

**Краснодарский край МО Северский район станица Крепостная
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
имени дважды Героя Советского Союза маршала авиации
Савицкого Евгения Яковлевича**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 4
от 27 декабря 2022 года
Председатель педагогического совета
Директор МБОУ СОШ №3
_____ Подружная Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По речевой практике

Уровень образования (класс) - начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов - 270 ч

Учитель Барашева Тамара Петровна

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по речевой практике (1 - 4 классы), включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с авторской программой «Русский язык. 0 – 4 классы», (раздел «Устная речь»), Москва, «Просвещение», 2011 г.; авторы программы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Базовые учебные действия

1 класс

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- 3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.3 пользоваться учебной мебелью;
- 3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- 3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- 3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

4. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 умение читать.

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- 5.1 выполнять задания по словесной инструкции.
- 5.2 называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- 5.3 внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.
- 5.4 соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
- 5.5 сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

2 класс

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия со одноклассниками и учителем;
- 2.3 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- 3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.3 пользоваться учебной мебелью;
- 3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- 3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- 3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 3.7 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

4. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 4.5 умение читать.

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- 5.1 выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- 5.2 использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- 5.3 участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- 5.4 правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- 5.5 здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- 5.6 называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- 5.7 пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

3 класс

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- 1.2 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3 положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4 целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5 самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 1.6 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем;
- 2.3 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- 3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.3 пользоваться учебной мебелью;
- 3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- 3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- 3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 3.7 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- 3.8 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

4. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 4.5 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 4.6 умение читать.

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- 5.1 передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;
- 5.2 выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- 5.3 выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- 5.4 участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- 5.5 правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова: здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- 5.6 сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- 5.7 принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

4 класс

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 1.6 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- 1.7 готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия со одноклассниками и учителем;
- 2.3 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- 3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.3 пользоваться учебной мебелью;
- 3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- 3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- 3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 3.7 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- 3.8 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
- 3.9 оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 4.5 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 4.6 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- 4.7 умение читать.

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- 5.1 понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
- 5.2 понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- 5.3 выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- 5.4 участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- 5.5 принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.

2. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1 класс (66 ч)

Базовые формулы речевого общения. Примерные темы речевых ситуаций (66ч)

«Давайте знакомиться» (4)

Знакомство, приветствие. Основные правила поведения при знакомстве. Упражнения в изображении доброжелательного выражения лица. Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями.

«Знакомство во дворе» (4)

Выбор картинки, соответствующей предложению. Работа с условно-графическими изображениями. Правила поведения при знакомстве. Ролевая игра «Познакомились!» Составление рассказа «Знакомство».

«Дорога домой» (4)

Выбор картинки. Повторение предложений за учителем. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Составление предложений к сказке «Гуси-лебеди» с опорой на серию картин. Составление рассказа «Мой дом».

«Теремок» (4)

Знакомство со сказкой «Теремок». Пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Просмотр мультипликационного фильма «Теремок». Инсценировка сказки.

«Знакомство в гостях» (4)

Правила этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Упражнения в использовании этикетных фраз и жестов при знакомстве. Ролевая игра «Встречаем гостей». Составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.

«Покупка школьных принадлежностей» (4)

Школьные принадлежности (уточнение и обогащение словарного запаса). Правила поведения в магазине. Составление диалога в магазине с опорой на иллюстрации. Ролевая игра «Магазин «Школьник».

«В магазине игрушек» (4)

Составление и называние разрезных картинок. Работа с условно-графическими изображениями. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Ролевая игра «Ночью в магазине «Игрушки». Беседа «Моя любимая игрушка».

«Готовимся к празднику» (3)

Знакомство с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Разучивание стихотворения новогодней тематики. Слушание и разучивание песни «В лесу родилась ёлочка...». Пение слоговых цепочек.

«Новогодние чудеса» (3)

Составление новогодних поздравлений, их произнесение с торжественной интонацией. Что мне запомнилось на новогоднем празднике. Составление предложений о новогоднем празднике.

«Зимняя прогулка» (4)

Одежда и обувь для зимней прогулки. Упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку». Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин и символический план.

«Надо, надо умываться...» (4ч)

Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Составление предложений по теме ситуации. Ролевые игры по теме с использованием игрушек. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника».

«Помощники» (4)

Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Составление предложений по теме ситуации. Ролевая игра «Дежурство в классе». Коллективное составление рассказа по теме «День школьника».

«Весенние праздники» (3ч)

Выбор предложения наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление предложений к празднику. Упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией.

«Петушок и бобовое зёрнышко» (4ч)

Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко». Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Просмотр мультипликационного фильма «Петушок и бобовое зёрнышко». Инсценировка сказки.

«Заячья избушка» (4ч)

Знакомство со сказкой «Заячья избушка». Пересказ сказки с опорой на иллюстрации и серии картинок. Просмотр мультипликационного фильма «Заячья избушка». Инсценировка сказки.

«Спокойной ночи!» (3)

Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном (голос, интонация). Составление рассказа «Как я ложусь спать».

«День Победы» (3ч)

Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.

«Доброе утро!» (3ч)

Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Ролевая игра «Твоё утро». Составление рассказа «Утро в моей семье».

2 класс (68 ч)

I. Аудирование

Слушание и произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Запоминание и произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Слушание и повторение слов, близких по звучанию. Выполнение действий с предлогами. Выполнение движений по инструкции учителя. Выполнение заданий по инструкции учителя. Выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте. Соотнесение с картинками предложений, содержащих слова – «родственники».

II. Дикция и выразительность речи

Игровые упражнения

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Отчетливое и выразительное произнесение заученных чистоговорок. Отчетливое и выразительное произнесение заученных четверостиший. Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Выразительность устной речи

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные упражнения с использованием силы голоса. Хоровые упражнения с использованием силы голоса. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи: мимика и жесты. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса. Повторение по теме: «Дикция и выразительность речи».

III. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексическая тема «Школьная жизнь»

«Добро пожаловать!» «В школьной столовой». «Готовим новогодний праздник». Обобщение лексической темы «школьная жизнь».

Лексическая тема «Игры детей»

«Истории о лете». «Играем в школу». «Играем во дворе». Обобщение лексической темы «Игры детей».

Лексическая тема «Играем в сказку»

«Красная шапочка». «Три медведя». «Три поросенка». Обобщение лексической темы «Играем в сказку».

Лексическая тема «Я дома»

«В воскресенье все дома». «С днем рождения!» «Алло! Алло!» Обобщение лексической темы «Я дома».

Лексическая тема «Я за порогом дома»

«Садитесь, пожалуйста» (поведение в автобусе). «Мы не знаем, как пройти... Как быть?» «Расскажи мне о школе». «Моя дорога в школу». «За покупками в магазин». Обобщение лексической темы «Я за порогом дома».

Лексическая тема «Мои товарищи в школе»

«Наш товарищ заболел». «Дежурство». Обобщение лексической темы «Мои товарищи в школе».

Лексическая тема «Любимое занятие»

«Отгадываем любимое занятие каждого». «Я записался в кружок». Обобщение лексической темы «Любимое занятие».

Лексическая тема «Мир природы»

«У меня есть щенок». «Мой котенок убежал. Может, кто его видел?» Обобщение лексической темы «Мир природы».

IV. Культура общения

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия. Расширение слов для прощания.

Тренировочные упражнения

Использование тона голоса, мимики и жестов в речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом материале. Обобщающий урок по теме «Культура общения».

3 класс (68 ч)

I. Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Попробуем разгадать язык животных, их повадки и позы. Правильно ли мы общаемся с животными? Понимают ли нас они? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали. Когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь. Вежливое возражение собеседнику. Употребление «вежливых» слов: пожалуйста, спасибо, извини (-те-). Письменное общение в жизни человека.

II. Аудирование

Повторение за учителем оппозиционных слоговых структур. Повторение за учителем слов-паронимов. Повторение предложений, разных по количеству слов. Слушание коротких сказок с магнитофонной записи. Просмотр коротких видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию. Выполнение инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из картинок той, которая соответствует предложению.

III. Дикция и выразительность речи

Упражнения для развития речевого дыхания. Чёткое и выразительное произнесение чистоговорок. Чёткое и выразительное произнесение стихотворных диалогов. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование силы голоса в речевых ситуациях. Тренировочные упражнения в использовании силы голоса. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в диалогах. Тренировочные упражнения в передаче чувств. Различение на рисунках выражения этих чувств. Различение на пиктограммах выражения этих чувств. Произнесение одной фразы с разной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

IV. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Определение темы ситуации («В зоопарке у зверей»). Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок с опорой на наглядный материал. Составление загадок с

опорой на наглядный материал. Отгадывание и составление загадок с опорой на наглядный материал. Тренировочные упражнения в составлении загадок. Участие детей в диалогах «Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Составление диалогов на тему «Обмениваемся бытовыми советами». Составление диалогов на тему «Привычки хорошие и не очень». Составление предложений на тему «Это моя школа». Замена часто повторяющегося слова другими словами. Фиксация символами предложений, составление высказывания.

V. Примерная тематика речевых ситуаций

«Вместе после уроков». «Успехи и неудачи бывают у каждого». «Волк и семеро козлят». «Гуси-лебеди». «Я тебе позвоню». «В гости на день рождения». «Я пешеход». «На приёме у врача». «Я зритель». «Хочешь со мной дружить?» «Вместе нам не скучно». «Погода и мы». «Мы – друзья или враги природы?»

VI. Культура общения

Выражение просьбы. Тренировочные упражнения в выражении просьбы.

Выражение извинения. Тренировочные упражнения в выражении извинения.

Речевое общение со старшими. Тренировочные упражнения: общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Тренировочные упражнения по дифференциации речевого поведения. Речевое общение с малознакомыми людьми. Тренировочные упражнения: общение с малознакомыми людьми. Обобщающий урок по теме «Культура общения».

4 класс (68 ч)

I. Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение? Общение в социальных сетях. Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

II. Аудирование

Повторение предложений из (5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

III. Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях. Использование тона речи в различных речевых ситуациях. Использование темпа речи в речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов, с опорой на пиктограммы и без них.

IV. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа. Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме. Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с учётом фиксированной структуры высказывания.

V. Примерная тематика речевых ситуаций

Лексическая тема «Я и мои товарищи»

«Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?», «Делимся новостями», «Дежури́м с другом», «Вместе в беде и в радости».

Лексическая тема «Играем в сказку».

«Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты», «Петушок-Золотой гребешок».

Лексическая тема «Мы писатели».

«Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»,

Лексическая тема «Я дома».

«Мой помощник телефон», «У телевизора», «Задушевный разговор».

Лексическая тема «Я за порогом дома».

« Знакомство во дворе», «Приглашение». «Знаки-помощники».

Лексическая тема «Любимое занятие»

«Я записался в кружок», «Я выбираю книгу». «Отгадываем любимое занятие каждого».

Лексическая тема «Я в мире природы»

« Я на прогулке в парке», «В гостях у леса», «Учимся понимать животных».

VI. Культура общения

Устное и письменное приглашение и поздравление. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления (поздравительные открытки). Вежливый отказ от предложения, приглашения. Одобрение, комплимент. Просьба, совет. Благодарность. Замечание, извинение. Сочувствие, утешение. Этикетные формы общения в речевых ситуациях.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (66 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Базовые формулы речевого общения. Примерные темы речевых ситуаций.	66ч	
	«Давайте познакомиться» Знакомство, приветствие. Основные правила поведения при знакомстве. Упражнения в изображении доброжелательного выражения лица. Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями.	4ч	Знакомство, приветствие (игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов «учитель – ученик»)). Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с

			<p>целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе использование игрушек как героев ситуации.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>
	<p>«Знакомство во дворе» Выбор картинки, соответствующей предложению. Работа с условно-графическими изображениями. Правила поведения при знакомстве. Ролевая игра «Познакомились!» Составление рассказа «Знакомство».</p>	4ч	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).</p> <p>Обобщающая беседа.</p>
	<p>«Дорога домой» Выбор картинки. Повторение предложений за учителем. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Составление предложений к сказке «Гуси-лебеди» с опорой на серию картин. Составление рассказа «Мой дом».</p>	4ч	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, выбор необходимой картинки, повторение предложений за учителем). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах).</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>
	<p>«Теремок» Знакомство со сказкой «Теремок». Пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Просмотр мультимедийного фильма «Теремок». Инсценировка сказки.</p>	4ч	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).</p> <p>Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету</p>

			<p>сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).</p> <p>Инсценирование сказки.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>
	<p>«Знакомство в гостях»</p> <p>Правила этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Упражнения в использовании этикетных фраз и жестов при знакомстве. Ролевая игра «Встречаем гостей». Составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.</p>	4ч	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов «учитель – ученик», «ученик – ученик», проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>
	<p>«Покупка школьных принадлежностей»</p> <p>Школьные принадлежности (уточнение и обогащение словарного запаса). Правила поведения в магазине. Составление диалога в магазине с опорой на иллюстрации. Ролевая игра «Магазин «Школьник».</p>	4ч	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой» (какая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа).</p> <p>Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов</p>

			<p>в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»).</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>
	<p>«В магазине игрушек»</p> <p>Составление и называние разрезных картинок. Работа с условно-графическими изображениями.</p> <p>Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Ролевая игра «Ночью в магазине «Игрушки».</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка».</p>	4ч	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (какая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями.</p> <p>Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».</p> <p>Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в том числе дополнение иллюстрации).</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов).</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»).</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка с привлечением личного опыта учащихся.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>
	<p>«Готовимся к празднику»</p> <p>Знакомство с Дедом Морозом.</p> <p>Составление приглашений на новогодний праздник. Разучивание стихотворения новогодней тематики.</p> <p>Слушание и разучивание песни «В лесу родилась ёлочка...». Пение слоговых цепочек.</p>	3ч	<p>Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию).</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условиях новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.</p> <p>Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики.</p> <p>Слушание и разучивание песни «В лесу родилась ёлочка...», пение слоговых цепочек на мотив песни. Беседа с</p>

			привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»
	<p>«Новогодние чудеса» Составление новогодних поздравлений, их произнесение с торжественной интонацией. Что мне запомнилось на новогоднем празднике. Составление предложений о новогоднем празднике.</p>	3ч	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условиях новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов построения и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).</p>
	<p>«Зимняя прогулка» Одежда и обувь для зимней прогулки. Упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку». Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин и символический план.</p>	4ч	<p>Введение в ситуацию (беседа, называние предметных картинок изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьбы с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.) Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).</p>
	<p>«Надо, надо умываться...» Знакомство со стихотворением К.Чуковского «Мойдодыр». Составление предложений по теме ситуации. Ролевые игры по теме с</p>	4ч	<p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание</p>

	<p>использованием игрушек. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника».</p>		<p>фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).</p>
	<p>«Помощники» Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Составление предложений по теме ситуации. Рольевая игра «Дежурство в классе». Коллективное составление рассказа по теме «День школьника».</p>	<p>4ч</p>	<p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Рольевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).</p>
	<p>«Весенние праздники» Выбор предложения наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление предложений к празднику. Упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией.</p>	<p>3ч</p>	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.</p>

	<p>«Петушок и бобовое зёрнышко» Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко». Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Просмотр мультипликационного фильма «Петушок и бобовое зёрнышко». Инсценировка сказки.</p>	<p>4ч</p>	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.</p>
	<p>«Заячья избушка» Знакомство со сказкой «Заячья избушка». Пересказ сказки с опорой на иллюстрации и серии картинок. Просмотр мультипликационного фильма «Заячья избушка». Инсценировка сказки.</p>	<p>4ч</p>	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.</p>
	<p>«Спокойной ночи!» Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном (голос, интонация). Составление рассказа «Как я ложусь спать».</p>	<p>3ч</p>	<p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или</p>

			картинный план).
	<p>«День Победы» Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.</p>	3ч	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.</p>
	<p>«Доброе утро!» Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Ролевая игра «Твоё утро». Составление рассказа «Утро в моей семье».</p>	3ч	<p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта.</p>

2 класс (68 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	<p>Аудирование Слушание и произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Выполнение действий с предлогами. Выполнение движений и заданий по инструкции учителя с отчетом о действии. Выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте. Соотнесение с картинками</p>	8	<p>Учатся: -слушать и воспроизводить ряд слоговых комплексов и слов; -выполнять движения и задания по инструкции учителя; -выполнять задания, записанные на магнитофонной ленте. -соотносить с картинками</p>

	предложений, содержащих слова – «родственники».		предложения, содержащие слова – «родственники».
2.	Дикция и выразительность речи	16	
	Игровые упражнения Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.	7	Учатся: -выполнять упражнения на подвижность органов артикуляционного аппарата; -выполнять дыхательные упражнения; -петь слоги и слова на мотивы знакомых детских песен.
	Выразительность устной речи Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи. Выражение лица. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса.	9	Учатся: -выполнять задания по словесной инструкции учителя; -использовать громкую, тихую, шепотную речь по указанию учителя и в зависимости от ситуации; -использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Учатся использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации.
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	31	
	Лексическая тема «Школьная жизнь» Добро пожаловать!» «В школьной столовой». «Готовим новогодний праздник».	4	Учатся разворачивать диалог в игровых ситуациях. Проигрывать диалоги между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
	Лексическая тема «Игры детей» «Истории о лете». «Играем в школу». «Играем во дворе».	4	Учатся слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.
	Лексическая тема «Играем в сказку» «Красная шапочка». «Три медведя». «Три поросенка».	4	Учатся использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. Пересказывать сказку, опираясь на картинный план.
	Лексическая тема «Я дома» «В воскресенье все дома». «С днем рождения!» «Алло! Алло!»	4	Учатся участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.

			Задавать вопросы и отвечать. Использовать интонацию и вежливые слова при построении диалога.
	Лексическая тема «Я за порогом дома» «Садитесь, пожалуйста» (поведение в автобусе). «Мы не знаем, как пройти... Как быть?» «Расскажи мне о школе». «Моя дорога в школу». «За покупками в магазин».	6	Учатся разворачивать диалог в игровых ситуациях. Проигрывать диалоги между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
	Лексическая тема «Мои товарищи в школе» «Наш товарищ заболел». «Дежурство».	3	Учатся разворачивать диалог в игровых ситуациях. Выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем. Проигрывать диалоги между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
	Лексическая тема «Любимое занятие» «Отгадываем любимое занятие каждого». «Я записался в кружок».	3	Учатся слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.
	Лексическая тема «Мир природы» «У меня есть щенок». «Мой котенок убежал. Может, кто его видел?»	3	Учатся разворачивать диалог в игровых ситуациях. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
4.	Культура общения	13	
	Культура общения Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия и прощания.	6	Учатся: -соблюдать правила речевого этикета при выражении благодарности; -употреблять «вежливые» слова в соответствии с речевой ситуацией; -правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
	Тренировочные упражнения Использование тона голоса, мимики и жестов в речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога.	7	Учатся использовать тон голоса, мимику и жесты в речевых ситуациях. Правильно вести себя в ходе диалога, внимательно слушать собеседника.

3 класс (68 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
-------	-------------------------	--------	--

		часов	
1	Общение и его значение в жизни Общение с природой. Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Правила речевого общения. Вежливое возражение собеседнику. Использование «вежливых» слов: пожалуйста, спасибо, извини(-те-). Письменное общение в жизни человека.	10	Учатся: -слушать учителя, отвечать на вопросы; -давать характеристику предметам и различным действиям с ними; -уметь правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; -правильно вести себя в ходе диалога.
2	Аудирование Повторение за учителем оппозиционных слоговых структур и слов – паронимов. Повторение предложений, разных по количеству слов. Слушание коротких сказок с магнитофонной записи. Просмотр коротких видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию. Выполнение инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из картинок той, которая соответствует предложению.	8	Учатся: -слушать, запоминать и отчетливо произносить слоговые комплексы; -понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; -выполнять словесную инструкцию, данную в письменном виде; -правильно выбрать из двух сходных по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению.
3	Дикция и выразительность речи Упражнения для развития речевого дыхания. Чёткое и выразительное произнесение чистоговорок и стихотворных диалогов. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование силы голоса в речевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в диалогах. Тренировочные упражнения в передаче чувств. Произнесение одной фразы с разной интонацией. Обыгрывание ситуаций.	13	Учатся: -выполнять упражнения на совершенствование речевого дыхания; -чётко и выразительно произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по содержанию; -различать и воспроизводить громкую, тихую, спокойную, шепотную речь, а также использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. -понимать и показывать различные чувства соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах; -произнести одну и ту же фразу с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.
4	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания Определение темы ситуации. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок с опорой на наглядный материал. Составление загадок с опорой на наглядный материал.	12	Учатся: -иметь представление по теме ситуации с опорой на наглядный материал; -участвовать в вопросно-ответных диалогах; -выбрать «свою» роль и атрибуты в ролевой игре; -разворачивать диалог в игровых

	Участие детей в диалогах. Составление различных диалогов.		ситуациях.
	Примерная тематика речевых ситуаций «Вместе после уроков». «Успехи и неудачи бывают у каждого». «Волк и семеро козлят». «Гуси-лебеди». «Я тебе позвоню». «В гости на день рождения». «Я пешеход». «На приёме у врача». «Я зритель». «Хочешь со мной дружить?» «Вместе нам не скучно». «Погода и мы». «Мы – друзья или враги природы?»	13	Учатся: -использовать новые слова, предложения и атрибуты игры; -участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника; -задавать вопросы и отвечать; -правильно вести себя в ходе диалога. Учатся пересказывать сказку, опираясь на картинный план.
5	Культура общения Выражение просьбы и извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Речевое общение с малознакомыми людьми. Обобщающий урок по теме «Культура общения».	12	Учатся: -внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; -общаться со старшими, с друзьями, с малознакомыми людьми; -использовать этикетные формы общения в речевых ситуациях.

4 класс (68 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Общение и его значение в жизни Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение? Общение в социальных сетях. Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.	12	Учатся: -последовательно, логично высказываться на заданную тему; -подбирать определения, включая слова-признаки в предложениях; -понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию; -освоить и знать правила речевого общения с опорой на иллюстративный материал и на заранее подготовленную ситуацию.
2	Аудирование	4	Учатся:

	<p>Повторение предложений из (5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p>		<p>-слушать, запоминать и отчетливо произносить слоговые комплексы; -логично, последовательно высказываться, подбирать определения; -отвечать на вопросы развернутой фразой; - понимать речь, на звуковом носителе. -отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, пересказать.</p>
3	<p>Дикция и выразительность речи Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях. Использование тона речи в различных речевых ситуациях. Использование темпа речи в речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов, с опорой на пиктограммы и без них.</p>	10	<p>Учатся: -выполнять задания по словесной инструкции учителя; -использовать громкую, тихую, шепотную речь по указанию учителя и в зависимости от ситуации; -использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи по указанию учителя; -использовать разный тон речи, выражающий человеческие чувства; -использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации.</p>
4	<p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа. Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме. Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с учётом фиксированной структуры высказывания.</p>	7	<p>Учатся: -иметь представление по теме ситуации с опорой на наглядный материал; -называть и узнавать предметы и различные действия с ними (по теме ситуации) и давать характеристику признаков данных предметов; -участвовать в вопросно-ответных диалогах; -составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию; -выбрать «свою» роль и атрибуты в ролевой игре; -заменять часто повторяющего слова другими словами и фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4–5 предложений).</p>

			-строить устные связные высказывания на основе серии сюжетных картинок;
5	Примерная тематика речевых ситуаций Лексическая тема «Я и мои товарищи» «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?», «Делимся новостями», «Дежури́м с другом», «Вместе в беде и в радости».	23 6	Учатся: -разворачивать диалог в игровых ситуациях; -выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем; -проигрывать диалоги между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
	Лексическая тема «Играем в сказку». «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты». «Петушок – Золотой гребешок».	3	Учатся: -использовать новые слова, предложения и атрибуты игры; -участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника; -задавать вопросы и отвечать. -правильно вести себя в ходе диалога. Уметь пересказать сказку.
	Лексическая тема «Мы писатели». «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники».	2	Учатся: -слушать учителя, отвечать на вопросы; -давать характеристику предметам и различным действиям с ними; -составлять предложения по определенной теме; -участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника; -задавать вопросы и отвечать.
	Лексическая тема «Я дома». «Мой помощник телефон», «У телевизора», «Задушевный разговор».	3	Учатся использовать знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. Использовать интонацию и вежливые слова при построении диалога. Знать традиции празднования дня рождения; называть дату своего рождения. Строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Произносить поздравления с торжественной интонацией.
	Лексическая тема «Я за порогом дома». «Знакомство во дворе»,	3	Учатся: -разворачивать диалог в игровых ситуациях; -проигрывать диалоги между детьми с

	«Приглашение», «Знаки-помощники».		использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
	Лексическая тема «Любимое занятие» «Я записался в кружок», «Я выбираю книгу». «Отгадываем любимое занятие каждого».	3	Учатся: -слушать учителя, отвечать на вопросы; -давать характеристику предметам и различным действиям с ними; -составлять предложения по определенной теме. -участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.
	Лексическая тема «Я в мире природы» «Я на прогулке в парке», «В гостях у леса», «Учимся понимать животных».	3	Учатся: -слушать учителя, отвечать на вопросы; -давать характеристику предметам и различным действиям с ними; -составлять предложения по определенной теме; -задавать вопросы и отвечать.
6	Культура общения Устное и письменное приглашение и поздравление. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления (поздравительные открытки). Вежливый отказ от предложения, приглашения. Одобрение, комплимент. Просьба, совет. Благодарность. Замечание, извинение. Сочувствие, утешение. Этикетные формы общения в речевых ситуациях.	12	Учатся: -употреблять различные формулы приглашения и поздравления; -различать поздравления в связи с разными праздниками; -использовать этикетные формы общения в речевых ситуациях. Знать и применять в беседе «вежливые» слова, уметь вести диалог, выражать просьбу и извинения. Обращать особое внимание на тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Правильно оценивать свое поведение в ходе диалога и оказываемое внимание к собеседнику.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов СОШ № 3
от 27 декабря 2022 года № 4
_____ Соловьева А.В.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Кисленко Н.П.
подпись Ф.И.О.
27 декабря 2022года