

**Краснодарский край МО Северский район станица Крепостная
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
имени дважды Героя Советского Союза маршала авиации
Савицкого Евгения Яковлевича**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 4
от 27 декабря 2022 года
Председатель педагогического совета
Директор МБОУ СОШ №3
_____ Подружная Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс)- начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов - 405 ч

Учитель Барашева Тамара Петровна

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку (1-4 классы), включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с авторской программой «Русский язык. 1 – 4 классы», Москва, «Просвещение», 2011 г.; авторы программы: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, Э.В. Якубовская.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Базовые учебные действия

1 класс

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- 3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.3 пользоваться учебной мебелью;
- 3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- 3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- 3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

4. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 4.5 умение читать;
- 4.6 умение писать.

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- 5.1 писать строчные и прописные буквы;
- 5.2 списывать с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов;
- 5.3 писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом;
- 5.4 самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слова из трех-четырех букв с последующей записью;
- 5.5 вставлять пропущенные буквы в слова при списывании с доски.

Учащиеся должны знать:

- 5.6 рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных,
5.7 правило написания прописной буквы в именах людей.

2класс

1.Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

2.Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 2.3 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3.Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- 3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.3 пользоваться учебной мебелью;
- 3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- 3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- 3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 3.7 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

4.Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 4.5 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 4.6 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)
- 4.7 умение читать;
- 4.8 умение писать.

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- 5.1 анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *p — л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- 5.2 списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- 5.3 писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- 5.4 составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Учащиеся должны знать:

- 5.5 рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных;
- 5.6 правило написания прописной буквы в именах людей.

3 класс

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 1.6 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 2.3 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- 3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.3 пользоваться учебной мебелью;
- 3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- 3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- 3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 3.7 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- 3.8 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

4. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- 4.4 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 4.5 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 4.6 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- 4.7 умение читать;
- 4.8 умение писать.

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- 5.1 восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- 5.2 анализировать слова по звуковому составу;
- 5.3 различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- 5.4 определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- 5.5 списывать текст целыми словами;
- 5.6 писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- 5.7 алфавит.

4 класс

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3 положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4 целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5 самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 1.6 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- 1.7 готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 2.3 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- 3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.3 пользоваться учебной мебелью;
- 3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- 3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

- 3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 3.7 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- 3.8 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
- 3.9 оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4.Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 4.5 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 4.6 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- 4.7 умение читать;
- 4.8 умение писать.

5.Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- 5.1 составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- 5.2 анализировать слова по звуковому составу; (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- 5.3 списывать рукописный и печатный текст целыми словами и сочетаниями;
- 5.4 писать под диктовку предложения и текст (30-35 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- 5.5 алфавит;
- 5.6 расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс (99 ч)

I. Подготовка к письму (27 ч).

1. Развитие моторных умений (4)

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание игрушек. Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Дорисовывание элементов рисунка.

2. Формирование графических умений (8)

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе. Вычерчивание горизонтальных линий, расположение их на листе бумаги. Вычерчивание вертикальных линий, расположение их на листе бумаги. Вычерчивание наклонных прямых линий, расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

3. Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради (7)

Вертикальная прямая палочка – заборчик. Прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки. Палочка с закруглением вверху и внизу – уточка. Овал – слива. Полуовал – месяц. Работа с трафаретом, шаблоном. Проведение линий по контуру.

4. Печатание букв (8)

Печатная буква А. Обводка контура буквы А. Печатная буква У. Обводка контура буквы У. Печатная буква М. Обводка контура буквы М. Печатная буква О. Обводка контура буквы О. Печатная буква Н. Обводка контура буквы Н. Печатная буква С. Обводка контура буквы С. Конструирование букв из цветных полосок. Обводка и дорисовывание бордюров.

Букварный период (72 ч).

1-й этап. Буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии (22)

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап. Буквы: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь (29)

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап (21)

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 класс (102 ч)

I. Повторение.

Буквы, сходные по начертанию, их различие. Наша речь. Слово, слог, предложение, текст. Предложение и его схема. Слово. Слова со стечением согласных. Распространение предложений. Звуки и буквы, их соотношение.

II. Звуки и буквы.

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Различие гласных и согласных звуков и букв. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков и их последовательностью. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Постановка знака ударения. Слова с гласной Э.

Слог.

Слог. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Слова с буквами И-Й, их различие и деление на слоги. Артикулярно сходные звуки (р-л).

Парные звонкие и глухие согласные.

Дифференциация Б-П. Дифференциация В-Ф. Дифференциация Г-К. Дифференциация Д-Т. Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация З-С. Различие звонких и глухих согласных, написание слов.

Шипящие и свистящие согласные.

Шипящие согласные, их различие. Свистящие согласные, их различие. Практическое различие шипящих и свистящих согласных.

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

Твёрдые и мягкие согласные.

Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. **Мягкий знак (ь) на конце слова.**

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягким знаком (ь) на конце. Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».

III. Слово.

Названия предметов.

Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос Ч Т О? Называние основных частей предмета. Различие сходные предметы и их названий. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Называние предметов, отвечающих на вопрос

К Т О? Обобщающее слово для группы однородных предметов. Различение слов, отвечающих на вопрос К Т О? и Ч Т О? Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.

Большая буква в именах, фамилиях, кличках.

Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Упражнения в написании имён собственных.

Название действий.

Называние действий предметов по вопросу **что делает?** Называние действий предметов по вопросу **что делают?** Группировка действий предметов по признаку их однородности (кто как голос подаёт). Группировка действий предметов по признаку их однородности (кто как передвигается). Различение предметов по их действиям. Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. Обобщение материала по теме «Слова, обозначающие действия предметов».

Предлоги.

Предлог как отдельное слово. Практическое употребление предлогов в предложении. Раздельное написание предлогов со словами.

Слова с непроверяемыми гласными.

Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.

IV. Предложение.

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений из слов, данных вразбивку.

V. Связная и письменная речь.

Составление предложений по предметной картинке, их расположение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление подписей к серии картинок. Запись коротких предложений, составленных под руководством учителя. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Использование личных местоимений вместо имени существительного.

VI. Повторение.

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слов. Названия предметов (кто? что?). Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.

3класс (102ч)

I. Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу. Составление предложений по картинке. Составление предложений на тему из слов. Выделение предложений из речи и текста.

II. Звуки и буквы.

Алфавит.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные

Согласные твердые и мягкие.

Согласные твёрдые и мягкие, их дифференциация. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Упражнения в написании слов с буквами и, е, ё, ю, я.

Буква ь.

Буква ь на конце и в середине слова. Написание слов с ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Буква ъ.

Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Шипящие согласные.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи–ши. Правописание ча – ща. Правописание чу – шу.

Парные звонкие и глухие согласные.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Несоответствие звука и буквы с парной согласной на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

III. Слово.

Названия предметов.

Различение слов, обозначающих названия предметов. Расширение круга слов, обозначающих предметы. Написание слов, обозначающих предметы. Большая буква в именах людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Названия действий предметов.

Различение слов, обозначающих действия предметов. Вопросы к названиям действий: что делает? что делал?, что сделал?, что будет делать? Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Подбор к названиям предметов названий действий.

Названия признаков предметов.

Определение признака предмета по вопросам. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину предмета. Названия признаков, обозначающих материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлоги.

Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом. Предлог о. Его значение. Раздельное написание предлогов со словами. Написание предлогов со словами. Графическое изображение предлога в схеме предложения. Написание предлогов со словами. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме. Использование в словосочетаниях названий предметов в зависимости от предлога.

Слова с непроверяемыми гласными.

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах – «родственников». Умение пользоваться словарём, данным в учебнике. Написание слов с непроверяемыми гласными.

IV. Предложение.

Составление и запись предложений.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением существительных винительного падежа. Составление предложений с употреблением существительных родительного падежа. Составление предложений с употреблением существительных дательного падежа. Составление предложений с употреблением существительных предложного падежа. Составление предложений с употреблением существительных творительного падежа. Самостоятельное составление предложений по вопросу и теме, их запись. Составление предложений по картинке и образцу, их запись.

Оформление предложения на письме.

Выделение предложения из текста. Правила оформления предложений на письме. Сравнение предложения и набора слов. Смысловая законченность предложения. Порядок слов в деформированном предложении. Работа с деформированным предложением. Умение закончить предложение или дополнить его по одному- двум вопросам.

V. Связная письменная речь.

Различение рассказа и набора предложений. Заголовок к рассказу. Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам (3-4). Использование синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного текста с опорой на серию картинок. Восстановление деформированного текста с опорой на вопросы.

4 класс (102ч)

I. Повторение.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Завершение предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Письмо под диктовку предложений и текста с соблюдением правил правописания. Самостоятельное составление предложений на основе картинок. Графическая схема составленных предложений.

II. Звуки и буквы.

Алфавит.

Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке

Мягкий знак на конце и в середине слова.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Мягкий знак на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный мягкий знак.

Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Изменение и образование слов по образцу с разделительным мягким знаком. Дифференциация слов с разделительным ь и с ь, который обозначает на письме мягкость согласного. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.

Гласные после шипящих.

Сочетание гласных с шипящими.

Написание сочетаний ЖИ-ШИ. Написание сочетаний ЧА-ЩА. Написание сочетаний ЧУ-ЩУ. Тренировочные упражнения в написании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные.

Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Проверка написания путём подбора (по образцу) родственных слов. Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова.

Ударение.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова. Изменение смысла слов в связи с изменением места ударения в слове. Правописание безударных гласных путем подбора по образцу родственных слов.

Непроверяемые безударные гласные.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Написание слов с непроверяемыми гласными в корне. Подбор к ним родственных слов.

III. Слово.

Названия предметов.

Группировка слов по категориям. Названия предметов. Постановка вопросов к словам в предложении. Изменение названий предметов по вопросам Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа кого? кому?

Название действий.

Группировка слов по категориям. Названия действий. Постановка вопросов к словам названиям действий в предложении. Выбор названия действия по вопросам. Выделение из текста слов, обозначающие названия предметов и соответствующие им названия действий. Подчёркивание слов, обозначающих названия предметов, действий в предложении.

Название признаков.

Название признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой?, какая?, какое?, какие? Подбор признаков к предметам. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение из текста слов, обозначающих признаки предметов. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке «Зима» и опорным словам.

Имена собственные.

Имена собственные. Большая буква в именах людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в названиях улиц, площадей. Большая буква в названиях городов, сёл деревень. Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор. Правописание имен собственных.

Предлоги.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Роль предлога. Правописание предлогов. Изменение слов в зависимости от предлогов. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Разделительный твёрдый знак.

Родственные слова

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Написание слов с общим корнем. Подбор родственных слов по образцу.

IV. Предложение.

Основные признаки предложения.

Деление текста на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме. Работа с деформированным текстом.

Предложения, различные по интонации.

Повествовательные предложения. Знаки препинания в конце повествовательного предложения. Вопросительные предложения. Знаки препинания в конце вопросительного предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце восклицательного предложения.

Главные члены предложения.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

V. Связная письменная речь.

Коллективное составление и запись небольшого рассказа по серии картинок и опорным словам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Озаглавливание текста. Письменный пересказ текста по плану и опорным словам.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (99 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
I	Подготовка к письму.	27ч	
1.	Развитие моторных умений	4ч	
	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание игрушек. Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Разучивание коротких текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Дорисовывание элементов рисунка.		Развивают моторные умения с игровыми приемами. Заучивают небольшие тексты с голоса учителя, используя игровые приёмы.
2.	Формирование графических умений	8ч	
	Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе. Вычерчивание горизонтальных линий, расположение их на листе бумаги. Вычерчивание вертикальных	1	Проводят горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые линии. Развивают моторные умения, формируют графические умения. Работают с трафаретом,

	линий, расположение их на листе бумаги. Вычерчивание наклонных прямых линий, расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.		шаблоном, учатся соблюдать пределы контура при штриховке фигуры. Учатся менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Учатся соблюдать пределы контура при штриховке фигуры.
3.	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.	7ч	
	Вертикальная прямая палочка-заборчик. Прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки. Палочка с закруглением вверху и внизу – уточка. Овал-слива. Полуовал-месяц. Работа с трафаретом, шаблоном. Проведение линий по контуру.		Проводят параллельные линии. Развивают моторные умения, формируют графические умения. Учатся: -менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона; -соблюдать пределы контура при штриховке фигуры.
4.	Печатание букв	8ч	
20	Печатная буква А. Обводка контура буквы А. Печатная буква У. Обводка контура буквы У. Печатная буквы М. Обводка контура буквы М. Печатная буквы О. Обводка контура буквы О. Печатная буква Н. Обводка контура буквы Н. Печатная буквы С. Обводка контура буквы С. Конструирование букв из цветных полосок. Обводка и дорисовывание бордюров.		Учатся: -печатать буквы Аа, Уу, Мм, Оо, Нн, Сс без обязательного их названия; -выполнять графический анализ букв.
II.	Букварный период.	72ч	
1 этап	Буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.	22ч	
1.	Буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх Письмо строчной и заглавной Аа. Письмо строчной и заглавной Уу. Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Письмо строчной и заглавной Мм. Письмо открытых и закрытых слогов с буквой Мм. Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм и слогов с ними. Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Написание обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх и слов.	10ч	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного вариантов букв А, У, М, О, Х. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце (Ау! Уа! Му! Ох!) Правила соединения букв. Написание слогов с изученными буквами, слов <i>мама, уха, муха</i> . Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Списывание рукописного варианта слогов и слов.

2.	Буквы: Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии	12	
37	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной буквы ы. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Письмо изученных слогов и слов.</p>	1	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы С, Н, ы, Л, В, И. Написание слогов с буквой С. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.</p>
2 этап	Буквы: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.	29ч	
1.	<p>Буквы: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Письмо изученных слогов и слов. Упражнения в написании слов со слогом <i>ши</i>. Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо слогов и слов. Письмо изученных слогов и слов.</p>	12ч	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ш, П, Т, К, З. Написание слогов и слов. Написание слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов. Письмо под диктовку слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа (<i>утка – утки</i>). Практические упражнения в написании имён собственных.</p>
2.	Звуки и буквы: Рр, Йй, Жж, Бб	9ч	
60	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо слогов и слов. Письмо строчной буквы й. Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо слогов и слов. Упражнения в написании слов со слогом <i>жи</i>. Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо</p>	1	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Р, й, Ж, Б. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со</p>

	слогов и слов.		схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных. Практические упражнения в написании слогов <i>жи – ши</i> , слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
3.	Звуки и буквы: Дд, Гг, ь Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо слогов и слов. Письмо строчной буквы ь. Письмо слогов и слов с буквой ь. Письмо слов со стечением согласных. Закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов, слов.	8ч	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Д, Г, ь. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов и слов.
3 этап	Буквы: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.	21ч	
1.	Буквы: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч.	10ч	
	Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Письмо изученных букв, слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Дифференциация букв А и Я. Письмо букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация букв У и Ю. Письмо букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Упражнения в написании слов с <i>ча</i> и <i>чу</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Е, Я, Ю, Ё, Ч. Написание слов. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Вставка пропущенных слов в предложения.
2.	Буквы: Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Письмо букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Письмо букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	11ч	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ф, Ц, Э, Щ, ь. Написание слов. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных

	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу. Письмо строчной буквы ь. Написание слов с ь и ы. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p>	<p>букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ы.</p>
--	---	--

2 класс (102 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	<p>Повторение Буквы, сходные по начертанию, их различие. Наша речь. Слово, слог, предложение, текст. Предложение и его схема. Звуки и буквы, их соотношение.</p>	6	<p>Учатся находить сходства букв по начертанию. Знать правила составления предложений. Составлять предложения по схемам, различать гласные звуки и буквы от согласных.</p>
2.	<p>Звуки и буквы</p>	42	
	<p>Звуки и буквы Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Различие гласных и согласных звуков и букв. Слова, которые различаются одним звуком. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Постановка знака ударения. Слова с гласной Э.</p>	8	<p>Учатся различать звуки на слух и записывать буквы. Ставить ударение в словах, выделять ударный гласный звук в слове.</p>
	<p>Слог Слог. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Слова с буквами И-Й, их различие и деление на слоги. Артикулярно сходные звуки (р-л).</p>	5	<p>Учатся делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Соблюдают правила переноса слов. Различают слова со звуками И-Й, объясняют их значение.</p>
	<p>Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш. Дифференциация З-С. Различие звонких и глухих согласных, написание слов.</p>	8	<p>Учатся дифференцировать на слух и в произношении парные звонкие и глухие согласные. Различать парные звонкие и глухие согласные в написании слов.</p>
	<p>Шипящие и свистящие согласные Шипящие согласные, их различие. Свистящие согласные, их различие. Практическое различие шипящих и свистящих согласных.</p>	3	<p>Учатся дифференцировать на слух и в произношении шипящие и свистящие звуки. Обозначать их буквами. Проводить звукобуквенный анализ слов. Различать значение слов.</p>
	<p>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.</p>	5	<p>Учатся писать слоги и слова с буквами е, ё, ю, я.</p>
	<p>Твёрдые и мягкие согласные Гласные Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.</p>	7	<p>Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных. Писать слова с буквами ы-и, о-ё,</p>

			у-ю, а-я после согласных.
	Мягкий знак (ь) на конце слова Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягким знаком (ь) на конце. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	6	Различать на слух и в произношении слова с Ь. Написание слов с Ь. Писать слова с мягкими согласными на конце.
3.	Слово	30	
	Названия предметов Называние предметов, отвечающих на вопрос Ч Т О ? Обобщающее слово для группы однородных предметов. Называние предметов, отвечающих на вопрос К Т О ? Обобщающее слово для группы однородных предметов. Различение слов, отвечающих на вопрос К Т О? и Ч Т О? Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	10	Учатся ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. Находить и записывать слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Различать слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.
	Большая буква в именах, фамилиях, кличках Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных.	6	Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных. Писать имена собственные.
	Название действий Называние действий предметов по вопросу что делает? что делают? Группировка действий предметов по признаку их однородности (кто как голос подаёт). Различение предметов по их действиям. Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	7	Учатся ставить вопросы к словам, обозначающим действия предметов. Находить и записывать слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? Подбирать название действия к названию предмета.
	Предлоги Предлог как отдельное слово. Практическое употребление предлогов в предложении. Раздельное написание предлогов со словами.	3	Учатся находить в тексте предлоги. Составлять предложения с использованием предлога. Наблюдать за обозначением предлога в схеме и записи.
	Слова с непроверяемыми гласными Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.	4	Учатся подбирать проверочные слова.
4.	Предложение Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений из слов, данных вразбивку.	9	Учатся различать предложение и текст. Обозначать на схеме правила записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Завершать начатое предложение с опорой на картинку и без неё.
5.	Связная и письменная речь Составление предложений по предметной картинке, их расположение. Составление подписей к серии картинок. Запись коротких предложений, составленных под руководством учителя. Предложения-	6	Учатся составлять и записывать предложения по картинке. Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов. Использовать личные

	вопросы и предложения-ответы. Использование личных местоимений вместо имени существительного.		местоимения вместо имени существительного.
6.	Повторение Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слов. Названия предметов (кто? что?). Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.	9	Различать на слух и на письме парные звонкие и глухие согласные. Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Знать, что- ь обозначает мягкость согласного звука на письме. Записывать большую букву в именах собственных. Составлять и записывать предложения.

3 класс (102ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу. Составление предложений по картинке. Составление предложений на тему из слов. Выделение предложений из речи и текста.	8час.	Учатся составлять предложения, выделять предложения из речи и текста. Записывать предложение с заглавной буквы; в конце предложения ставить точку. Составлять предложения по вопросам, по картинкам, на заданную тему. Выделять предложения из речи и текста.
2.	Звуки и буквы.	31час.	
	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Нахождение слов в словаре.	3ч.	Знать порядок букв в русской азбуке. Знать алфавит; гласные и согласные. Учатся располагать в алфавитном порядке несколько слов. Находить слова в словаре.
	Звуки гласные и согласные. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.	5ч	Учатся различать гласные и согласные звуки. Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
	Ударение. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.	3ч.	Учатся ставить ударение в двусложных и трёхсложных словах, выделять ударный гласный звук в слове.
	Согласные твердые и мягкие. Согласные твёрдые и мягкие, их дифференциация. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Упражнения в написании слов с буквами и, е, ё, ю, я.	3ч.	Знать согласные звуки и буквы. Учатся различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я
	Буква ь . Буква ь на конце и в середине слова. Написание слов с ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	5ч.	Учатся обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь. Писать разделительный ь перед буквами и, е, ё, ю, я.

	Буква ъ. Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2 ч	Знать правописание слов с ъ и разделительным твёрдым знаком.
	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими Правописание жи–ши. Правописание ча – ща. Правописание чу – шу.	4ч.	Знать шипящие согласные. Знать правописание сочетаний жи–ши, ча – ща, чу – шу.
	Парные звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Несоответствие звука и буквы с парной согласной на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.	6ч.	Знать парные звонкие и глухие согласные. Учатся различать парные согласные в упражнении, писать звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверять написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.
3.	Слово.	39час.	
	Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов. Расширение круга слов, обозначающих предметы. Написание слов, обозначающих предметы. Большая буква в именах людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.	7ч.	Учатся находить слова, которые обозначают названия предметов. Писать прописную букву в именах людей, кличках животных, в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Знать свой домашний адрес, адрес школы.
	Названия действий предметов. Различение слов, обозначающих действия предметов. Вопросы к названиям действий: что делает? что делал?, что сделал?, что будет делать? Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Подбор к названиям предметов названий действий.	6ч.	Учатся находить слова, которые обозначают действия предметов. Учатся согласовывать слова, обозначающие действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.
	Названия признаков предметов. Определение признака предмета по вопросам. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину предмета. Названия признаков, обозначающих материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	10ч.	Учатся называть слова, которые обозначают признаки предметов. Подбирать слова, обозначающие признаки предметов. Отгадывать предмет по его признакам. Выделять названия признаков в предложении, ставить к ним вопросы. Согласовывать слова, обозначающие признаки, со словами, обозначающими предметы.
	Предлоги. Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом. Предлог о. Его значение. Раздельное написание предлогов со словами. Написание предлогов	11ч.	Знать предлоги; уметь называть их. Знать правописание предлогов со словами. Учатся находить их в тексте. Составлять предложения с использованием предлога. Наблюдать за обозначением

	со словами. Графическое изображение предлога в схеме предложения. Написание предлогов со словами. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме. Использование в словосочетаниях названий предметов в зависимости от предлога.		предлога в схеме и записи.
	Слова с непроверяемыми гласными. Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах – «родственниках». Умение пользоваться словарём, данным в учебнике. Написание слов с непроверяемыми гласными.	5ч.	Учатся пользоваться словарем. Знать правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.
4.	Предложение (16час.)	14час.	
	Составление и запись предложений. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением существительных винительного падежа. Составление предложений с употреблением существительных родительного падежа. Составление предложений с употреблением существительных дательного падежа. Составление предложений с употреблением существительных предложного падежа. Составление предложений с употреблением существительных творительного падежа. Самостоятельное составление предложений по вопросу и теме, их запись. Составление предложений по картинке и образцу, их запись.	8 ч.	Учатся строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением существительных в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. Составлять предложения по вопросу и теме, по картинке и образцу.
	Оформление предложения на письме. Выделение предложения из текста. Правила оформления предложений на письме. Сравнение предложения и набора слов. Смысловая законченность предложения. Порядок слов в деформированном предложении. Работа с деформированным предложением. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.	6ч.	Учатся выделять предложения из текста. Знать правила оформления предложений на письме. Сравнить предложения и набор слов. Учатся работать с деформированным предложением.
5.	Связная письменная речь. Различение рассказа и набора предложений. Заголовок к рассказу. Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам (3-4). Использование синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного текста с опорой на серию картинок. Восстановление деформированного текста с опорой на вопросы.	10час.	Учатся различать рассказ и набор предложений, озаглавить рассказ. Коллективно составлять текст по сюжетным картинкам. Использовать в речи местоимений вместо существительного, восстанавливать деформированный текст по картинкам или с опорой на вопросы.

4 класс (102 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	<p>Повторение. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Завершение предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Письмо под диктовку предложений и текста с соблюдением правил правописания. Самостоятельное составление предложений на основе картинок. Графическая схема составленных предложений.</p>	6час.	<p>Уметь составлять простые предложения, делить текст на предложения. Уметь ставить вопросы к словам, составлять предложения из данных слов. Уметь заканчивать предложение, употребляя правильные словоформы. Уметь составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Уметь показать графическую схему составленных предложений.</p>
2.	<p>Звуки и буквы.</p>	38час.	
	<p>Алфавит. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке</p>	1	<p>Знать: русский алфавит. Уметь распределять слова в алфавитном порядке.</p>
	<p>Мягкий знак на конце и в середине слова. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Мягкий знак на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.</p>	7ч.	<p>Знать, что обозначает Ь знак на письме. Уметь писать слова с мягким знаком на конце. Знать роль «Ь» на письме, уметь слышать его в словах и обозначать на письме. Знать правила написания «Ь» знака в середине слова. Уметь объяснять орфограмму. Знать правила переноса слов с мягким знаком.</p>
	<p>Разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Изменение и образование слов по образцу с разделительным мягким знаком. Дифференциация слов с разделительным ь и с ь, который обозначает на письме мягкость согласного. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.</p>	6ч.	<p>Знать правописание слов на изучаемую орфограмму. Уметь выделять слова с изучаемой орфограммой. Уметь дифференцировать слова с разделительным ь и с ь, который обозначает на письме мягкость согласного. Знать правило переноса слов с разделительным мягким знаком. Уметь переносить слова.</p>
	<p>Гласные после шипящих. Сочетание гласных с шипящими. Написание сочетаний ЖИ-ШИ. Написание сочетаний ЧА-ЩА. Написание сочетаний ЧУ-ЩУ. Тренировочные упражнения в написании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	5ч.	<p>Знать шипящие согласные. Знать правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>
	<p>Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова.</p>	7ч.	<p>Знать парные звонкие и глухие согласные. Знать правила написания звонких и глухих согласных в конце слова, в середине слова.</p>

	Проверка написания путём подбора (по образцу) родственных слов. Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова.		Уметь подбирать проверочные слова.
	Ударение. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова. Изменение смысла слов в связи с изменением места ударения в слове. Правописание безударных гласных путем подбора по образцу родственных слов.	6 ч.	Уметь выполнять постановку ударения в словах. Уметь дифференцировать ударные и безударные гласные. Уметь выделять ударную гласную. Знать правило написания безударных гласных в корне.
	Непроверяемые безударные гласные. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Написание слов с непроверяемыми гласными в корне. Подбор к ним родственных слов.	6 ч.	Уметь пользоваться словарем. Знать правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.
3.	Слово	39 ч.	
	Названия предметов. Группировка слов по категориям. Названия предметов. Постановка вопросов к словам в предложении. Изменение названий предметов по вопросам Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа кого?, кому?	5ч	Знать понятие «название предмета», вопросы, на которые отвечают названия предмета. Уметь выделять в речи слова, обозначающие предметы, правильно выполнять постановку вопросов.
	Название действий . Группировка слов по категориям. Названия действий. Постановка вопросов к словам названиям действий в предложении. Выбор названия действия по вопросам. Выделение из текста слов, обозначающие названия предметов и соответствующие им названия действий. Подчёркивание слов, обозначающих названия предметов, действий в предложении.	7ч.	Уметь определять названия действий, правильно ставить к ним вопросы. Уметь соотносить названия предмета и действий.
	Название признаков. Название признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой?, какая?, какое?, какие? Подбор признаков к предметам. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение из текста слов, обозначающих признаки предметов. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке «Зима» и опорным словам.	8ч.	Знать названия признаков предмета. Уметь изменять признаки предмета по вопросам. Уметь подбирать признаки предметов. Уметь выполнять описание предмета с помощью признаков. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие признаки предмета.
	Имена собственные. Имена собственные. Большая буква в именах людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в названиях улиц, площадей. Большая буква в названиях городов, сёл деревень. Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор. Правописание имен собственных.	7 ч.	Знать правописание имён собственных.

	Предлоги. Предлоги: до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Роль предлога. Правописание предлогов. Изменение слов в зависимости от предлогов. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.	8ч.	Уметь распознавать предлоги. Знать о роли предлога в предложении. Знать правописание предлогов. Уметь изменять слово в зависимости от предлога.
	Разделительный твёрдый знак.	1 ч.	Уметь различать разделительный твёрдый знак в словах.
	Родственные слова. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Написание слов с общим корнем. Подбор родственных слов по образцу.	3 ч.	Уметь распознавать родственные слова. Уметь писать слова с общим корнем. Совершенствовать умение подбирать по образцу родственные слова. Уметь выделять корень в слове.
4.	Предложение.	14час.	
	Основные признаки предложения. Деление текста на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме. Работа с деформированным текстом.	7ч.	Знать понятие «предложение», его признаки, уметь отличать предложение от набора слов. Уметь составлять предложения и записывать их. Уметь оформлять предложения на письме. Уметь составлять распространённые предложения. Уметь упорядочить слова в предложении.
	Предложения, различные по интонации. Повествовательные предложения. Знаки препинания в конце повествовательного предложения. Вопросительные предложения. Знаки препинания в конце вопросительного предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце восклицательного предложения.	5ч	Уметь определять знаки по интонации. Знать и ставить знаки в конце предложения.
	Главные члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.	2 ч.	Уметь различать главные члены предложения. Уметь выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.
5.	Связная письменная речь. Коллективное составление и запись небольшого рассказа по серии картинок и опорным словам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Озаглавливание текста. Письменный пересказ текста по плану и опорным словам.	5час.	Уметь восстановить деформированный текст по картинкам, по вопросам, по опорным словам, озаглавливать его.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов СОШ № 3

от 27 декабря 2022 года № 4

_____ Соловьева А.В.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кисленко Н.П.

подпись Ф.И.О.

27 декабря 2022года