> <hr/>                                                                                                |    |    |
| <b>Умение доказать пользу бактерий.(1б.)</b>  | 2.Почему бактерии наши друзья? Напиши.<br><hr/> <hr/>                                                                                             |    |    |
| <b>Умение назвать 3 группы грибов.(3б.)</b>   | 3.Напиши 3 группы грибов.<br><hr/> <hr/>                                                                                                          |    |    |
| <b>Умение назвать 2 группы грибов.(2б.)</b>   | 4.Подпиши название группы.<br>Рыжик, мухомор, груздь, бледная поганка – это _____ грибы.<br>Белый гриб, подберёзовик, маслёнок - это _____ грибы. |    |    |
| <b>Умение назвать 5 групп растений.(5б.)</b>  | 5. Напиши 5 групп растений.<br><hr/>                                                                                                              |    |    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                    | _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Умение определить группу растений.(2б.)</b>     | <p>6.Напиши название группы по описанию.</p> <p>«Их можно встретить во влажном лесу, на болоте, на стволе старого дерева. У них есть стебель и листья, но нет корней и цветков. Их жизнь сильно зависит от воды. Они впитывают её как губка.»(Это _____)</p> <p>«Эти растения (деревья и кустарники) обитают в нашей стране повсюду. У них есть стебли, корни, листья и семена, которые расположены открыто(голо) на чешуйках шишек. Листья- длинные иголки.»(Это _____)</p> |  |  |
| <b>Умение угадать растение по фотографии.(6б.)</b> | <p>7.Угадай растение по фотографии.</p>  <p>_____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Умение назвать значение растений.(1б.)</b>      | <p>8.Ответь на вопрос, для чего на Земле нужны растения .</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Всего 23 балла.</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

Оценивание работы: 90-100% - «5» 21-23 балла 66-89 % - «4» 16-20 баллов

50-65 % - «3» 12-15 баллов 0-49 % - «2» 0-11 баллов

**Контрольная работа по окружающему миру в 3 классе по теме «Растения».**

| Критерии оценивания                              | Задания                                                                                                                                                                        | СО | ОУ |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Умение <b>дать</b> определение.(1б.)             | <b>1.Мир растений -это:</b><br>А) заповедник    Б) фауна    В)флора                                                                                                            |    |    |
| Умение <b>определить</b> группы растений.(1б.)   | <b>2. Какие растения не имеют корней и цветков?</b><br>А) мхи    Б) папоротники    В) водоросли                                                                                |    |    |
| Умение <b>определять</b> группы растений.(1б.)   | <b>3.Выбери группу,где записаны только голосеменные растения:</b><br>А)ель, дуб, папоротник<br>Б)сосна, секвойя, пихта<br>В)сирень, вишня, ландыш                              |    |    |
| Умение <b>определить</b> значение растений.(1б.) | <b>4. Какую «работу» выполняют листья?</b><br>А)поглощают из почвы питательные вещества<br>Б)выделяют кислород<br>В)в них образуются питательные вещества, выделяется кислород |    |    |
| Умение <b>определить</b> плоды.(1б.)             | <b>5. Закончи предложение:</b> плод вишни-это<br>А)костянка    Б) ягода    В)боб                                                                                               |    |    |
| Умение <b>назвать</b> группу растений.(1б.)      | <b>6. Какая группа растений распространяется ветром?</b><br>А) лопух, череда, чертополох<br>Б) рябина, калина, ландыш<br>В) берёза, клён, ясень                                |    |    |
| Умение <b>определить</b> страницы Красной        | <b>7.Названия каких животных и растений записаны на «чёрных» страницах Красной книги?</b>                                                                                      |    |    |

|                                                                     |                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| книги.(1б.)                                                         | А) находятся на грани исчезновения<br>Б) уже исчезли<br>В) считаются редкими                                                                                          |  |  |
| Умение определить группы растений по продолжительности жизни. (1б.) | <b>8. Определи растение: культурное двулетнее, в первый год образует листья и корнеплод, во второй_семенной куст и семена.</b><br>А) морковь    Б) мак    В) брусника |  |  |
| Умение назвать группы растений.(5б.)                                | <b>9. Запиши 5 групп растений.</b><br>_____<br>_____                                                                                                                  |  |  |
| Умение определить способы размножения растений.(5б.)                | <b>10. Напиши 5 способов размножения растений, приведи примеры.</b><br>_____<br>_____                                                                                 |  |  |
| Умение назвать способы распространения растений.(1б.)               | <b>11.Как распространяются растения?</b><br>_____<br>_____<br>_____                                                                                                   |  |  |
| Умение назвать правила поведения на природе.(5б.)                   | <b>12. Запиши правила поведения на природе.</b><br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                                                                                   |  |  |
| <b>Всего 24 балла.</b>                                              |                                                                                                                                                                       |  |  |

Оценивание работы: 90-100% - «5» 22-24 балла

66-89 % - «4» 17-21 балл

50-65 % - «3» 12-16 баллов 0-49 % - «2» 0-11 баллов

**Контрольная работа по окружающему миру в 3 классе по теме «Животные».**

| Критерии оценивания                                 | Задания                                                                                                                                                                                                                                                  | СО | ОУ |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Умение назвать определение.(1б.)                    | <b>1.Дополни определение.</b><br>Мир животных-это:<br>а)флора      б) фауна      в) заповедник                                                                                                                                                           |    |    |
| Умение выбрать верное утверждение.(1б.)             | <b>2.Выбери верное утверждение:</b><br>а)клетка-основа строения живых организмов<br>б) из клеток состоят только одноклеточные животные<br>в) из клеток состоят только многоклеточные животные                                                            |    |    |
| Умение определить группу птиц.(1б.)                 | <b>3.Дополни предложение.</b><br>Птицы, которые круглый год живут в родном краю, называются : _____ .                                                                                                                                                    |    |    |
| Умение назвать основной признак насекомых.(1б.)     | <b>4.Назови основной признак насекомых.</b><br>_____                                                                                                                                                                                                     |    |    |
| Умение определить орган дыхания рыб.(1б.)           | <b>5.Органами дыхания рыб являются:</b><br>а) жабры      б) кожа      в) лёгкие                                                                                                                                                                          |    |    |
| Умение определить группу животных по описанию.(2б.) | <b>6.Определи название группы животных по описанию:</b><br>«Позвоночные животные, покрытые шерстью. Обитают на суше. Рождают живых детёнышей.»<br>_____<br>«Позвоночные летающие животные,покрытые перьями. Обитают на суше. Откладывают яйца.»<br>_____ |    |    |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |             |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|
| <p>Умение называть животных и растений записанных на «красных» страницах Красной книги?(1б.)</p> | <p><b>7.Названия каких животных и растений записаны на «красных» страницах Красной книги?</b><br/> а) которые находятся на грани исчезновения<br/> б) которые уже исчезли<br/> в) которые считаются редкими</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                |             |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |
| <p>Умение составить схему(группы животных).(2б.)</p>                                             | <p><b>8.Заполни схему:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>животные</b></p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |             |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |
| <p>Умение составить цепь питания леса.(1б.)</p>                                                  | <p><b>9.Составь цепь питания леса.</b></p> <p>_____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |             |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |
| <p>Умение распределять животных по группам.(2б.)</p>                                             | <p><b>10.Распредели животных по группам:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Беспозвоночные</td> <td style="width: 50%;">Позвоночные</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table> <p>(насекомые, рыбы, млекопитающие, пауки, земноводные, моллюски, птицы, черви, пресмыкающиеся)</p> | Беспозвоночные | Позвоночные | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |  |  |
| Беспозвоночные                                                                                   | Позвоночные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |             |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |
| _____                                                                                            | _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |             |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |
| _____                                                                                            | _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |             |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |
| _____                                                                                            | _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |             |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |
| _____                                                                                            | _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |             |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |
| <p>Умение рассказать о пресмыкающихся.(1б.)</p>                                                  | <p><b>11.Расскажи о пресмыкающихся:</b></p> <p>Класс _____</p> <p>Среда обитания _____</p> <p>Способ передвижения _____</p> <p>Способ дыхания _____</p> <p>Питание _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |             |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |



|                         |                    |  |  |
|-------------------------|--------------------|--|--|
|                         | Способ размножения |  |  |
| <b>Всего 14 баллов.</b> |                    |  |  |

**Оценивание работы: 90-100% «5» 13-14 баллов**

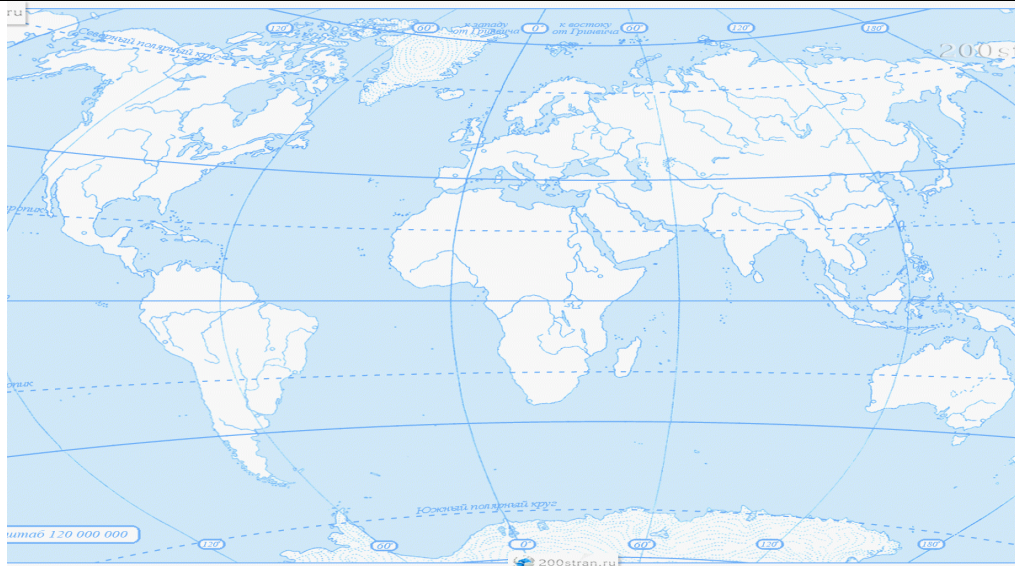
**66-89 % «4» 10-12 баллов**

**50-65 % «3» 7-9 баллов**

**0-49 % «2» 0-6 баллов**

**Контрольная работа по окружающему миру в 3\_\_\_ классе за 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**  
**ФИ \_\_\_\_\_**

| <b>Критерий задания</b>                                                        | <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>С</b> | <b>С</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>О</b> | <b>У</b> |
| Знание понятий «глобус», «параллель», «меридиан», «северный и южный полушария» | <p><b>1) Вставь пропущенные слова:</b></p> <p>Глобус – это _____. На нём изображены линии, соединяющие северный и южный полюса, они называются _____. На одинаковом расстоянии от полюсов проведена линия, которая делит земной шар на два полушария. Её называют _____. Россия находится в _____ полушарии. К северу и югу от экватора проведены линии, которые называют _____.</p> <p>_____ и _____ - это воображаемые линии, их нет на поверхности Земли.</p> |          |          |
| Знание названий океанов и их расположенности на карте                          | <p><b>2) Подпиши на контурной карте известные тебе океаны и материки</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |



Знание названия стран

**3) Напиши 3 любые страны, которые являются нашими ближайшими соседями.**

\_\_\_\_\_

Знание условных знаков, используемых на карте и глобусе (цветовые обозначения суши и водных объектов)

**4) Соотнеси объекты и цвет, которым они обозначены на карте и глобусе:**

Участки суши

Синий и голубой цвета

Коричневый, желтый, зелёный цвета

Вода

Красный, розовый, чёрный цвета

Знание названия науки о растениях

**5). Как называется наука о растениях?**

а) Биология

б) Зоология

в) Ботаника

г) Экология

Знание городов России

**6) Запиши названия городов России**

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                               | _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Знание свойств воздуха                                        | <b>7) Перечислите свойства воздуха:</b><br><br>_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Знание этапов круговорота воды в природе                      | <b>8) Что из перечисленного не относится к этапам круговорота воды в природе? Подчеркни.</b><br>а) Выпадение осадков                      в) Просачивание и сток воды<br>б) Образование облаков                      г) Смена времён года                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Знание примеров живой природы                                 | <b>9) Приведи два примера живой природы</b><br>1) _____<br>2) _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Знание свойств воды                                           | <b>10) Какими свойствами обладает вода?</b><br>а) Прозрачен, бесцветен, без запаха, не имеет формы, растворитель, текучесть<br>б) При нагревании сужается, хорошо проводит тепло, непрозрачный<br>в) Голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Знание отличительных признаков каждого из природных сообществ | <b>11) О каком природном сообществе идёт речь?</b><br><u>-Здесь в основном растут деревья и кустарники, но есть и травянистые растения, обитает множество животных. Есть здесь и грибы.</u><br>а) лес; б) луг; в) водоём.<br><u>-Чудесный ковёр трав раскинулся вокруг. Над цветами бесшумно порхают бабочки, гудят пчёлы и шмели.</u><br>а) лес; б) луг; в) водоём.<br><u>-Это удивительный дом, населённый многочисленными жильцами, которые приспособились к жизни в воде или у воды.</u> |  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания контрольной работы

| № задания | Проверяемый критерий                                                                                  | Количество баллов                                                              |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Знание понятий «глобус», «параллель», «меридиан», «северный и южный полушария»                        | 7б. (за каждое верно вставленное слово балл)                                   |
| 2         | Знание названий океанов и матери ков их расположенности на карте                                      | 2 б. + 2б.(1-за правильное название<br>1- за правильное расположение на карте) |
| 3         | Знание названий стран                                                                                 | 1б.                                                                            |
| 4         | Знание условных знаков, используемых на карте и глобусе (цветовые обозначения суши и водных объектов) | 2б. (за каждое правильное соотнесение)                                         |
| 5         | Знание названия науки о растениях                                                                     | 1б.                                                                            |
| 6         | Знание городов России                                                                                 | 1 б.                                                                           |
| 7         | Знание свойств воздуха                                                                                | 1б. (если приведено не менее 3-х свойств)                                      |
| 8         | Знание этапов круговорота воды в природе                                                              | 1 б.                                                                           |
| 9         | Знание примеров живой природы                                                                         | 2 б. (за каждый правильный ответ)                                              |
| 10        | Знание свойств вода                                                                                   | 1 б.                                                                           |
| 11        | Знание отличительных признаков каждого из природных сообществ                                         | 3 б. (за каждый правильный ответ)                                              |
| 12        | Умение приводить примеры обитателей каждого из сообществ                                              | 5 б. (за каждое сообщество)                                                    |
| 13        | Знание культурных и дикорастущих растений                                                             | 1б                                                                             |
| 14        | Умение использовать свои знания природоохранной деятельности для составления памятки                  | 2 б. (1 б. за правильное содержание<br>1 б. –в памятке не менее 3-х пунктов)   |

#### Уровни выполнения работы:

Всего за контрольную работу-32 б. -100% выполнения

29 б. -32 б.- 90-100 %- высокий уровень – отметка «5»

24 б.-28 б.- 66-89% - повышенный уровень – отметка «4»

17 б. – 23 б. – 50-65 % - средний уровень – отметка «3»

Менее 17 б. – менее 50 % - низкий уровень – отметка «2»

### Ключи к контрольной работе

|    |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Модель земли, меридиан, экватор, северное полушарие                                                                                                                                                                        |
| 2  | Тихий океан, Северо- Ледовитый океан, Индийский океан, Южный океан<br>Африка, Евразия, Северная Америка. Южная Америка, Австралия, Антарктида                                                                              |
| 3  | Англия, Франция, Бельгия, Венгрия, Ватикан                                                                                                                                                                                 |
| 4  | Участки суши – коричневый, жёлтый, зелёные цвета<br>Вода – синий и голубой цвета                                                                                                                                           |
| 5  | Ботаника                                                                                                                                                                                                                   |
| 6  | Москва, Санкт – Петербург, Вологда                                                                                                                                                                                         |
| 7  | Бесцветен, прозрачен, без запаха, легче воды, упругий, всегда движется                                                                                                                                                     |
| 8  | Образование облаков                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Растения, грибы, бактерии                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | Прозрачен, бесцветен, без запаха, не имеет формы, растворитель, текучесть                                                                                                                                                  |
| 11 | 1.ле2.луг3.водоём                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | Луг – бабочки, шмели, пчёлы<br>Лес – волк, медведь, комар<br>Поле – мышь полевая, саранча, божья коровка<br>Пресный водоём – рыба(карась,щука), выдра, цапля<br>Болото – стрекоза, лягушка, жук плавунец                   |
| 13 | Помидор, морковь, капуста, редис<br>Одуванчик, василёк, мать и мачеха                                                                                                                                                      |
| 14 | В библиотеке вести себя тихо<br>Войдя поздороваться с библиотекарем, а получив книгу сказать «спасибо»<br>Книгу брать только чистыми руками<br>Библиотечные книги нужно беречь, так как они предназначены для многих людей |

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по окружающему миру в 4\_\_\_\_ классе за \_\_\_\_\_ учебный год


ФИ ученика \_\_\_\_\_

| № п/п | Критерии                                          | Задания                                                                                                                                                                                                        | Мак.балл | СО |
|-------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|
| 1     | Умение описывать государственные символы страны   | Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх)<br><br>1) красная, синяя, белая 2) белая, синяя, красная<br><br>3) синяя, красная, белая 4) белая, красная, синяя | 16       |    |
| 2     | Умение определять объекты живой и неживой природы | Подчеркни то, что относится к неживой природе:<br><br>Озеро, облако, бактерия, нефть, Солнце, черепаха, самолёт, лиса                                                                                          | 26       |    |
| 3     | Умение определять свойства воды, воздуха, почвы   | Определи, из чего состоит воздух?<br><br>1) из смеси жидких и твёрдых веществ<br><br>2) из смеси жидких веществ<br><br>3) из смеси твёрдых веществ<br><br>4) из смеси газов                                    | 16       |    |
| 4     | Умение выбирать правильное определение понятия    | Найди правильное и полное определение понятия <u>горизонт</u> .<br><br>1) линия 3)видимое вокруг нас пространство<br><br>2) линия горизонта 4) всё, что видимо из окна                                         | 16       |    |
| 5     | Умение определять название науки по её описанию   | Наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру. Это:<br><br>экономика ботаника экология биология                                                                                                    | 16       |    |
| 6     | Умение объяснять                                  | Причиной сменой времён года является:                                                                                                                                                                          | 26       |    |



|           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|           | <b>причину природного явления</b>                                | _____<br>_____<br>_____<br>_____                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| <b>7</b>  | <b>Знание материков</b>                                          | <b>Перечисли материки:</b><br><br>_____<br>_____                                                                                                                                                                                                      | <b>36</b> |  |
| <b>8</b>  | <b>Умение определять по характерным признакам природную зону</b> | <b>О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?</b><br><i>Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов.</i><br><br>1) зона тундры                      3) зона степей<br>2) зона лесов                      4) Арктика (Крайний Север) | <b>16</b> |  |
| <b>9</b>  | <b>Умение определять верность или неверность утверждений</b>     | <b>Какое утверждение неверно?</b><br><br>1) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.<br><br>2) Лес очищает воздух.<br><br>3) Лес защищает почву от разрушения.                                                                                | <b>16</b> |  |
| <b>10</b> | <b>Умение составлять цепочку питания</b>                         | <b>Составь две цепи питания, используя ряд слов:</b><br>Капуста, щука, водоросли, слизни, карась, жаба<br><br>_____<br>_____                                                                                                                          | <b>26</b> |  |
| <b>11</b> | <b>Знание особенностей своей страны и своего региона</b>         | <b>Продолжи высказывание:</b><br>Наша страна _____<br>Столица нашей страны _____                                                                                                                                                                      | <b>56</b> |  |

|                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |  |              |                      |  |                   |                   |  |              |                 |  |                 |    |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--------------|----------------------|--|-------------------|-------------------|--|--------------|-----------------|--|-----------------|----|--|
|                          |                                                  | <p>Наш регион _____<br/>         Главный город моего региона _____</p> <p>В моём регионе можно встретить следующие растения (указать не менее трёх):</p> <p>_____</p> <p><b>Опиши одно из растений твоего края.</b><br/>         Как люди его используют.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>                                                                                                     |                          |  |              |                      |  |                   |                   |  |              |                 |  |                 |    |  |
| 12                       | Умение называть события по дате                  | <p><b>Какие события произошли в:</b><br/>         1812 _____</p> <p>9 Мая 1945 _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16                       |  |              |                      |  |                   |                   |  |              |                 |  |                 |    |  |
| 13                       | Умение соотносить историческое событие и деятеля | <p><b>Соотнеси историческое событие и исторического деятеля:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Отмена крепостного права</td> <td></td> <td>М.И. Кутузов</td> </tr> <tr> <td>Бородинское сражение</td> <td></td> <td>Александр Невский</td> </tr> <tr> <td>Куликовская битва</td> <td></td> <td>Александр II</td> </tr> <tr> <td>Ледовое побоище</td> <td></td> <td>Дмитрий Донской</td> </tr> </table> | Отмена крепостного права |  | М.И. Кутузов | Бородинское сражение |  | Александр Невский | Куликовская битва |  | Александр II | Ледовое побоище |  | Дмитрий Донской | 46 |  |
| Отмена крепостного права |                                                  | М.И. Кутузов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |  |              |                      |  |                   |                   |  |              |                 |  |                 |    |  |
| Бородинское сражение     |                                                  | Александр Невский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |  |              |                      |  |                   |                   |  |              |                 |  |                 |    |  |
| Куликовская битва        |                                                  | Александр II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |  |              |                      |  |                   |                   |  |              |                 |  |                 |    |  |
| Ледовое побоище          |                                                  | Дмитрий Донской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |  |              |                      |  |                   |                   |  |              |                 |  |                 |    |  |
| 14                       | Умение преобразовывать модель с целью выявления  | <p><b>Внимательно рассмотри знак, который можно встретить, например, в лесу. Как ты думаешь, какое правило установлено этим знаком?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              | 16                       |  |              |                      |  |                   |                   |  |              |                 |  |                 |    |  |

|                                  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |           |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                  | <b>общих принципов поведения</b>                                   | <b>Напиши это правило.</b><br>                                                                                  |           |  |
| <b>15</b>                        | <b>Умение определять действия в чрезвычайной ситуации</b>          | <b>Что нельзя делать при пожаре:</b><br>1) Вызывать по телефону пожарных<br>2) Набросить на огонь одеяло<br>3) Прятаться в укромном месте<br>4) Дышать через мокрое полотенце                    | <b>16</b> |  |
| <b>16</b>                        | <b>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</b> | <b>Напиши сочинение не менее 7-8 предложений.</b><br>Чем отличаются люди друг от друга и что их объединяет?<br><br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | <b>36</b> |  |
| <b>Всего баллов за работу</b>    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                  | <b>30</b> |  |
| <b>Уровень выполнения работы</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| <b>Отметка за работу</b>         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |           |  |

**Кодификатор к контрольной работе по окружающему миру в 4 классе за \_\_\_\_ учебный год  
Система оценивания работы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Критерий</b>                                                  | <b>Уровень</b> | <b>Оценивание</b>                                                                                                 |
|--------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <b>Умение описывать государственные символы страны</b>           | Базовый        | 1б – правильно выбран ответ<br>Всего: 1 балл                                                                      |
| 2            | <b>Умение определять объекты живой и неживой природы</b>         | Базовый        | 0,5 б – за каждый правильный ответ<br>0 б – наряду с правильными ответами отмечены неправильные<br>Всего: 2 балла |
| 3            | <b>Умение определять свойства воды, воздуха, почвы</b>           | Базовый        | 1б – правильно выбран ответ<br>Всего: 1 балл                                                                      |
| 4            | <b>Умение выбирать правильное определение понятия</b>            | Базовый        | 1б – правильно выбран ответ<br>Всего: 1 балл                                                                      |
| 5            | <b>Умение определять название науки по её описанию</b>           | Базовый        | 1б – правильно выбран ответ<br>Всего: 1 балл                                                                      |
| 6            | <b>Умение объяснять причину природного явления</b>               | Базовый        | 1 б – краткий ответ на вопрос<br>2 б – полный ответ на вопрос<br>Всего: 2 балла                                   |
| 7            | <b>Знание материков</b>                                          | Базовый        | 0,5 б – за каждый правильный ответ<br>Всего: 3 балла                                                              |
| 8            | <b>Умение определять по характерным признакам природную зону</b> | Базовый        | 1б – правильно выбран ответ<br>Всего: 1 балл                                                                      |
| 9            | <b>Умение определять верность или неверность утверждений</b>     | Базовый        | 1б – правильно выбран ответ<br>Всего: 1 балл                                                                      |
| 10           | <b>Умение составлять цепочку питания</b>                         | Базовый        | 1 б – правильно составлена одна цепь питания<br>2 б – правильно составлены 2 цепи питания<br>Всего: 2 балла       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знание особенностей своей страны и своего региона</b>                         | Базовый    | 0,5 б – за каждое правильное высказывание<br>1 б – правильно указано три растения<br>1 б – дано описание растения<br>1 б - описано использование растения<br>Всего: 5 баллов            |
| <b>12</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Умение называть события по дате</b>                                           | Базовый    | 0,5 б – за каждый правильный ответ<br>Всего: 2 балла                                                                                                                                    |
| <b>13</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Умение соотносить историческое событие и деятеля</b>                          | Базовый    | 1 б – за каждый правильный ответ<br>Всего: 4 балла                                                                                                                                      |
| <b>14</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Умение преобразовывать модель с целью выявления общих принципов поведения</b> | Базовый    | 1 б – дан правильный ответ<br>Всего: 1 балл                                                                                                                                             |
| <b>15</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Умение определять действия в чрезвычайной ситуации</b>                        | Базовый    | 1б – правильно выбран ответ<br>Всего: 1 балл                                                                                                                                            |
| <b>16</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</b>               | повышенный | 1б – ответ неполный, написано 1-3 предложения<br>2 б – ответ неполный, написано 4-6 предложений<br>3 б – ответ полный, развернутый, написано не менее 7-8 предложений<br>Всего: 3 балла |
| <b>Всего баллов за работу</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |            | <b>30 баллов</b>                                                                                                                                                                        |
| <b>Оценивание работы:</b><br><b>Высокий уровень – 90 -100% - 27-30 балла - «5»</b><br><b>Повышенный уровень – 66 -89% - 20 – 26 баллов - «4»</b><br><b>Базовый уровень – 50 % - 65% - 15- 19 баллов – «3»</b><br><b>Низкий уровень – менее 50% - 14 и менее – «2»</b> |                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                         |

