

**Краснодарский край МО Северский район станица Крепостная
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
имени дважды Героя Советского Союза маршала авиации
Савицкого Евгения Яковлевича**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 4
от 27 декабря 2022 года
Председатель педагогического совета
Директор МБОУ СОШ №3
_____ Подружная Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По мир природы и человека

Уровень образования (класс)- начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов - 270 ч

Учитель Барашева Тамара Петровна

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по миру природы и человека» (1 - 4 классы), включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с авторской программой «Живой мир. 0 – 4 классы», Москва, «Просвещение», 2011 г.; автор программы: Н.Б. Матвеева.

1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Базовые учебные действия

1 класс

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

1.2. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

3.1 адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

3.2 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3.3 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

4. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;

4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

5.1 правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

5.2 различать объекты живой и неживой природы;

5.3 выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

5.4 называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

5.5 называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- 5.6 о мире живой и неживой природы;
- 5.7 о человеке, работе его органов чувств;
- 5.8 о погоде и её явлениях;
- 5.9 о смене времён года.

2 класс

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия со одноклассниками и учителем;

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- 3.1 адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения:
 - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
 - пользоваться учебной мебелью;
 - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- 3.2 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3.3 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

4. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- 5.1 о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- 5.2 о растениях сада и огорода, их отличие;
- 5.3 о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;

5.4 о роли питания в жизни человека;

5.5 о гигиенических правилах;

Учащиеся должны уметь:

5.6 правильно называть изученные объекты и явления;

5.7 различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

5.8 различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;

5.9 различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

5.10 выполнять элементарные гигиенические правила;

5.11 различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

3 класс

1.Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

1.2 целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

1.3 готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2.Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия со одноклассниками и учителем;

2.3 доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3.Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

3.1 адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

-пользоваться учебной мебелью;

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

3.2 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3.3 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

3.4 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;

4.Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- 5.1 о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
- 5.2 о растениях сада, леса;
- 5.3 об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
- 5.4 о роли человека в жизни домашних животных;
- 5.5 о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- 5.6 о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- 5.7 сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные,
- 5.8 кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- 5.9 сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- 5.10 соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- 5.11 соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- 5.12 определять по сезонным изменениям время года;
- 5.13 определять направления ветра.

4 класс

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2 целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.3 готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем;
- 2.3 доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- 3.1 адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
 - пользоваться учебной мебелью;
 - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- 3.2 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3.3 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 3.4 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4.Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- 5.1 о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- 5.2 о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
- 5.3 о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- 5.4 о насекомых, их роли в жизни природы;
- 5.5 о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- 5.6 о взаимодействии сезонных изменений в неживой и живой природе.

Учащиеся должны уметь:

- 5.7 правильно называть изученные объекты и явления;
- 5.8 различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- 5.9 правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- 5.10 различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- 5.11 соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- 5.12 определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

2. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека».

1 класс (66 ч)

I. Неживая природа (10 ч).

Введение. Наблюдение за объектами природы. Названия и простейшие признаки объектов природы. Земля и Солнце. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.

II. Сезонные изменения в природе (17 ч).

1. Осень (4)

Времена года. Осень. Признаки осени. Занятия и одежда осенью. Погода. Календарь природы.

2. Зима (4)

Зима. Признаки зимы. Занятия и одежда зимой. Погода. Календарь природы.

3. Весна (4)

Весна. Признаки весны. Занятия и одежда весной. Погода. Календарь природы.

4. Лето (5)

Лето. Признаки лета. Занятия и одежда летом. Правила безопасного поведения летом. Обобщение знаний по теме «Лето». Наблюдения за погодой.

III. Живая природа (39 ч).

Растения (11)

Мир растений, их разнообразие. Наблюдения за растениями. Строение и сходство растений. Части растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям. Приспособление растений к разным условиям жизни. Обобщающий урок по теме «Растения».

Животные (10)

Общие представления о мире животных. Строение и сходство животных. Различия животных. Детеныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные нашей местности. Приспособление животных к разным условиям обитания. Приспособление животных к временам года. Обобщающий урок по теме «Животные».

Человек (18)

Общее представление о человеке (4)

Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека.

Органы чувств (10)

Глаза. Правила гигиены зрения. Уши. Правила гигиены слуха. Нос. Правила гигиены носа. Рот. Поведение во время еды. Правила гигиены полости рта. Кожа. Правила гигиены кожи.

Безопасное поведение (4)

Правила поведения при ожогах и порезах. Осанка. Скелет и мышцы человека. Профилактика травматизма.

2 класс (68 ч).

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Смена времен года.

Названия времен года. Осенние месяцы, их названия. Наблюдение за положением солнца в течение суток. Явления и состояния неживой природы осенью. Экскурсия.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за деревьями и кустарниками. Увядание трав, цветов. Экскурсия.

Животные осенью: лиса, белка, еж.

III. Живая природа

Растения

Огород. Овощи, их названия и признаки. Особенности произрастания овощей. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты, их названия и признаки. Особенности произрастания фруктов. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов в данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

I. Сезонные изменения в природе

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. Поведение человека во время грозы, дождя.

IV. Повторение

Растения сада и огорода

Повторение по теме «Растения сада и огорода»

II. Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды. Первичные представления о термометре - приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений. Значение воды для жизни животных. Значение воды для жизни человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд. Река, озеро (пруд), болото

III. Живая природа

Растения

Комнатные растения. Название и отличительные признаки растений. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Смена времен года. Долгота дня и ночи зимой. Зимние месяцы. Явления и состояния неживой Природы. Экскурсия.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за деревьями и кустарниками зимой. Экскурсия. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Экскурсия. Животные зимой: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

IV. Повторение

Повторение по теме: «Растения и животные в разное время года».

III. Живая природа

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы, распространенные в нашей местности. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни рыб. Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

IV. Повторение

Повторение о жизни и повадках диких животных. Повторение о жизни и повадках домашних животных.

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Смена времен года. Долгота дня и ночи весной. Весенние месяцы. Явления и состояния неживой природы весной. Наблюдения за погодой, их описание. Экскурсия.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за деревьями и кустарниками. Появление трав, цветов. Экскурсия. Появление грачей, скворцов. Животные весной: лиса, белка, еж.

III. Живая природа

Человек

Гигиена тела человека. Закаливание. Питание человека. Органы пищеварения. Овощи и фрукты в питании человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение

Роль питания в жизни человека. Экскурсия в школьную столовую. Гигиенические требования и правила приёма пищи. Профилактика детского травматизма в летний период.

3 класс

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на смену времён года. Наблюдение: высота солнца над горизонтом, количество тепла и света осенью. Продолжительность дня и ночи. Восход, заход солнца. Явления и состояния неживой природы осенью. Наблюдения за погодой, их описание. Знакомство с календарём. Названия осенних месяцев.

Растения и животные в разное время года

Птицы перелётные: соловей, ласточка. Насекомые в осенний период. Домашние животные осенью. Лесные жители осенью: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Сезонные работы в саду, огороде; труд людей осенью.

II. Неживая природа

Воздух. Значение воздуха в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

III. Живая природа

Растения

Растения сада и леса осенью. Увядание цветов и трав. Сравнение и распознавание растений по признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений. Фруктовые деревья. Плоды. Ягоды. Ягодные кустарники. Плоды. Ягоды. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные. Растения сада и леса зимой.

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Явления и состояния неживой природы зимой. Высота солнца, количество тепла и света зимой. Наблюдения за погодой, их описание. Названия зимних месяцев.

Сезонные работы в саду, огороде; труд людей в разное время года Сезонные работы в саду, огороде; труд людей зимой.

III. Живая природа

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Приспособление диких животных к природным условиям. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки зимой. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Уход за домашними животными. Домашние животные зимой. Сходства и различия: диких и домашних животных: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Смена времён года. Продолжительность дня и ночи. Восход, заход солнца. Явления и состояния неживой природы весной. Весенние месяцы.

Растения и животные в разное время года

Растения сада и леса весной. Появление цветов и трав (медуница). Домашние животные весной. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки весной.

III. Живая природа

Человек

Дыхание человека: строение и работа лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Строение и работа сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

IV. Повторение

Значение воздуха для жизни растений, животных, человека. Растения сада и леса. Образ жизни и повадки домашних животных, птиц. Образ жизни и повадки диких животных, птиц. Роль человека в жизни домашних животных. Сезонные изменения в неживой природе. Сезонные изменения в живой природе. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.

4 класс (68 ч).

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменение температуры воздуха. Влияние солнца на изменения температуры воды. Влияние солнца на изменение количества тепла, света. Влияние солнца на смену времён года. Чередование времён года. Закрепление знаний о названиях месяцев. Явления в неживой природе: морозящий дождь, ливень, град. Явления в неживой природе: роса, туман. Явления в неживой природе: изморозь, иней, замерзание рек (ледостав). Явления в неживой природе: ледоход, проталина, разлив.

Растения и животные в разное время года

Растения в разные времена года. Дикие животные в разные времена года. Домашние животные в разные времена года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года

Сад в разное время года. Огород в разное время года. Поле в разное время года. Лес в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Труд людей города в разное время года. Труд людей села в разное время года. Экскурсия. Труд людей села осенью.

II. Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив. Формы поверхности Земли: равнины. Формы поверхности Земли: низменности. Формы поверхности Земли: холмы. Формы поверхности Земли: горы. Экскурсия. Формы поверхности Земли.

III. Живая природа

Растения

Растения сада. Растения огорода. Растения леса. Сравнение растений сада, огорода, леса. Культурные растения (2 – 3 наиболее распространённых). Дикорастущие растения (2 – 3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за домашними птицами. Дикие

птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые – вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений. Охрана исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

IV. Повторение

Земля, её состав, свойства, значение для жизни растений. Растения поля и сада, их строение и использование человеком. Домашние животные и птицы, роль человека в их жизни. Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (66 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.
I.	<p>I. Неживая природа. Введение. Наблюдение за объектами природы. Названия и простейшие признаки объектов природы. Земля и Солнце. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.</p>	10ч	<p>Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта. Зарисовка объектов природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки». Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке. Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению. Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным</p>

			картинкам. Зарисовка в тетради схематического изображения предмета. Определение по рисункам частей суток. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно и с помощью учителя.
II.	II.Сезонные изменения в природе	17ч	
1.	Осень Времена года. Осень.Признаки осени. Занятия и одежда осенью. Погода. Календарь природы.	(4ч)	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарём. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стих-я. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад). Прослушивание текста, стих-я. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стих-я. Работа с опорными словами (урожай, грибы).
III.	Живая природа	39ч	
1.	Растения Мир растений, их разнообразие. Наблюдения за растениями.Строение и сходство растений.Части растений.Различие растений.Разнообразие цветов.Семена. Плоды растений. Овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям. Приспособление растений к разным условиям жизни. Обобщающий урок по теме «Растения».	(11ч)	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правил поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы. Работа со словарём. Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий. Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на

			<p>рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовление пищи). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам.</p> <p>Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Работа с опорными словами. Составление описательного рассказ по картинке. Составление рассказа по вопросам и опорным схемам. Прослушивание стихотворного текста.</p> <p>Рассматривание иллюстрации (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям.</p> <p>Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря.</p> <p>Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объектов природы по условию.</p> <p>Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами.</p>
П.	П.Сезонные изменения в природе		
2	<p>Зима.</p> <p>Зима. Признаки зимы. Занятия и одежда зимой. Погода. Календарь природы.</p>	(4ч)	<p>Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Работа с опорными словами. Нахождение и называние признаков</p>

			<p>сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Работа с опорными словами. Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте. Классификация и выбор предметов по картинкам. Разучивание подвижной игры «Мороз Красный нос». Заучивание стихотворного текста. Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.</p>
Ш.	Живая природа		
2.	<p>Животные Общие представления о мире животных. Строение и сходство животных. Различия животных. Детеныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные нашей местности. Приспособление животных к различным условиям обитания. Приспособление животных к временам года. Обобщающий урок по теме «Животные».</p>	(10ч)	<p>Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животных. Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу. Работа с опорными словами. Нахождение и называние различий животных. Классификация животных по видам – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам. Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детёнышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много». Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам. Составление</p>

			<p>описательного рассказа о домашнем животном.</p> <p>Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами.</p> <p>Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами. Классификация животного по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы. Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном.</p>
<p>3. 1.</p>	<p>Человек <i>Общее представление о человеке.</i> Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека.</p>	<p>18ч (4ч)</p>	<p>Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке. Работа с опорными словами. Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание стих-я, работа с текстом.</p> <p>Нахождение и показ частей тела на рисунке, называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков. Отработка навыков обращения к взрослому, сверстнику. Ди «Части тела». Работа с опорными словами.</p> <p>Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правил гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стих-я.</p> <p>Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображения частей лица человека, определение пола,</p>

			возраста. Определение настроения по картинке. Упражнения на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами. Рисование частей лица, автопортрета.
II.	II.Сезонные изменения в природе		
3.	Весна Весна. Признаки весны. Занятия и одежда весной. Погода. Календарь природы.	(4ч)	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стих-я. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами. Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображённых объектов природы. Рисование подснежника по образцу. Разучивание стих-я. Работа с опорными словами. Составление рассказа по рисунку и опорным знакам. Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стих-я. Ответы на вопросы по рисункам. Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.
III.	Живая природа		
3.	Человек		
2.	Органы чувств. Глаза. Правила гигиены зрения. Уши. Правила гигиены слуха. Нос. Правила гигиены носа. Рот. Поведение во время еды. Правила гигиены полости рта. Кожа. Правила гигиены кожи.	(10ч)	Прослушивание текста. Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз, уха, носа, рта по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, веки, ресницы) на картинке и у себя. Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Работа с опорными словами и предложениями. Разучивание правил

			<p>гигиены зрения, слуха, носа, полости рта. Д/и по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус».</p> <p>Д/и по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос (нос)». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке». Практическая игра «Узнай по запаху». Составление рассказа (использование обоняния собаки).</p> <p>Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта».</p> <p>Разучивание правил поведения во время еды. Объяснение выражения «держат язык за зубами».</p> <p>Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Д/и «Чем покрыто тело животного по рисункам».</p>
3.	<p>Безопасное поведение.</p> <p>Правила поведения при ожогах и порезах. Осанка. Скелет и мышцы человека. Профилактика травматизма.</p>	(4ч)	<p>Работа по картинкам. Разучивание стих-я для физминутки. Правила посадки за партой, ношение груза для правильной осанки.</p> <p>Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.</p>
II.	II.Сезонные изменения в природе		
4.	<p>Лето</p> <p>Лето. Признаки лета. Занятия и одежда летом. Правила безопасного поведения летом. Обобщение знаний по теме «Лето». Наблюдения за погодой.</p>	(5ч)	<p>Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарём (называние летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето». Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами.</p>

		<p>Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стих-я. Определение безопасного поведения по рисунку. Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определении занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоёмов. Дифференциация летних объектов для игр. Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки».</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 класс (68 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.
I.	Сезонные изменения в природе	26	
1.	Долгота дня Влияние Солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой. Занятия семьи в течение суток.	5	<p>Узнают о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Определяют долготу дня и ночи. Учатся называть и различать времена года, их характерные признаки. Учатся наблюдать за изменениями погоды. Участвуют в беседе; дают правильные полные ответы на вопросы. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.</p>
2	Сезонные изменения. Осень Осень. Названия осенних месяцев. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Правила поведения на улице.	5	<p>Название времени года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.</p> <p>Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями в разное время года.</p> <p>Труд людей в разное время года. Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Поведение во время болезни.</p>
II.	Неживая природа Вода. Простейшие свойства воды. Вода горячая и холодная.	8	<p>Вода. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Формирование представлений о воде в</p>

	<p>Температура воды. Вода в природе: река, озеро, пруд, болото. Вода в природе: дождь, снег, лед. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Практическая работа. Полив комнатных растений. Правила обращения с горячей водой.</p>		<p>природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото. Первичные представления о температуре (формирование понятия), о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Практические работы на определение свойств воды: прозрачности воды, отсутствия запаха, текучести. Проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лёд, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков. Правила безопасного обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).</p>
Ш.	Живая природа	34	
	<p>Растения. Комнатные растения. Название и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Жизнь растений. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые. Светлюбивые и тенелюбивые растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.</p>	15	<p>Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светлюбивые и тенелюбивые. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи, их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Уметь определять и различать группы растений (фрукты - растения сада, овощи - растения огорода). Уметь описывать овощи, фрукты, сравнивать их. Знать о значении употребления фруктов и овощей в питании человека. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>
І.	Сезонные изменения в природе		
	<p>Сезонные изменения. Зима Зима. Названия зимних месяцев. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой.</p>	5	<p>Название времени года, знакомство с названиями месяцев. Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Растения и животные в разное время</p>

			года. Наблюдения за растениями в разное время года. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Труд людей в разное время года.
Ш.	Живая природа		
	Животные Домашние животные. Дикие животные. Кошка и рысь. Образ жизни кошки и рыси. Породы кошек. Собака и волк. Образ жизни собаки и волка. Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными. Рыбы. Внешний вид, среда обитания. Польза от рыбоводства.	11	Животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе. Правила поведения человека при контакте с домашними животными.
И.	Сезонные изменения в природе		
	Сезонные изменения. Весна Весна. Названия весенних месяцев. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.	5	Название времени года, знакомство с названиями месяцев. Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями в разное время года. Появление весной перелётных птиц. Труд людей в разное время года.
Ш.	Живая природа		
	Человек Тело человека. Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Продукты питания. Овощи и фрукты в питании человека. Правила питания. Профилактика отравлений.	8	Человек. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Профилактика пищевых отравлений. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами, травм, несчастных случаев.
И.	Сезонные изменения в природе		

	<p>Сезонные изменения. Лето Лето. Названия летних месяцев. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых.</p>	6ч	<p>Название времени года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.</p> <p>Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями в разное время года.</p> <p>Труд людей в разное время года. Безопасное поведение человека на воде.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс (68 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.
1	Сезонные изменения в природе	20	
	<p>Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на смену времён года. Наблюдение: высота солнца над горизонтом, количество тепла и света осенью. Продолжительность дня и ночи. Восход, заход солнца. Явления и состояния неживой природы осенью. Наблюдения за погодой, их описание. Знакомство с календарём. Названия осенних месяцев.</p>	6	<p>Знать о смене времен года в связи с изменением положения солнца.</p> <p>Уметь определять долготу дня и ночи.</p> <p>Уметь наблюдать за изменениями погоды осенью. Участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать явления и состояния неживой природы осенью. Уметь пользоваться календарем. Знать названия осенних месяцев.</p>
	<p>Растения и животные в разные времена года. Птицы перелётные. Насекомые в осенний период. Домашние животные осенью. Лесные жители осенью: мыши, змеи, лягушки.</p>	4	<p>Наблюдать и различать перелётных птиц по рисункам и в природе. Знать названия перелётных птиц.</p> <p>Знать об образе жизни диких и домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных.</p> <p>Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких и домашних животных осенью.</p>
	<p>Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года. Сезонные работы в саду, огороде; труд людей осенью.</p>	1	<p>Знать о различных видах труда людей в осенний период.</p> <p>Уметь соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью.</p>
2	<p>Неживая природа Воздух. Значение воздуха в жизни растений, животных, человека. Термометр. Измерение температуры</p>	6	<p>Знать простейшие свойства воздуха, его значение в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Уметь распознавать термометры (для</p>

	воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.		измерения тела человека, воды, воздуха). Объяснять причины возникновения дождя и ветра.
3	Живая природа	34	
	Растения Растения сада и леса осенью. Увядание цветов и трав. Сравнение и распознавание растений по признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений. Фруктовые деревья. Ягодные кустарники. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные. Растения сада и леса зимой.	14	Уметь сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников. Уметь во время практической работы находить у растений их части, показывать и называть. Знать различные виды орехов, их строение. Уметь различать по внешнему виду, вкусу, давать описание с опорой на план. Уметь отличать съедобные грибы и ягоды от несъедобных. Соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод.
4	Сезонные изменения в природе		
	Сезонные изменения в неживой природе. Явления и состояния неживой природы зимой. Высота солнца, количество тепла и света зимой. Наблюдения за погодой, их описание. Названия зимних месяцев.	3	Знать и называть явления и состояния неживой природы зимой. Уметь наблюдать за изменениями погоды зимой. Участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть зимние месяцы.
	Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года Сезонные работы в саду, огороде, труд людей зимой.	1	Знать о различных видах труда людей в зимний период. Уметь соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой.
5	Живая природа		
	Животные Дикие обитатели леса. Приспособление диких животных к природным условиям. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки зимой. Домашние животные. Сходства и различия диких и домашних животных. Птицы. Птицы перелётные и зимующие. Хищные птицы. Певчие птицы.	12	Знать диких животных, приспособление их к природным условиям. Наблюдать за домашними животными, обсуждать, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждать о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них. Учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания, классифицируют птиц. Знать характерные особенности зимующих и перелетных птиц. Уметь

			их наблюдать, различать по рисункам и в природе, называть пользу птиц людям.
6	Сезонные изменения в природе		
	Сезонные изменения в неживой природе. Смена времён года. Продолжительность дня и ночи. Восход, заход солнца. Явления и состояния неживой природы весной. Весенние месяцы.	2	Анализируют схему смены времён года и месяцев, называют времена года в правильной последовательности, соотносят времена года и месяцы. Наблюдают сезонные изменения в природе весной. Учатся называть явления и состояния неживой природы весной.
	Растения и животные в разное время года. Растения сада и леса весной. Появление цветов и трав (медуница). Домашние животные весной. Лесные животные весной.	4	Знать какие изменения происходят в жизни растений и животных весной. Различать и классифицировать животных. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Уметь описывать растения и животных.
7	Живая природа		
	Человек Дыхание человека: строение и работа лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Строение и работа сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	8	Знать и называть органы дыхания человека. Различать виды термометров (для измерения тела человека). Знать части термометра. Уметь пользоваться им. Знать элементарные правила профилактики простудных заболеваний. Уметь выбирать продукты с учётом возрастных особенностей. Знать правила питания. Знать о значении употребления фруктов и овощей, молочных продуктов, мяса в питании человека. Соблюдать гигиенические требования и правила приготовления и хранения пищи. Соблюдать правила по профилактике пищевых отравлений. Уметь заботиться о своём здоровье; принимать правильные решения, связанные со здоровьем.
8	Повторение Значение воздуха для жизни растений, животных, человека. Растения сада и леса. Образ жизни и повадки домашних и диких животных и птиц. Роль человека в жизни домашних животных. Сезонные изменения в неживой и	8	Знать простейшие свойства воздуха, его значение в жизни растений, животных, человека. Уметь сравнивать и различать растения сада и леса. Знать об образе жизни и повадках различных групп животных. Уметь сравнивать представителей

	<p>живой природе. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.</p>	<p>различных групп животных. Знать о роли человека в жизни домашних животных.</p> <p>Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в живой природе.</p> <p>Знать элементарные правила профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Уметь заботиться о своём здоровье; сочетать труд и отдых; принимать правильные решения, связанные со здоровьем.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс (68 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.
1	Сезонные изменения в природе	20	
	<p>Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменение температуры воздуха, воды, количества тепла, света. Влияние солнца на смену времён года. Чередование времён года. Закрепление знаний о названиях месяцев. Явления в неживой природе в разное время года.</p>	10	<p>Знать о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года.</p> <p>Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы.</p> <p>Уметь правильно называть изученные объекты и явления в разное время года.</p>
	<p>Растения и животные в разные времена года. Растения, дикие и домашние животные в разные времена года.</p>	3	<p>Знать об образе жизни диких и домашних животных; о роли человека в жизни домашних животных.</p> <p>Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних и диких.</p>
	<p>Сад, огород, поле, лес в разное время года.</p>	4	<p>Уметь наблюдать за изменениями в жизни растений сада, огорода, поля, леса в разное время года. Делать выводы по итогам наблюдений за живой природой. Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы.</p>
	<p>Труд людей города и села в разное время года. Экскурсия.</p>	3	<p>Знать о видах труда людей города и села в разное время года.</p> <p>Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде, в поле в разное время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека в различное время года.</p>
2	<p>Неживая природа. Почва. Состав почвы. Простейшие свойства почвы, их значение для</p>	8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и свойства почвы; - значение почвы для жизни растений;

	растений. Способы обработки почвы. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы и горы. Экскурсия.		- способы обработки почвы (рыхление, полив). Уметь обрабатывать почву. Знать о формах поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. Уметь описывать различные формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. Уметь наблюдать объекты окружающего мира. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.
3	Живая природа	36	
	Растения Растения сада, огорода и леса. Сравнение растений сада, огорода, леса. Культурные и дикорастущие растения. Уход за цветами в саду. Лекарственные растения. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	14	Уметь сравнивать и различать растения сада, огорода и леса. Различать культурные и дикорастущие растения. Выполнять практическую работу по уходу за цветами в саду. Знать 3-4 распространённых лекарственных растений (календула, зверобой, подорожник и др.), их помощь людям. Уметь правильно (по назначению) использовать лекарственные растения. Знать названия полевых растений; основные органы растений поля. Различать, описывать их; находить сходства и различия в их строении, об использовании человеком. Знать правила ухода за растениями поля.
	Животные Домашние животные. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы. Уход за домашними птицами. Дикие птицы. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые полезные и насекомые – вредители. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.	14	Знать: - об образе жизни и повадках домашних животных и домашних птиц; - о разнообразии пород домашних животных и домашних птиц; о роли человека в жизни домашних животных и домашних птиц. Знать особенности диких птиц, образ жизни, места обитания. Уметь сравнивать диких и с домашних птиц. Уметь их наблюдать, различать по рисункам и в природе, называть пользу птиц людям. Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут. Уметь различать вредных и полезных насекомых. Знать об особенностях пчёл, их роли в жизни природы; о пользе, приносимой людям. Уметь отличать пчелу от других насекомых, характеризовать по

			различным признакам.
	<p>Человек Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.</p>	8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении головного мозга для жизни человека; о профилактике травматизма головного мозга; - о значении здоровья для жизни человека. <p>Уметь разрабатывать правильно режим дня, сочетать труд и отдых, рационально распределять время, отвечать на вопросы, выражать свои мысли.</p> <p>Знать виды редких растений и исчезающих животных, правила поведения в природе.</p> <p>Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы.</p>
4	<p>Повторение Земля, её состав, свойства, значение для жизни растений. Растения поля и сада, их строение и использование человеком. Домашние животные и птицы. Роль человека в жизни домашних животных. Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе.</p>	4	<p>Знать состав и свойства почвы; её значение для жизни растений; Знать растения поля и сада, их строение и использование человеком. Знать об образе жизни и повадках, о разнообразии пород домашних животных и домашних птиц. Знать о взаимодействии человека и природы; правила поведения в природе. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы своего края.</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов СОШ № 3
от 27 декабря 2022 года № 4
_____ Соловьева А.В..
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Подружная Е.А.
подпись Ф.И.О.
27 декабря 2022года