

**Краснодарский край МО Северский район станица Крепостная  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3  
имени дважды Героя Советского Союза маршала авиации  
Савицкого Евгения Яковлевича**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
протокол № 4  
от 27 декабря 2022 года  
Председатель педагогического совета  
Директор МБОУ СОШ №3  
\_\_\_\_\_ Подружная Е.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По чтению

Уровень образования (класс) - начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов - 507 ч

Учитель Барашева Тамара Петровна

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по чтению (1-4 классы), включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с авторской программой «Русский язык. 1 – 4 классы» (раздел «Чтение и развитие речи»), Москва, «Просвещение», 2011 г.; автор программы: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, Э.В. Якубовская.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

## Базовые учебные действия

### 1 класс

#### 1. Личностные учебные действия

*Включают следующие умения:*

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3 положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4 целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

#### 2. Коммуникативные учебные действия

*Включают следующие умения:*

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

#### 3. Регулятивные учебные действия

*Включают следующие умения:*

- 3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.3 пользоваться учебной мебелью;
- 3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- 3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- 3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

#### 4. Познавательные учебные действия

*Относятся следующие умения:*

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 4.5 умение читать.

#### 5. Предметные результаты освоения учебного предмета

**Учащиеся должны уметь:**

- 5.1 различать звуки на слух и в произношении;
- 5.2 анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- 5.3 плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- 5.4 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- 5.5 слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ,
- 5.6 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

**Учащиеся должны знать:**

- 5.7 наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

## 2класс

### 1.Личностные учебные действия

*Включают следующие умения:*

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

### 2.Коммуникативные учебные действия

*Включают следующие умения:*

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 2.3 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### 3.Регулятивные учебные действия

*Включают следующие умения:*

- 3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.3 пользоваться учебной мебелью;
- 3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- 3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- 3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 3.7 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

### 4.Познавательные учебные действия

*Относятся следующие умения:*

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 4.5 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 4.6 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- 4.7 умение читать.

### 5. Предметные результаты освоения учебного предмета

**Учащиеся должны уметь:**

- 5.1 читать по слогам короткие тексты, читать слова и простые предложения;
- 5.2 слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворения, загадку;
- 5.3 по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чём читали или слушали.

**Учащиеся должны знать:**

5.4 наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

### **3 класс**

#### **1. Личностные учебные действия**

*Включают следующие умения:*

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 1.6 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **2. Коммуникативные учебные действия**

*Включают следующие умения:*

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 2.3 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **3. Регулятивные учебные действия**

*Включают следующие умения:*

- 3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.3 пользоваться учебной мебелью;
- 3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- 3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- 3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 3.7 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- 3.8 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### **4. Познавательные учебные действия**

*Относятся следующие умения:*

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 4.5 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 4.6 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

4.7 умение читать.

### 5. Предметные результаты освоения учебного предмета

#### **Учащиеся должны уметь:**

- 5.1 осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- 5.2 трудные по смыслу слова и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- 5.3 отвечать на вопросы по прочитанному;
- 5.4 высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- 5.5 пересказывать содержание прочитанного,
- 5.6 устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

#### **Учащиеся должны знать:**

- 5.6 наизусть 5 - 8 стихотворений.

## 4 класс

### 1. Личностные учебные действия

*Включают следующие умения:*

- 1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 1.6 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- 1.7 готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### 2. Коммуникативные учебные действия

*Включают следующие умения:*

- 2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 2.2 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 2.3 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### 3. Регулятивные учебные действия

*Включают следующие умения:*

- 3.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 3.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- 3.3 пользоваться учебной мебелью;
- 3.4 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- 3.5 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- 3.6 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 3.7 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- 3.8 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
- 3.9 оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### 4. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 4.5 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 4.6 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- 4.7 умение читать.

#### 5. Предметные результаты освоения учебного предмета

**Учащиеся должны уметь:**

- 5.1 осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- 5.2 трудные по смыслу слова и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- 5.3 отвечать на вопросы по прочитанному;
- 5.4 высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- 5.5 пересказывать содержание прочитанного,
- 5.6 устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

**Учащиеся должны знать:**

- 5.7 наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.

## **2. Содержание учебного предмета «Чтение»**

### **1 класс (99 ч)**

#### **I. Добукварный период (27ч)**

##### **1. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа (5)**

Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Развитие речевого слуха. Имитация голосов животных. Дифференциация неречевых звуков: игрушек, детских музыкальных инструментов. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

##### **2. Слово (5)**

Практическое знакомство со словом. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с предметами. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов. Фиксация слова картинкой и схемой.

##### **3. Предложение (4)**

Знакомство с предложением и его условно-графическим изображением. Деление предложений, состоящих из двух слов. Составление предложений из 3 слов, их условно-графическое изображение. Дифференциация сходных по звучанию предложений.

##### **4. Слог (3)**

Деление слов на части, чтение и условно-графическое изображение. Деление слов на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.

##### **5. Звук (4)**

Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений. Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных и чистоговорках. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука.

##### **6. Развитие зрительных и пространственных восприятий (6)**

Различение и называние шести основных цветов. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных – по цвету, форме, величине.

## **II. Букварный период (72ч)**

### **1. 1-й этап (22ч)**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Звук и буква Аа. Звук и буква Уу. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Звук и буква Мм. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с буквой м. Звук и буква Оо. Составление и чтение слогов и слов с буквами а, у, м, о. Звук и буква Хх. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами. Звук и буква Сс. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ слогов с буквой Сс. Звук и буква Нн. Дифференциация звуков [м] и [н]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква ы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Ии. И как отдельное слово. Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений.

### **2. 2-й этап (29ч)**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Звук и буква Шш. Дифференциация звуков [с] и [ш]. Практические упражнения в чтении слов с сочетанием ши. Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Тт. Слова, состоящие из 2-3 слогов. Текст. Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Зз. Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений. Практическое различение звонких и глухих согласных. Звук и буква Рр. Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква Йй. Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква Жж. Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений. Практические упражнения в чтении слов с сочетаниями жи. Звук и буква Бб. Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква Дд. Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква Гг. Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений. Буква ь. Чтение слов с ь. Чтение слов со стечением согласных. Чтение небольших текстов.

### **3. 3-й этап (21ч)**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Чёткое и правильное артикулирование звуков.

Буква Ее. Составление и чтение слов с Ее. Чтение изученных слоговых структур. Буква Яя. Чтение слов с буквой Яя. Дифференциация А и Я. Чтение изученных слоговых структур. Буква Юю. Составление и чтение слов с буквой Юю. Дифференциация У и Ю. Чтение изученных слоговых структур. Буква Ёё. Образование слогов с буквой ё. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Чч. Чтение слов с сочетаниями ча и чу. Звук и буква Фф. Дифференциация В и Ф. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Цц. Дифференциация С и Ц. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Ээ. Слоги и слова со звуком и буквой Ээ. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Щщ. Чтение слов с сочетаниями шу, ща. Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ь. Чтение изученных слоговых структур.

## **2 класс (136 ч)**

### **I. Повторение**

Чтение по таблице слогов и слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками. Чтение по таблице слогов и слов со стечением согласных. Составление и чтение слов с разделительными ь и ь знаками. Осознанное и правильное чтение слов, состоящих из 4-5 слогов.

### **II. Зазвенел звонок – начался урок**

*Осень в школе*

Осень в школе. По Н. Саксонской. Я могу считать до ста... Р. Сеф. Где лево, где право. По В. Берестову. Школьные слова. По В. Драгунскому. Я учусь писать. По М. Яснову. В школе. По К. Ушинскому.

### **Школьная жизнь**

Мы дежури́м. По В. Викторову. Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину. Физкультура. По Э. Мошковской. Пятёрка. По Р. Сефу.

Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому. Первый урок. По В. Голявкину.

Уроки. По В. Драгунскому. Давайте складывать слова. Г. Мамлин. Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался урок». Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы о школе».

### **III. Осенние страницы**

Художник – Осень. По Г.Скребицкому. В эту осень (Отрывок) С.Козлов. Здравствуй, осень. В.Викторов. В октябре. По А. Митяеву. Верная примета. Г. Ладони́чиков. Когда шубу носить? А. Степанов. Белки. По И. Соколову – Микитову. Белкина кладовка. Е. Благи́нина. Кто сажает лес. По Г. Снеги́рёву. Осенние загадки. Обобщение к разделу «Осенние страницы». Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы об осени».

### **IV. Сказка за сказкой**

#### **Русские народные сказки**

Вершки и корешки. Лиса и кувшин. Рак и Лиса. Старик и два медвежонка.

#### **Сказки разных народов**

Заяц и черепаха. Ингуи́шская сказка. Добрый крестьянин. Япо́нская сказка. Обобщение к разделу «Сказка за сказкой».

### **V. Мир животных**

#### **Стихи о животных**

Кто любит собак... Р. Сеф. Барашек. Англи́йская народная песенка. Загадка. А. Введенский. Лапки. Ю. Коринец. Котёнок. Е. Благи́нина. Собака. А. Барто. Живой букет. Я. Агафа́рова.

#### **Рассказы о животных**

Медвежонок. По Г. Снеги́рёву. Лисья нора. По И. Соколову – Микитову. Кто? С. Чёрный. Детский дом. С. Маршак. Животные. Р. Зелёная, С. Иванов. Обобщение к разделу «Мир животных». Внеклассное чтение. «Рассказы о животных».

### **VI. Птицы – наши друзья**

Соловей. По И. Соколову – Микитову. Ворон. Г. Снеги́рёв. Спор на скворечне. Г. Ладони́чиков. Пылесос. По Н. Сладкову. Птичка. По В. Голявкину. Птичьи загадки. Обобщение к разделу «Птицы – наши друзья».

### **VII. Зимние страницы**

#### **Книга зимы**

По ягоды на лыжах. Н. Егоров. Снег идёт. По Л. Воронковой. Озорные снежинки. Л. Нанпельбаум. Сёмка и Мороз. По Е. Кузнецовой. Книга зимы. В. Бианки. Зайчик и рябина. В. Сухомлинский. Зимний запас. По Н. Сладкову.

#### **Животные зимой**

Наши друзья. Г. Ладони́чиков. Зимний разговор через форточку. (Отрывок.) Б. Брехт. Храбрая птица. По Н. Плавильщикову. Снеговика. По Л. Сергееву. Обобщение к разделу «Зимние страницы». Внеклассное чтение. Е. Махалова «Что такое Новый год?»

### **VIII. Всё мы делаем сами и своими руками**

Знают мамы, знают дети. Немецкая народная песенка. Вот какие наши руки. А. Гарф. Белоручки. В. Гольши́кин. Десять помощников. М. Коцюби́нский. Первая рыбка. Е. Пермяк. Кукла и Катя. Г. Ладони́чиков. Мы вдвоём. Г. Глуши́нев. Танечка – хозяйка. М. Глазков. Мамина работа. По Е. Пермяку. Обобщение к разделу «Всё мы сделаем сами и своими руками». Внеклассное чтение. «Рассказы и стихи о труде детей».

### **IX. Буду делать хорошо и не буду плохо**

Подружки. А. Кузнецова. Рыцари. А. Барто. Жалейкин и пруд. Н. Сладков. Страшная история. Р. Зелёная, С. Иванов. Хитрое яблоко. По Т. Пономарёвой. Урок дружбы. М. Пляцковский. Яблоко. В. Хомченко. Про Людочку. В. Карасёва. Сказка про честные ушки. С. Прокофьева. Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».

## **Х. Ежели вы вежливы**

Доброе утро. *Н. Красильников*. Как Маша яблоко ела. *Л. Каминский*. Брысь, шапочка! *А. Седугин*. Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы...» Внеклассное чтение. «Кто грамотней»? По *Я. Пинясову*.

## **XI. Весенние**

### **Появление весны**

Появление весны. *Л. Модзалевский*. Весна-красна. *И. Соколов – Микитов*. Март. *Ю. Коринец*. Поздравление. *Л. Барбас*. Сосульки. *М. Пляцковский*. Художник – Весна. По *Г. Сребницкому*. Белое и жёлтое. По *Ю. Ковалю*.

### **Цвет весны.**

Салют весне. *З. Александрова*. Терем – рукавица. *В. Хомченко*. Девятое мая. *Г. Виеру*. Никто не знает, но помнят все. По *Л. Кассилю*. Майский праздник. *Т. Белозёров*. Лучше нет родного края. *П. Воронько*. Обобщение к разделу «Весенние страницы». Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы о весне».

## **XII. Посмеёмся, улыбнёмся**

Повар. *О. Григорьев*. Память. *Э. Успенский*. Хорошо спрятанная котлета. *Г. Остер*. Как поросёнок говорить научился. По *Л. Пантелееву*. Банька. *Ю. Кушак*. Как котёнок Яшка учился рисовать. По *Л. Каминскому*. Познакомился. *В. Лапшин*. Обобщение к разделу «Посмеёмся, улыбнёмся».

## **XIII. Летние страницы**

Земляника. *Е. Трутнева*. Солнце и радуга. *К. Ушинский*. Мост. *Л. Мануш*. Шмель и Миша. *А. Седугин*. Шмель и Миша. *А. Седугин*. Обобщение к разделу «Летние страницы». Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы о лете».

## **XIV. Как хорошо уметь читать**

Читалочка. *В. Берестов*. Раньше улица молчала. *И. Железнова*. Ау. *Л. Пантелеев*. Прощальная игра. *Д. Чиарди*.

## **3класс (136 ч)**

### **I. О школе и школьниках**

*В. Суслов* «Весёлый звонок». *С. Погореловский* «Отчего краснеют буквы». *И. Дик* «Тяп-ляп». *Б. Заходер* «Перемена». *В. Голявкин* «Не везёт». *И. Молчанов-Сибирский* «Есть ли время для задачек?». По *С. Багрову* «Чужая отметка» - 1 часть. По *С. Багрову* «Чужая отметка» - 2 часть. *Я. Аким* «Митины каникулы». *С. Михалков* «Могут даже у ребят...». Обобщающий урок по разделу «О школе и школьниках».

### **II. Листьям – время опадать**

«Песенка» (латышская народная). *К. Бальмонт* «Осень». По *С. Багрову* «Поспела брусника!» *В. Орлов* «Осеннее наступление». По *А. Баркову* «Золотая осень у тихих дорог». *М. Исаковский* «Родное». *И. Мазнин* «Посмотри, как день прекрасен!» По *Ю. Ковалю* «Листобой». *Г. Ладонщиков* «Поздняя осень». По *К. Паустовскому* «Первый снег». Обобщающий урок по разделу «Листьям – время опадать».

### **III. Верные помощники**

#### **Песенки о животных**

«Потешка» (русская народная). «Беглец» (таджикская песенка). «Овечка и волк» (украинская сказка). Потешка» (русская народная). «Считалочка», «Едем, едем на лошадке» (шведская песенка). «Козёл» (русская песенка). «Отгадай загадки», песенка (русская народная). «Потешка» (русская народная). *В. Бианки* «Кошкин питомец». «Колыбельная песенка» (русская народная).

#### **Сказки о животных**

«Собака и волк» (русская сказка) – 1 часть. «Собака и волк» - 2 часть. По *Г. Снегирёву* «Верблюжья варежка» - 1 часть. По *Г. Снегирёву* «Верблюжья варежка» - 2 часть.

Обобщающий урок по разделу «Верные помощники».

### **IV. Крылатые друзья**

#### **Песенки о птицах**

«Закличка», потешка (русская народная). «Воробей» (белорусская песенка). Н. Рубцов «Воробей». «Потешка» (русская народная).

### **Птицы - наши друзья**

По. Н. Коростылёву «Наша Галя». «Совушка» (русская потешка). По А. Баркову «Внезапное открытие». С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?» По Н. Сладкову «Говорящие яички» - 1 часть. По Н. Сладкову «Говорящие яички» - 2 часть. С. Михалков «Зяблик». С. Махотин «Плохая привычка». По Т. Чинарёвой «Угощение для синиц» - 1 часть. По Т. Чинарёвой «Угощение для синиц» - 2 часть. Обобщение по разделу «Крылатые друзья».

### **V. Здравствуй, зимушка зима!**

#### **Волшебница-зима!**

Песенка» (русская народная). И. Бунин «Первый снег». По Р. Погодину «Неприятностей не оберёшься» - 1 часть. По Р. Погодину «Неприятностей не оберёшься» - 2 часть. Г. Ладонщиков «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Скребицкий «Зима». И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь».

#### **Животные зимой**

По Ю. Ковалю «Снегири и коты». В. Осеева «На катке». О. Высотская «Пришла зима с морозами». По В. Голявкину «Как я встречал Новый год». В. Орлов «Снежная баба». «Отгадай загадки». Обобщение по разделу «Волшебница – зима!»

### **VI. Сказочные истории**

«Три арбузных семечка» (таджикская сказка) – 1 часть. «Три арбузных семечка» – 2 часть. «Дочка пекаря» (английская сказка) – 1 часть. «Дочка пекаря» – 2 часть. «Алмазный топор» (литовская сказка) – 1 часть. «Алмазный топор» – 2 часть. «Львиная доля» (дагестанская сказка). «В шутку едим, в шутку работаем» (латышская сказка). Обобщающий урок по разделу «Сказочные истории».

### **VII. Трудолюбие – это клад**

#### **Песенки и сказки о труде**

«Колыбельная песня» (русская народная), «Пирог» (венгерская песенка). «Трудолюбивый Ниссе» (шведская песенка). Колосок» (украинская сказка) – 1 часть. «Колосок» – 2 часть. «По работе и награда» - 1 часть. «По работе и награда» - 2 часть. Урок – обобщение по теме «По работе и награда».

#### **Учимся трудиться**

С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (отрывки). Р. Абдрахманов «Новая перина». По Е. Пермяку «Хитрый коврик» - 1 часть. По Е. Пермяку «Хитрый коврик» - 2 часть. Обобщающий урок по разделу «Трудолюбие – это клад».

### **VIII. Настали дни весенние!**

#### **Весна в окно стучится**

«Заклички о весне». Г. Скребицкий «Любимое время года». По Л. Толстому «Солнце – тепло». Г. Витез «Весна подарила». По А. Баркову «Берёзовый сок». «Веснянка» (украинская песенка). М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Н. Хазри «Весна – это я!».

#### **Весенние страницы**

К. Ушинский «Пчёлки на разведках» - 1 часть. К. Ушинский «Пчёлки на разведках» - 2 часть. О. Высотская «Гришины подарки». А. Седугин «Тихо-тихо». Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». А. Барто «Весенняя гроза». По С. Алексееву «Огородники». К. Ушинский «Наше отечество». А. Матутис «Твоя родина». Обобщающий урок по разделу «Настали дни весенние!»

### **IX. Вот такие истории**

#### **Так нельзя, а так можно**

В. Азбукин «Пример аккуратности». Е. Пермяк «Случай с кошельком». В. Торопыгин «Удивительные люди». По С. Лежнёвой «Как Вовка праздновал день рождения». Е. Серова «Ябеда». В. Осеева «Хорошее». Г. Ладонщиков «Чай с вареньем». По Н. Носову «Карасик» - 1 часть. По Н. Носову «Карасик» - 2 часть. Урок – обобщение по Н. Носову «Карасик».

#### **Поучительные истории**

Р. Сеф «Мена». Э. Шим «Жук на ниточке». По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка) – 1 часть. По В. Сутееву «Мешок яблок» - 2 часть. Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».

## **Х. Летняя пора**

### **Здравствуй, лето!**

«Закличка». Т. Шорыгина «В лесу». Л. Толстой «Какая бывает роса на траве». З. Александрова «Одуванчик». Арсений М-ий «Светлячок». «Заклички о дожде». «Заклички о радуге».

### **Летние страницы**

Э. Шим «Крот и заяц». В. Голявкин «Ника на даче». «Потешка» (русская народная). Е. Пермяк «Удачливый рыбак». Г. Ладонщиков «Не клюёт». И. Гамазкова «Прошлым летом». Ю. Кушак «Отгадай загадку», Г. Виеру «Какое время года?». Урок-обобщение «Вспоминаем прочитанное».

## **4 класс (136 ч)**

## **I. Листья пожелтелые по ветру летят**

### **Осенние страницы**

А. Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...». Ф. Тютчев «Листья». По Г. Граубину «Как наступает листопад». А. Гонтарь «Осень в лесу». С. Прокофьева «Подарки Осени». По М. Пришвину «Старый гриб»- I часть (составление плана). М. Пришвину «Старый гриб» II часть, выборочное чтение. По М. Пришвину «Старый гриб». Оглавление частей.

### **Животные осенью**

Е. Носов «Хитрюга». Е. Носов «Хитрюга». (Словесное рисование).

Н. Сладков «Осень». Н. Сладков «Осень». (Чтение по ролям). Г. Снегирёв «Бурундук». Пословицы и поговорки. Обобщение к разделу «Листья пожелтелые по ветру летят».

## **II. Раз, два – начинается игра**

Считалки. М. Бородинская «Ши-талочка». Л. Пантелеев «Карусели». Л. Пантелеев «Карусели». (Творческий пересказ). Д. Хармс «Игра». (Отрывок). Н. Носов. Затеи. Н. Носов Затеи. (Деление текста на части). В. Левин «Чудеса в авоське». Пословицы и поговорки. Обобщение к разделу «Раз, два – начинается игра!».

## **III. Будем делать хорошо и не будем – плохо.**

### **Вот такие истории.**

«Не моё дело!» (Китайская сказка). И. Крылов «Чиж и Голубь». Л. Толстой «Два товарища». Л. Толстой «Два товарища» (Словесное рисование). Л. Пантелеев «Трус». Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым». Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым» (Чтение по ролям). В. Сафронов «Подвиг». Ю. Ермолаев «Силач». Ю. Ермолаев «Силач» (Чтение по ролям).

### **Рассказы о дружбе**

По В. Осеевой «Самое страшное». По В. Осеевой «Самое страшное» (Творческий пересказ).

К. Киршина «Вот какая история»- 1 часть. К. Киршина «Вот какая история»- 2 часть.

По Я. Длуголенскому «Как подружился Вова и Боря»- I часть. По Я. Длуголенскому «Как подружился Вова и Боря»-II часть. А. Барто «В театре». Пословицы и поговорки. Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».

## **IV. Зимние узоры**

### **Книга зимы**

Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)- I часть. Старый Мороз и молодой Морозец- II часть. По А. Толстому Ёлка. По А. Толстому Ёлка (Словесное рисование).

Саша Чёрный Снежная баба. Саша Чёрный Снежная баба (Словесное рисование).

С. Прокофьева «Подарки Зимы». С. Прокофьева «Подарки Зимы» (Заучивание наизусть).

### **Животные зимой.**

Г. Харлампьев «Жадная сорока» -I часть. Г. Харлампьев «Жадная сорока»-II часть. Г. «Жадная сорока» (пересказ по плану). По В. Коржикову «В пограничном наряде». З. Александрова «До свидания, зима!» Пословицы и поговорки. Загадки о зиме. Н. Толоконников. Зимний дождь. Обобщение к разделу «Зимние узоры».

## **V. Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!**

### **Сказки о труде**

«Заработанный рубль» (Грузинская сказка)-I часть. «Заработанный рубль» (Грузинская сказка)-II часть. «Заработанный рубль» (Грузинская сказка)-III часть. Е. Шварц. Сказка о Василисе-

Работнице. Е.Шварц. Сказка о Василисе-Работнице (Творческий пересказ). Г.Сапгир «Рабочие руки».

#### **Всё мы сделаем своими**

М. Миршакар. Мудрый дед. В. Хомченко. Михаськин сад. Н.Носов «Заплата»- I часть.

Н.Носов «Заплата»-II часть. А. Барто «Я лишний». А. Барто «Я лишний». (Заучивание наизусть).

С. Погореловский «Маленькое и большое». Г. Виеру «Хлеб с росой». Г. Виеру «Хлеб с росой». (Составление плана).

#### **Рассказы о трудолюбии**

По К.Киршиной Просто сочинение. По К.Киршиной Просто сочинение (Деление текста на части).

Ю. Мориц. Трудолюбивая старушка. Э. Киселёва Волшебный котелок. Пословицы и поговорки.

Обобщение к разделу «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!».

#### **VI. В окно повеяло весной...»**

##### **Появление весны**

Народная песенка. А.Плещеев «Весна». А.Плещеев «Весна. (Заучивание наизусть).

А.Майков «Ласточка примчалась...». К.Ушинский «Ласточка». К. Ушинский «Ласточка» (Пересказ текста). А.Н.Толстой «Весенние ручьи». А.Н.Толстой «Весенние ручьи» (Вопросы и задания).

По Б.Житкову Наводнение. По Б.Житкову Наводнение (Словесное рисование). С.Прокофьева «Подарки Весны». С. Прокофьева «Подарки Весны» (Словесное рисование).

##### **Весенние страницы**

В.Берестов «Праздник мам». В.Берестов «Праздник мам» (Творческий пересказ). Н Сладков. «Ивовый пир». Н Сладков. «Ивовый пир» (Вопросы и задания). В.Сафронова «Весна».

В.Сафронова «Весна» (Заучивание наизусть). По В. Воскобойникову Боец бытового отряда. По В. Воскобойникову Боец бытового отряда (Деление текста на части). Пословицы и поговорки.

Загадки о весне. Обобщение к разделу «В окно повеяло весной...»

#### **VII. На пользу и славу Отечества**

«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) - I часть. «Как Илья из Мурома богатырём стал». (Былина) - II часть. «Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) Составление плана.

Л.Толстой «Как боролся русский богатырь». Л. Толстой «Как боролся русский богатырь» (Деление на части). По О.Орлову «К неведомым берегам» - I часть. По О. Орлову «К неведомым берегам»- II часть. По О. Орлову «К неведомым берегам - III 3 часть. По Г.Черненко «Русский

«паровой дилижанец». По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец» (Вопросы и задания).

Обобщение к разделу «На пользу и славу Отечества».

#### **VIII. Видно, люди не напрасно называют лето красным**

##### **Летние страницы**

Г.Греков «Летом». Г.Греков «Летом» (Заучивание наизусть). С.Прокофьева «Подарки лета».

По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи». По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи» (Творческий пересказ). По А.Смирнову Малина. По А.Смирнову. Малина (Пересказ). По С.Иванову

«Позвольте пригласить на танец» - I часть. По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец» -II часть (Пересказ). По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец» (Составление плана, пересказ).

##### **Летняя пора**

По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок) – I часть. По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок)- II часть. По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок)- III часть. По А. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок Пересказ по плану). Вс. Рождественский «Одуванчик».

Вс. Рождественский «Одуванчик» (Заучивание наизусть). Пословицы и поговорки.

Загадки о лете. Стихи о лете. Обобщение к разделу «Видно, люди не напрасно называют лето красным».

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс (99 ч)**

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>I</b>	<b>Добукварный период.</b>	<b>27ч</b>	
<b>1.</b>	<b><i>Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.</i></b>	<b>5ч</b>	
	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Развитие речевого слуха. Имитация голосов животных. Дифференциация неречевых звуков: игрушек, детских музыкальных инструментов. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.		Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки). Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям. Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.
<b>2.</b>	<b><i>Слово.</i></b>	<b>5ч</b>	
	Практическое знакомство со словом. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с предметами. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов. Фиксация слова картинкой и схемой.	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя. «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота). Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.
<b>3.</b>	<b><i>Предложение.</i></b>	<b>4ч</b>	
	Знакомство с предложением и его условно-графическим изображением. Деление предложений, состоящих из двух слов. Составление предложений из 3 слов, их условно-графическое изображение. Дифференциация сходных по звучанию предложений.		Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей. Составление по картинкам предложений из 2 слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Обводка и дорисовывание бордюра из

			<p>геометрических фигур.</p> <p>Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
4.	<i>Слог.</i>	<i>3ч</i>	
	<p>Деление слов на части, чтение и условно-графическое изображение. Деление слов на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.</p>		<p>Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.</p> <p>Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя). Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги последующее их чтение слитно и по слогам. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской). Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
5.	<i>Звук.</i>	<i>4ч</i>	
	<p>Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений. Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях и чистоговорках. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука.</p>		<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отрабатывать чёткость в произношении слов;</li> <li>-обозначать звук условным значком;</li> <li>-подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.</li> </ul>
6.	<i>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</i>	<i>6ч</i>	
	<p>Различение и называние шести основных цветов. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков.</p>		<p>Различают и называют шесть основных цветов. Знакомятся с простейшими геометрическими фигурами. Развитие</p>

	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных – по цвету, форме, величине.		зрительных и пространственных восприятий.
<b>II.</b>	<b>Букварный период</b>	<b>72ч</b>	
	<b>1-й этап</b>	<b>22ч</b>	
<b>1.</b>	<p><i>Изучение звуков и букв Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс.</i></p> <p>Звук и буква Аа. Звук и буква Уу. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Звук и буква Мм. Составление и чтение закрытых слогов с буквой м. Составление и чтение открытых слогов. Закрепление пройденного. Звук и буква Оо. Составление и чтение слогов и слов с буквами а, у, м, о. Звук и буква Хх. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами. Звук и буква Сс. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ слогов с буквой Сс.</p>	<b>12ч</b>	Выделение звуков [а], [у],[м], [о], [х], [с] из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Работа со схемой слога, состоящего из двух гласных. Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из 2 гласных. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений по схеме и иллюстрации. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. Чтение слова <i>мама, сом</i> с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему. Чтение слов из 3-4 букв с открытыми и закрытыми слогами. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
<b>2.</b>	<p><i>Звуки и буквы: Нн, ы, Лл, Вв, Ии.</i></p> <p>Звук и буква Нн. Дифференциация звуков [м] и [н]. Чтение слогов, слов и предложений. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква ы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с</p>	<b>10ч</b>	Выделение звуков [н], [ы], [л], [в], [и] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на

	<p>изученными буквами. Звук и буква Ии. И как отдельное слово. Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений.</p>	<p>иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему. Практическая работа над понятиями «один» и «много». Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где она является союзом. Чтение предложений, текстов.</p>
--	--	--

	<b>2-й этап</b>	<b>29ч</b>	
1.	<b>Звуки и буквы: Ши, Пи, Ти, Кк.</b>	<b>9ч</b>	
	<p>Звук и буква Шш. Дифференциация звуков [с] и [ш]. Практические упражнения в чтении слов с сочетанием ши. Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Тт. Слова, состоящие из 2-3 слогов. Текст. Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p>		<p>Выделение звуков [ш], [п], [т], [к] из слов. Чтение слоговых таблиц и слов с опорой на схему. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Практические упражнения в чтении союза <i>и</i>, имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (<i>он, она, они</i>) и глаголов (<i>ушла, ушли, уснул, уснули</i>). Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе, слов с уменьшительно-ласкательным значением.</p>
2.	<b>Звуки и буквы: Зз, Рр, Йй, Жж.</b>	<b>10ч</b>	
	<p>Звук и буква Зз. Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений. Практическое различение звонких и глухих согласных. Звук и буква Рр. Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква Йй. Дифференциация</p>		<p>Выделение звуков [з], [р], [й], [ж] из слов. Чтение слоговых таблиц и слов с опорой на схему. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение предложений, текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со</p>

	звучков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква Жж. Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений. Практические упражнения в чтении слов с сочетанием жи.		звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Дифференциация звуков [б]-[п], [р]-[л], [и]-[й], [ж]-[ш]. Сравнение предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практические упражнения в чтении слогов <i>жи-ши</i> и слов с этими слогами.
<b>3.</b>	<b><i>Звуки и буквы: Бб, Дд, Гг, ь.</i></b>	<b>10ч</b>	
	Звук и буква Бб. Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква Дд. Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква Гг. Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений. Буква ь. Чтение слов с ь. Чтение слов со стечением согласных. Чтение небольших текстов.		Выделение звуков [б], [д], [г], ь из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений, текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Дифференциация звуков [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к]. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение слов и букв с ь. Дифференциация слогов <i>ат – ать</i> , слов <i>хор – хорь</i> . Закрепление чтения слов с ь. Изучение слов со стечением согласных.
	<b>3-й этап</b>	<b>21ч</b>	
<b>1.</b>	<b><i>Звуки и буквы: Ее, Яя, Юю, Ёё</i></b>	<b>8ч</b>	
	Буква Ее. Составление и чтение слов с Е, е. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Буква Яя. Чтение слов с буквой Я, я. Дифференциация А и Я. Чтение изученных слоговых структур. Буква Юю. Составление и чтение слов с буквой Ю, ю. Дифференциация У и Ю. Чтение изученных слоговых структур. Буква Ёё. Образование слогов с буквой ё. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		Учатся: -выполнять графический анализ букв, сравнивать их с другими; -выполнять звукобуквенный анализ слов; -читать слоги и слова с изученными буквами; -составлять слова из букв разрезной азбуки; -различать звонкие и глухие согласные; -составлять и читать слова с мягкими согласными; -читать текст из 3-5 предложений;

			-озаглавливать текст; -составлять рассказы по рисункам в букваре.
<b>2.</b>	<b>Звуки и буквы: Чч, Фф, Цц.</b>	<b>6ч</b>	
	Звук и буква Чч. Чтение слов с сочетаниями ча и чу. Звук и буква Фф. Дифференциация В и Ф. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Цц. Дифференциация С и Ц. Чтение изученных слоговых структур.		Запоминают графическое начертание изученных букв. Учатся: -выполнять звукобуквенный анализ слов; -составлять слова из букв разрезной азбуки; -составлять и читать слова с мягкими согласными; -читать слоги и слова с изучаемыми буквами; -читать текст, понимать прочитанное; -озаглавливать текст.
<b>3.</b>	<b>Звуки и буквы: Ээ, Щщ, Ъ.</b>	<b>7ч</b>	
	Звук и буква Ээ. Слоги и слова со звуком и буквой Ээ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Щщ. Чтение слов с сочетаниями щу, ща. Буква Ъ. Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		Запоминают графическое начертание буквы. Учатся: -выполнять звукобуквенный анализ слов с ъ; -составлять слова из букв разрезной азбуки; -различать на слух, в произношении и чтении слоги ча-ща, чу-щу; -находить различие слов с Ъ и без него; -соотносить слова, предложения, текст с иллюстративным материалом; -читать текст из 5-7 предложений; -озаглавливать текст; -отвечать на вопросы по содержанию.

## 2 класс (136 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>1.</b>	<b>Повторение</b> Чтение по таблице слогов и слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и ъ знаками. Осознанное и правильное чтение слов, состоящих из 4-5 слогов.	<b>4</b>	Учатся ориентироваться в учебнике. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Читать слоги и слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и ъ знаками. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами.
<b>2.</b>	<b>Зазвенел звонок – начался урок</b>	<b>16</b>	

	<b>Осень в школе</b> Осень в школе. По Н. Саксонской. Я могу считать до ста... Р. Сеф. Школьные слова. По В. Драгунскому. Я учусь писать. По М. Яснову. В школе. По К. Ушинскому.	6	Учатся читать вслух плавно по слогам и целыми словами без искажения звукового состава слов и передавать интонационно конец предложения. Выразительно читать стихотворения. Воспринимать на слух произведения. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Определять главную мысль по наводящим вопросам учителя.
	<b>Школьная жизнь</b> Мы дежури́м. По В. Викторову. По В. Голявкину. Физкультура. По Э. Мошковской. Пятёрка. По К. Ушинскому. Первый урок. По В. Голявкину. Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался урок». Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы о школе».	10	Учатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев. Понимать главную мысль рассказа.
3.	<b>Осенние страницы</b> Художник – Осень. По Г. Скребицкому. В эту осень (Отрывок) С.Козлов. Здравствуй, осень. В.Викторов. В октябре. По А. Митяеву. Белкина кладовка. Е. Благинина. Кто сажает лес. По Г. Снегирёву. Осенние загадки. Обобщение к разделу «Осенние страницы». Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы об осени».	12	Учатся выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста
4.	<b>Сказка за сказкой</b>	7	
	<b>Русские народные сказки</b> Вершки и корешки. Лиса и кувшин. Рак и Лиса. Старик и два медвежонка.	4	Учатся отличать народные сказки от авторских. Учатся выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Выделять главную мысль произведения. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку.
	<b>Сказки разных народов</b> Заяц и черепаха. Ингушская сказка. Добрый крестьянин. Японская сказка. Обобщение к разделу «Сказка за сказкой».	3	Учатся выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Выделять главную мысль произведения. Принимать активное участие в диалоге.
5.	<b>Мир животных</b>	16	
	<b>Стихи о животных</b>	7	Учатся выразительно читать

	Кто любит собак... Р. Сеф. Барашек. Английская народная песенка. Загадка. По И. Соколову – Микитову. Кто? С. Чёрный. Детский дом. С. Маршак.		стихотворения. Воспринимать на слух произведения. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Выделять главную мысль на основе анализа. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.
	<b>Рассказы о животных</b> Животные. Р. Зелёная, С. Иванов. Обобщение к разделу «Мир животных». Внеклассное чтение. «Рассказы о животных».	9	Учатся читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения.
6.	<b>Птицы – наши друзья</b> Соловей. По И. Соколову – Микитову. Ворон. Г. Снегирёв. Спор на скворечне. Г. Ладонщиков. Птичьи загадки. Обобщение к разделу «Птицы – наши друзья».	9	Учатся анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, отвечать на вопросы по содержанию текста; отгадывать загадки по определённым признакам.
7.	<b>Зимние страницы</b>	14	
	<b>Книга зимы</b> По ягоды на лыжах. Н. Егоров. Снег идёт. По Л. Воронковой. Озорные снежинки. Л. Наппельбаум. Сёмка и Мороз. По Е. Кузнецовой. Книга зимы.	7	Называют признаки зимы. Находят в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Учатся пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным.
	<b>Животные зимой</b> Снеговика. По Л. Сергееву. Обобщение к разделу «Зимние страницы». Внеклассное чтение. Е. Махалова «Что такое Новый год?»	7	Учатся наблюдать, сравнивать, анализировать; читать целыми словами. Рассматривать картинки, составлять по ним предложения; выразительно читать.
8.	<b>Всё мы делаем сами и своими руками</b> Знают мамы, знают дети. Немецкая народная песенка. Вот какие наши руки. А. Гарф. Белоручки. В. Гольшкин. Десять помощников. Танечка – хозяйка. М. Глазков. Мамина работа. По Е. Пермяку. Обобщение к разделу «Всё мы сделаем сами и своими руками». Внеклассное чтение. «Рассказы и стихи о труде детей».	11	Учатся пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным Выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Называть героев и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Выделять главную мысль произведения. Принимать активное участие в диалоге.
9.	<b>Буду делать хорошо и не буду плохо</b> Подружки. А. Кузнецова. Рыцари. А.	10	Учатся пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным.

	Барто. По Т. Пономарёвой. Урок дружбы. М. Пляцковский. Яблоко. В. Хомченко. Про Людочку. В. Карасёва. Сказка про честные ушки. С. Прокофьева. Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».		Учатся выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Называть героев и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Выделять главную мысль произведения. Принимать активное участие в диалоге.
<b>10.</b>	<b>Ежели вы вежливы</b> Доброе утро. Н. Красильников. Как Маша яблоко ела. Л. Каминский. Брысь, шапочка! А. Седугин. Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы...» Внеклассное чтение. «Кто грамотней»? По Я. Пинясову.	<b>5</b>	Учатся работать с учебником, ориентироваться в тексте, выделять главную мысль на основе анализа текста. Делать выводы на основе простых обобщений.
<b>11.</b>	<b>Весенние страницы</b>	<b>13</b>	
	<b>Появление весны</b> Появление весны. Л. Модзалевский. Весна-красна. И. Соколов – Микитов. Март. Ю. Коринец. Поздравление. Л. Барбас. Сосульки. М. Пляцковский.	6	Называют приметы весны. Учатся выразительно читать. Соотносить прочитанный текст с иллюстрацией. Выделять главную мысль произведения. Принимать активное участие в диалоге.
	<b>Цвет весны</b> Художник – Весна. По Г. Сребицкому. Обобщение к разделу «Весенние страницы». Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы о весне».	7	Учатся работать с учебником, ориентироваться в тексте, выделять главную мысль на основе анализа текста. Делать выводы на основе простых обобщений.
<b>12.</b>	<b>Посмеёмся, улыбнёмся</b> Повар. О. Григорьев. Память. Э. Успенский. Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер. Как поросёнок говорить научился. По Л. Пантелееву. Познакомился. В. Лапшин. Обобщение к разделу «Посмеёмся, улыбнёмся».	<b>9</b>	Учатся пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным Учатся выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Делать выводы на основе простых обобщений.
<b>13.</b>	<b>Летние страницы</b> Земляника. Е. Трутнева. Солнце и радуга. К. Ушинский. Мост. Л. Мануш. Шмель и Миша. А. Седугин. Шмель и Миша. А. Седугин. Обобщение к разделу «Летние страницы». Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы о лете».	<b>6</b>	Учатся пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным, читать текст по ролям. Выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Делать выводы на основе простых обобщений.
<b>14.</b>	<b>Как хорошо уметь читать</b> Читалочка. В. Берестов. Раньше улица молчала. И. Железнова. Ау. Л. Пантелеев. Прощальная игра. Д.	<b>4</b>	Учатся самостоятельно читать произведения, пересказывать текст; анализировать поступки главных героев; Подтверждать своё мнение строчками из

	Чиарди.		текста, определять главную тему произведения.
--	---------	--	---

### 3класс (136 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>I</b>	<b>О школе и школьниках</b> В. Суслов «Весёлый звонок». С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». И. Дик «Тяп-ляп». Б. Заходер «Перемена». В. Голявкин «Не везёт». И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?». По С. Багрову «Чужая отметка» - 1 часть. По С. Багрову «Чужая отметка» - 2 часть. Я. Аким «Митины каникулы». С. Михалков «Могут даже у ребят...». Обобщающий урок по разделу «О школе и школьниках».	<b>11</b>	Уметь выразительно читать стихотворения. Уметь осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Соблюдать при чтении знаков препинания и нужной интонации. Уметь делить текст на части с помощью учителя и коллективно придумывать заголовков к выделенным частям; составлять картинный план. Уметь высказывать своё отношение к поступку героя.
<b>II</b>	<b>Листьям – время опадать</b> «Песенка» (латышская народная). К. Бальмонт «Осень». По С. Багрову «Поспела брусника!» В. Орлов «Осеннее наступление». По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог». М. Исаковский «Родное». И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!» По Ю. Ковалю «Листобой». Г. Ладонщиков «Поздняя осень». По К. Паустовскому «Первый снег». Обобщающий урок по разделу «Листьям – время опадать».	11	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Понимать и объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте. Находить в тексте выражения, описывающие явления природы. Уметь пользоваться выборочным видом чтения, активно участвовать в беседе. Уметь пересказывать содержание прочитанного произведения. Знать содержание изученных текстов. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям.
<b>III</b>	<b>Верные помощники</b>	15	

	<b>Песенки о животных</b> «Потешка» (русская народная). «Беглец» (таджикская песенка). «Овечка и волк» (украинская сказка). «Потешка» (русская народная). «Считалочка», «Едем, едем на лошадке» (шведская песенка). «Козёл» (русская песенка). «Отгадай загадки», песенка (русская народная). «Потешка» (русская народная). В. Бианки «Кошкин питомец». «Колыбельная песенка» (русская народная).	<b>10</b>	Уметь выразительно читать потешки в соответствии с ее особенностями, вникать в смысл прочитанного. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.  Уметь: анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное.
	<b>Сказки о животных</b> «Собака и волк» (русская сказка) – 1 часть. «Собака и волк» - 2 часть. По Г. Снегирёву «Верблюжья варезка» - 1 часть. По Г. Снегирёву «Верблюжья варезка» - 2 часть. Обобщающий урок по разделу «Верные помощники».	<b>5</b>	Знать содержание сказки; Уметь разбираться в содержании прочитанного, читать текст по ролям, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Знать содержание изученных текстов. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям.
<b>IV</b>	<b>Крылатые друзья</b>	<b>15</b>	
	<b>Песенки о птицах</b> «Закличка», потешка (русская народная). «Воробей» (белорусская песенка). Н. Рубцов «Воробей». «Потешка» (русская народная).	<b>5</b>	Уметь выразительно читать заклички, потешки в соответствии с их особенностями, вникать в смысл прочитанного. Знать об особенностях жизни диких птиц. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
	<b>Птицы - наши друзья</b> По Н. Коростылёву «Наша Галя». «Совушка» (русская потешка). По А. Баркову «Внезапное открытие». С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?» По Н. Сладкову «Говорящие яички» - 1 часть. По Н. Сладкову «Говорящие яички» - 2 часть. С. Михалков «Зяблик». С. Махотин «Плохая привычка». По Т. Чинарёвой «Угощение для синиц» - 1 часть. По Т. Чинарёвой «Угощение для синиц» - 2 часть. Обобщение по разделу «Крылатые друзья».	<b>10</b>	Знать правила обращения с птицами, их роли в жизни человека; Уметь правильно и выразительно читать стихотворения. Уметь самостоятельно читать доступный по содержанию текст, находить в тексте нужный отрывок, разбираться в содержании прочитанного, передавать содержание текста по вопросам.  Знать изученный материал по теме. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям.
<b>V.</b>	<b>Здравствуй, зимушка зима!</b>	<b>13</b>	
	<b>Волшебница-зима!</b> Песенка» (русская народная). И.	<b>7</b>	Знать признаки зимы. Уметь находить в тексте слова и предложения,

	Бунин «Первый снег». По Р. Погодину «Неприятностей не оберёшься» - 1 часть. По Р. Погодину «Неприятностей не оберёшься» - 2 часть. Г. Ладонщиков «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Скребницкий «Зима». И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь».		подтверждающие ответ на вопрос; Уметь разбираться в содержании прочитанного, соотносить предложенную иллюстрацию с отрывком из текста.  Уметь высказывать свое отношение к поступкам героев.
	<b>Животные зимой</b> По Ю. Ковалю «Снегири и коты». В. Осеева «На катке». О. Высотская «Пришла зима с морозами». По В. Голявкину «Как я встречал Новый год». В. Орлов «Снежная баба». «Отгадай загадки». Обобщение по разделу «Волшебница – зима!»	6	Знать о жизни некоторых перелетных птиц. Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, подтверждать свой ответ строками из текста. Знать зимние развлечения детей; Уметь высказывать свое отношение к поступкам героев. Уметь отгадывать загадки по определённым признакам.
<b>VI</b>	<b>Сказочные истории</b> «Три арбузных семечка» (таджикская сказка) – 1 часть. «Три арбузных семечка» – 2 часть. «Дочка пекаря» (английская сказка) – 1 часть. «Дочка пекаря» – 2 часть. «Алмазный топор» (литовская сказка) – 1 часть. «Алмазный топор» – 2 часть. «Львиная доля» (дагестанская сказка). «В шутку едим, в шутку работаем» (латышская сказка). Обобщающий урок по разделу «Сказочные истории».	10	Знать особенности сказки. Уметь давать оценку поступкам героев. Знать положительные качества человека. Уметь разбираться в содержании прочитанного, находить в тексте ответ на вопрос, составлять описание персонажа. Уметь пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным. Знать изученный материал по теме. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям
<b>VII</b>	<b>Трудолюбие – это клад</b>	13	
	<b>Песенки и сказки о труде</b> «Колыбельная песня» (русская народная), «Пирог» (венгерская песенка). «Трудолюбивый Ниссе» (шведская песенка). Колосок» (украинская сказка) – 1 часть. «Колосок» – 2 часть. «По работе и награда» - 1 часть.«По работе и награда» - 2 часть. Урок – обобщение по теме «По работе и награда».	8	Знать значение труда в жизни человека; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Уметь читать потешку в соответствии со смыслом и знаками препинания, давать характеристику персонажам. Уметь читать песню плавно, напевно, сопровождая слова демонстрацией действий. Знать содержание сказок. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать отрывок из сказки с опорой на иллюстрацию, оценивать поступки героев.
	<b>Учимся трудиться</b> С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (отрывки). РР.	5	Уметь пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным

	Абдрахманов «Новая перина». По Е. Пермяку «Хитрый коврик» - 1 часть. По Е. Пермяку «Хитрый коврик» - 2 часть. Обобщающий урок по разделу «Трудолюбие – это клад».		Учатся выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Называть героев и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Уметь выделять главную мысль произведения. Принимать активное участие в диалоге.
<b>VIII</b>	<b>Настали дни весенние!</b>	<b>18</b>	
	<b>Весна в окно стучится</b> «Заклички о весне». Г. Скребицкий «Любимое время года». По Л. Толстому «Солнце – тепло». Г. Витез «Весна подарила». По А. Баркову «Берёзовый сок». «Веснянка» (украинская песенка). М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Н. Хазри «Весна – это я!».	<b>8</b>	Знать весенние изменения в природе. Уметь читать заклички весело, задорно. Знать содержание текста. Уметь соотносить картинку с отрывком из текста. Уметь находить в тексте ответы на вопросы рассказывать текст по готовому плану.
	<b>Весенние страницы</b> К. Ушинский «Пчёлки на разведках» - 1 часть. К. Ушинский «Пчёлки на разведках» - 2 часть. О. Высотская «Гришины подарки». А. Седугин «Тихо-тихо». Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». А. Барто «Весенняя гроза». По С. Алексею «Огородники». К. Ушинский «Наше отечество». А. Матутис «Твоя родина». Обобщающий урок по разделу «Настали дни весенние!»	<b>10</b>	Знать содержание текста; Знать весенние праздники. Уметь разбираться в содержании прочитанного, подкреплять свой ответ строками из текста, объяснять смысл некоторых выражений. Уметь читать текст по ролям. Знать понятие «родина», где она находится. Уметь подкреплять ответ строками из стихотворения, связно рассказывать на заданную тему. Уметь выделять главную мысль произведения. Принимать активное участие в диалоге.
<b>IX</b>	<b>Вот такие истории</b>	<b>15</b>	
	<b>Так нельзя, а так можно</b> В. Азбукин «Пример аккуратности». Е. Пермяк «Случай с кошельком». В. Торопыгин «Удивительные люди». По С. Лежнёвой «Как Вовка праздновал день рождения». Е. Серова «Ябеда». В. Осеева «Хорошее». Г. Ладонщиков «Чай с вареньем». По Н. Носову «Карасик» - 1 часть. По Н.Носову «Карасик» - 2 часть. Урок – обобщение по Н. Носову «Карасик».	<b>10</b>	Знать содержание прочитанного текста; Уметь разбираться в содержании прочитанного, выражать свое отношение к поступкам героев, делать выводы из прочитанного. Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией. Уметь выделять главную мысль произведения. Принимать активное участие в диалоге.
	<b>Поучительные истории</b> Р. Сеф «Мена». Э. Шим «Жук на	<b>5</b>	Уметь работать с учебником, ориентироваться в тексте, выделять

	ниточке». По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка) – 1 часть. По В. Сутееву «Мешок яблок» - 2 часть. Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».		главную мысль на основе анализа текста. Делать выводы на основе простых обобщений. Уметь высказывать свое отношение к поступкам героев. Знать содержание изученных текстов. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям.
<b>Х</b>	<b>Летняя пора</b>	<b>15</b>	
	<b>Здравствуй, лето!</b> «Закличка». Т. Шорыгина «В лесу». Л. Толстой «Какая бывает роса на траве». З. Александрова «Одуванчик». Арсений М-ий «Светлячок». «Заклички о дожде». «Заклички о радуге».	<b>7</b>	Уметь читать заклички громко, весело, бодро. Знать летние изменения в природе. Уметь находить приметы лета в изучаемом произведении; Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного.
	<b>Летние страницы – 8 ч.</b> Э. Шим «Крот и заяц». Э. Шим «Крот и заяц». В. Голявкин «Ника на даче». «Потешка» (русская народная). Е. Пермяк «Удачливый рыбак». Г. Ладонщиков «Не клюёт». И. Гамазкова «Прошлым летом». Ю. Кушак «Отгадай загадку», Г. Виеру «Какое время года?». Урок-обобщение «Вспоминаем прочитанное».	<b>8</b>	Знать о занятиях людей летом. Уметь разбираться в содержании прочитанного. Уметь находить в тексте ответ на вопрос, объяснять значение некоторых слов. Уметь выделять в тексте приметы времен года. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Знать содержание изученных текстов. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений.

#### 4 класс (136 ч)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>I.</b>	<b>I. Листья пожелтелые по ветру летят</b>	<b>15</b>	
	<b>Осенние страницы</b> А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...». Ф.Тютчев «Листья». По Г. Граубину «Как наступает листопад». А.Гонтарь «Осень в лесу». С.Прокофьева «Подарки Осени». По М. Пришвину «Старый гриб»- I часть (составление плана). По М. Пришвину «Старый гриб» II часть, выборочное чтение. По М. Пришвину «Старый гриб».	<b>8</b>	Ориентироваться в учебнике. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Уметь выразительно читать стихотворения, объяснять значение слов, употребляемых в стихотворении. Уметь осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Соблюдать при чтении знаков препинания и нужной интонации. Уметь делить текст

	Озаглавливание частей.		на части с помощью учителя и коллективно придумывать заголовков к выделенным частям.
	<b>Животные осенью</b> Е.Носов «Хитрюга». Е.Носов «Хитрюга». (Словесное рисование). Н.Сладков «Осень». Н.Сладков «Осень». (Чтение по ролям). Г.Снегирёв «Бурундук». Пословицы и поговорки. Обобщение к разделу «Листья пожелтелые по ветру летят».	<b>7</b>	Знать об образе жизни диких животных осенью. Анализировать заголовок произведения, находить в тексте предложения на заданную тему. Уметь читать рассказы по ролям. Уметь выражать свои мысли. Уметь сравнивать, находить сходства и различия. Знать содержание изученных текстов. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям.
<b>II</b>	<b>Раз, два – начинается игра!</b> Считалки. М. Бородицкая «Щиталочка». Л.Пантелеев «Карусели». Л.Пантелеев «Карусели». (Творческий пересказ). Д.Хармс «Игра». (Отрывок). Н.Носов. Затейники. Н.Носов Затейники. (Деление текста на части). В.Левин «Чудеса в авоське». Пословицы и поговорки. Обобщение к разделу «Раз, два – начинается игра!».	<b>10</b>	Знать значение считалок в организации игр. Соотносить отрывки текста с иллюстрациями, словесно иллюстрировать отрывок. Уметь делить текст на части с помощью учителя и коллективно придумывать заголовков к выделенным частям; составлять картинный план. Знать содержание изученных текстов. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям.
<b>III</b>	<b>Будем делать хорошо и не будем – плохо.</b>	<b>19</b>	
	<b>Вот такие истории.</b> «Не моё дело!» (Китайская сказка). И.Крылов «Чиж и Голубь». Л.Толстой «Два товарища». Л.Толстой «Два товарища» (Словесное рисование). Л.Пантелеев «Трус». Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым». Э.Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым» (Чтение по ролям). В.Сафронов «Подвиг». Ю.Ермолаев «Силач». Ю.Ермолаев «Силач» (Чтение по ролям).	<b>10</b>	Учатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев. Уметь понимать главную мысль рассказа.  Уметь разбираться в содержании прочитанного, читать текст по ролям, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией.

	<p><b>Рассказы о дружбе</b>  По В.Осеевой «Самое страшное». По В.Осеевой «Самое страшное» (Творческий пересказ).  К. Киршина «Вот такая история- 1 часть. К. Киршина «Вот такая история»- 2 часть.  По Я. Длугуленскому «Как подружались Вова и Боря»- I часть.  По Я. Длугуленскому «Как подружались Вова и Боря»-II часть.  А. Барто «В театре». Пословицы и поговорки  Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».</p>	<b>9</b>	<p>Уметь выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение  Знать положительные качества человека.  Уметь разбираться в содержании прочитанного, находить в тексте ответ на вопрос, составлять описание персонажа.  Уметь пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным.  Знать изученный материал по теме.  Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям.</p>
<b>IV</b>	<b>Раздел «Зимние узоры»</b>	<b>17</b>	
	<p><b>Книга зимы</b>  Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)- I часть. Старый Мороз и молодой Морозец- II часть.  По А.Толстому Ёлка. По А.Толстому Ёлка (Словесное рисование).  Саша Чёрный Снежная баба. Саша Чёрный Снежная баба (Словесное рисование).  С.Прокофьева «Подарки Зимы».  С.Прокофьева «Подарки Зимы» (Заучивание наизусть).</p>	<b>8</b>	<p>Учатся отличать народные сказки от авторских. Учатся выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Уметь выделять главную мысль произведения. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Принимать активное участие в диалоге.   Знать наизусть стихотворение.</p>
	<p><b>Животные зимой</b>  Г. Харлампьев «Жадная сорока» -I часть. Г. Харлампьев «Жадная сорока»-II часть. Г. Харлампьев «Жадная сорока» (пересказ по плану). По В. Коржикову «В пограничном наряде». З. Александрова «До свидания, зима!»  Пословицы и поговорки. Загадки о зиме. Н. Толоконников. Зимний дождь. Обобщение к разделу «Зимние узоры».</p>	<b>9</b>	<p>Знать особенности, образ жизни, повадки зимующих птиц.  Уметь самостоятельно читать доступный по содержанию текст, находить в тексте нужный отрывок, разбираться в содержании прочитанного, передавать содержание текста по вопросам.  Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.  Знать изученный материал по теме.  Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям.</p>
<b>V</b>	<b>Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!</b>	<b>21</b>	
	<p><b>Сказки о труде</b>  «Заработанный рубль» (Грузинская сказка)- I часть. «Заработанный рубль» (Грузинская сказка) - II часть.</p>	<b>6</b>	<p>Знать особенности сказки. Уметь давать оценку поступкам героев. Знать положительные качества человека.</p>

	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка) - III часть. Е.Шварц. Сказка о Василисе-Работнице. Е.Шварц. Сказка о Василисе-Работнице (Творческий пересказ). Г.Сапгир «Рабочие руки».		Уметь разбираться в содержании прочитанного, находить в тексте ответ на вопрос, составлять описание персонажа. Уметь пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным.
	<b>Всё мы сделаем своими руками</b> М. Миршакар. Мудрый дед. В. Хомченко. Михаськин сад. Н.Носов «Заплата»- I часть. Н.Носов «Заплата»-II часть. А. Барто «Я лишний». А. Барто «Я лишний». (Заучивание наизусть). С. Погореловский «Маленькое и большое». Г. Виеру «Хлеб с росой». Г. Виеру «Хлеб с росой». (Составление плана).	<b>9</b>	Учатся выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Уметь выделять главных действующих героев, высказывать к ним своё отношение  Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение.
	<b>Рассказы о трудолюбии</b> По К.Киршиной Просто сочинение. По К.Киршиной Просто сочинение (Деление текста на части). Ю. Мориц. Трудолюбивая старушка. Э. Киселёва. Волшебный котелок. Пословицы и поговорки. Обобщение к разделу «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! ».	<b>6</b>	Уметь оценивать себя и других. Уметь делить текст на части, пересказывать по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение. Знать значение труда в жизни человека; Знать 2-3 пословицы о труде. Знать изученный материал по теме. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям.
<b>VI</b>	<b>«В окно повеяло весною...»</b>	<b>23</b>	
	<b>Появление весны</b> Народная песенка. А.Плещеев «Весна». А.Плещеев «Весна.( Заучивание наизусть). А.Майков «Ласточка примчалась...». К.Ушинский «Ласточка». К. Ушинский «Ласточка» (Пересказ текста). А.Н.Толстой «Весенние ручьи». А.Н.Толстой «Весенние ручьи» (Вопросы и задания). По Б.Житкову Наводнение. По Б.Житкову Наводнение (Словесное рисование). С. Прокофьева «Подарки Весны». С. Прокофьева «Подарки Весны» (Словесное рисование).	<b>12</b>	Уметь описывать природные явления. Уметь подбирать к словам-предметам слова-признаки и слова-действия. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Уметь пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным. Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть.  Уметь заучивать стихотворение
	<b>Весенние страницы</b> В.Берестов «Праздник мам». В.Берестов «Праздник мам»	<b>11</b>	Уметь: читать осознанно текст художественного произведения, оценивать героя произведения; определять авторское отношение к

	<p>(Творческий пересказ). Н Сладков. «Ивовый пир». Н Сладков». Ивовый пир» (Вопросы и задания). В.Сафронова «Весна». В.Сафронова «Весна» (Заучивание наизусть). По В. Воскобойникову Боец бытового отряда. По В. Воскобойникову Боец бытового отряда (Деление текста на части). Пословицы и поговорки. Загадки о весне. Обобщение к разделу «В окно повеяло весною...»</p>		<p>персонажам. Уметь осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа. Уметь пересказывать текст с порой на картинный план Уметь заучивать стихотворение. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям.</p>
<b>VII.</b>	<p><b>На пользу и славу Отечества.</b> «Как Илья из Муром богатырём стал» (Былина) - I часть. «Как Илья из Муром богатырём стал» (Былина) - II часть. «Как Илья из Муром богатырём стал» (Былина) Составление плана. Л.Толстой «Как боролся русский богатырь». Л. Толстой «Как боролся русский богатырь» (Деление на части). По О. Орлову «К неведомым берегам» - I часть. По О. Орлову «К неведомым берегам»- II часть. По О. Орлову «К неведомым берегам - III часть. По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец». По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец» (Вопросы и задания). Обобщение к разделу «На пользу и славу Отечества».</p>	<b>11</b>	<p>Уметь осознано читать текст художественного произведения, оценивать героев произведения Уметь осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа. Учить выделять в тексте главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их. Уметь передавать содержание прочитанного, давать полные ответы, приводить примеры из текста.  Знать изученный материал по теме. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям.</p>
<b>VIII</b>	<p><b>Видно, люди не напрасно называют лето красным.</b></p>	<b>20</b>	
	<p><b>Летние страницы</b> Г.Греков «Летом». Г.Греков «Летом» (Заучивание наизусть). С.Прокофьева «Подарки лета». По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи». По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи» (Творческий пересказ). По А.Смирнову Малина. По А.Смирнову. Малина (Пересказ). По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец» - I часть. По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец» -II часть (Пересказ). По С.Иванову «Позвольте пригласить на</p>	<b>10</b>	<p>Уметь осознано читать текст художественного произведения, оценивать героев произведения Уметь осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа. Уметь заучивать стихотворение. Учить выделять в тексте главную мысль, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст.</p>

	танец» (Составление плана, пересказ).		
	<p><b>Летняя пора – 10 ч.</b>  По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок) – I часть. По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок) - II часть. По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок) - III часть. По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок Пересказ по плану). Вс. Рождественский «Одуванчик». Вс. Рождественский «Одуванчик» (Заучивание наизусть). Пословицы и поговорки. Загадки о лете. Стихи о лете. Обобщение к разделу «Видно, люди не напрасно называют лето красным».</p>	<b>10</b>	<p>Уметь правильно, бегло читать текст. Использовать в речи правильную артикуляцию и дикцию, соответствующий темп и ритм речи. Упражняться в умении отвечать полными ответами. Уметь анализировать и объяснять поступки героев. Делить текст на части, пересказывать по плану. Уметь заучивать стихотворение. Знать изученный материал по теме. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям.</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов СОШ № 3

от 27 декабря 2022 года № 4

\_\_\_\_\_ Соловьева А.В.

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кисленко Н.П.

подпись Ф.И.О.

27 декабря 2022года