

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной
МО Северский район
Шайтан Ирины Геннадьевны

Представленная для рецензирования программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» рассчитана на обучающихся 4-х классов. Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа), периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Данная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» социальной направленности.

Программа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду программ по структуре, содержанию, методам, результатам работы и форме подведения итогов индивидуальной и коллективной деятельности детей.

Актуальность общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» обоснована тем, что государство заинтересовано в повышении уровня потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности обучающихся. Оно связано с необходимостью формирования у учащихся экономических, правовых компетенций, а также воспитания ответственности при принятии решений, повышения социальной и экономической активности.

Необходимо обратить внимание на то, что в программе представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. При этом учащийся адаптируется к сложным условиям рыночной экономики, будет готов к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, сможет ориентироваться в экономических вопросах и проблемах, что позволит ему уверенно чувствовать себя в дальнейшем.

Следует отметить новизну программы, которая заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Содержание занятий включает ознакомление младших школьников с экономическими понятиями, встречающимися в повседневной жизни, доступными для данного возраста. Предлагаются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, экономическое мышление, креативность.

Структура, содержание, качество оформления соответствует требованиям ФГОС НОО. Автор демонстрирует высокий уровень знаний в области передовых образовательных технологий. Теоретический и практический материал опирается на основные концепции современных требований педагогики и психологии.

Авторская программа «Финансовая грамотность» учителя Шайтан И.Г. может быть предложена к практическому применению в ОО муниципалитета.

25.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район МКУ «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район МКУ «ИМЦ»  Е.В. Ганина



Краснодарский край, Северский район, станция Крепостная

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
станции Крепостной МО Северский район им. дважды Героя Советского Союза маршала авиации
Савицкого Евгения Яковлевича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №3 ст.Крепостной МО Северский район
им. дважды Героя Советского Союза
маршала авиации Савицкого Е.Я.
от « 30 » августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Подружная Е.А.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по кружку «Финансовая грамотность»

Ступень обучения (класс) начальное общее, 4 класс

Количество часов 34

Разработчик: Шайтан Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 ст. Крепостной МО Северский район им. дважды Героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ МОН РФ от 06.10.2009 г. №373).

С учетом примерной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол 08.04.2015 г. №1/5).

С учетом авторской программы «Финансовая грамотность» для 2-4 класса Ю.Н. Корлоговой, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 г

1. Планируемые результаты освоения курса:

Результаты освоения курса «Финансовой грамотности»

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1-2 *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

3. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,
- традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде(в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

6. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

7. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

8. Формирования представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

коммуникативные:

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;

- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

2.Содержание программы

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.(4часа)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.

- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (5 часов)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России. (3 часа)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.(6часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.(5часов)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. *На что тратятся деньги. (3 часа)*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. *Как умно управлять своими деньгами. (4 часа)*

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения. (4 часа)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;

- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

3. Тематическое планирование

4 класс					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Обмен и деньги	18				
Что такое деньги и откуда они взялись	4	Что такое деньги и откуда они взялись	1		
		Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1	<p>Объяснять причины и приводить примеры обмена.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег. • Приводить примеры первых монет. 	<p>1-2 <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p>3. <i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>4. <i>Эстетическое воспитание</i></p> <p>5. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p>
		Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	1		
		Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.	1		

					<p>6.Трудовое воспитание</p> <p>7.Экологическое воспитание</p> <p>8. Формирование представлений о ценности научного познания</p>
<p>Рассмотрим деньги поближе.</p>	<p>5</p>	<p>Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять, почему появились монеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать купюры и монеты. • Сравнивать металлические и бумажные деньги. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. 	<p>1-2 <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p>3. <i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>4. <i>Эстетическое воспитание</i></p> <p>5. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p>
		<p>Рассмотрим деньги поближе.</p> <p>Постер «Виды товарных денег»</p>	<p>1</p>		
		<p>Рассмотрим деньги поближе.</p> <p>Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»</p>	<p>1</p>		
		<p>Рассмотрим деньги поближе.</p> <p>Защита от подделок.</p>			
		<p>Рассмотрим деньги поближе. Тест.</p>	<p>1</p>		

					<p>6.Трудовое воспитание</p> <p>7.Экологическое воспитание</p> <p>8. Формирование представлений о ценности научного познания</p>
<p>Какие деньги были раньше в России</p>	<p>3</p>	<p>Какие деньги были раньше в России.</p> <p>Деньга, копейка, рубль.</p>	<p>1</p>	<p>Описывать старинные российские деньги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять происхождение названий денег 	<p>1-2 <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p>3. <i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>4. <i>Эстетическое воспитание</i></p> <p>5. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p>
		<p>Какие деньги были раньше в России.</p> <p>Первые бумажные деньги.</p>	<p>1</p>		
		<p>Какие деньги были раньше в России.</p> <p>Пословицы и поговорки про деньги.</p> <p>Дизайн купюры сказочной страны.</p>	<p>1</p>		

					<p>6.Трудовое воспитание</p> <p>7.Экологическое воспитание</p> <p>8. Формирование представлений о ценности научного познания</p>
<p>Современные деньги России и других стран.</p>	<p>6</p>	<p>Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.</p>	1	<p>Описывать современные российские деньги.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют. 	<p>1-2 <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p>3. <i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>4. <i>Эстетическое воспитание</i></p> <p>5. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p>
		<p>Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.</p>	1		
		<p>Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.</p>	1		
		<p>Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»</p>	1		
		<p>Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.</p>	1		
		<p>Современные деньги России и других стран. Тест.</p>	1		

					<p>6.Трудовое воспитание</p> <p>7.Экологическое воспитание</p> <p>8. Формирование представлений о ценности научного познания</p>
Семейный бюджет	16				
Откуда в семье деньги.	5	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. 	<p>1-2 <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p>3. <i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>4. <i>Эстетическое воспитание</i></p> <p>5. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</i></p>
		Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1		
		Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1		
		Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	1		
		Откуда в семье деньги. Тест.	1		

					благополучия: 6.Трудовое воспитание 7.Экологическое воспитание 8. Формирование представлений о ценности научного познания
На что тратятся деньги	3	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1	Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнивать покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения и долги.	
		На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1		
		На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1		
Как умно управлять своими деньгами.	4	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаю деньги.	1	• Объяснять, как управлять деньгами. • Сравнивать доходы и расходы.	1-2 Гражданско-патриотическое воспитание
		Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют	1		3. Духовно-нравственное

		банкротом?		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, как можно экономить. • Составлять бюджет на простом примере. 	<i>воспитание</i> 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 8. Формирование представлений о ценности научного познания
	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1			
	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	1			
Как делать сбережения.	4	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнивать разные виды сбережений. 	1-2 <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> 3. <i>Духовно-нравственное воспитание</i> 4. Эстетическое воспитание 5. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание</i>
		Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»	1		
		Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	1		
		Итоговый урок. Тестирование по курсу.	1		6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание</i>

					<i>8. Формирование представлений о ценности научного познания</i>
Итого:	34				