

Краснодарский край, Северский район, станица Крепостная  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3  
станции Крепостной муниципального образования Северский район имени дважды героя Советского Союза  
маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича

ПРИНЯТО Протокол заседания Педагогического совета от 30 августа 2022 г №1	СОГЛАСОВАНО Зам. Директор по УВР _____ Кисленко Н.П.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора от 30августа 2022г
--	--	--

Адаптированная рабочая программа курса  
«Русский язык»  
Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата  
(НОДА) вариант 6.1  
1-4 класс  
2022-2023 учебный год

Учитель начальных классов: Ларченко Н.И.



### **Характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) не имеют видимых нарушений и отклонений в развитии, у них сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет им совместно воспитываться и обучаться с детьми общеобразовательного класса.

Вариант программы 6.1 АОП в соответствии с ФГОС для ОВЗ, предполагает, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения. Обучающиеся с НОДА полностью включены в общий образовательный процесс.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

**К общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, адресованных традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Для обучающихся с НОДА создаются **специальные условия**, необходимых для осуществления образовательного процесса:

#### **1)Доступная среда:**

- обустроена территория, с подъездными путями;
- установлен пандус у входа в здание;
- наличие противоскользящего покрытия;
- вдоль коридоров сделаны поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по зданию;
- ширина дверных проемов в учреждении не менее 80 см, для передвижения ребенка на коляске;
- наличие адаптированного санузла;
- оборудование класса мультимедийным проектором.

#### **2)Специальное оборудование:**

- микроавтобус.
- парты, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся;

**Специальные учебники и учебные пособия не требуются.**

**3) Развивающая среда:** спортивный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, библиотека.

В соответствии с рекомендациями медицинских работников и заключения ТПМПК (*индивидуально для каждого обучающегося*):

- рекомендуется час двигательной активности (в свободной, либо специально организованной форме проведения).
- развитие элементарных трудовых умений и навыков трудового самообслуживания.
- артикуляционная гимнастика, дыхательные, голосовые упражнения.
- соблюдение охранительного двигательного режима:

Утреннюю гимнастику продолжительностью (8-10 минут), можно проводить с использованием музыкально-релаксационных композиций перед первым уроком.

Подвижные игры, игры малой активности (до 60 минут в день). Упражнения проводятся по мере необходимости в течение дня, зависит от общего состояния ребенка, утомленности, особенностей поведения.

Стимулирующие упражнения (2 раза в день по 10 минут): хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, пальцев рук и т.д. организованы в течение дня несколько раз.

Упражнения по развитию мелкой моторики (2-4 раза в день по 5-10 минут) - это работа в тетрадях, с пластилином, бумагой, ножницами).

#### **4) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.**

##### **Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с НОДА.**

Наглядные методы могут применяться как при изучении нового материала, так и при его закреплении. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, а при его закреплении – способом практикования знаний. Использование наглядных методов особенно важно для детей с НОДА в связи с тем, что они находятся в условиях социальной, а иногда и сенсорной депривации. Это: обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное), наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

##### **Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с НОДА.**

К практическим методам относят те, при использовании которых учащиеся усваивают знания, вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, воздействуя на изучаемый объект и изменяя его: постановка практических и познавательных задач, целенаправленные действия с дидактическими материалами, многократное повторение практических и умственных действий, наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения), подражательные упражнения, дидактические игры, упражнения, лабораторная работа, практическая работа.

Источником нового знания и умения для учеников в этом случае являются выполняемые ими практические действия.

Этим методам должно быть отдано предпочтение, т.к. качество и прочность знаний у детей с НОДА прямо зависит от предметно-практической деятельности в их формировании.

##### **Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с НОДА**

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- рассказ;
- работа с книгой;

- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Чтение для детей с НОДА представляет значительную трудность. В связи с этим большое значение имеет подбор методов и приемов, способствующих формированию сознательного чтения. Это может быть знакомство с натуральными объектами, наблюдения и практические работы, объяснения учителя, экскурсии, словарная работа и т.д. Сознательному восприятию текста способствуют также разные виды чтения: объяснительное, выборочное, повторное и др. Основное внимание должно быть уделено формированию у учащихся умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного материала.

#### **5) Формы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.**

- Индивидуальная работа.

- Парное взаимообучение (стабильные пары или пары сменного состава) — объясняют друг другу какой либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

- Групповая работа по общей теме — обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.

- Взаимообучение групп — группы с разными темами обмениваются участниками или объединяются для обмена информацией.

- Ученик вместо учителя

- Подготовка учениками выступлений.

Способы образования групп:

1. На основе размещения в классе (4 человека, ряд; формальная основа, оптимальная по времени);

2. Состав определяет учитель (для оперативного решения задач учителя);

3. Самостоятельное распределение учащихся на группы до начала урока.

Включение ребенка с НОДА в групповую работу носит постепенный и последовательный характер. Основным критерием эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе становится не ориентация на успех «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработка компромиссных решений по выходу из ситуаций.

На первых порах при организации работы в группах можно использовать работу с распределением функций.

Необходимо учитывать желание ребенка с НОДА «быть как все», выполнять задание вместе с одноклассниками. Ребенок с НОДА будет чувствовать себя увереннее, если получит возможность отвечать у доски, участвовать во фронтальной работе.

# 1. Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

## Личностные результаты

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**У обучающихся будут сформированы:**

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении
- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа.

## Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

## Регулятивные

**Учащиеся научатся на доступном уровне:**

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, разделам темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- Вносить необходимые коррективы в процесс решения Языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;



- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании,
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- с чётком целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Учащиеся научатся:**

- различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
- различать и называть:
  - а) значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание);
  - б) части речи, включая личные местоимения;
  - в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные );
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*; частицу *не* при глаголах;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты ( в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной форме;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему и с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты / высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения программы по обучению грамоте**

### **Ученик научится:**

#### **различать, сравнивать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

#### **кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

#### **решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты<sup>1</sup>;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания *ча – ща, чу – шу, жи – ши* под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.**

### **Ученик научится:**

#### **различать, сравнивать:**

- звуки и буквы;
-

ударные и безударные гласные звуки;  
твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;  
звук, слог, слово;  
слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);  
условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

выделять предложение и слово из речевого потока;  
проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;  
выделять в словах слоги<sup>2</sup>;  
правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;  
правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;  
переносить слова<sup>3</sup>;  
писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;  
правильно писать словарные слова, определенные программой;  
ставить точку в конце предложения;  
грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);  
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов<sup>4</sup>;  
осознавать цели и ситуации устного общения;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;  
использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;  
различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;  
выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;  
участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

<sup>2</sup> При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

<sup>3</sup> Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, *се-стра, сес-тра и сест-ра*).

<sup>4</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

## Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

### Ученик научится:

#### **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;  
изменяемые и неизменяемые слова;  
формы слова и однокоренные слова;  
однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  
предложения по цели высказывания;  
предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

#### **выделять, находить:**

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;  
лексическое значение слова в толковом словаре;  
основную мысль текста;

#### **решать учебные и практические задачи:**

делить слова на слоги<sup>5</sup>;  
использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;  
подбирать однокоренные слова;  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов<sup>6</sup>;  
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;  
исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

#### **применять правила правописания:**

перенос слов;  
проверяемые безударные гласные в корнях слов;

---

<sup>5</sup> При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

<sup>6</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);  
разделительные твердый и мягкий знаки;  
правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*  
раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

### **Ученик получит возможность научиться:**

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);  
определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);  
различать однозначные и многозначные слова;  
наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;  
применять правило правописания суффиксов имен существительных: - *онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость*;  
применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -*ов, -ев, -ив, -чив, -лив*;  
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;  
определять по предложенным заголовкам содержание текста;  
составлять план текста;  
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;  
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.**

#### **Ученик научится:**

##### **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;  
виды предложений по цели высказывания и интонации;  
главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

##### **выделять, находить**

собственные имена существительные;  
личные местоимения 1, 2, 3-го лица;  
грамматическую основу простого двусоставного предложения;  
в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные)

**решать учебные и практические задачи**

определять род изменяемых имен существительных;  
устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;  
задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;  
определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;  
устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;  
находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;  
использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов<sup>7</sup>;  
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
составлять план собственного и предложенного текста;  
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;  
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;  
составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

приставки, оканчивающиеся на **з, с**;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);  
буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;  
буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  
безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;  
буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;  
безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

---

<sup>7</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

### **Ученик получит возможность научиться:**

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных **о, е в** сложных словах;

применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;

применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

#### **Ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

начальную форму глагола;

глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

определять спряжение глагола;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;



безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов<sup>8</sup>;  
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

*нес* глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;

безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

определять вид глагола;

находить наречие и имя числительное в тексте;

применять правило правописания суффиксов глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева*;

применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

применять правило правописания буква *а, о* на конце наречий;

применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;

применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## 2. Содержание курса «Русский язык»

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

---

<sup>8</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «**Обучение грамоте**». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «**Русский язык**» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «**Как устроен наш язык**», «**Правописание**» и «**Развитие речи**».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «**Как устроен наш язык**» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «**Правописание**» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «**Развитие речи**» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

На учебном предмете «**Русский язык**» важную роль приобретает блок «Развитие речи». На уроках блока «Развитие речи» учитель включает темы, касающиеся Вологодской области, Тотемского района, родного города Тотьма, рассказывает о себе и членах своей семьи, историю своего рода и др. Это могут быть такие работы как, сочинение, изложение, работа над текстами разных видов, составление рассказов на заданную тему, работа над иллюстрациями, картинами местных художников, проектную и исследовательскую деятельность.

## Русский язык - 5ч в неделю

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
85ч	170ч	170ч	170ч

Обучение грамоте в **первом полугодии** объединяет часы предметов «Русский язык» — 5 часов в неделю и «Литературное чтение» — 4 часа в неделю.

Всего на обучение грамоте отводится от 184 до 214 часов<sup>9</sup>. Данные часы складываются из 144 часов 1-го полугодия (16 недель по 9 часов – часы предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»), 40 часов предмета «Литературное чтение» (10 недель третьей четверти по 4 часа) и **при необходимости** 30 часов предмета «Русский язык» (6 недель третьей четверти по 5 часов)<sup>10</sup>.

Программа «Обучение грамоте» и созданные к ней средства обучения позволяют завершить знакомство с буквами к концу первого полугодия («Букварь», ч. 1)<sup>11</sup>. После окончания этого периода начинается отработка навыка чтения («Букварь» ч. 2), таким образом, курс обучения грамоте завершается после прохождения второй части «Букваря». Пропедевтика литературного образования и дальнейшая работа над навыком чтения продолжается по учебнику «Литературное чтение». Введение в систематический курс русского языка, направленное на лингвистическое образование и речевое развитие первоклассников продолжается в курсе «Русский язык», к которому учащиеся приступают по завершению первой части «Букваря».

Содержание программы, отраженное в учебнике «Букварь» и методике обучения по нему, включает в себя избыточное количество игровых упражнений и дидактических игр, поэтому часть этих игр учитель может проводить и во внеурочной деятельности на различных развивающих занятиях, что позволяет осуществить связь учебной и внеучебной деятельности. Наличие в учебнике «Букварь», прописях и в тетради «Учусь писать и читать» большого количества заданий для дифференцированной работы позволяет осуществлять дополнительную коррекционно-развивающую работу как во время уроков, так и во внеурочное время.

### 1 класс

#### Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

#### *Универсальные учебные действия:*

- моделировать состав предложения;
- корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки;

<sup>9</sup> Данная разница в часах связана с необходимостью учитывать особенности готовности к обучения первоклассников в разных классах.

<sup>10</sup> В этом случае часы программы «Русский язык» будут сокращены, о чем указано в программе.

<sup>11</sup> В классах с недостаточным уровнем готовности детей к школе или с высоким уровнем готовности этот период может быть продлен или сокращен по усмотрению учителя.

- выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

### **Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;
- сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;
- анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;
- обосновывать выполняемые и выполненные действия;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;
- объяснять причину допущенной ошибки.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

#### ***Универсальные учебные действия:***

- соотносить звук и соответствующую ему букву;

- обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного;
- соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок;
- дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;
- классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'];
- структурировать последовательность слов в алфавитном порядке;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой;
- объяснять причину допущенной ошибки.

### **Чтение**

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов;
- сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы;
- осознавать смысл прочитанного;
- находить содержащуюся в тексте информацию;
- определять основную мысль прочитанного произведения;
- обсуждать прочитанный текст с одноклассниками;
- аргументировать свое мнение при обсуждении содержания текста;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде;
- использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое в зависимости от целей.

### **Восприятие художественного произведения**

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

***Универсальные учебные действия:***

- осознавать смысл текста при его прослушивании;
- понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте;
- определять основную мысль текста;
- различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров.

**Письмо**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

***Универсальные учебные действия:***

- анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;
- составлять алгоритм предстоящих действий;
- объяснять последовательность своих действий;
- моделировать буквы из набора элементов;
- анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;
- группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков;
- осознавать смысл написанного;
- контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;
- контролировать этапы своей работы при списывании;
- принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного;
- оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

**Орфография и пунктуация**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

-раздельное написание слов;

- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

***Универсальные учебные действия:***

- группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия;
- применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;
- осознавать алгоритм списывания;
- контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;
- использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;
- исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

**Развитие речи**

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

***Универсальные учебные действия:***

- строить устное речевое высказывание;
- составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;
- составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;
- участвовать в учебном диалоге;
- осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;
- включаться в совместную работу;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его.

**Разделы программы, основные виды деятельности  
1 класс (5 часов в неделю со второго полугодия)  
Всего - 85ч.**

Раздел программы, часы	Программное содержание	Основные виды деятельности
<b>Раздел №1 (10 часов)</b>	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог	Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение

<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<p>как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.</p> <p>.</p>	<p>твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>
<b>Раздел №2 (18 часов) Графика и орфография</b>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции <b>ь</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) показатель мягкости предшествующего согласного;</li> <li>2) разделительный.</li> </ol> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>обозначения гласных после шипящих (<b>ча – ща, чу – щу, жи – ши</b><sup>12</sup>);</p> <p>сочетания <b>чк, чн</b>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
<b>Раздел №3 (18 часов) Слово и предложение, пунктуация</b>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные</p>	<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием</p>



	<p>связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Постановка знаков препинания в конце предложения.</p>
<p><b>Раздел №4 (33 часа)</b> <b>Развитие речи</b></p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>	<p>Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>
<p><b>Повторение, диагностика, контроль (5 часов)</b></p>		

## 2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)<sup>13</sup>

### I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)(57 ч)

#### 1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**1.2. Орфоэпия**<sup>14</sup>. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### 1.3. Слово и предложение (6 ч)<sup>15</sup>

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### 1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

---

<sup>13</sup> Данная программа написана из расчета 5 ч в неделю на изучение предмета «Русский язык» во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах. Если общеобразовательное учреждение предусматривает в базисном плане 4 ч на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемым результатам «Ученик получит возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебниках на зеленом фоне) и использовать резервные уроки.

Если в общеобразовательном учреждении ведется обучение на родном (нерусском) языке, а для изучения предмета «Русский язык» используется данная программа и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.), то для освоения материала программы рекомендуется выделить дополнительно 1 или 2 ч из национально-регионального или школьного компонентов учебного плана.

<sup>14</sup> Изучается во всех разделах курса.

<sup>15</sup> Систематическое изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола, структуры простого предложения будет осуществляться в 3 и 4 классах. Именно поэтому на преддевятнадцатое ознакомление с этими понятиями во 2 классе отводится всего 6 часов.

### 1.5. Лексика<sup>16</sup> (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

### II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)<sup>17</sup>;

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*

правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*

правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### III. «Развитие речи» (34 ч)

#### 3.1. Устная речь<sup>18</sup>

<sup>16</sup> В 3-ем и 4-ом классах материал раздела «Лексика», изученный во 2-ом классе на уроках блока «Как устроен наш язык», повторяется на уроках всех блоков.

<sup>17</sup> См. в Приложении перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).

<sup>18</sup> Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

### **3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### **IV. Повторение (5 ч)**

### **V. Резервные уроки (16 ч)<sup>19</sup>**

## **3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

**1.2. Орфоэпия<sup>20</sup>.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова(морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

**1.4. Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

**1.5. Морфология (37 ч)**

<sup>19</sup> В учебниках 2, 3 и 4 классов представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

<sup>20</sup> Изучается во всех разделах курса.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

соединительные гласные **о, е** в сложных словах;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)<sup>21</sup>;

буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;

буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;

суффиксы имен существительных—**ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;

буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи» (30 ч)**

<sup>21</sup>

См. в Приложении перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).

### 3.1. Устная речь<sup>22</sup>

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### 3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### IV. Резервные уроки (25 ч)

## 4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

### I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)(54 ч)

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**1.2. Орфоэпия<sup>23</sup>.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

<sup>22</sup> Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.

<sup>23</sup> Изучается во всех разделах курса.

### 1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

### II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)<sup>24</sup>;

*нес* глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы *а, о* на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### III. «Развитие речи» (29 ч)

#### 3.1. Устная речь<sup>25</sup>

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать

<sup>24</sup> См. в Приложении перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).

<sup>25</sup> Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.

необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

## **IV. Резервные уроки (35 ч)**

Реализация соотношения **80% - 20%** осуществляется за счет включения в основное программное содержание дополнительных вопросов, способствующих расширению кругозора обучающихся по русскому языку, освоению более продвинутого речевого развития, развитию творческих способностей, выполнению проектных задач, проведение неурочных занятий, а также за счет наличия разноуровневых заданий.

**Промежуточная аттестация** проводится:

- В **первый классах** в форме оценочного листа;

- Во **вторых и третьих классах** в форме накопительной системы оценивания.

Накопительная система оценивания включает в себя среднее арифметическое между отметками за контрольные работы.

Во **вторых классах** за 8 контрольных работ по темам: «Гласные и согласные звуки. Алфавит»,

«Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Правописание проверяемых безударных гласных и парных согласных в корне слова»,

«Приставки и предлоги», «Состав слова», контрольное списывание по теме «Учимся списывать, определяя границы предложений»,

«Правописание изученных орфограмм», контрольная работа по русскому языку за учебный год.

В **третьих классах** за 9 работ по темам: «Орфограммы. Предложение», «Фонетика. Состав слова», «Текст. Предложение», «Главные и второстепенные члены предложения», «Части речи», контрольное списывание по теме «Орфограммы в суффиксах имён существительных», «Имя прилагательное и его грамматическое значение», «Правописание падежных окончаний имён прилагательных», контрольная работа учебный год

- В **четвёртых классах** в форме проверочной работы за учебный год.



### 3. Тематическое планирование курса «Русский язык» 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Формы организации учебной деятельности				
			Обязательная часть 80%	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)			
				уроки	Проект или проектная задача	Учебное занятие (неурочные занятия в различных формах)	Развитие речи
1	Обучение грамоте	80 часов	66 часов	<p>Карта знаний по теме. Знакомство со схемой звукового состава слова. <b>(1 час)</b></p> <p>Карта знаний по теме. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных (закрепление) <b>(1 час)</b></p> <p>Карта знаний по теме Деление слова на слоги. Слог как</p>	<p>Урок-игра Звуковой анализ слова <i>мак</i> <b>(1 час)</b></p> <p>Урок-игра Введение понятия «согласный звук». Обозначение согласных звуков в модели слова <b>(1 час)</b></p> <p>Урок-сказка Ш. Перро «Красная шапочка» <b>(1 час)</b></p> <p>Неурочное занятие Урок – путешествие. Д. Павлыченко.</p>	<p>Предложение. Составление рассказа по сюжетной картинке. <b>(1 час)</b></p>	<p>Рефлексивный урок по теме: «Обозначение буквами гласных звуков в словах». <b>(1 час)</b></p> <p>Рефлексивный урок по теме: «Согласные звуки и буквы» <b>(1 час)</b></p>

				<p>минимальная произносительная единица. <b>(1 час)</b></p>	<p>«Где всего прекрасней на земле?» <b>(1 час)</b> Урок-эврика Разделительный мягкий знак. <b>(1 час)</b> Урок-эврика Разделительный твердый знак <b>(1 час)</b> Урок-конкурс Письмо слов и предложений с изученными буквами. <b>(1 час)</b> Урок-праздник «Прощание с Букварём» <b>(1 час)</b></p>		
2	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	10 часов	8 часов		<p>Урок – игра «Знатоки русского языка» <b>(1 час)</b></p>		<p>Рефлексивный урок <b>(1 час)</b></p>
3	<b>Графика и орфография</b>	18 часов	12 часов	<p>Выполнение проекта по теме: «Изготовление книги класса «Весёлые буквы»» <b>(2 часа)</b></p>	<p>Урок-путешествие в город собственных имён. <b>(1 час)</b> Неурочное занятие по теме: «Секреты мягкого знака». <b>(1 час)</b></p>	<p>Отработка правил правописания собственных имён, связанных с нашим городом и регионом.</p>	<p>Рефлексивный урок <b>(1 час)</b></p>

						<b>(1 час)</b>	
4	<b>Слово и предложение, пунктуация</b>	19 часов	17 часов		Урок - путешествие в страну образования слов. <b>(1 час)</b> Урок-экспедиция. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. <b>(1 час)</b>		
5	<b>Развитие речи</b>	33 часа	21 час		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Творческая мастерская. <b>(1 час)</b> Речевая ситуация: приглашение на экскурсию в Тотемский краеведческий музей. Творческая мастерская. <b>(1 час)</b> Круглый стол с родителями по теме: «Профессии моих родителей» <b>(1 час)</b>	Описание внешности животного. Творческая работа: «Описание внешности своего домашнего животного» <b>(1 час)</b> Описание внешности и повадок животного. Творческая работа: «Описание повадок своего домашнего любимца» <b>(1 час)</b>	

						<p>Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном на материале края Тотемского района.  <b>(2 часа)</b></p> <p>Речевые ситуации, в которых необходимо указывать и правильно записывать свой домашний адрес.  <b>(1 час)</b></p> <p>Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.  <b>(1 час)</b></p> <p>Письменная речь: объявление. Составление объявления о школьных мероприятиях.  <b>(1 час)</b></p> <p>Письменная</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						речь: объявление. Корректировка газетных объявлений Тотемского района. <b>(1 час)</b> Речевая ситуация: Поздравление и вручение подарка. Составление поздравления своему другу. <b>(1 час)</b>	
<b>6</b>	<b>Повторение, диагностика, контроль</b>	5 часов					
<b>Всего по 1 классу</b>		<b>165 часов</b>	<b>123 часа</b>	<b>5 часов</b>	<b>16 часов</b>	<b>9 часов</b>	<b>4 часа</b>
<b>Всего по 1 классу</b>		<b>165 часов</b>	<b>123 часа</b>	<b>34 часа</b>			

**2 класс - 170 ч (5 ч в неделю)**

№	Тема	Общее колич. часов	Обяз. часть (урок – 80%)	Часть, формируе мая участника ми образова тельного процесса	Формы организации учебной деятельности		
					Часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%) - 34 ч		
					Развитие речи	Неурочные занятия	Проекти или проектная задача
<b>1</b>	<b>Как строена наша речь.</b>	58ч	56 ч	2 ч		«Чье гнездо больше?» 1ч	«Части слова» 1ч

2	Правописание.	81 ч	80 ч	1ч		«Орфографическое лото.»1ч	
3	Развитие речи.	31 ч	0ч	31ч	1.Текст. 2.Текст.Заголовок. 3.Один текст-разные заголовки. 4.Учимся озаглавливать текст. 5. Учимся озаглавливать текст. 6.Как строится текст.Окончание текста. 7.Учимся заканчивать текст. 8.Сочиняем начало текста. 9.Как строится текст.Начало текста. 10.Учимся составлять текст. 11.Последовательность предложений в тексте. 12.Связь предложений в тексте. 13.Абзац.Последовательность абзацев в тексте. 14. Учимся составлять текст. 15.Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. 16.План текста. 17.Учимся составлять план текста.		

					<p>18. Составляем текст по плану.</p> <p>19. Учимся писать письма по плану.</p> <p>20. Учимся писать письма по плану.</p> <p>21. Составляем текст по плану.</p> <p>22. Текст-описание.</p> <p>23. Особенности текста-описания.</p> <p>24. Учимся сочинять текст-описание.</p> <p>25. Текст-повествование.</p> <p>26. Особенности текста-повествования.</p> <p>27. Учимся писать текст-повествование.</p> <p>28. Описание и повествование в тексте.</p> <p>29. Текст-рассуждение.</p> <p>30. Особенности текста-рассуждения.</p> <p>31. Описание. Повествование. Рассуждение.</p>		
	<b>Итого:</b>	170ч	136ч	34ч	31ч	2ч	1ч

**3 класс 170 ч (5 ч в неделю)**

№	Название раздела	Кол – во часов	Название темы	Кол – во часов	Обязательная часть 80% (урок)	Формы организации учебной деятельности		
						Часть, формируемая участниками образовательных отношений 20% (34часа)		
						развитие речи (30 часов)	неурочные занятия	проект или проектная задача
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	78 ч	<b>Фонетика и графика.</b>	9 ч	9ч	Повторяем: текст, его признаки и типы (1ч) Повторяем: текст, его признаки и типы (1ч) Урок игра «кто прав?»		
			<b>Состав слова(морфемика).</b>	10ч	<b>9ч</b>	Текст и его заглавие	<b>1ч(состав слова)Урок-повторение «чудесные превращения»</b>	
			<b>Синтаксис</b>	22 ч	<b>21ч</b>	Заглавие и начало текста		Проект по теме «члены предложения» (1час)
			<b>Морфология</b>	37 ч	37ч	Последовательность предложений в тексте (2ч)		
2	«Правописание» (формирование навыков грамотного)	62 ч		62ч	<b>60ч</b>	Деление текста на абзацы	<b>1ч</b> Урок игра «отгадай загадку»	
						Учимся писать письма.т (8ч)		



	<b>письма)</b>					Сочинение по картинке и опорным словам	1ч Урок - тренинг	
						Учимся писать изложение (7ч)		
						Работаем с текстом (3ч)	Повторение темы «Текст» (урок-игра) 1ч	
						Изложение с элементами сочинения		
						Учимся писать сочинение		
							Учимся писать сочинение. <b>Самостоятельная работа по развитию речи</b> <i>Интегрированны</i> <i>й с</i> <i>информатикой</i> <i>«набор и создание своего текста»</i>	
	<b>Всего:</b>	170ч		170ч	136ч	34ч		

**4 класс 170 ч (5 ч в неделю)**

№	Название раздела	Кол – во часов	Название темы	Кол – во часов	Обязательная часть 80% (урок)	Формы организации учебной деятельности				
						Часть, формируемая участниками образовательных отношений 20% (34часа)				
						развитие речи (30 часов)	неурочные занятия	проект или проектная задача		
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	77 ч	<b>Фонетика и графика.</b>	15 ч	1ч	Пишем письма (3ч) Повторяем: текст, его признаки и типы (11ч)				
			<b>Состав слова(морфемика).</b>	1ч					1ч(состав слова)Урок-повторение «чудесные превращения»	
			<b>Синтаксис</b>	26 ч	<b>25ч</b>					Памятка «Главные и второстепенные члены предложения» (1час)
			<b>Морфология</b>	35 ч	37ч					Памятка «»
2	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	90 ч		90 ч.	<b>73ч</b>	Учимся писать изложение (6ч)	1ч Урок игра «отгадай загадку»			
						Учимся писать сочинение(10ч)				
3	Диагностические работы и промежуточные	3ч		3ч						

	<b>я аттестация</b>					
<b>4</b>	<b>Всего:</b>	<b>170ч</b>		<b>170 ч</b>	<b>136 ч.</b>	<b>34ч</b>

#### 4. Оценочные материалы.

Демоверсия промежуточной аттестации в 1 классе по русскому языку в форме оценочного листа  
за 20\_\_-20\_\_ учебный год

Ф И ученика \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Задание	Макс балл	СО
	Умение писать текст под диктовку, используя правила.	Запиши текст под диктовку.	7 б	
1	Умение различать звуки и буквы.	В каком слове букв больше, чем звуков? Обведи номер ответа. 1) стая 2) кольцо 3) аист 4) якорь	1б.	
2	Умение вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность. Различать гласные и согласные звуки.	Какое слово начинается с гласного звука? Обведи номер ответа. 1) яблоко 2) клён 3)экран 4)йогурт	1б.	
3	Умение вычленять отдельные звуки в словах. Определять парные согласные	Найди слово, в котором все согласные звуки парные по звонкости и глухости. Обведи номер ответа. 1) роцца 2) чашка 3) ёлка 4) шаги	1б.	

	по звонкости и глухости.			
4	Умение сравнивать звучащее слово с его буквенной записью. Находить отличия.	Подчеркни слова, у которых произношение расходится с написанием. брат            хлеб                    книга            лыжи	2б.	
5	Умение определять ударный гласный, выделять ударный слог.	Поставь в словах знак ударения. Подчеркни ударный слог. тройка            язык            озеро            деревенька	2б.	
6	Умение делить слова на слоги и для переноса.	Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя перенести. летят            ёжик            карамелька            алоэ	2б.	
	Всего баллов:		16б	
	Уровень выполнения работы			

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_


Ассистент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Кодификатор к контрольной работе по русскому языку в 1 классе за 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**  
**Система оценивания работы.**

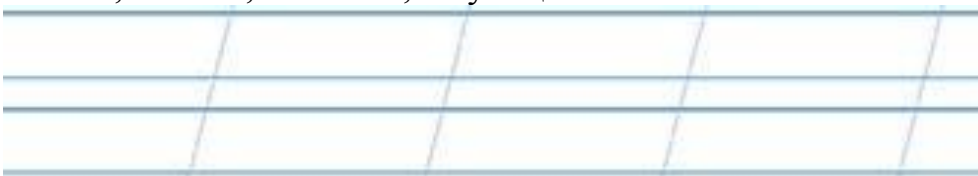
№ п/п	Критерии оценки	Уровень	Оценивание
1.	<p>Умение писать текст под диктовку, используя правила.</p> <p style="text-align: center;">Кошка.</p> <p>В доме живёт кошка. Её зовут Мурка. Она любит рыбу. Алёша пришёл с рыбалки. Кошка тихо сидит в углу и ждёт. Алёша дал ей рыбину. Слова для справки: пришёл, сидит.</p>	Базовый	1б. - выбран правильный ответ (1 в. – кольцо, 2 в. – письмо) Во всех остальных случаях – 0 б.
2.	Умение различать звуки и буквы.	Базовый	1б. - выбран правильный ответ (1 в. – экран, 2 в. – ёжик) Во всех остальных случаях – 0 б.
3.	Умение вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность. Различать гласные и согласные звуки.	Базовый	1б. - выбран правильный ответ (1 в. – шаги, 2 в. – каша) Во всех остальных случаях – 0 б.
4.	Умение вычленять отдельные звуки в словах. Определять парные согласные по звонкости и	Базовый	2 б.- верно подчеркнуты 2 слова, ошибок нет (1 в. – хлеб, лыжи; 2 в. – мыши, друг)

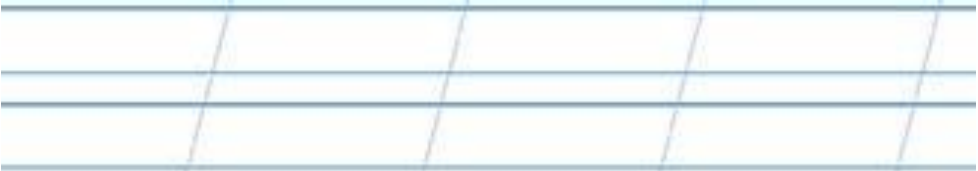
	глухости.		1 б. - верно подчеркнуто 1 слово, ошибок нет. Во всех остальных случаях – 0 б.
5.	Умение сравнивать звучащее слово с его буквенной записью. Находить отличия.	Базовый	1 б. – верно поставлен знак ударения в 3 – 4 словах. 1 б. – верно определены ударные слоги в 3 – 4 словах.
6.	Умение определять ударный гласный, выделять ударный слог.	Базовый	1 б. – слова верно разделены на слоги. 1 б. – верно подчеркнуты слова, которые нельзя перенести (1 в. – ёжик, алоэ; 2в. – олень, Юлия)
7.			
8.			
9.			
10.			
	Всего баллов за работу:		16 баллов
			Оценивание работы: Высокий уровень - 14 - 16 баллов - 90-100% Повышенный уровень - 11 - 13 баллов - 66-89% Базовый уровень - 8 - 10 баллов - 50 – 65% Низкий уровень - менее 8 б.– менее 50%

**Контрольная работа по русскому языку во 2 классе  
по теме: «Гласные и согласные звуки. Алфавит»**


№	Критерии	Задание	СО	ОУ
	Умение писать текст под диктовку, используя правила. (7б)	<b>Запиши текст под диктовку.</b> 		
1	Умение определять количество букв и звуков в словах. (3б)	<b>Сосчитай и запиши, сколько в слове букв и звуков.</b> стая - ...б., ...зв.    кольцо - ...б., ...зв.    аист - ...б., ...зв.		



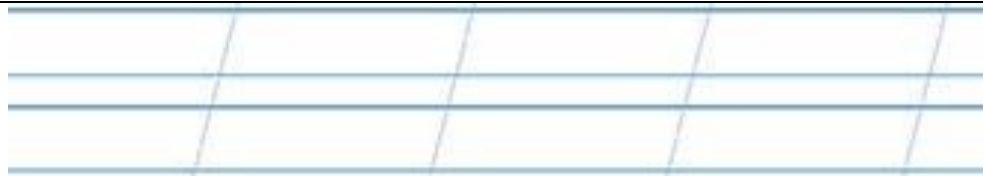
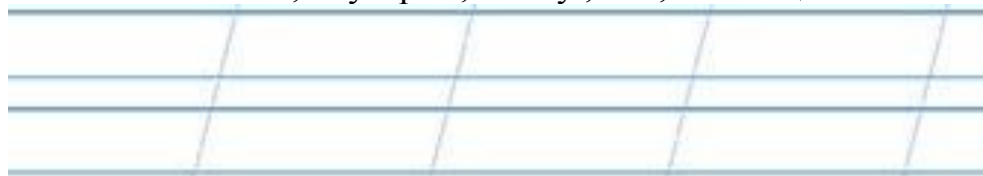
2	Различать гласные и согласные звуки. (1б)	<p><b>Какое слово начинается с гласного звука? Обведи номер ответа.</b></p> <p>2) яблоко    2) клён    3) экран    4) йогурт</p>		
3	Умение определять парные согласные по звонкости и глухости. (1б)	<p><b>Найди слово, в котором все согласные звуки парные по звонкости и глухости. Обведи номер ответа.</b></p> <p>2) роца    2) чашка    3) ёлка    4) шаги</p>		
4	Умение сравнивать звучащее слово с его буквенной записью. (2б)	<p><b>Подчеркни слова, у которых произношение расходится с написанием.</b></p> <p>брат                  хлеб                  книга                  лыжи</p>		
5	Умение составлять звуковую модель слова (2б)	<p><b>Составь и нарисуй схемы к данным словам.</b></p> <p>Ёжик – _____</p> <p>Пень – _____</p>		
6	Умение делить слова на слоги и для переноса, ставить ударение. (3б)	<p><b>Раздели слова на слоги. Поставь ударение. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.</b></p> <p>летят                  ёжик                  карамелька                  алоэ</p>		
7	Умение записывать слова по алфавиту. (2б)	<p><b>Запиши слова по алфавиту через запятую.</b></p> <p>яблоко, мост, башня, улица</p> 		

8	Умение составлять и записывать предложение (26)	<p><b>Составь и запиши предложение из слов.</b></p> <p>рыбы, в, далеко, море, живут</p> 		
9	Умение обозначать границы предложений. (26)	<p><b>Обозначь границы предложений.</b></p> <p>В лесу слышны разные звуки шуршит листочками клён стучат клювами дятлы целый день звучат песни птиц.</p>		
10	Умение видеть орфограммы в тексте. (56)	<p><b>Найди в тексте ошибки и исправь их.</b></p> <p>У Ани живёт кот мурзик. Он маленький. Хвост пушыстый.</p> <p>Мурзиклубит играть.</p>		
	Всего баллов:			
	Уровень выполнения работы			

## 2 вариант

№	Критерии	Задание	СО	ОУ
	Умение писать текст под диктовку, используя правила.(7б)	<p><b>Запиши текст под диктовку.</b></p> 		
1	Умение определять количество букв и звуков в словах. ( 3 б)	<p><b>Сосчитай и запиши, сколько в слове букв и звуков.</b></p> <p>каюта - ...б., ...зв.    акула - ...б., ...зв.    письмо - ...б., ...зв.</p>		

2	Различать гласные и согласные звуки. (1б)	<b>Какое слово начинается с согласного звука? Обведи номер ответа.</b> 1) улей 2) ёжик 3) айва 4) экран		
3	Умение определять парные согласные по звонкости и глухости. (1б)	<b>Найди слово, в котором все согласные звуки парные по звонкости и глухости. Обведи номер ответа.</b> 1) яблоко 2) щука 3) каша 4) львы		
4	Умение сравнивать звучащее слово с его буквенной записью. (2б)	<b>Подчеркни слова, у которых произношение расходится с написанием.</b> порт          мыши          урок          друг		
5	Умение составлять звуковую модель слова (2б)	<b>Составь и нарисуй схемы к данным словам.</b> Ящик– _____ День – _____		
6	Умение делить слова на слоги и для переноса. (3б)	<b>Раздели слова на слоги. Поставь ударение. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.</b> пряники          олень          льдина          Юлия		
7	Умение записывать слова по алфавиту. (2б)	<b>Запиши слова по алфавиту через запятую.</b> чучело, ель, имя, ручка		

				
8	Умение составлять и записывать предложение (2б)	<b>Составь и запиши предложение из слов.</b> сели, шустрые, ветку, на, синицы		
9	Умение обозначать границы предложений. (2б)	<b>Обозначь границы предложений.</b> В лесу слышны разные звуки шуршит листочками клён стучат клювами дятлы целый день звучат песни птиц.		
10	Умение видеть орфограммы в тексте. (4б)	<b>Найди в тексте ошибки и исправь их.</b> У Ани живёт кот мурзик. Он маленький. Хвост пушыстый. Мурзиклубит играть.		
	Всего баллов:			
	Уровень выполнения работы			

## Диктант

У реки.

У леса речка. Над водой чайки. Они ищут пищу. У реки камыши. Там живут ужи. В траве пищат птички. Дядя Петя поймал щуку и леща.

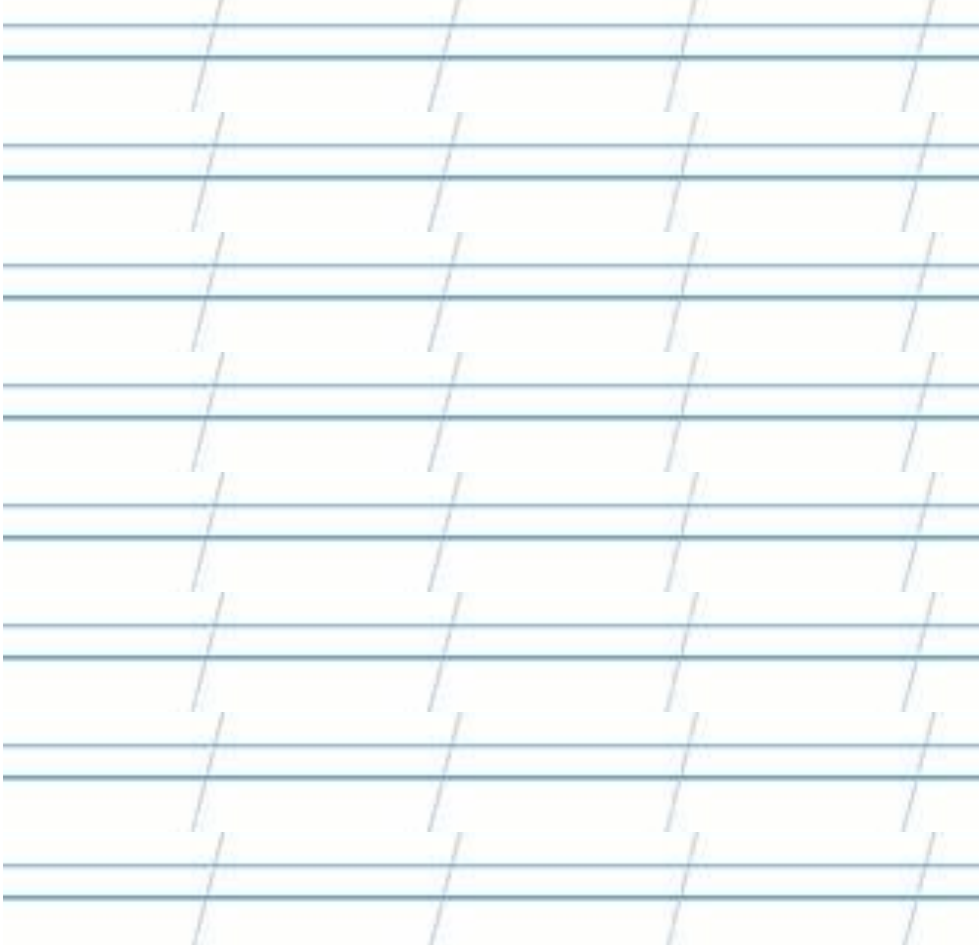
Всего за работу 24 балла

Оценивание работы:

<b>Высокий уровень</b>	<b>90 - 100%</b>	<b>22 б – 24 б</b>	<b>«5»</b>
<b>Повышенный уровень</b>	<b>66 - 89%</b>	<b>16 б – 21 б</b>	<b>«4»</b>
<b>Базовый уровень</b>	<b>50 – 65%</b>	<b>12 б – 15 б</b>	<b>«3»</b>
<b>Низкий уровень</b>	<b>менее 50%</b>	<b>0 б – 11 б</b>	<b>«2»</b>

**Контрольная работа по русскому языку  
во 2 классе по теме: «Проверяемые безударные гласные в корне слова»  
1 вариант**

Ф И ученика \_\_\_\_\_

№	Критерии	Задание	СО	ОУ
	Умение писать текст под диктовку			

1	Умение выполнять транскрипцию слова (1б)	<p><b>Запиши транскрипцию слова</b></p> <p>дорога - _____</p>		
2	Умение различать звонкие и глухие согласные звуки. (1б)	<p><b>Какие слова начинаются с парного звонкого согласного звука? Обведи номера ответов.</b></p> <p>3) пальто 2) фонарь 3) ребята 4) деревня</p>		
3	Умение определять количество звуков и букв в словах (3б)	<p><b>Определи количество звуков и букв в словах</b></p> <p>яркий - ____ б., ____ зв.  лень - ____ б., ____ зв.  зелёные - ____ б., ____ зв.</p>		
4	Умение использовать заглавную букву в именах собственных(2б)	<p><b>Какие слова всегда пишутся с заглавной буквы? Обведи номера ответов.</b></p> <p>1)РЕКА 2) САША 3) ПОЛКАН 4) ИМЯ</p>		
5	Умение писать Ъ и Ы знаки в словах (3б)	<p><b>Вставь, где нужно пропущенные буквы</b></p> <p>дерев...я, б...ёт, солов....., п...ять, вороб...и, л..юстра</p>		
6	<p>Умение подбирать проверочные слова при написании безударного гласного в корне слова.</p> <p>(5б)</p>	<p><b>Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово, обозначь орфограмму.</b></p> <p>тр...ва (_____)</p> <p>пл...чо (_____)</p> <p>в...да (_____)</p> <p>с...ды (_____)</p> <p>с...сна (_____)</p>		



7	Умение определять родственные слова (1б)	<p><b>Найди лишнее слово в ряду, подчеркни его.</b></p> <p>дело - делить - деловой</p>											
8	Умение определять части речи и классифицировать слова на группы(6б)	<p><b>Определи части речи, распредели слова по группам.</b></p> <p>ветер, бежать, красивый, учит, слон, летит.</p> <table border="1" data-bbox="577 459 1505 678"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 459 891 502">сущ.</th> <th data-bbox="891 459 1198 502">прил.</th> <th data-bbox="1198 459 1505 502">глагол.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 502 891 590"></td> <td data-bbox="891 502 1198 590"></td> <td data-bbox="1198 502 1505 590"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 590 891 678"></td> <td data-bbox="891 590 1198 678"></td> <td data-bbox="1198 590 1505 678"></td> </tr> </tbody> </table>	сущ.	прил.	глагол.								
сущ.	прил.	глагол.											
9	Умение составлять из слов предложение и оформлять его.(2б)	<p><b>Собери из слов предложение и запиши его.</b></p> <p>скорей бы, зима, наступить</p> <p>_____</p> <p>_____</p>											
Всего баллов:													
Уровень выполнения работы:													
Отметка за работу:													

2 вариант

Ф И ученика \_\_\_\_\_

№	Критерии	Задание	СО	ОУ
	Умение писать текст под диктовку			
1	Умение выполнять транскрипцию слова (1б)	<b>Запиши транскрипцию слова</b>		

		опушка - _____		
2	Умение различать звонкие и глухие согласные звуки. (1б)	<b>Какие слова начинаются с парного звонкого согласного звука? Обведи номер ответа.</b> 1) петух 2) ветер 3) роза 4) дуб		
3	Умение определять количество звуков и букв в словах (3б)	<b>Определи количество звуков и букв в словах</b>  ярко - ____ б, ____ зв. тень - ____ б. , ____ зв. чёрные - ____ б., ____ зв.		
4	Умение использовать заглавную букву в именах собственных(2б)	<b>Какие слова всегда пишутся с заглавной буквы? Обведи номера ответов.</b> 1)ОЗЕРО 2) МАША 3) ТИШКА 4)ФАМИЛИЯ		
5	Умение писать Ъ и Ь знаки в словах (3б)	<b>Вставь, где нужно пропущенные буквы</b>  дерев...я, б...ёт, солов..., п...ять, вороб...и, л..юстра		
6	Умение подбирать проверочные слова при написании безударного гласного в корне слова. (5б)	<b>Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово, обозначь орфограмму.</b> тр...ва ( _____ )  пл...чо ( _____ )  в...да ( _____ )  с...ды ( _____ )  с....сна ( _____ )		
7	Умение определять родственные слова (1б)	<b>Найди лишнее слово в ряду, подчеркни его.</b>  левый – левша - лев		

8	Умение определять части речи и классифицировать слова на группы (6б)	<p><b>Определи части речи, распредели слова по группам.</b></p> <p>котик, умный, школа, дует, холодный, снег</p> <table border="1" data-bbox="524 327 1451 547"> <thead> <tr> <th data-bbox="524 327 831 371">сущ.</th> <th data-bbox="831 327 1142 371">прил.</th> <th data-bbox="1142 327 1451 371">глагол.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="524 371 831 459"></td> <td data-bbox="831 371 1142 459"></td> <td data-bbox="1142 371 1451 459"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 459 831 547"></td> <td data-bbox="831 459 1142 547"></td> <td data-bbox="1142 459 1451 547"></td> </tr> </tbody> </table>	сущ.	прил.	глагол.								
сущ.	прил.	глагол.											
9	Умение составлять из слов предложение и оформлять его.(2б)	<p><b>Собери из слов предложение и запиши его.</b></p> <p>двор, на, холодно</p> <p>_____</p> <p>_____</p>											
Всего баллов:													
Уровень выполнения работы:													
Отметка за работу:													

Диктант.

Хорошо в лесу! Дует теплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под березой вырос гриб. У сосны нора крота. Желтый лист упал с осины. Скоро наступит осень. (30 слов)

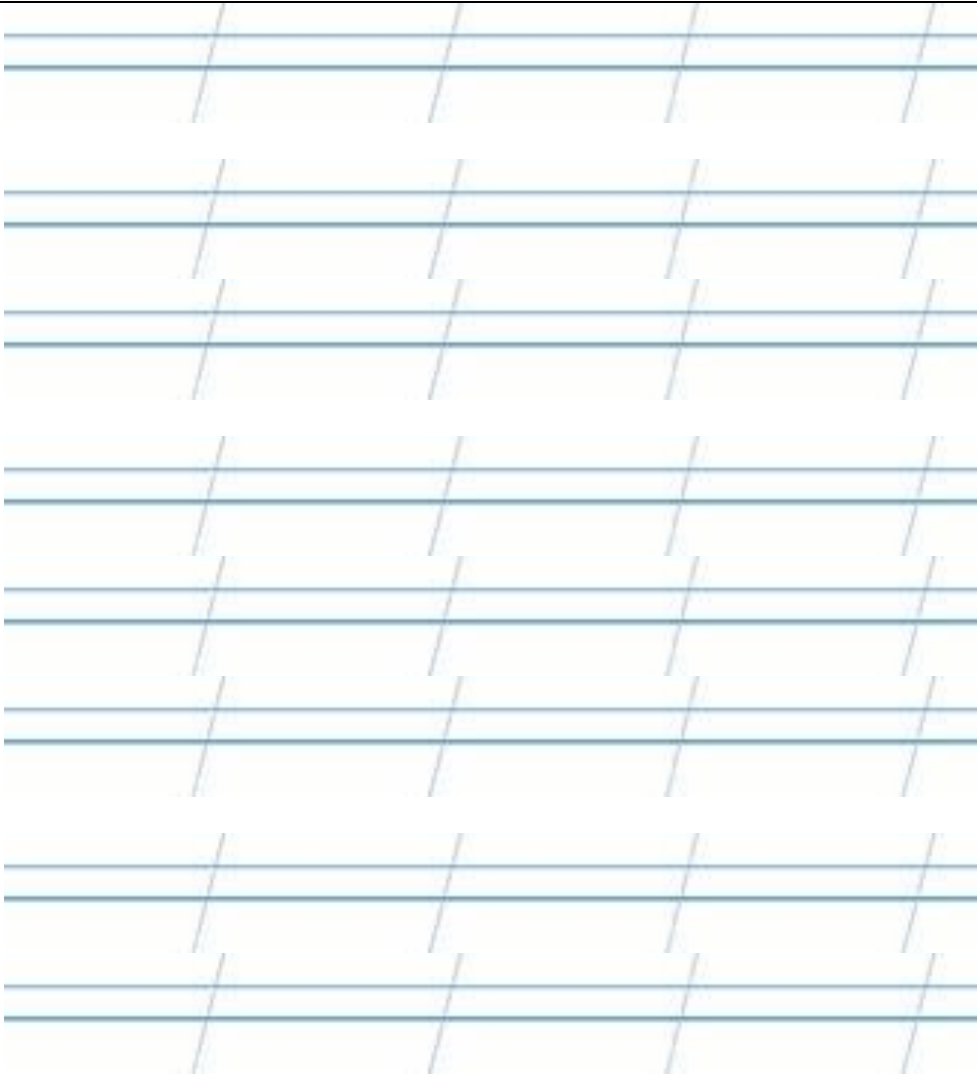
**Всего за работу 24 балла**


**Оценивание работы:**

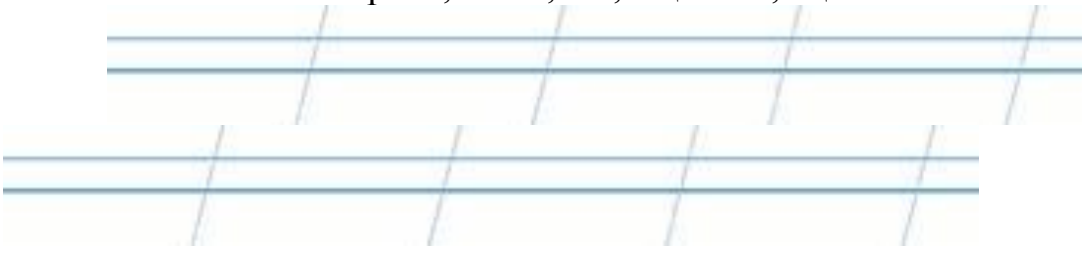
<b>Высокий уровень</b>	<b>90 - 100%</b>	<b>22 б – 24 б</b>	<b>«5»</b>
<b>Повышенный уровень</b>	<b>66 - 89%</b>	<b>16 б – 21 б</b>	<b>«4»</b>
<b>Базовый уровень</b>	<b>50 – 65%</b>	<b>12 б – 15 б</b>	<b>«3»</b>
<b>Низкий уровень</b>	<b>менее 50%</b>	<b>0 б – 11 б</b>	<b>«2»</b>

**Контрольная работа по русскому языку во 2 классе по теме:**

**«Правописание проверяемых безударных гласных и парных согласных в корне слова»**

№	Критерии	Задания	СО	ОУ
	Умение писать текст под диктовку			

1	<p>Умение находить однокоренные слова (16)</p>	<p>Все ли слова однокоренные? Запиши только лишнее слово. <i>смешной, смешить, смешивать, смешинка</i></p> 										
2	<p>Умение подбирать однокоренные слова (36)</p>	<p>Подбери однокоренные слова, которые называют профессию человека.</p> <p><i>пожар</i> - _____ <i>море</i> - _____ <i>футбол</i> - _____</p>										
3	<p>Умение отличать формы слова от однокоренных слов (66)</p>	<p>Запиши слова в два столбика: в первый – однокоренные слова, во второй – формы одного и того же слова. Обозначь корни.</p> <p><i>роза , розовый, розочка, розами, розоветь, розы</i></p> <table border="1" data-bbox="577 849 1552 1002"> <thead> <tr> <th>Форма слова</th> <th>Однокоренные слова</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Форма слова	Однокоренные слова								
Форма слова	Однокоренные слова											
4	<p>Умение определять безударный гласный в корне слова и обозначать орфограмму (66)</p>	<p>Вставь нужную букву, запиши проверочное слово, обозначь орфограмму.</p> <p>к...рмушка - ( о,а) - _____</p> <p>д...ревья - (е, и)- _____</p> <p>ст...рожить – (о,а) - _____</p> <p>ш...лестеть - (е,и) - _____</p> <p>ш...рстяной - (е,и) - _____</p>										

		ж...мчужина - (и,е) - _____		
5	Умение определять парный согласный в корне слова и обозначать орфограмму (6б)	<p>Вставь нужную букву, запиши проверочное слово, обозначь орфограмму.</p> <p>гара... (ш,ж) - _____</p> <p>пейза....(ш,ж) - _____</p> <p>мор .... (ш,ж) - _____</p> <p>стри ....(ш,ж) - _____</p> <p>верблю....(ш,ж)- _____</p> <p>тетра....(т,д)ь- _____</p>		
6	Умение составлять из слов предложения (2б) и вставлять пропущенные буквы. (4б)	<p>Из слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>З...ма, пришла, настоящ...я, вот, и.</p> <p>М...ро..., но..., и, щиплет, щеки.</p> 		
<b>Всего баллов за работу</b>				
<b>Процент и уровень выполнения</b>				
<b>Отметка</b>				



## Диктант 2 класс

### Прогулка

Друзья ловко пролезли через кусты шиповника. Вышли на опушку леса. Перед ними чудесный лесной пруд. Низко склонились ветки ив. У дорожки мягкая травка. Дети вернулись на дачу. Уже готов обед.

Слова для справок: *через, на опушку, перед.*

**Всего за работу - 24 балла**

**Оценивание работы:**

<b>Высокий уровень</b>	<b>90 - 100%</b>	<b>22 б – 24 б</b>	<b>«5»</b>
<b>Повышенный уровень</b>	<b>66 - 89%</b>	<b>16 б – 21 б</b>	<b>«4»</b>
<b>Базовый уровень</b>	<b>50 – 65%</b>	<b>12 б – 15 б</b>	<b>«3»</b>
<b>Низкий уровень</b>	<b>менее 50%</b>	<b>0 б – 11 б</b>	<b>«2»</b>

## Контрольная работа по русскому языку во 2 классе

### по теме: «Приставки и предлоги»

1. Спиши слова, раскрывая скобки. Приставки выдели, а предлоги подчеркни.

( за ) горой, ( за ) бежать, ( с ) вернуть, ( с ) крыши, ( на ) конверте, ( на ) резать

---

---

---

2. Спиши предложения, раскрывая скобки. Приставки выдели, предлоги подчеркни.

( На ) дворе была гора. Митя ( на ) санках ( с ) катился ( с ) горы.

Нина ( от ) бежала ( от ) дерева и ( по ) бежала ( по ) аллее.

---

---

---

3. Спиши предложение, вставляя подходящие по смыслу приставки и предлоги. Приставки выдели, предлоги подчеркни.

Все ребята ...бежали ...льду ...коньках.

---

---

4. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу предлоги и приставки. Запишите, выделяя приставки и подчёркивая предлоги.

...бросился    ...врага \_\_\_\_\_  
...кинула      ...плечи \_\_\_\_\_  
...вёл дело    ...конца \_\_\_\_\_  
...летела      ...ветки \_\_\_\_\_  
...писал        ...доске \_\_\_\_\_

**Всего за работу - 22 балла**

**1 задание – 6 баллов**

**2 задание – 8 баллов**

**3 задание – 3 балла**

**4 задание – 5 баллов**

**Оценивание работы:**

<b>Высокий уровень</b>	<b>90 - 100%</b>	<b>20 б – 22 б</b>	<b>«5»</b>
<b>Повышенный уровень</b>	<b>66 - 89%</b>	<b>15 б – 19 б</b>	<b>«4»</b>
<b>Базовый уровень</b>	<b>50 – 65%</b>	<b>11 б – 14 б</b>	<b>«3»</b>
<b>Низкий уровень</b>	<b>менее 50%</b>	<b>0 б – 10 б</b>	<b>«2»</b>

Контрольная работа по русскому языку во 2 классе по теме: «Состав слова»

1 вариант

1. Запиши слово, в котором правильно выделен корень.

речушка, побелить, высокая, ручной

2. К данным глаголам подбери по два однокоренных с разными приставками. Запиши их.

бежать — \_\_\_\_\_

плыть — \_\_\_\_\_

мыть — \_\_\_\_\_

3. От данных глаголов образуй глаголы со значением «приближаться», «удаляться». Обозначь приставки.

Образец: ходит — приходит, уходит.

ползает — \_\_\_\_\_

летает — \_\_\_\_\_

плавает — \_\_\_\_\_

4. Выпиши слова с приставкой **за-**.

заря, зашуметь, забава, забег

5. Отметь номер слова, которое правильно разобрано по составу.

1.  зимушка

2.  зимушка

3.  зимушка

6 (дополнительное). Используя данные корни, образуй слова и запиши их.

сам + (о) + лёт = \_\_\_\_\_

сам + (о) + вар = \_\_\_\_\_

сам + (о) + кат = \_\_\_\_\_

2 вариант

1. Запиши слово, в котором правильно выделена приставка.

надписать, подорожник, ворчать, подружиться

2. К данным глаголам подбери по два однокоренных с разными приставками. Запиши.

резал — \_\_\_\_\_

стирал — \_\_\_\_\_

шёл — \_\_\_\_\_

Всего за работу - 14 баллов

- 1 задание – 1 балл
- 2 задание – 3 балла
- 3 задание – 3 балла
- 4 задание – 2 баллов
- 5 задание – 2 балла
- 6 задание – 3 балла

**Оценивание работы:**

<b>Высокий уровень</b>	<b>90 - 100%</b>	<b>13 б – 14 б</b>	<b>«5»</b>
<b>Повышенный уровень</b>	<b>66 - 89%</b>	<b>10 б – 12 б</b>	<b>«4»</b>
<b>Базовый уровень</b>	<b>50 – 65%</b>	<b>7 б – 9 б</b>	<b>«3»</b>
<b>Низкий уровень</b>	<b>менее 50%</b>	<b>0 б – 6 б</b>	<b>«2»</b>

## Контрольная работа по русскому языку во 2 классе

по теме: «Синонимы. Антонимы. Лексическое значение слова».

1 вариант

1. Запиши слова, которые соответствуют схеме . Разбери их по составу.

москвичи, подводный, слезинка, абрикосовый, настольный

2. Запиши слова по их толкованию.

Посуда, в которой хранят масло, — \_\_\_\_\_.

Сладкое вещество, которое вырабатывают пчёлы из сока цветов, — \_\_\_\_\_.

Нога у животных — \_\_\_\_\_.

3. Подчеркни те сочетания слов, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении.

Мягкий хлеб — мягкий характер, свежие фрукты — свежие впечатления, железная ограда — железная воля, птицы поют — вьюга поёт за окном.

4. Прочитай слова. Найди синонимы к слову *смелый*. Запиши их.

воевать, бесстрашный, биться, сражение, храбрый, сражаться, побище, отважный, бой, драться, упорный

5. Подбери и запиши антонимы к выделенным словам.

чистая (вода) — \_\_\_\_\_

строить (дом) — \_\_\_\_\_

румяный (малыш) — \_\_\_\_\_

острый (нож) — \_\_\_\_\_

первый (урок) — \_\_\_\_\_

6 (дополнительное). Из слов в скобках выбери подходящие по смыслу к данным словам. Запиши сочетания слов.

имя (города, собаки, ребёнка) — \_\_\_\_\_

игрушка (еловая, ёлочная) — \_\_\_\_\_

выстрел (пушечный, пушистый, пушной) — \_\_\_\_\_



Всего за работу - 22 балла

1 задание – 5 баллов

2 задание – 3 балла

3 задание – 4 балла

4 задание – 2 баллов

5 задание – 5 баллов

6 задание – 3 балла

**Всего за работу - 22 балла**

**1 задание – 6 баллов**

**2 задание – 8 баллов**

**3 задание – 3 балла**

**4 задание – 5 баллов**

**Оценивание работы:**

<b>Высокий уровень</b>	<b>90 - 100%</b>	<b>20 б – 22 б</b>	<b>«5»</b>
<b>Повышенный уровень</b>	<b>66 - 89%</b>	<b>15 б – 19 б</b>	<b>«4»</b>
<b>Базовый уровень</b>	<b>50 – 65%</b>	<b>11 б – 14 б</b>	<b>«3»</b>
<b>Низкий уровень</b>	<b>менее 50%</b>	<b>0 б – 10 б</b>	<b>«2»</b>



Контрольная работа по русскому языку во 2 классе по теме: «Правописание изученных орфограмм»

1 вариант

1. Отметь «X» слова, в которых после *ш* пишется *и*.

1.  ш...рик
2.  ерш...
3.  душ...стый
4.  ш...мный
5.  ш...шка

2. Отметь «X» слова с проверяемой безударной гласной *е* в корне.

1.  декабрь
2.  лесной
3.  звезда
4.  летать
5.  герой

3. Отметь «X» слово с ошибкой.

1.  берега
2.  дожди
3.  наваднение
4.  катить
5.  морской

4. Отметь «X» слова, в которых после *ч* пишется *а*.

1.  ч...деса
2.  ч...йка
3.  ч...лан
4.  галч...та
5.  ч...ж

5. Отметь «X» слова, в корне которых пишется буква *д*.

1.  мё[т]
2.  кро[т]
3.  огоро[т]
4.  тор[т]
5.  мос[т]

6. Отметь «X» слова, в корне которых пропущена буква *о*.

1.  с...довник
2.  д...ждливый
3.  стр...на
4.  под...рить
5.  тр...пинка

7. Отметь «X» слова, в корне которых пишется буква *ж*.

1.  доро[ш]ка
2.  бро[ш]ка
3.  варе[ш]ка
4.  ча[ш]ка
5.  малы[ш]ка

8. Отметь «X» слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».

1.  радостный
2.  весёлый
3.  холодный
4.  поздний
5.  гибкий

9. Отметь «X» слова с ошибками.

1.  наехал
2.  вьюн
3.  сёжились
4.  объявление
5.  подъём

10. Отметь «X» слова, где в приставках пишется *о*.

1.  н...лететь
2.  п...бежать
3.  п...дплыть
4.  з...крыть
5.  н...дрезать

11. Отметь «X» слово с ошибочным написанием суффикса.

1.  львёнок
2.  бельчёнок
3.  арбузик
4.  кармашек
5.  радость

12. Отметь «X» раздельное написание.

1.  (на)певать
2.  (у)летать
3.  (на)берегу
4.  (у)крыльца
5.  (не)жный

13. Отметь «X», в каких словах надо писать *ь*.

1.  солов...и
2.  сквореч...ник

3.  точ...ка
4.  грибоч...ки
5.  кон...ки

14. Отметь «X», какие слова нельзя разделить на слоги для переноса.

1.  лебеди
2.  клён
3.  ёлка
4.  юла
5.  сосна

**Всего за работу - 14 баллов**

**Каждое выполненное правильно задание оценивается в 1 балл.**

**Оценивание работы:**

<b>Высокий уровень</b>	<b>90 - 100%</b>	<b>13 б – 14 б</b>	<b>«5»</b>
<b>Повышенный уровень</b>	<b>66 - 89%</b>	<b>10 б – 12 б</b>	<b>«4»</b>
<b>Базовый уровень</b>	<b>50 – 65%</b>	<b>7 б – 9 б</b>	<b>«3»</b>
<b>Низкий уровень</b>	<b>менее 50%</b>	<b>0 б – 6 б</b>	<b>«2»</b>

**Контрольная работа по русскому языку**  
**2 класс за 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**  
**МБОУ «Тотемская СОШ №2»**

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

<b>Критерии оценки</b>	<b>Задание</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>СО</b>
Умею записывать текст под диктовку	<b>1.</b> Запиши текст под диктовку.	7 б	
Умею анализировать звуко-буквенное строение слова	<b>2.</b> Какая звуковая запись слова <i>модель</i> верна? Обведи номер ответа. 1) [модел]                      2) [мод'эл] 3) [мод'ел]                      4) [мадэл']	1 б	
Умею решать орфографические задачи, проверять, корректировать запись	<b>3.</b> Верно ли подобраны проверочные слова? Вставь пропущенные буквы. Если есть ошибки, исправь (зачеркни, напиши). 1) ус..ный — уста _____ 2) гр..бок — грибы _____ 3) м..рской — моря _____ 4) площа..ка — площадь _____	2 б	

<p>Умею работать с таблицей, группировать слова по указанным признакам</p>	<p><b>4.</b> Заполни таблицу. Запиши в колонки слова: кричать, узкая, окрестность, летать, солнце, глаз.</p> <table border="1" data-bbox="416 284 1290 520"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="416 284 1290 331"><i>Орфограммы в корне слова</i></th> </tr> <tr> <th data-bbox="416 331 721 416"><i>Непроизносимые согласные</i></th> <th data-bbox="721 331 987 416"><i>Безударные гласные</i></th> <th data-bbox="987 331 1290 416"><i>Звонкие и глухие согласные</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 416 721 464">_____</td> <td data-bbox="721 416 987 464">_____</td> <td data-bbox="987 416 1290 464">_____</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 464 721 520">_____</td> <td data-bbox="721 464 987 520">_____</td> <td data-bbox="987 464 1290 520">_____</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Орфограммы в корне слова</i>			<i>Непроизносимые согласные</i>	<i>Безударные гласные</i>	<i>Звонкие и глухие согласные</i>	_____	_____	_____	_____	_____	_____	<p>26</p>	
<i>Орфограммы в корне слова</i>															
<i>Непроизносимые согласные</i>	<i>Безударные гласные</i>	<i>Звонкие и глухие согласные</i>													
_____	_____	_____													
_____	_____	_____													
<p>Умею составлять предложения из набора слов, использовать изученные правила записи</p>	<p><b>5.</b> Составь из слов предложение, дополнив предлогами. Запиши. <i>Брала. Цветок. Пчела. Мёд.</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>2 б</p>													
<p>Умею разбирать слова по составу</p>	<p><b>6.</b> Разбери слова по составу: Морозный, подберезовик, окно, полянка.</p>	<p>4 б</p>													
	<p><b>Максимальное количество баллов:</b></p>	<p><b>18 б</b></p>													
	<p>Всего баллов за работу:</p>														
	<p>Процент выполнения:</p>														
	<p>Уровень выполнения:</p>														



Отметка за работу:

Оценивание работы:

Высокий уровень	90 - 100%	17 б – 18 б	«5»
Повышенный уровень	66 - 89%	12 б – 16 б	«4»
Базовый уровень	50 – 65%	9 б – 11 б	«3»
Низкий уровень	менее 50%	0 б – 8 б	«2»

Учитель: \_\_\_\_\_

Ассистент: \_\_\_\_\_

### Кодификатор проверочной работы с контрольным диктантом, ответы для заданий

Задание	Критерии выполнения	Максимальный балл												
1	<p><b>Соблюдение орфографических норм:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Орфографических ошибок нет. Возможно наличие 1-2 исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами</li> <li>- Допущено не более 2 орфографических ошибок. Возможно наличие 3 исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами</li> <li>- Допущено 3-4 ошибки</li> <li>- Допущено 5 ошибок</li> <li>- Допущено более 5 ошибок</li> </ul> <p><b>Соблюдение пунктуационных норм:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пунктуационных ошибок нет</li> <li>- Допущена 1 ошибка</li> <li>- Допущено 2 ошибки</li> <li>- Допущено более 2 ошибок</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Максимальный балл:</b></p>	<p>4 балла</p> <p>3 балла</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p> <p>3 балла</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p> <p><b>7 баллов</b></p>												
2	<p>Выбран правильный ответ - [мадэл'] — <b>1 балл.</b></p> <p>Во всех остальных случаях — <b>0 баллов.</b></p>	<b>1 балл.</b>												
3	<p>1) Зачёркнуто 2–3 неверно заданных проверочных слова - <b>1 балл</b> (грибы, моря, площадь)</p> <p>2) Вместо 2–3 неверно заданных проверочных слов верно записаны проверочные слова — <b>1 балл.</b></p>	<b>2 балла</b>												
4	<p>Слова верно распределены по орфограммам и записаны в таблицу- <b>1 балл.</b></p> <p>Слова записаны грамотно, без ошибок — <b>1 балл.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Орфограммы в корне слова</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 33%;">Непроизносимые согласные</td> <td style="width: 33%;">Безударные гласные</td> <td style="width: 33%;">Звонкие и глухие согласные</td> </tr> <tr> <td><u>окрестность</u></td> <td><u>кричать</u></td> <td><u>узкая</u></td> </tr> <tr> <td><u>солнце</u></td> <td><u>летать</u></td> <td><u>глаз</u></td> </tr> </tbody> </table>	Орфограммы в корне слова			Непроизносимые согласные	Безударные гласные	Звонкие и глухие согласные	<u>окрестность</u>	<u>кричать</u>	<u>узкая</u>	<u>солнце</u>	<u>летать</u>	<u>глаз</u>	<b>2 балла</b>
Орфограммы в корне слова														
Непроизносимые согласные	Безударные гласные	Звонкие и глухие согласные												
<u>окрестность</u>	<u>кричать</u>	<u>узкая</u>												
<u>солнце</u>	<u>летать</u>	<u>глаз</u>												
5	<p>1) Верно составлено предложение из заданных слов, включены предлоги, изменены нужные окончания — <b>1 балл.</b></p> <p>2) Грамотно записано предложение — <b>1 балл.</b></p>	<b>2 балла</b>												

	Пчела брала мёд из цветка.	
6	Верно разобраны слова— <b>1 балл</b> за каждое слово.	<b>4 балла</b>

### Диктант

#### *Встреча весны*

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро мы поедem на дачу. Вскопаем грядку для вкусной репки и сладкой морковки. (45 слов)

*Слова для справок:* из-под, поедem, пришла, вскопаем.

**Контрольная работа по русскому языку в 3 классе  
по теме «Орфограммы. Предложение»**

№	Критерии	Задания	СО	ОУ
1.	<b>Умение списывать текст.(6б.)</b>	<p>1.Спиши текст. Проверь. Под густой ёлочкой строит свой дом заяц. Белка переменяла на зиму шубку, чинит гнездо. Лисичка бегаёт по полям, ищет мышьи норки. Ёж накрылся опавшими листьями и заснул на целую зиму. Лесные мыши забрались в мох. Лягушки зарылись в ил.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
2.	<b>Умение находить в тексте вопросительное невосклицательное предложение.(2б.)</b>	<p>2.Прочитай.Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение. Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно. Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!</p> <hr/>		
3.	<b>Умение списывать предложение, находить</b>	<p>3.Спиши. Подчеркни главные члены предложения. Шли ребята по лесной тропинке.</p> <hr/> <p>Быстро поднимается солнце.</p> <hr/>		

	<b>главные члены.(2б.)</b>			
<b>4.</b>	<b>Умение подбирать подходящее слово, подчёркивать грамматическую основу.(3б.)</b>	<p>4. Спиши предложения, выбрав подходящее слово. Подчеркни грамматическую основу.</p> <p>(Дети, бабушка) ждут письма.</p> <hr/> <p>(Лиса, заяц, зайчата) выбежал на лесную полянку.</p> <hr/> <p>(Школьники, ученик) идут в рощу.</p> <hr/>		
	<b>Всего 13 баллов</b>			

**Оценивание работы: 90-100% - «5» 12-13 баллов**

**66-89% - «4» 9-11 баллов**

**50-65% - «3» 7-8 балла**

**0-49% - «2» 0-6 баллов**

**Контрольная работа по русскому языку в 3 классе  
по теме «Фонетика. Состав слова».**

№	Критерии	Задания	СО	ОУ
1.	Умение определять количество слогов.(3б.)	1.Раздели слова на группы по количеству слогов. Дом, яма, зимний, Елена, стрелять, перемена, ночь, лилия, Ольга, болт. 1 слог _____ 2 слога _____ 3 слога _____		
2.	Умение определять твердые согласные звуки.(3б.)	2.Выпиши слова, в которых все согласные звуки твёрдые. Место, ураган, юла, майка, шар, звонок, яма. _____		
3.	Умение давать характеристику звукам.(2б.)	3.Охарактеризуй второй и четвёртый звуки в слове СКАЗКА. _____ _____		
4.	Умение находить слова с одинаковой приставкой.(4б.)	4.Выпиши слова с одинаковой приставкой. Добрый, добежать, домик, доучить, дорисовать, дорасти, доктор. _____		
5.	Умение находить однокоренные слова,	5.Выпиши однокоренные слова, обозначь корень. Ножка, ножик, нога, ножища, ночевать.		

	<b>выделять корень.(2б.)</b>			
<b>6.</b>	<b>Умение разбирать слова по составу.(7б.)</b>	6.Обозначь все части слова. Перелётный, пробег, бесшумный, пальто, рассада, носик, урок.		
<b>7.</b>	<b>Умение подбирать однокоренные слова, выделять корень.(3б.)</b>	7.Подбери к словам однокоренные, выдели корень. Ягода _____ Лес _____ Свет _____		
	<b>Всего 24 балла.</b>			

**Оценивание работы:90-100%—«5» 22-24 балла**  
**66-89%—«4» 16-21 балла**  
**50-65%—«3» 12-15 баллов**  
**0-49%— «2» 0-11 баллов**

**Контрольная работа по русскому языку в 3 классе  
по теме « Текст. Предложение»**

№	Критерии	Задания	СО	ОУ
1.	<b>Умение составлять текст из предложений, верно его записывать подбирать заголовки к тексту. (7б.)</b>	1.Прочитай предложения. Расставь их в верном порядке, чтобы получился текст. Подбери к нему заголовок. Запиши текст. Они увидели на ёлке дупло. Это запасы шустрой рыжей белки. Мальчики Юра и Коля пришли в лес. Коля запустил руку в дупло. Ребята будут оберегать гнездо белки. Там были орехи. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
2.	<b>Умение давать характеристику предложениям.(3б.)</b>	2.Прочитай предложения, в скобках запиши их характеристику по цели высказывания и по интонации. Беги скорей сюда!( В чём твой секрет?( Дети играют в футбол.(		
	<b>Всего 10 баллов.</b>			

**Оценивание работы:90-100%—«5» 9-10 баллов**

**66-89%—«4» 7-8 баллов**

**50-65%—«3» 5-6 баллов**



0-49%- «2» 1-4 баллов

Контрольная работа по русскому языку в 3 классе  
по теме «Главные и второстепенные члены предложения».

№	Критерии	Задания	СО	ОУ
1.	Умение находить главные члены предложения.(2б.)	1.Подчеркни в предложениях главные члены. Сухая трава побелела от инея. С болота донёлся журавлиный клич.		
2.	Умение находить и верно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения, задавать вопросы.(3б.)	2.Подчеркни главные и второстепенные члены предложения. Письменно задай вопросы к второстепенным членам, запиши их сверху. По огороду важно бродит ворона. Котёнок задрожал от страха.		
3.	Умение составлять и записывать предложение, подчеркивать члены предложения, давать характеристику.(4 б.)	3.Составь из данных слов предложение, запиши. Подчеркни все члены предложения. В скобках запиши характеристику. робко, звёздочки, первые, на небе, засветились		
4.	Умение списывать текст без ошибок, находить	4.Спиши текст без ошибок. Найди нераспространённое предложение, подчеркни в нём основу. Наступила осень. Белочка сушит на сучках грибы. Она запаслась		

	<b>нераспространенное предложение, подчеркивать основу.(8б.)</b>	сыроежками, опятами, моховиками. А вот попался и красавец- мухомор! Для чего белке ядовитый гриб? Попробуйте догадаться. _____ _____ _____ _____ _____		
<b>5.</b>	<b>Умение распространять предложение.(2б.)</b>	<b>5.Распространи предложение так, чтобы было понятно ГДЕ? КОГДА? КАК? кричали совы.</b> Кричали совы.		
	<b>Всего 19 баллов.</b>			

**Оценивание работы: 90-100%-«5» 17-19 баллов  
66-89%-«4» 13-16 баллов  
50-65%-«3» 10-12 баллов  
0-49%- «2» 0-9 баллов**

**Контрольная работа по русскому языку в 3 классе  
по теме «Части речи».**

№	Критерии	Задания	СО	ОУ
1.	Умение определять имена прилагательные.(5б.)	<p><b>1.Выпиши только имена прилагательные.</b>  Петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавать.</p> <p>_____</p>		
2.	Умение определять значение имен существительных.(3бю)	<p><b>2.Раздели имена существительные на группы по их значению.</b>  Свинья, конюх, свиначник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня.</p> <p>Животные _____</p> <p>Помещение для животных _____</p> <p>Профессии людей _____</p>		
3.	Умение определять род имён существительных.(3б.)	<p><b>3.Распредели слова по столбикам.</b>  Сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь.</p> <p>Мужской род      Женский род      Средний род</p> <p>_____                      _____                      _____</p> <p>_____                      _____                      _____</p>		
4.	Умение записывать имена	<p><b>4.Запиши имена существительные в форме единственного числа.</b>  Двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги.</p>		

	существительные в форме единственного числа.(5б.)	_____		
5.	Умение находить лишнее слово, определяя род и число.(2б.)	<p><b>В каждой группе найди и подчеркни лишнее слово( обрати внимание на род и число).</b></p> <p>Луна, поляна, деревня, дядя.  Деревья, перья, семья, стулья.</p>		
	<b>Всего 18 баллов.</b>			

**Оценивание работы: 90-100%-«5» 16-18 баллов  
66-89%-«4» 12-15 баллов  
50-65%-«3» 9-11 балла  
0-49%- «2» 0-8 баллов**



**Контрольная работа по русскому языку в 3 классе  
по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».**

№	Критерии	Задания	СО	ОУ
1.	Умение называть определение и признаки имени прилагательного. (1б.)	1.Дополни предложение. Имя прилагательное- это _____, которая обозначает _____, отвечает на вопросы _____, в предложении бывает _____.		
2.	Умение подбирать имена прилагательные, которые обозначают цвет, форму, размер, материал. (3б.)	2.К данным существительным подбери по два прилагательных, которые обозначают цвет, форму, размер, материал. Смородина (какая?) _____ Платье(какое?) _____ Сок (какой?) _____		
3.	Умение составлять словосочетания, определять род имён прилагательных. (3б.)	3.Составь из слов каждой пары словосочетания. Определи род имён прилагательных. Душистый, сено _____ Утренний, роса _____ Ясный, небо _____ Летний, гроза _____ Чуткий, камыш _____ Поздний, осень _____		
4.	Умение определять род, число, падеж	4.Прочитай словосочетания. Укажи род, число, падеж имён прилагательных.		

	<b>имён прилагательных. (4б.)</b>	Старый ослик _____ На верхней полке _____ Тёмной ночью _____ <b>Для верного друга</b> _____		
<b>5.</b>	<b>Умение подбирать антонимы к именам прилагательным. (3б.)</b>	<b>5.Выпиши только те прилагательные,к которым можно подобрать антонимы. Запиши прилагательные вместе с антонимами.</b> Большой, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин.		
<b>6.</b>	<b>Умение задавать вопросы от существительных к прилагательным. (4б.)</b>	<b>6.Выпиши имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Письменно задай вопросы от существительных к прилагательным.</b> Летним днём мы шли по сосновому лесу. Белый туман расстилается над тихими лугами. _____ _____ _____		
	<b>Всего 18 баллов.</b>			

**Оценивание работы: 90-100%-«5» » 16-18 баллов**

**66-89%-«4» 12-15 баллов**

**50-65%-«3» 9-11 балла**

**0-49%- «2» 0-8 баллов**

**Контрольная работа по русскому языку в 3 классе  
по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».**

№	Критерии	Задания	СО	ОУ
1.	Умение писать текст под диктовку. (7б.)	<p>1. Напиши текст под диктовку.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
2.	Умение находить имена прилагательные вместе с именем существительным, с которым оно связано: женского рода, мужского рода, среднего рода, выделять окончания имён	<p>2. Выписать по одному имени прилагательному вместе с именем существительным, с которым оно связано: женского рода, мужского рода, среднего рода. Выделить окончания имён прилагательных.</p> <hr/> <hr/> <hr/>		





**Контрольная работа по русскому языку 3 класс за 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

<b>Критерии</b>	<b>Задание</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>СО</b>
Умение писать текст под диктовку	<b>Диктант</b> Спортивная гимнастика <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	7 б	
Умею анализировать звуко-буквенное строение слова	<b>2.</b> Какая пара слов начинается со звука [ с ] ? Обведи номер ответа.  1) скоро, сделал                    2) сорока, сварить 3) стул, сидеть                    4) сверкать, считать	1 б	
Умение определять в словах изученные	<b>3.</b> В какой строке все слова даны с непроверяемыми орфограммами в корне? Докажи свой выбор графически: подчеркни орфограмму, выдели корень слова.  1) Побелка, рассказ, надпись. 2) Вазочка, радостный, русский.	2 б	

орфограммы	3) Поздний, головастик, просьба. 4) Песочное, рюкзаки, аппетитный.														
Умение определять лексическое значение слова	<p><b>4.</b> Какие имена существительные употреблены в уменьшительно-ласкательном значении? Выдели в них ту значимую часть слова, с помощью которой вносится это значение.</p> <p>Лошадёнка, зёрнышко, городишко, сестрица, веник, кубик.</p>	26													
Умение различать написание слов с Ъ и Ь разделительным и знаками.	<p><b>5.</b> В какой строке одно слово требует написания разделительного Ъ, а другое – разделительного Ь?</p> <p>1) январ(?)ский, об(?)ектив 2) в(?)южный, под(?)нять 3) в(?)езд, с(?)ёмка 4) булл(?)ён, с(?)ёжился</p>	16													
Умение определять падежные формы склоняемых частей речи	<p><b>6.</b> В какой строке в словосочетаниях зависимые слова стоят в форме винительного падежа?</p> <p>1) за смелый поступок, передал через него 2) положил на тарелку, прошёл мимо них 3) верю в победу, уверен в тебе 4) одел на себя, по местному обычаю</p>	4 б													
Умение работать с таблицей. Группировать и классифицировать имена существительные.	<p><b>7.</b> Прочитай имена существительные: <i>хвосты, местность, солнце, шапки, дождь, облака.</i> Сгруппируй из по – разному. Заполни таблицы. <i>Вариант 1.</i></p> <table border="1" data-bbox="416 1281 1265 1455"> <tr> <th colspan="3">Форма .....</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Форма .....			.....	.....	.....							26	
Форма .....															
.....	.....	.....													

	<p><i>Вариант 2.</i></p> <table border="1" data-bbox="418 237 1267 416"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	.....		.....	.....						
.....											
.....	.....										
<b>Всего баллов за работу</b>		<b>196</b>									
<b>Процент выполнения</b>											
<b>Уровень выполнения работы</b>											
<b>Отметка за работу</b>											

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ассистент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Кодификатор к контрольной работе по русскому языку в 3 классе за 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**  
**Система оценивания работы**

Зада ние	Критерий	Уровень	Критерии выполнения
1	Умение писывать текст под диктовку	Базовый	<p><b>Соблюдение орфографических норм:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Орфографических ошибок нет. Возможно наличие 1-2 исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами</li> <li>- Допущено не более 2 орфографических ошибок. Возможно наличие 3 исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами</li> <li>- Допущено 3-4 ошибки</li> <li>- Допущено 5 ошибок</li> <li>- Допущено более 5 ошибок</li> </ul> <p><b>Соблюдение пунктуационных норм:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пунктуационных ошибок нет</li> <li>- Допущена 1 ошибка</li> <li>- Допущено 2 ошибки</li> <li>- Допущено более 2 ошибок</li> </ul> <p><b>Всего: 7 баллов</b></p>
2	Умею анализировать звуко-буквенное строение слова	Базовый	<p>Выбран правильный ответ (сорока, сварить) — <b>1 балл.</b></p> <p>Во всех остальных случаях — <b>0 баллов.</b></p> <p><b>Всего: 1 балл</b></p>
3	Умение определять в словах изученные орфограммы	Базовый	<p>Верно выбран ответ, графически верно указана орфограмма и корень (песочное, рюкзаки, аппетитный) – <b>2 балла.</b></p> <p>Верно выбран ответ, а в графическом обозначении есть ошибки – <b>1 балл.</b></p> <p>Во всех остальных случаях — <b>0 баллов.</b></p> <p><b>Всего: 2 балла.</b></p>
4	Умение определять лексическое значение слова	Базовый	<p>Правильно выбраны три слова и в них верно выделены суффиксы (зёрнышко, сестрица, кубик) – <b>2 балла.</b></p> <p>Правильно выбраны 2 слова и в них верно выделены суффиксы – <b>1 балл.</b></p> <p>Во всех остальных случаях — <b>0 баллов.</b></p>

			<b>Всего: 2 балла.</b>																				
5	Умение различать написание слов с Ъ и Ь разделительными знаками.	Базовый	Верно выбран ответ (бульон, съёжился) – <b>1 балл.</b> Во всех остальных случаях — <b>0 баллов.</b> <b>Всего: 1 балл.</b>																				
6	Умение определять падежные формы склоняемых частей речи	Базовый	Верно разобран ответ (за смелый поступок, передал через него) — <b>1 балл</b> за каждое слово. <b>Всего: 1 балл.</b>																				
7	Умение работать с таблицей. Группировать и классифицировать имена существительные.	Повышенный.	Оценка состоит из двух. За каждую правильно выполненную классификацию – <b>1 балл.</b> <i>Вариант 1.</i> <table border="1" data-bbox="786 695 1635 871"> <thead> <tr> <th colspan="3"><b>Форма рода</b></th> </tr> <tr> <th><b>м.р.</b></th> <th><b>ж.р.</b></th> <th><b>ср.р.</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>хвосты</td> <td>местность</td> <td>солнце</td> </tr> <tr> <td>дождь</td> <td>шапки</td> <td>облака</td> </tr> </tbody> </table> <i>Вариант 2.</i> <table border="1" data-bbox="786 916 1635 1091"> <thead> <tr> <th colspan="2"><b>Форма числа</b></th> </tr> <tr> <th><b>ед.ч.</b></th> <th><b>мн.ч.</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>дождь, местность, солнце</td> <td>хвосты, шапки, облака</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <b>Всего: 2 балла.</b>	<b>Форма рода</b>			<b>м.р.</b>	<b>ж.р.</b>	<b>ср.р.</b>	хвосты	местность	солнце	дождь	шапки	облака	<b>Форма числа</b>		<b>ед.ч.</b>	<b>мн.ч.</b>	дождь, местность, солнце	хвосты, шапки, облака		
<b>Форма рода</b>																							
<b>м.р.</b>	<b>ж.р.</b>	<b>ср.р.</b>																					
хвосты	местность	солнце																					
дождь	шапки	облака																					
<b>Форма числа</b>																							
<b>ед.ч.</b>	<b>мн.ч.</b>																						
дождь, местность, солнце	хвосты, шапки, облака																						

**Диктант**  
**Спортивная гимнастика**

Спортивная гимнастика – зрелищный вид спорта. Как ловко гимнасты выполняют перевороты на брусках, прыжки на бревне! Как красивы их движения!


Но это и опасный вид спорта. Вот гимнастка на бревне сделала прыжок через голову и чуть не упала. Ей нужно быть внимательной и упорной.

Молодёжь берёт пример с известной гимнастки Ларисы Латыниной. Юная россиянка Виктория Комова на чемпионате мира завоевала золотую медаль.





однородные члены	_____		
Умение находить главные члены предложения и определять часть речи	В 6-м предложении <b>подчеркни</b> главные члены предложения. <b>Укажи</b> части речи над всеми словами.	26	
Умение находить имена существительные и определять его морфологические признаки	<b>Выпиши</b> все имена существительные из <b>первого предложения</b> в той форме, в которой они употреблены в предложении, и с предлогами (если они есть). <b>Укажи</b> род, склонение, падеж одной из форм существительного. _____ _____ _____	26	
Умение находить имена прилагательные и определять его морфологические признаки	<b>Выпиши</b> все имена прилагательные из 8-го предложения в той форме, в которой они употреблены в предложении с именами существительными. <b>Укажи</b> число, род (если есть), падеж одной из форм прилагательного (на выбор). _____ _____ _____	26	
Умение ставить знак ударения в словах	<b>Поставь</b> знак ударения в словах. <i>Договор, звонить, магазин, начать, торты, шарфы, баловаться</i>	16	
Умение находить в	<b>Найди</b> слово, в котором ударный гласный [а], и все согласные твёрдые. <b>Выпиши</b> его.	16	

слове твёрдые согласные	Однажды утром Петрик прибежал к маме в необыкновенном волнении. Ответ: _____		
Умение находить слово к схеме и выполнять разбор по составу	В данном предложении <b>найди</b> слово, состав которого соответствует схеме:    <b>Выпиши</b> это слово, <b>обозначь</b> его части.  <i>Когда из дому выходил, он на печке дремал.</i> Ответ: _____	16	
Умение находить глаголы и определять его морфологиче ские признаки	<b>Подумай и напиши</b> , в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение <i>Любишь кататься – люби саночки возить</i> . Ответ: Выражение <i>Любишь кататься – люби саночки возить</i> будет уместно в ситуации, когда _____ _____ _____	26	
<b>Всего баллов</b>		<b>206</b>	
<b>Уровень выполнения работы</b>			
<b>Отметка за работу</b>			

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ассистент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Итоговый контрольный диктант в 4 классе

### Погоня.

У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появляться две шустренькие белочки. Однажды их увидел наш кот. Он замыкал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к деревьям. Представляете себе картину ! По забору друг за другом ловко скачут легкие белки, а за ними гонится хитрый кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад.

**Кодификатор к итоговой проверочной работе с контрольным диктантом**

по русскому языку в 4 классе за 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

**Система оценивания проверочной работы с контрольным диктантом работы**

<b>№</b>  <b>п</b> <b>/</b> <b>п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Уровень</b>	<b>Оценивание</b>
1	<b>Умение писать текст без ошибок под диктовку</b>	Базовый	<p align="center"><b>Оценивание контрольного диктанта.</b></p> <p align="center"><i><b>Орфография</b></i></p> <p>4б – диктант написан без ошибок, допускается 1-2 исправления</p> <p>3б – в диктанте допущены 1-2 ошибки, допускается наличие 3 исправлений</p> <p>2б – в диктанте допущено 3-4 ошибки, допускаются 1-2 исправления</p> <p>1б – в диктанте допущены 5 ошибок, допускается 1-2 исправления</p> <p>0б – в диктанте допущено более 5 ошибок</p> <p>Если в диктанте допущено 3-4 исправления, снимается 1б.</p> <p align="center"><i><b>Пунктуация</b></i></p> <p>3б - в диктанте нет пунктуационных ошибок</p>

			<p>2б – допущена одна пунктуационная ошибка</p> <p>1б – допущено 2 пунктуационных ошибки</p> <p>0б – допущено 3 и более ошибок</p> <p>Всего за диктант: 7 баллов</p>
2	<b>Умение находить в предложении однородные члены</b>	Базовый	<p>1б – правильно нашли и подчеркнули однородные члены предложения</p> <p>1б – правильно изобразили схему к однородным членам предложения</p> <p>Всего: 2 балла</p>
3	<b>Умение находить главные члены предложения и определять часть речи</b>	Базовый	<p>1б – правильно нашли и подчеркнули главные члены предложения</p> <p>1б – правильно указали все части речи в данном предложении</p> <p>Всего: 2 балла</p>
4	<b>Умение находить имена существительные и определять его морфологические признаки</b>	Базовый	<p>1б – правильно нашли и выписали все имена существительные из предложения, за неверно выписанные части речи снимается 1б.</p> <p>1б – правильно определили указанные морфологические признаки, за одну ошибку снимается 0,5 балла</p> <p>Всего: 2 балла</p>
5	<b>Умение находить имена прилагательные и определять его морфологические признаки</b>	Базовый	<p>1б – правильно нашли и выписали все имена прилагательные из предложения, за неверно выписанные части речи снимается 0,5 б.</p> <p>1б – правильно определили указанные морфологические признаки, за одну ошибку снимается 0,5 балла</p>

			Всего: 2 балла
6	<b>Умение ставить знак ударения в словах</b>	Базовый	1б – правильно поставили ударение во всех словах Всего: 1 балл
7	<b>Умение находить в слове твёрдые (мягкие), звонкие (глухие) согласные</b>	Базовый	1б – правильно найдено и выписано слово Всего: 1 балл
8	<b>Умение находить слово к схеме и выполнять разбор по составу</b>	Базовый	1б – правильно нашли, выписали и разобрали слово по составу. Всего: 1 балл
9	<b>Умение находить глаголы и определять его морфологические признаки</b>	Базовый	1б – дан правильный, но краткий ответ. 1б – дан правильный развёрнутый ответ. За орфографические и пунктуационные ошибки баллы не снимаются. Всего: 2 балла
<b>Всего баллов за работу</b>			<b>20 баллов</b>
<b>Оценивание работы:</b>			
Высокий уровень – 90 -100% - 18 -20 баллов - «5»			
Повышенный уровень – 66 -89% - 14 – 19 баллов - «4»			
Базовый уровень – 50 % - 65% - 10 - 13 баллов – «3»			
Низкий уровень – менее 50% - 9 баллов и менее – «2»			



