

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной
МО Северский район
Шайтан Ирины Геннадьевны

Представленная для рецензирования программа внеурочной деятельности «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок» рассчитана на учащихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года обучения (135 часов, 33 часа в первом классе, по 34 часа во 2-4 классах).

Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования. Развивает в детях такие качества личности как товарищество, уважение к старшим, честность, трудолюбие, любознательность, дисциплинированность, соблюдение порядка, стремление быть сильным и ловким.

Данная программа внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления состоит из 4 частей: «Первые шаги к здоровью» - 1 год обучения, «Если хочешь быть здоровым» - 2 год обучения, «По дорожкам здоровья» - 3 год обучения, «Я, ты, он, она – мы здоровая семья» - 4 год обучения. Каждый год обучения выделяет семь повторяющихся разделов, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социальной модели поведения внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях учащихся.

Следует обратить внимание на то, что в программе прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром, технологией, музыкой, физической культурой.

Так же необходимо отметить, что программа составлена в соответствии с определёнными требованиями, соблюдены такие компоненты, как: введение, пояснительная записка, учебно-тематический план, календарно-тематического обеспечения образовательной деятельности, система поэтапного, итогового контроля образовательной деятельности и фиксации достигнутых результатов.

Реализуя данную программу, автор добивается высокой результативности в образовательной и воспитательной деятельности. Программа снабжена богатым учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить её успешную реализацию.

Представленная программа внеурочной деятельности учителя начальных классов Шайтан И.Г. имеет практическую значимость, интересна, актуальна и может быть рекомендована для использования в ОО муниципалитета.

26.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район МКУ «ИМЦ» Бятец Г.В.

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район МКУ «ИМЦ» Е.В. Ганина



Краснодарский край, Северский район, станция Крепостная
муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
станции Крепостной МО Северский район им. дважды Героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №3 ст.Крепостной МО Северский район
им. дважды Героя Советского Союза
маршала авиации Савицкого Е.Я.
от « 30 » августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Подружная Е.А.

Рабочая программа внеурочной деятельности
Кружка «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

(Спортивно-оздоровительное направление)

Уровень обучения(класс), начальное общее образование, 1 – 4 классы.

Срок реализации: 4 год

Количество часов 135 ч

Возраст учащихся: 6,6- 11 лет

Разработчик рабочей программы: Шайтан Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3ст.Крепостной МО Северский район им. дважды героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС и примерной программы воспитания одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 02.06.2020г №2/20), на основе Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – Москва «Просвещение» 2011г

1. Планируемые результаты:

Ожидаемые результаты

В результате усвоения программы выпускник научится:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Выпускник получит возможность научиться:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Ученики получают знания:

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
 - о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
 - об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
 - о причинах травматизма и правилах его предупреждения;
- учащиеся смогут играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;
- ученики получают опыт:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Система оценки результатов: соревнования, экран успеха и др.

При организации занятий будут учитываться возрастные особенности учащихся и обеспечиваться баланс между двигательными и статическими занятиями. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности занимает 10% времени – 1 час в неделю. Приобретаемые на уроках физической культуры знания умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм физических упражнений: утренней зарядке, гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх во время перемен и во время прогулок, дополнительных занятий во внеурочное время.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

2. Формы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Место проведения	Время проведения	Форма организации.
Школа	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, физкультминутки во время уроков, динамические паузы во время перемен, уроки физкультуры.
Школа	Вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники, спортивные кружки подвижных, народных оздоровительных игр и пр.
Семья	Вторая половина учебного дня. Выходные.	Прогулки, совместно со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность.
Школьные оздоровительные лагеря.	Каникулы.	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы лагеря.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка.

Личностные, метапредметные и универсальные результаты

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового образа жизни являются следующие умения:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками; общение основанное на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих: предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной

_____ (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. 3 Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание: — понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ; — приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному образованию.

Составляющая основу научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Метапредметными результатами

освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- характеризовать роль и значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

3. Тематическое планирование

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2 – 4 классах по 34 часа в год.

№п/п	Блоки	1 Класс	2 Класс	3 Класс	4 Класс
1	Народные игры	7	8		
2	Игры на развитие психических процессов	6	4		
3	Подвижные игры	10	11	12	10
	Эстафеты			10	10
4	Спортивные игры	5	6	5	6
5	Формирование здорового образа жизни	5	5	7	8
	Всего:	33	34	34	34

Тематическое планирование

1 класс

№		Тема занятия	Количество часов			основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			всего	аудиторные	внеаудиторные		
		Формирование здорового образа жизни	5	2,5	2,5	понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание;
1	1	Техника безопасности при проведение подвижных игр на свежем воздухе .	1	0,5	0,5		
2	2	«Подружись с утренней зарядкой»	1	0,5	0,5		
3	3	«Личная гигиена»	1	0,5	0,5		

4	4	«Личная гигиена»	1	0,5	0,5	своей деятельности проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью;	1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
5	5	Техника безопасности при проведении подвижных игр в закрытых помещениях.	1	0,5	0,5		
		Народные игры	7		7	понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание;
6	1	Русская народная игра «У медведя во бору»	1		1		
7	2	Игры народов мира Азербайджанская игра «Чухур» (ров)	1		1	проводить сравнение и классификацию объектов;	1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний;
8	3	Игры народов мира Узбекская игра «Осак-карга» (хромая ворона)					
9	4	Русская народная игра «Горелки».	1		1	понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;	1.6 Физическое воспитание;
10	5	Русская народная игра «Кот и мышь».	1		1		
11	6	Игры народов мира. Латышская игра «Волк и коза».	1		1	проявлять индивидуальные творческие способности. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от	1.7 Трудовое
12	7	Игры народов мира Украинская игра «Серый кот»	1		1		

						собственных; обращаться за помощью;	воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
		Игры на развитие психических процессов	6	6	0	формулировать свои затруднения;	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
13	1	Игры на развитие восприятия.	1	1		предлагать помощь и сотрудничество;	
14	2	Упражнения и игры на внимание	1	1		слушать собеседника;	
15	3	Игры на развитие памяти.	1	1		договариваться и приходить к общему решению;	
16	4	Игры на развитие воображения	1	1		формулировать собственное мнение и позицию;	
17	5	Игры на развитие мышления и речи.	1	1		осуществлять взаимный контроль;	
18	6	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	1	1		адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня; осуществлять активную оздоровительную деятельность; формировать своё здоровье.	
		Подвижные игры	10		10	понимать и принимать учебную	1.1 Гражданское

19	1	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	1		1	задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью;	воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
20	2	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»	1		1		
21	3	Игры с бегом. «Перебежки», «Догонялки»	1				
22	4	Игра с мячом «Охотники и утки».	1		1		
23	5	Весёлые старты с мячом.	1		1		
24	6	Игра «Волк во рву»	1		1		
25	7	Весёлые старты со скакалкой.	1		1		
26	8	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки»	1		1		
27	9	Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель».	1		1		
28	10	Игра «Белки, волки, лисы».	1		1		
		Спортивные игры	5		5	формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль;	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация
29	1	Минифутбол	1		1		
30	2	Баскетбол.	1		1		
31	3	Пионербол	1				
32	4	Пионербол	1		1		
33	5	Спортивный праздник.	1		1		

						<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня; осуществлять активную оздоровительную деятельность; формировать своё здоровье.</p>	<p>научных знаний;</p> <p>1.6 Физическое воспитание;</p> <p>1.7 Трудовое воспитание;</p> <p>1.8 Экологическое воспитание.</p>
			33	8,5	24,5		

2 класс

№		Тема занятия	Количество часов			основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			всего	аудиторные	внеаудиторные		
		Формирование здорового образа жизни	5	2,5	2,5	<p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности</p> <p>проводить сравнение и классификацию объектов;</p> <p>понимать и применять полученную информацию при</p>	<p>1.1 Гражданское воспитание;</p> <p>1.2 Патриотическое воспитание;</p> <p>1.3 Духовное и нравственное воспитание;</p> <p>1.4 Эстетическое воспитание;</p>
1	1	Техника безопасности при проведении подвижных игр.	1	0,5	0,5		
2	2	«Олимпийские игры»	1	0,5	0,5		
3	3	«Почему мы бодем?»	1	0,5	0,5		
4	4	«Первая помощь при травмах»	1	0,5	0,5		
5	5	«Первая помощь при травмах»	1	0,5	0,5		

						выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;обращаться за помощью;	1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
		Народные игры	8		8	понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности проводить сравнение и классификацию объектов;	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.
6	1	Русская народная игра «Море волнуется – раз»	1		1		
7	2	Игры народов мира. Литовская игра «Зайчик в огороде»	1		1		
8	3	Русская народная игра «Перетяжки».	1		1		
9	4	Молдавская игра «Лошадки»	1				
10	5	Русская народная игра «По мишеням».	1		1		
11	6	Русская народная игра «Городки».	1		1		
12	7	Русская народная игра «Полетушки»	1		1		
13	8	Казачьи игры	1		1	полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью;	

		Игры на развитие психических процессов	4ч	4ч			
14	1	Игры на развитие восприятия.	1	1		<p>формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;</p> <p>осуществлять активную оздоровительную деятельность; формировать своё здоровье.</p> <p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности</p> <p>проводить сравнение и классификацию объектов;</p>	<p>1.1 Гражданское воспитание;</p> <p>1.2 Патриотическое воспитание;</p> <p>1.3 Духовное и нравственное воспитание;</p> <p>1.4 Эстетическое воспитание;</p> <p>1.5 Популяризация научных знаний;</p> <p>1.6 Физическое воспитание;</p> <p>1.7 Трудовое воспитание;</p> <p>1.8 Экологическое воспитание.</p>
15	2	Упражнения и игры на внимания и памяти	1	1			
16	3	Игры на развитие воображения.	1	1			
17	4	Игры на развитие мышления и речи.	1	1			
		Подвижные игры	11		11		
18	1	Игры на внимание «Пустое место», «К своим флажкам».	1		1		
19	2	Игра с прыжками «Зайцы в огороде»	1				
20	3	Игра «Запрещённое движение»	1		1		
21	4	Весёлые старты с мячом.	1		1		
22	5	Игра «Пятнашки»	1		1		
23	6	Весёлые старты со скакалкой. Эстафеты	1		1		
24	7	Игра с прыжками «Прыгающие воробушки»	1		1		
25	8	Игры на свежем воздухе «Два Мороза», «Метко в цель».	1		1		
26	9	Игра «Шишки, желуди, орехи».	1		1		
27	10	Игра «Скакалка-подсекалка»	1		1		
28	11	Весёлые старты с мячом.	1		1		

						<p>понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности.</p> <p>работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</p> <p>обращаться за помощью;</p>	
		Спортивные игры	6		6	<p>формулировать свои затруднения;</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>слушать собеседника;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;</p> <p>осуществлять активную оздоровительную деятельность;</p>	<p>1.1 Гражданское воспитание;</p> <p>1.2 Патриотическое воспитание;</p> <p>1.3 Духовное и нравственное воспитание;</p> <p>1.4 Эстетическое воспитание;</p> <p>1.5 Популяризация научных знаний;</p> <p>1.6 Физическое воспитание;</p> <p>1.7 Трудовое воспитание;</p> <p>1.8 Экологическое воспитание.</p>
29	1	Минифутбол	1		1		
30	2	Минифутбол	1		1		
31	3	Баскетбол.	1		1		
32	4	Баскетбол.	1		1		
33	5	Пионербол	1		1		
34	6	Спортивный праздник.	1		1		

						формировать своё здоровье.	
		Всего	34	6,5	27,5		

3 класс

№		Тема занятия	Количество часов			основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			всего	ауди- торные	внеауди- торные		
		Формирование здорового образа жизни	7	7		<p>1.1 Гражданское воспитание;</p> <p>1.2 Патриотическое воспитание;</p> <p>1.3 Духовное и нравственное воспитание;</p> <p>1.4 Эстетическое воспитание;</p> <p>1.5 Популяризация научных знаний;</p> <p>1.6 Физическое воспитание;</p> <p>1.7 Трудовое воспитание;</p> <p>1.8 Экологическое воспитание.</p>	
1	1	«В здоровом теле – здоровый дух»	1	1			
2	2	«Олимпийские игры»	1	1			
3	3	Причины травматизма во время занятий	1	1			
4	4	Правила закаливания	1	1			
5	5	Почему вредно курить	1	1			
6	6	Зарядка и простуда	1	1			
7	7	«Весёлые старты»	1		1		
		Подвижные игры	6		6		
8	1	Игра «Белые медведи»	1		1		
9	2	Игра «Волк во рву»	1		1		
10	3	Игра «Колдунчики»	1		1		
11	4	Игра «Пустое место»	1		1		
12	5	Игра «Иголочка и ниточка»	1		1		
13	6	Игра «Бездомный заяц»	1		1		
		Эстафеты	10		10		
14	1	Беговая эстафета	1		1		
15	2	Эстафета «Гладкий бег»	1		1		
16	3	Передача мяча.	1		1		
17	4	Эстафета «С мячами»	1		1		
18	5	Эстафеты с обручем	1		1		
19	6	Эстафета «Мяч и обруч»	1		1		

20	7	Эстафеты со скакалкой	1		1	<p>общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. выполнять санитарно- гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня; осуществлять активную оздоровительную деятельность; формировать своё здоровье.</p>	
21	8	Эстафета «Пять прыжков»	1		1		
22	9	Эстафеты «Крабик»	1		1		
23	10	Эстафета «Длинная скакалка»	1		1		
		Подвижные игры с мячом	6		6		
24	1	Игра «Борьба за мяч»	1		1	<p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности. работать в группе, учитывать</p>	<p>1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое</p>
25	2	Игра «Вышибалы»	1		1		
26	3	Игра «Вышибалы через сетку»	1		1		
27	4	Игра «Ловля обезьян» с мячом	1		1		
28	5	Игра «Мяч в тоннеле»	1		1		
29	6	Игра «Осада города»	1		1		

						<p>мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью;</p> <p>формулировать свои затруднения;</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>слушать собеседника;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>осуществлять взаимный контроль;</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>выполнять санитарно-гигиенические требования:</p> <p>соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;</p> <p>осуществлять активную оздоровительную деятельность;</p> <p>формировать своё здоровье.</p>	<p>воспитание;</p> <p>1.8 Экологическое воспитание.</p>
		Спортивные игры	5		5	<p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности</p>	<p>1.1 Гражданское воспитание;</p> <p>1.2 Патриотическое воспитание;</p> <p>1.3 Духовное и нравственное</p>
30	1	Пионербол	1		1		
31	2	Пионербол	1		1		
32	3	Футбол	1		1		
33	4	Футбол	1		1		
34	5	Баскетбол	1		1		

						<p>проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности..</p>	<p>воспитание; 1.4 Эстетическое воспитание; 1.5 Популяризация научных знаний; 1.6 Физическое воспитание; 1.7 Трудовое воспитание; 1.8 Экологическое воспитание.</p>
		Всего	34	7	27		

4 класс

№		Тема занятия	Количество часов			основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			всего	ауди- рные	внеауди- рные		
		Формирование здорового образа жизни	8	8			
1	1	Твой организм	1	1		<p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности проводить сравнение и классификацию объектов;</p>	<p>1.1 Гражданское воспитание; 1.2 Патриотическое воспитание; 1.3 Духовное и нравственное воспитание; 1.4 Эстетическое</p>
2	2	Личная гигиена	1	1			
3	3	Закаливание	1	1			
4	4	Органы дыхания	1	1			
5	5	Питьевой режим на занятиях	1	1			
6	6	Спортивная одежда и обувь	1	1			
7	7	Первая помощь при травмах	1	1			

8	8	Вред курения и алкоголизма	1	1		<p>понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности.</p> <p>работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью;</p> <p>формулировать свои затруднения;</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>слушать собеседника;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;</p> <p>осуществлять активную оздоровительную деятельность;</p> <p>формировать своё здоровье.</p>	<p>воспитание;</p> <p>1.5 Популяризация научных знаний;</p> <p>1.6 Физическое воспитание;</p> <p>1.7 Трудовое воспитание;</p> <p>1.8 Экологическое воспитание.</p>
		Подвижные игры	10		10		
9	1	Игра «Бег сороконожек»	1		1		
10	2	Игра «На прогулку»	1		1		
11	3	Игра «Забегалы»	1		1		
12	4	Игра «Зеркало»	1		1		
13	5	Игра «Мяч капитану»	1		1		
14	6	Игра «Бездомный заяц»	1		1		
15	7	Игра «Паутинка»	1		1		
16	8	Игра «Салки ноги от земли»	1		1		
17	9	Игра «Удочка»	1		1		
18	10	Игра «Невод»	1		1		
		Эстафеты	10		10		

19	1	Передал - садись	1		1	<p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности</p> <p>проводить сравнение и классификацию объектов;</p> <p>понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности.</p> <p>работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью;</p> <p>формулировать свои затруднения;</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>слушать собеседника;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>1.1 Гражданское воспитание;</p> <p>1.2 Патриотическое воспитание;</p> <p>1.3 Духовное и нравственное воспитание;</p> <p>1.4 Эстетическое воспитание;</p> <p>1.5 Популяризация научных знаний;</p> <p>1.6 Физическое воспитание;</p> <p>1.7 Трудовое воспитание;</p> <p>1.8 Экологическое воспитание.</p>
20	2	Передача мяча в колоннах	1		1		
21	3	Эстафета «Гладкий бег»	1		1		
22	4	Прыжки по кочкам	1		1		
23	5	Ловкий футболист	1		1		
24	6	Эстафета «Пингвины»	1		1		
25	7	Эстафеты с обручем	1		1		
26	8	Эстафета «Преодоление препятствий»	1		1		
27	9	Эстафеты со скакалкой	1		1		
28	10	Пять прыжков	1		1		
		Спортивные игры	6		6		
29	1	Мини- баскетбол	1		1		
30	2	Мини-волейбол	1		1		
31	3	Футбол	1		1		
32	4	Пионербол	1		1		
33	5	«Весёлые старты»	1		1		
34	6	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	1		1		

						<p>выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня; осуществлять активную оздоровительную деятельность; формировать своё здоровье.</p>	
			34	8	26		