

**Краснодарский край МО Северский район станица Крепостная
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
имени дважды Героя Советского Союза маршала авиации
Савицкого Евгения Яковлевича**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 4
от 27 декабря 2022 года
Председатель педагогического совета
Директор МБОУ СОШ № 3
_____ Подружная Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс)- начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов - 507 ч

Учитель Барашева Тамара Петровна

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по математике (1-4 классы), включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с авторской программой «Математика. 1-4 классы», Москва, «Просвещение», 2013 г.; авторы программы: М.Н.Перова, В.В.Эк.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Базовые учебные действия

1 класс

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

2.3 обращаться за помощью и принимать помощь

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;

3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

3.3 пользоваться учебной мебелью;

3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

4. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;

4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

4.4 умение писать.

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

5.1 количественные, порядковые числительные в пределах 10;

5.2 состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

5.3 десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

5.4 линии — прямую, кривую, отрезок;

5.5 единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;

5.6 название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

5.7 читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

5.8 выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;

5.9 решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- 5.10 узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- 5.11 чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- 5.12 чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

2 класс

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2 самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 2.3 обращаться за помощью и принимать помощь.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- 3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.3 пользоваться учебной мебелью;
- 3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- 3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- 3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 3.7 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

4. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 4.5 умение писать.

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- 5.1 счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- 5.2 таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- 5.3 названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- 5.4 математический смысл выражений "столько же", "больше на", "меньше на";
- 5.5 различие между прямой, лучом, отрезком;
- 5.6 элементы угла, виды углов; - элементы четырехугольников прямоугольника, квадрата, их свойства;
- 5.7 элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- 5.8 выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- 5.9 решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- 5.10 узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый на нелинованной бумаге;
- 5.11 чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- 5.12 определять время по часам с точностью до 1 часа.

3 класс

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2 самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 2.3 обращаться за помощью и принимать помощь.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- 3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.3 пользоваться учебной мебелью;
- 3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- 3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- 3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 3.7 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- 3.8 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

4. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 4.5 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- 4.6 умение писать.

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- 5.1 числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

5.2 смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

5.3 таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

5.4 порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

5.5 единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

5.6 порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

5.7 считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

5.8 откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

5.9 складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

5.10 использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

5.11 различать числа, полученные при счете и измерении;

5.12 записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

5.13 определять время по часам (время прошедшее, будущее);

5.14 находить точку пересечения линий; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4 класс

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

1.2. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

2.3 обращаться за помощью и принимать помощь.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;

3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

3.3 пользоваться учебной мебелью;

3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

3.7 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

3.8 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

3.9 принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4.Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;

4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

4.4 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);

4.5 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

4.6 умение писать;

4.7 умение выполнять арифметические действия

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

5.1 различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

5.2 таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - названия компонентов умножения, деления;

5.3 меры длины, массы и их соотношения;

5.4 меры времени и их соотношения;

5.5 различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

5.6 названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

5.7 выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

5.8 практически пользоваться переместительным свойством умножения;

5.9 определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

5.10 решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

5.11 самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

5.12 различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

5.13 вычислять длину ломаной линии;

5.14 узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить их точки пересечения;

5.15 чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс (99 ч)

1.Пропедевтика (25ч).

Свойства предметов (1)

Цвет, назначение предметов

Сравнение предметов (7)

Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.

Длинный – короткий.

Широкий – узкий.

Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.

Толстый – тонкий.

Тяжёлый – лёгкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих (7)

Много - мало, несколько. Один - много, ни одного.

Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ (1)

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Положение предметов в пространстве, на плоскости (5)

Слева – справа. В середине, между.

Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.

Внутри – снаружи, в, рядом, около.

Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.

Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения (5)

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.

Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.

Быстро – медленно.

Давно – недавно.

Молодой - старый.

Геометрический материал (4)

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

2.Нумерация. Первый десяток (33 ч)

Число и цифра 1.

Число и цифра 2. Сравнение чисел 1 и 2.

Число и цифра 3. Счёт предметов. Место числа 3 в числовом ряду. Сравнение чисел 1, 2, 3.

Число и цифра 4. Счёт предметов. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.

Число и цифра 5. Счёт предметов. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд 1 – 5.

Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.

Число и цифра 0. Сравнение чисел с 0.

Число и цифра 6. Счёт предметов. Место числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.

Число и цифра 7. Счёт предметов. Место числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.

Число и цифра 8. Счёт предметов. Место числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел 1 - 8. Состав числа 8.

Число и цифра 9. Счёт предметов. Место числа 9 в числовом ряду. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 9. Сравнение чисел 1 - 9. Состав числа 9.

Число и цифра 10. Счёт предметов. Место числа 10 в числовом ряду. Получение 1 десятка из 10 единиц. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.

3.Единицы измерения и их соотношения (9 ч)

Знакомство с монетами 1р., 2 р.

Получение 3 р. путём набора из монет 1р., 2 р.

Знакомство с монетой достоинством 5 р.

Сутки. Неделя.

Меры длины – сантиметр.

Изготовление модели линейки длиной 10 см.

Меры стоимости. Рубль. Копейка.

Мера массы – килограмм.

Мера ёмкости – литр.

4.Арифметические действия (13 ч)

Знаки арифметических действий «+», «-». Знак «=». Арифметические действия – сложение, вычитание, их запись в виде примера.

Переместительное свойство сложения.

Сложение и вычитание чисел в пределах 4.

Сложение и вычитание чисел в пределах 5.
Нуль как результат вычитания.
Сложение и вычитание чисел в пределах 6.
Сложение и вычитание чисел в пределах 7.
Сложение и вычитание чисел в пределах 8.
Сложение и вычитание чисел в пределах 9.
Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров с опорой на состав числа 10. Решение примеров на присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.

5. Арифметические задачи (10 ч)

Структура задачи: условие, вопрос.
Составление задач на нахождение суммы, разности по предметному сюжету.
Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по сюжету.
Составление и решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 5 по сюжету.
Составление и решение задач по краткой записи в пределах 6.
Решение текстовых задач в пределах 7.
Составление и решение задач по краткой записи в пределах 8.
Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 9.
Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 10.
Составление и решение арифметических задач в пределах 10.

6. Геометрический материал (11 ч)

Шар, куб, брус.
Точка, линии. Овал.
Построение прямой линии через одну точку, две точки.
Отрезок.
Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.
Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.
Измерение длины отрезка с помощью линейки.

2 класс (136 ч)

I. Повторение

Первый десяток

Числовой ряд, нумерация чисел первого десятка. Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2.
Присчитывание, отсчитывание по 3, 4. Присчитывание, отсчитывание по 5, 6.
Состав чисел первого десятка. Счёт в пределах 10 равными числовыми группами.
Действия с числами первого десятка. Сравнение чисел в пределах 10.
Знаки отношений: больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).
Простые задачи на сравнение чисел.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Тренировочные упражнения по теме «Сравнение отрезков».

II. Второй десяток

Нумерация. Образование чисел второго десятка

Образование числа 11. Образование числа 12. Образование числа 13. Сравнение чисел.
Образование числа 14. Сравнение чисел. Образование числа 15. Сравнение чисел.
Образование числа 16. Сравнение чисел. Образование числа 17. Сравнение чисел.
Образование числа 18. Сравнение чисел. Число 19. Сравнение чисел. Образование числа 20. Сравнение чисел. Однозначные и двузначные числа. Счёт прямой и обратный в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 20

Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Обобщение и контроль. «Второй десяток»

Обобщение темы «Числа второго десятка».

Мера длины - дециметр

Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1дм =10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении длины (в дм, см). Преобразование вида: 1дм 2см=12 см. Преобразование вида: 13 см = 1дм 3см.

III. Понятия «больше на», «меньше на»

Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Практическая работа «Увеличение числа». Понятие «больше на...». Запись примеров на сложение при увеличении числа. Простые арифметические задачи на увеличение чисел. Решение арифметических задач на увеличение чисел. Практическая работа «Уменьшение числа». Понятие «меньше на...». Запись примеров на вычитание при уменьшении числа. Простые арифметические задачи на уменьшение чисел. Решение арифметических задач на уменьшение чисел.

IV. Геометрический материал

Луч

Луч. Различие между прямой, лучом, отрезком.

V. Сложение и вычитание без перехода через десяток

Сложение и вычитание в пределах 20

Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначного числа из двузначного. Название чисел при вычитании. Получение суммы 20. Вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Решение примеров и простых задач. Число 0 как компонент сложения. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток чисел, полученных при измерении величин

Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой. Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой. Меры массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой. Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой.

Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)

Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток в пределах 20. Краткая запись простых задач, решение, ответ. Составление и решение простых задач на нахождение суммы. Вычитание без перехода через десяток. Простые арифметические задачи на нахождение остатка. Составление и решение простых задач на нахождение остатка. Составление примеров на увеличение чисел на несколько единиц. Составление примеров на уменьшение чисел на несколько единиц.

IV. Геометрический материал

Угол

Угол. Элементы угла. Виды углов: прямой, тупой, острый. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. Сравнение прямого, острого, тупого углов.

VI. Решение задач

Составные арифметические задачи

Составные задачи в два действия. Краткая запись задач. Составление задач в два действия по краткой записи.

VII. Сложение с переходом через десяток

Сложение с переходом через десяток

Дополнение до десятка однозначных чисел. Прибавление чисел 2,3,4 с переходом через десяток. Решение примеров с помощью счётных палочек. Прибавление числа 5. Замена второго слагаемого двумя числами. Решение составных задач. Прибавление числа 6. Состав числа 6. Решение примеров путём разложения второго слагаемого. Прибавление числа 7. Состав числа 7. Решение примеров путём разложения второго слагаемого. Прибавление числа 8. Прибавление числа 9. Решение составных задач в два действия по

краткой записи.

Состав чисел (с 11 по 18)

Состав чисел 11, 12. Состав числа 13, 14, 15. Состав чисел 16, 17, 18. Таблица состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью таблицы.

Обобщение по теме «Сложение с переходом через десяток»

IV. Геометрический материал

Четырёхугольники

Квадрат. Свойства углов, сторон. Прямоугольник. Свойства углов, сторон. Сравнение квадрата и прямоугольника. Черчение их на бумаге в клетку. Виды четырёхугольников, вычерчивание их на бумаге в клетку.

VIII. Вычитание с переходом через десяток

Вычитание. Разложение числа на десятки и единицы. Вычитание чисел 2, 3, 4. Вычитание числа 5. Вычитание числа 6. Вычитание числа 7. Вычитание числа 8. Вычитание числа 9. Вычитание с переходом через десяток путём разложения вычитаемого.

IV. Геометрический материал

Треугольник

Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам

IX. Все случаи сложения и вычитания с переходом через десяток

Сложение с переходом через десяток

Решение примеров на сложение с переходом через десяток. Решение составных задач в два действия.

Вычитание с переходом через десяток

Решение примеров на вычитания с переходом через десяток. Решение составных задач в два действия.

X. Единицы времени

Меры времени

Часы, циферблат, стрелки. Направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. Половина часа (полчаса).

Деление на две равные части

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). Решение практических задач по делению на две равные части.

Обобщение. Контроль пройденного учебного материала

Обобщение по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».

XI. Повторение

Сложение без перехода через десяток. Компоненты действий. Вычитание без перехода через десяток. Компоненты действий. Сложение с переходом через десяток. Решение примеров и задач. Вычитание с переходом через десяток. Решение примеров и задач. Сравнение чисел в пределах 20. Сравнение отрезков.

3 класс (136 ч)

I. Повторение

Второй десяток. Нумерация (Повторение)

Нумерация чисел в пределах 20. Последующее и предыдущее число. Числа однозначные и двузначные. Десятичный состав чисел в пределах 20. Сравнение чисел. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение)

Ноль в качестве компонента сложения и вычитания. Компоненты при сложении и вычитании. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Меры времени: час, сутки. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.). Меры длины: см, дм. Решение простых и составных задач. Составление

примеров с двузначными числами.

Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток

Дополнение однозначного числа до 10. Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Мера емкости: 1 литр. Мера массы: 1 килограмм. Переместительное свойство сложения. Компоненты сложения.

Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток

Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7. Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. Решение простых и составных задач.

II. Геометрический материал.

Углы. Многоугольники

Виды углов. Построение. Вершины, стороны, углы многоугольника.

III. Умножение и деление

Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.

Запись и чтение действия умножения. Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Деление на равные части. Таблица деления на 2. Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3. Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4. Таблица умножения чисел 5 и 6. Таблица деления чисел 5 и 6. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Компоненты действий умножения и деления.

Обобщение и контроль. Умножение и деление

Обобщение знаний по теме.

IV. Сотня. Нумерация

Нумерация. Получение ряда круглых десятков. Сравнение чисел в числовом ряду.

Числа, полученные при измерении

Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к. Меры длины. 1 м = 100 см. Единица массы: центнер. 1 ц = 100 кг.

Разряды: единицы, десятки.

Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30. Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40. Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50. Числа четные и нечетные. Повторение пройденного материала.

V. Числа, полученные при измерении.

Меры длины, времени

Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес.

Календарь. Названия месяцев.

VI. Геометрический материал. Окружность. Круг.

Окружность, круг. Построение окружности. Сложение и вычитание круглых десятков.

Примеры со скобками. Сложение круглых десятков и однозначных чисел:

$60 + 4$, $4 + 60$. Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: $64 - 60$, $64 - 4$.

Сложение двузначных чисел и однозначных:

$64 + 3$, $3 + 64$. Вычитание однозначного числа из двузначного: $63 - 2$. Закрепление

пройденного материала.

VII. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел без перехода через десяток в пределе 100

Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $57 + 40$, $40 + 57$. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: $57 - 40$. Сложение двузначных чисел: $42 + 25$. Вычитание двузначных чисел: $58 - 27$. $48 - 38$, $48 - 45$. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: $38 + 2$, $98 + 2$. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел. Закрепление пройденного материала.

Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100

Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $40 - 6$. Вычитание однозначного числа из 100. Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначного числа из 100. Уменьшение числа на несколько единиц. (40 и $35, 40 - 5 = 35$). Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: $22 + 78 = 100$. $100 - 22 = 78$. Решение сложных примеров. Скобки. Закрепление пройденного материала.

VIII. Числа, полученные при счете и измерении

Числа, полученные при измерении. Меры стоимости: р., к. Меры длины: м, дм, см. Числа, полученные при счете. Меры времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$. Определение времени в минутах. $24 \text{ ч} = 1 \text{ сут}$. $12 \text{ мес.} = 1 \text{ год}$

IX. Деление на равные части. Деление по содержанию

Деление на равные части и по содержанию. Деление на 2 равные части и по 2. Деление на 3 равные части и по 3. Деление на 4 равные части и по 4. Деление на 5 равных частей и по 5. Решение простых задач на нахождение произведения и частного. Решение сложных примеров. Закрепление пройденного материала.

X. Геометрический материал

Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Практическая работа по определению взаимного положения геометрических фигур.

XIII. Порядок арифметических действий

Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица умножения и деления. Действия I и II ступени в примерах без скобок. Действия I и II ступени в примерах со скобками. Действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров с числами, полученными при измерении. Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение составных задач.

XII. Числа, полученные при измерении

Меры длины. Решение задач. Меры времени. Решение примеров и задач. Календарь. Порядок месяцев. $1 \text{ мес.} = 30 \text{ сут}$.

XIII. Повторение .

Нумерация в пределах 100

Нумерация чисел. Сравнение чисел. Разряды: десятки, единицы.

Порядок арифметических действий в пределах 100.

Составление и решение примеров. Примеры со скобками. Компоненты сложения и вычитания. Сравнение выражений. Деление на равные части и по содержанию. Действия I и II ступени. Порядок действий.

Числа, полученные при измерении

Меры стоимости. Решение составных задач. Меры массы, меры емкости. Обобщение пройденного учебного материала.

Повторение геометрического материала.

Прямая. Луч. Отрезок. Окружность. Круг. Виды углов. Прямоугольник. Квадрат. Многоугольники. Повторение пройденного материала.

4 класс (136 ч)

I. Повторение

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

II. Меры длины

Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков. Миллиметр - мера длины. Соотношение: $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. Углы.

III. Умножение и деление (повторение).

Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.

IV. Меры массы

Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы $1\text{ц} = 100\text{ кг}$. Решение задач с мерами массы.

V. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд

Сложение в пределах 100 без перехода через разряд ($24+6$, $24+16$). Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд ($40-12$, $30-12$, $100-4$). Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд

Сложение с переходом через разряд в пределах 100

Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости. Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6. Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Вычитание с переходом через разряд

Вычитание с переходом через разряд. Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4. Присчитывание и отсчитывание по 7. Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8. Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.

VII. Умножение и деление.

Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. Порядок действий в примерах без скобок. Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3. Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. Решение задач деления на 3 равные части и по 3. Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. Переместительное свойство умножения.

VIII. Геометрический материал

Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.

VII. Умножение и деление.

Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4. Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение задач деления на 4 равные части и по 4.

VIII. Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.

VII. Умножение и деление.

Умножение числа 5. Таблица умножения числа. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.

IX. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.

VIII. Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.

VII. Умножение и деление.

Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

VIII. Геометрический материал

Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.

VII. Умножение и деление.

Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

VIII. Геометрический материал

Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.

VII. Умножение и деление.

Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9. Сравнение выражений. Решение составных задач. Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.

VIII. Геометрический материал

Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков. Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.

VII. Умножение и деление.

Умножение нуля и на ноль. Деление нуля. Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Решение примеров с именованными числами.

X. Меры времени.

Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени. Мера времени секунда. $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.

XI. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.

Числа, полученные при измерении **стоимости** (рубль, копейка). Числа, полученные при измерении **длины** (м, дм, см, мм). Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины. Решение задач с мерами длины. Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.

VIII. Геометрический материал

Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.

XII. Все действия в пределах 100.

Сложение чисел в пределах 100. Вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление. Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.

XIII. Деление с остатком.

Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.

VIII. Геометрический

Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.

X. Меры времени.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.

VIII. Геометрический материал

Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.

XIV. Повторение пройденного за год.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию. Все действия в пределах 100. Решение примеров.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (99 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Пропедевтика.	25ч	
	Свойства предметов. Цвет, назначение предметов.	1ч	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.
	Геометрический материал. Круг.	1ч	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путём соотнесения с кругом.
	Сравнение предметов. Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1ч	Сравнивать предметы по величине, выделяют лишнее, недостающее. Выявлять одинаковые, равные по величине предметы в результате сравнения двух предметов, 3-4 предметов.
	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа. В середине, между.	1ч	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа», «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
	Геометрический материал. Квадрат.	1ч	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путём соотнесения с квадратом. Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.
	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под.	1ч	Определение положения «вверху», «внизу»; «выше», «ниже», «верхний», «нижний»; «на», «над», «под» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
	Сравнение предметов. Длинный – короткий.	1ч	Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче. Сравнение 3-4 предметов по длине. Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения 2, 3-4 предметов.

<p><i>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</i> Внутри - снаружи, в, рядом, около.</p>	1ч	<p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.</p>
<p><i>Геометрический материал.</i> Треугольник.</p>	1ч	<p>Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путём соотнесения с треугольником. Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>
<p><i>Сравнение предметов.</i> Широкий - узкий.</p>	1ч	<p>Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире - уже. Сравнение 3-4 предметов по ширине. Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения 2, 3-4 предметов.</p>
<p><i>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</i> Далеко - близко, дальше - ближе, к, от.</p>	1ч	<p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве применительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.</p>
<p><i>Геометрический материал.</i> Прямоугольник.</p>	1ч	<p>Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путём соотнесения с прямоугольником. Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>

	<p>Сравнение предметов. Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.</p>	2ч	<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже; глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение 3-4 предметов по высоте. Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения 2, 3-4 предметов.</p>
	<p>Положение предметов в пространстве, на плоскости. Впереди - сзади, перед, за. Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.</p>	1ч	<p>Определение положения «впереди», «сзади» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение. Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый - последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>
	<p>Сравнение предметов. Толстый – тонкий.</p>	1ч	<p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще - тоньше. Сравнение 3-4 предметов по толщине. Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения 2, 3-4 предметов.</p>
	<p>Единицы измерения и их соотношения. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро – медленно.</p>	3ч	<p>Выявление частей суток, установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно», «сегодня», «завтра» «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.</p>
	<p>Сравнение предметов. Тяжелый – легкий.</p>	1ч	<p>Сравнение двух предметов по массе: тяжёлый – лёгкий, тяжелее - легче. Сравнение 3-4 предметов по тяжести. Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения 2, 3-4 предметов.</p>

	<i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</i> Много - мало, несколько. Один - много, ни одного.	1ч	Сравнение 2-3 предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.
	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i> Давно – недавно. Молодой – старый.	2ч	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту 2-3 людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).
	<i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</i> Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1ч	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, столько же, одинаковое (равное) количество, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
	<i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.</i> Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1ч	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
2.	Нумерация. Первый десяток.	33ч	
	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Сравнение чисел 1 и 2.	2ч	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного, цифры. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счёт предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.
3.	Единицы измерения и их соотношения.	9ч	
	Знакомство с монетами достоинством 1р., 2р.	1ч	Знакомство с монетой достоинством 1 р., 2 р.
4.	Арифметические действия.	13ч	

	Знаки арифметических действий «+», «-». Знак «=». Арифметические действия – сложение, вычитание, их запись в виде примера.	2ч	Знак арифметического действия «+», «-», его название («плюс», «минус»), значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения (1+1, 2-1) на основе соотнесения предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1+1=2, 2-1=1.
5.	Арифметические задачи.	10ч	
	Структура задачи: условие, вопрос.	1ч	Арифметическая задача, её структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задачи.
6.	Геометрический материал.	11ч	
	Шар.	1ч	Шар: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путём соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.
2.	Нумерация. Первый десяток. Число и цифра 3. Счёт предметов. Место числа 3 в числовом ряду. Сравнение чисел 1, 2, 3.	2ч	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счёт предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3.
3.	Единицы измерения и их соотношения. Получение 3 р. путём набора из монет 1р., 2р.	1ч	Получение 3 р. путём набора из монет достоинством 1р., 2р.
4.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения.	1ч	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.
5.	Арифметические задачи. Составление задач на нахождение суммы, разности по предметному сюжету.	1ч	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.

6.	Геометрический материал. Куб.	1ч	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путём соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.
2.	Нумерация. Первый десяток. Число и цифра 4. Счёт предметов. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.	3ч	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счёт предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.
4.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Составление примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2+1+1=4$, $4-1-1=2$).
5.	Арифметические задачи. Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по сюжету.	1ч	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
6.	Геометрический материал. Брус.	1ч	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путём соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.
2.	Нумерация. Первый десяток. Число и цифра 5. Счёт предметов. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд 1 – 5. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.	3ч	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счёт предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.
3.	Единицы измерения и их соотношения. Знакомство с монетой достоинством 5	1ч	Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5р. Путём набора из монет достоинством 1р., 2р.

	р.		
4.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3+2=5$, $3+1+1=5$; $5-2=3$, $5-1-1=3$).
5.	Арифметические задачи. Составление и решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 5 по сюжету.	1ч	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
6.	Геометрический материал. Точка, линии. Овал.	2ч	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практического действия с предметами (верёвка, проволока, нить). Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги. Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путём соотнесения с овалом. Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.
2.	Нумерация. Первый десяток. Число и цифра 0. Сравнение чисел с 0.	3ч	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остаётся ни одного предмета, использованного для счёта. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счёту. Сравнение чисел с числом 0.
4.	Арифметические действия. Ноль как результат вычитания.	1ч	Ноль как результат вычитания ($2-2=0$). Практические действия с монетами, в результате которых остаётся 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4-4=0$).

2.	<p>Нумерация. Первый десяток. Число и цифра 6. Счёт предметов. Место числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.</p>	4ч	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счёт предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.</p>
4.	<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 6.</p>	1ч	<p>Счёт в заданных пределах. Счёт по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3+3=6$, $3+1+1+1=6$; $6-3=3$, $6-1-1-1=3$).</p>
5.	<p>Арифметические задачи. Составление и решение задач по краткой записи в пределах 6.</p>	1ч	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
6.	<p>Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p>	2ч	<p>Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертёжного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p>
2.	<p>Нумерация. Первый десяток. Число и цифра 7. Счёт предметов. Место числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.</p>	4ч	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счёт предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путём присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путём отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.</p>

4.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($4+3=7$, $4+1+1+1=7$; $7-3=4$, $7-1-1-1=4$).
5.	Арифметические задачи. Решение текстовых задач в пределах 7.	1ч	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
3.	Единицы измерения и их соотношения. Сутки. Неделя.	1ч	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.
6.	Геометрический материал. Отрезок.	1ч	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска верёвки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).
2.	Нумерация. Первый десяток. Число и цифра 8. Счёт предметов. Место числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел 1 - 8. Состав числа 8.	4ч	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счёт предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счёт по 2.
4.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.

5.	Арифметические задачи. Составление и решение задач по краткой записи в пределах 8.	1ч	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
6.	Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1ч	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.
2.	Нумерация. Первый десяток. Число и цифра 9. Счёт предметов. Место числа 9 в числовом ряду. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 9. Сравнение чисел 1 - 9. Состав числа 9.	3ч	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счёт предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.
4.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1ч	Счёт по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.
5.	Арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 9.	1ч	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
3.	Единицы измерения и их соотношения. Меры длины – сантиметр.	1ч	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка.
6.	Геометрический материал. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.	1ч	Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.

2.	<p>Нумерация. Первый десяток. Число и цифра 10. Счёт предметов. Место числа 10 в числовом ряду. Получение 1 десятка из 10 единиц. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.</p>	5ч	<p>Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счёт предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счёт по 2, по 3.</p>
3.	<p>Единицы измерения и их соотношения. Изготовление модели линейки длиной 10 см.</p>	1ч	<p>Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.</p>
4.	<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров с опорой на состав числа 10. Решение примеров на присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.</p>	3ч	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4+2+2=8$, $8-2-2=4$).</p>
5.	<p>Арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 10. Составление и решение арифметических задач в пределах 10.</p>	2ч	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
6.	<p>Геометрический материал. Измерение длины отрезка с помощью линейки.</p>	1ч	<p>Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины.</p>
3.	<p>Единицы измерения и их соотношения. Меры стоимости. Рубль. Копейка. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости - литр.</p>	3ч	<p>Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1р., 1к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3р., 10р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублёвого достоинства). Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению</p>

			<p>массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг). Знакомство с мерой ёмкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры ёмкости: 1 л. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путём заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л).</p>
--	--	--	---

2 класс (136 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Повторение	14	
	Первый десяток Числовой ряд, нумерация чисел первого десятка. Присчитывание, отсчитывание. Состав чисел первого десятка. Счёт в пределах 10 равными числовыми группами. Сравнение чисел в пределах 10. Знаки отношений. Простые задачи на сравнение чисел.	12	<p>Называют числовой ряд 1-10; последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Состав чисел первого десятка.</p> <p>Называют последующее и предыдущее число в пределах 10; сравнивают числа;</p> <p>Решают примеры и задачи в пределах 10.</p>
	Геометрический материал Сравнение отрезков по длине. Тренировочные упражнения по теме «Сравнение отрезков».	2	<p>Используют простейшие приборы и инструменты для выполнения практических заданий.</p> <p>Сравнивают отрезки по длине.</p>
2.	Второй десяток	22	
	Нумерация. Образование чисел второго десятка Образование чисел 11 - 20. Сравнение чисел. Однозначные и двузначные числа. Счёт прямой и обратный в пределах 20.	12	<p>Учатся называть числовой ряд 11-20; десятичный состав второго десятка; последовательность чисел в прямом и обратном порядке.</p> <p>Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>Называть число, определять место в числовом ряду;</p> <p>Различают однозначные и двузначные числа.</p>
	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 20 Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	2	<p>Учатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</p>
	Обобщение и контроль. «Второй десяток» Обобщение темы «Числа второго десятка».	3	<p>Учатся записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа,</p>

			Решать простые задачи, Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.
	Мера длины - дециметр Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1дм =10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении длины (в дм, см).	5	Учатся находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки; Сравнивать числа, полученные при измерении длины.
3.	Понятия «больше на», «меньше на»	10	
	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Практическая работа «Увеличение числа». Понятие «больше на...». Запись примеров на сложение при увеличении числа. Практическая работа «Уменьшение числа». Понятие «меньше на...». Запись примеров на вычитание при уменьшении числа. Решение арифметических задач на уменьшение чисел.	10	Учатся увеличивать, уменьшать числа на несколько единиц. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.
4.	Геометрический материал	2	
	Луч Луч. Различие между прямой, лучом, отрезком	2	Учатся различать, узнавать, называть, чертить луч, прямую линию, отрезок. Чертят прямую линию, отрезок заданной длины, измеряют отрезок.
5.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	27	
	Сложение и вычитание в пределах 20 Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначного числа из двузначного. Название чисел при вычитании. Получение суммы 20. Вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Решение примеров и простых задач. Число 0 как компонент сложения. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	Учатся называть компоненты сложения и вычитания Учатся: -выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; -применять переместительное свойство сложения; -решать примеры и задачи в два действия.
	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток чисел, полученных при измерении величин Меры стоимости, длины, массы и времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой.	6	Знать меры стоимости, длины, массы и времени. Учатся: -складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы и времени; -составлять и решать задачи с

			числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы и времени;
	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток в пределах 20. Краткая запись простых задач, решение, ответ. Составление и решение простых задач нахождение суммы. Составление примеров на уменьшение чисел на несколько единиц.	11	Называют состав чисел из десятков и единиц. Учатся: -решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи); -кратко записывать содержание задачи, решение, ответ; -составлять и решать простые арифметические задач нахождение суммы и остатка. -составлять примеры на уменьшение числа на несколько единиц.
6.	Геометрический материал	4	
	Угол Угол. Элементы угла. Виды углов: прямой, тупой, острый. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. Сравнение прямого, острого, тупого углов	4	Учатся: -находить элементы угла; -распознавать виды углов, сравнивать их; -чертить прямой, острый и тупой углы.
7.	Решение задач	2	
	Составные арифметические задачи Краткая запись задач. Составление задач в два действия по краткой записи.	2	Учатся: -составлять задачи в два действия по краткой записи; -кратко записывать содержание задачи, решение, ответ.
8.	Сложение с переходом через десяток	19	
	Сложение с переходом через десяток Дополнение до десятка однозначных чисел. Прибавление чисел 2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток. Решение примеров с помощью счётных палочек. Замена второго слагаемого двумя числами. Решение составных задач в два действия по краткой записи.	12	Учатся: -выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа; -решать примеры данного вида; -решать простые и составные арифметические в два действия по краткой записи.
	Состав чисел (с 11 по 18) Состав чисел 11 - 18. Таблица состава чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью таблицы	5	Называют состав двузначных чисел 11-18 Учатся выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два однозначных числа.
	Обобщение по теме «Сложение с	2	Учатся:

	переходом через десяток». Обобщение по теме «Сложение с переходом через десяток».		-выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа; -решать примеры данного вида; -решать простые и составные арифметические в два действия.
9.	Геометрический материал	4	
	Четырёхугольники Квадрат. Прямоугольник. Свойства углов, сторон. Сравнение квадрата и прямоугольника. Черчение их на бумаге в клетку.	4	Учатся чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя.
10.	Вычитание с переходом через десяток Вычитание. Разложение числа на десятки и единицы. Вычитание чисел 2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9. Вычитание с переходом через десяток путём разложения вычитаемого.	10	Учатся: -составлять и решать примеры на нахождение остатка; -выполнять вычитание с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.
11.	Геометрический материал	2	
	Треугольник Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	2	Учатся чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.
12.	Все случаи сложения и вычитания с переходом через десяток	4	
	Сложение с переходом через десяток Решение примеров на сложение с переходом через десяток. Решение составных задач в два действия.	2	Учатся: -решать примеры на сложение с переходом через десяток; -решение составные задачи в два действия.
	Вычитание с переходом через десяток Решение примеров на вычитания с переходом через десяток. Решение составных задач в два действия.	2	Учатся: -решать примеры на вычитание с переходом через десяток; -решение составные задачи в два действия.
13.	Единицы времени	9	
	Меры времени Часы, циферблат, стрелки. Направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. Половина часа (полчаса).	4	Знать большую и маленькую стрелки, циферблат. Учатся измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени.
	Деление на две равные части Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). Решение практических задач по делению на две равные части.	2	Учатся: -делить предметные совокупности на две равные части; -решать задачи по делению на две равные части.
	Обобщение. Контроль пройденного учебного материала	3	Учатся: -выполнять сложение и вычитание

	Обобщение по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».		однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого (вычитаемого) на два числа; -решать примеры данного вида; -решать арифметические задачи в два действия
14.	Повторение Сложение без перехода через десяток. Вычитание без перехода через десяток. Компоненты действий. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение примеров и задач. Сравнение чисел в пределах 20. Сравнение отрезков.	7	Учатся: -выполнять примеры и задачи на сложение и вычитание без перехода через десяток; -выполнять примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток; -сравнивать числа второго десятка; -сравнивать отрезки.

3 класс (136 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
I.	Повторение	30	
	Второй десяток. Нумерация (Повторение) Нумерация чисел в пределах 20. Последующее и предыдущее число. Числа однозначные и двузначные. Десятичный состав чисел в пределах 20. Сравнение чисел. Числа четные и нечетные.	2	Знать: -нумерацию в пределах 20; -счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; -место каждого числа в числовом ряду. -десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Учатся: -читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20; -сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками <, >, =.
	Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение) Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Компоненты при сложении и вычитании. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Меры времени: час, сутки. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.). Меры длины: см, дм. Решение простых и составных задач. Составление примеров с двузначными числами.	9	Знать: -названия компонентов сложения и вычитания; -единицы измерения времени, длины, стоимости Учатся: -выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; -решать простые и составные задачи.
	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	11	Знать: -состав однозначных чисел из двух

	Дополнение однозначного числа до 10. Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Мера емкости: 1 литр. Мера массы: 1 килограмм. Переместительное свойство сложения. Компоненты сложения.		слагаемых; -единицы измерения ёмкости, массы; -названия компонентов сложения и вычитания; Уметь: -дополнять однозначное число до 10. -прибавлять числа 2,3,4,5,6,7,8,9. -использовать переместительное свойство сложения.
	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7. Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. Решение простых и составных задач	8	Уметь: -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; -вычитать из двузначных чисел: числа 9,8,7,6,5,4,3,2; -решать простые и составные задачи.
II.	Геометрический материал.	2	
	Углы. Многоугольники Виды углов. Построение. Вершины, стороны, углы многоугольника.	2	Знать: -элементы угла, виды углов; -элементы многоугольника Уметь: -узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге -чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.
III	Умножение и деление	14	
	Умножение и деление Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Деление на равные части. Таблица деления на 2. Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3. Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4. Таблица умножения чисел 5 и 6. Таблица деления чисел 5 и 6. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Компоненты действий умножения и деления.	11	Знать: -таблицу умножения и деления чисел в пределах 20; -переместительное свойство произведения, -связь таблиц умножения. и деления. Уметь: -заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; -записывать и читать действие умножения. -делить на равные части; -записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; -читать действие деления; -использовать знание таблицы умножения 2,3,4, 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.
	Обобщение и контроль. Умножение и деление Обобщение знаний по теме.	3	Уметь: -контролировать правильность

			выполнения работы; -находить ошибки и исправлять их.
IV	Сотня.	14	
	Нумерация Нумерация. Получение ряда круглых десятков. Сравнение чисел в числовом ряду.	2	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь: -представлять и записывать числа в виде круглых десятков; -заменять десятки на единицы; единицы на десятки;
	Числа, полученные при измерении Меры стоимости. 1 р. =100 к., 50 к. Меры длины. 1 м = 100 см. Единица массы: центнер. 1 ц = 100 кг.	2	Знать меры измерения длины, стоимости, массы -соотношения изученных мер длины, стоимости, массы. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.
	Разряды: единицы, десятки. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30. Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40. Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50. Числа четные и нечетные. Повторение пройденного материала	10	Уметь: -сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц; -считать, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4,5 -различать чётные и нечётные числа.
V	Числа, полученные при измерении. Меры длины, времени Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	2	Знать: -меры измерения длины, времени; -соотношения изученных мер длины, времени; -названия месяцев, порядок месяцев в году. Уметь: -преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении; -пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями.
VI	Геометрический материал.	1	
	Окружность. Круг. Окружность, круг. Построение окружности.	1	Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
VII	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 100	26	
	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел без перехода через десяток в пределах 100 Сложение и вычитание круглых десятков. Примеры со скобками. Сложение	7	Знать: -нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь: -складывать и вычитать круглые

	<p>круглых десятков и однозначных чисел: $60 + 4$, $4 + 60$. Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: $64 - 60$, $64 - 4$. Сложение двузначных чисел и однозначных: $64 + 3$, $3 + 64$. Вычитание однозначного числа из двузначного: $63 - 2$. Закрепление пройденного материала.</p>		<p>десятки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать примеры со скобками. -выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. -выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
	<p><i>Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел без перехода через десяток в пределах 100</i></p> <p>Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $57 + 40$, $40 + 57$. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: $57 - 40$. Сложение двузначных чисел: $42 + 25$. Вычитание двузначных чисел: $58 - 27$. $48 - 38$, $48 - 45$. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: $38 + 2$, $98 + 2$. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел. Закрепление пройденного материала.</p>	10	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток; -получать круглые десятки и сотни сложением двух двухзначных чисел.
	<p><i>Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100</i></p> <p>Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $40 - 6$. Вычитание однозначного числа из 100. Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначного числа из 100. Уменьшение числа на несколько единиц. (40 и 35, $40 - 5 = 35$). Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: $22 + 78 = 100$. $100 - 22 = 78$. Решение сложных примеров. Скобки. Закрепление пройденного материала.</p>	9	<p>Выполняют примеры на вычитание однозначного числа из круглых десятков; однозначного числа из 100; двузначного числа из круглых десятков; двузначного числа из 100. Решают примеры со скобками.</p>
VIII	<p>Числа, полученные при счете и измерении</p> <p>Числа, полученные при измерении. Меры стоимости: р., к. Меры длины: м, дм, см. Числа, полученные при счете. Меры времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$. Определение времени в минутах. $24 \text{ ч} = 1 \text{ сут.}$, $12 \text{ мес.} = 1 \text{ год}$.</p>	4	<p>Решают задачи с мерами стоимости; Различают числа, полученные при измерении стоимости. Различают числа, полученные при измерении длины; решают задачи с мерами длины. Различают числа, полученные при измерении времени.</p>
IX	<p>Деление на равные части. Деление по</p>	7	<p>Выполняют деление на 2,3,4,5</p>

	содержанию. Деление на равные части и по содержанию. Деление на 2 равные части и по 2. Деление на 3 равные части и по 3. Деление на 4 равные части и по 4. Деление на 5 равных частей и по 5. Решение простых задач на нахождение произведения и частного. Решение сложных примеров. Закрепление пройденного материала.		равные части и по 2,3,4,5.. Составляют и решают задачи на деление по содержанию и на равные части. Решают простые задачи на нахождение произведения и частного.
X	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Практическая работа по определению взаимного положения геометрических фигур.	4	Чертят прямую линию, отрезок, прямоугольник, квадрат, окружность и располагать эти фигуры относительно друг друга.
XI	Порядок арифметических действий Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица умножения и деления. Действия I и II ступени в примерах без скобок. Действия I и II ступени в примерах со скобками. Действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров с числами, полученными при измерении. Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение составных задач.	8	Учатся выполнять примеры на сложение и вычитание в пределах 100. Решать примеры в 2-3 арифметических действия без скобок и со скобками. Решать примеры с числами, полученными при измерении; простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
XII	Числа, полученные при измерении Меры длины. Решение задач. Меры времени. Решение примеров и задач. Календарь. Порядок месяцев. 1 мес. = 30 сут.	5	Называют единицы измерения длины, времени, соотношении изученных мер длины, времени. Учатся пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах.
XIII	Повторение	19	
	Нумерация в пределе 100 Нумерация чисел. Сравнение чисел. Разряды: десятки, единицы.	3	Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
	Порядок арифметических действий в пределе 100. Составление и решение примеров. Примеры со скобками. Компоненты сложения и вычитания. Сравнение выражений. Деление на равные части и по содержанию. Действия I и II ступени. Порядок действий.	6	Выполняют примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом и без перехода через десяток. Называют компоненты сложения и вычитания. Знать порядок выполнения действий I и II ступени.
	Числа, полученные при измерении Меры стоимости. Решение составных	5	Различать, преобразовывать и сравнивать числа, полученные при

	задач. Меры массы, меры ёмкости. Обобщение пройденного учебного материала.		измерении стоимости, массы, ёмкости. Уметь решать задачи с мерами стоимости, массы, ёмкости.
	Повторение геометрического материала. Прямая. Луч. Отрезок. Окружность. Круг. Виды углов. Прямоугольник. Квадрат. Многоугольники. Повторение пройденного материала.	5	Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Узнавать, называть, чертить углы с помощью чертёжного угольника: прямой, тупой, острый. Распознавать и называть формы простейших геометрических фигур.

4 класс (136 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
I.	Повторение Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	5	Знать: -устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; -образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц; -единицы измерения стоимости; Уметь: -оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами; -заменять десятки на единицы, единицы на десятки; -выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; -преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.
II.	Меры длины Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков. Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм. Углы.	4	Знать: -меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины; -виды углов. Уметь: -преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки; -записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см5мм.
III.	Умножение и деление (повторение). Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	4	Знать: -названия компонентов умножения и деления: -таблицу умножения и деления, чисел в пределах 20, связь таблиц

			<p>умножения и деления.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; -решать примеры в 2-3 арифметических действия.
IV.	<p>Меры массы</p> <p>Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг. Решение задач с мерами массы.</p>	3	<p>Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы.</p> <p>Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы.</p>
V.	<p>Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд</p> <p>Сложение в пределах 100 без перехода через разряд (24+6, 24+16). Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (40-12, 30-12, 100-4). Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.</p>	6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; -решать примеры со скобками и без скобок; -кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
VI.	<p>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд</p>	12	
	<p>Сложение с переходом через разряд в пределах 100</p> <p>Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости. Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6. Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.</p>	4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5, по 6;-выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; -выполнять письменные действия сложения двузначных чисел с переходом через разряд.
	<p>Вычитание с переходом через разряд (8 ч)</p> <p>Вычитание с переходом через разряд. Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4. Присчитывание и отсчитывание по 7. Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8. Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.</p>	8	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4, по 7, по 8, по 9;-выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; -выполнять письменные действия вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.
VII.	<p>Умножение и деление.</p>	53	

	Умножение и деление чисел 2,3 Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. Порядок действий в примерах без скобок. Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3. Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. Решение задач деления на 3 равные части и по 3. Переместительное свойство умножения.	6	Знать: -таблицу умножения числа 2, 3; -связь таблицы умножения и деления; -названия компонентов умножения и деления; -порядок выполнения действий в примерах без скобок. Уметь: -заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением; -пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения; -практически пользоваться переместительным свойством умножения.
VIII.	Геометрический материал	17	
	Геометрический материал Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1	Знать виды линий. Уметь чертить прямую, кривую, ломаные линии, луч, отрезок заданной длины; -использовать простейшие приборы и инструменты для выполнения практических заданий.
	Умножение и деление числа 4 Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4. Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	8	Знать: -таблицу умножения и деления на 4; -названия компонентов умножения и деления; -связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4. Уметь: -делить на 4 равные части; -записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; -решать примеры со скобками и без скобок.
	Геометрический материал Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	2	Уметь: -чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; -различать замкнутые и незамкнутые кривые; -использовать простейшие приборы для выполнения практических заданий.
	Умножение и деление числа 5 Умножение числа 5. Таблица умножения числа. Составные задачи, решаемые	5	Знать таблицу умножения числа 5 и деления на 5, названия компонентов умножения и деления Уметь:

	двумя арифметическими действиями. Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.		-заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; -делить на 5 равных частей; -записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.; -решать задачи на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
IX.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	2	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
	Геометрический материал Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	2	Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий. Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии; -использовать простейшие приборы для выполнения практических заданий.
	Умножение и деление числа 6 Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	6	Знать таблицу умножения числа 6 и деления на 6, названия компонентов умножения и деления Уметь: -заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; -делить на 6 равных частей; -записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.; -решать и сравнивать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; -пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.
	Геометрический материал Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	2	Знать из чего состоит ломаная линия. Уметь: -измерять отрезки ломаной и вычислять её длину; -строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной

			длине её отрезков; -использовать простейшие приборы и инструменты для выполнения практических заданий.
	Умножение и деление числа 7 Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	7	Знать таблицу умножения числа 7 и деления на 7, названия компонентов умножения и деления Уметь: -заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; -делить на 7 равных частей; -записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; -кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
	Геометрический материал Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	2	Знать отличие отрезка от прямой линии. Уметь: -чертить отрезки, измерять длину отрезка в см и мм; -записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм; -использовать простейшие приборы и инструменты для выполнения практических заданий.
	Умножение и деление чисел 8,9. Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9. Сравнение выражений. Решение составных задач. Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	11	Знать таблицу умножения числа 8,9 и деления на 8, 9, названия компонентов умножения и деления Уметь: -заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; -делить на 8, 9 равных частей; -записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; -кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.

			-выполнять действия с числами, полученными при измерении времени.
XI.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка). Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм). Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины. Решение задач с мерами длины. Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	7	Знать: -единицы измерения стоимости; -единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины; -Уметь: -решать задачи с мерами стоимости. -различать числа, полученные при измерении стоимости -использовать метрические меры в повседневной жизни; -записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм; -заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими; -решать задачи с мерами длины, стоимости, времени.
	Геометрический материал Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	2	Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). Уметь: узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геометрических фигур, находить точки пересечения.
XII.	Все действия в пределах 100. Сложение чисел в пределах 100. Вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление. Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	8	Уметь: -выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100; -пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; -решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; -составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка.
XIII.	Деление с остатком. Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	5	Знать смысл арифметического действия деления с остатком. Уметь:

	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.		-выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением; -решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.
	Геометрический материал Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	2	Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание. Уметь: -чертить треугольники и обозначать стороны буквами; -использовать простейшие приборы и инструменты для выполнения практических заданий.
	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	2	Знать меры времени и их соотношения. Уметь: -определять время по часам с точностью до 1 мин; -читать показатели времени по часам: -решать задачи с мерами времени.
	Геометрический материал Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	2	Знать название сторон прямоугольника и квадрата. Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника. Использовать простейшие приборы и инструменты для выполнения практических заданий.
XIV.	Повторение. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию. Все действия в пределах 100. Решение примеров.	4	Уметь: -решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; -составлять и решать примеры на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз; -составлять и решать задачи на деление по содержанию и на равные части. -выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов СОШ № 3
от 27 декабря 2022 года № 4

Соловьева А.В.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Кисленко Н.П.
подпись Ф.И.О.
27 декабря 2022года