

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом»
учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3
станции Крепостной МО Северский район
Повелко Татьяны Степановны

Представленная для рецензирования программа разработана в соответствии и на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы МБОУ СОШ № 3. Программа реализует основные направления ФГОС ООО, позволяет учащимся выработать основные виды деятельности.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5-9 классов и рассчитана на 5 лет (175 часов). Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Данная программа должна помочь обучающимся правильно, выразительно, эмоционально читать прозаические и поэтические тексты, демонстрируя понимание содержания и авторского замысла; анализировать текст с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; пользоваться справочной литературой, Интернетом; анализировать семантико-композиционную структуру и языковые особенности текста.

Автор обращает внимание на актуальность программы. В современных условиях важно развивать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации.

Особенностью программы «Работа с текстом» является выделение автором трех основных тематических разделов в течение каждого из пяти лет обучения: поиск информации, понимание прочитанного, преобразование, интерпретация и оценка информации. Программа нацелена на обогащение духовного мира обучающихся с помощью формирования их самостоятельной читательской деятельности, на воспитание ценностного восприятия прекрасного.

Представленная программа интересна по содержанию, актуальна для системы образования и может быть рекомендована к использованию в общеобразовательных организациях муниципалитета.

24.08.2020г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

 Е.В. Ганина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СТАНИЦЫ КРЕПОСТНОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМ. ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

МАРШАЛА АВИАЦИИ САВИЦКОГО ЕВГЕНИЯ ЯКОВЛЕВИЧА

«Утверждено»

решением педагогического совета

от 30.08.2020 года протокол № 1

председатель педсовета



Подружная Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА

«Учимся работать с текстом»

Внеурочная деятельность

Общеинтеллектуальное направление

Основное общее образование

Срок реализации программы – 5 лет

Рабочая программа составлена на основе: Васильева В. В., Ежова Е. В. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО) [Текст]— СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 170-178.

Составлена учителем русского языка и литературы

Повелко Т.С.

Ст. Крепостная

2020-2021 учебный год

Актуальность введения курса «Учимся работать с текстом»

В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно развивать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации.

Одна из форм получения информации – это чтение текста. Тексты окружают нас во всех сферах жизни: в художественной литературе, в прессе, в деловых бумагах. В связи с этим необходимо, чтобы ребенок научился воспринимать и анализировать текст, создавать собственное высказывание.

Изучая текст, дети обогащают свой лексический и культурный багаж, развивают коммуникативные способности, совершенствуются нравственно.

Умение работать с текстом обеспечивает решение таких важных проблем школьного образования как приобщение учащихся к духовному богатству и красоте родного языка, воспитание вдумчивого и бережного отношения к слову, формирование личности, осознающей необходимость своего развития. Поэтому тема данного курса «Учимся работать с текстом» является актуальной.

Данный курс особенно актуален в связи с переходом на ФГОС нового поколения, поскольку способствует формированию УУД, обеспечивающих целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, реализует системно-деятельностный подход.

Умение работать с текстом выступает естественным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных

Программа элективного курса «Учимся работать с текстом» для учащихся 5-6 классов составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов г.Ярцева Смоленской области;
- Цель: Владение разными методами поиска, анализа и обработки информации, присутствующей в тексте.
- Задачи:
- Формирование умений:
 - - правильно, выразительно, эмоционально читать прозаические и поэтические тексты, демонстрируя понимание содержания и авторского замысла;
 - - анализировать текст с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - -пользоваться справочной литературой, Интернетом;
 - -анализировать семантико-композиционную структуру и языковые особенности текста.

Общая характеристика курса

Курс «Учимся работать с текстом» рассчитан на 175 часов, на 5 лет обучения. Может быть предложен учащимся 5-9 классов для выбора во внеурочной деятельности.

Курс носит метапредметный характер, направлен на формирование и развитие метапредметных умений и навыков работы с текстом: понимание прочитанного, дальнейшее преобразование и интерпретация информации, последующая оценка содержания текста.

Универсализм данного курса состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам смыслового чтения текста, которые находятся поверх любых учебных предметов, но воспроизводятся при работе со всяким предметным материалом.

Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Способствует не только развитию словесно-логической и образно-эмоциональной памяти, (в ходе чтения развивается умение членить текст на смысловые куски и определяется связь между ними, находят опорные слова, предложения, группировать излагаемые факты, ориентироваться в тексте), но и дает

возможность обучить учащихся грамотному, зрелому чтению, в основе которого лежит процесс восприятия и активной переработки информации.

Курс направлен не только на образовательное, но и духовное, эстетическое развитие учащихся. Поэтому предполагается использование таких форм занятий, когда на уроках создается творческая атмосфера совместной деятельности учителя и учащихся, атмосфера духовного общения. Учитель отбирает для работы материал, учитывая его эстетическую ценность и значимость для раскрытия темы и идеи художественного произведения.

Основной принцип курса - текстоориентированное обучение.

Работа с текстом позволяет органично сочетать воспитательный, обучающий и развивающий аспекты. Большое внимание в курсе уделяется лингвокультурологическому анализу текста (ЛКАТ), который способствует более глубокому пониманию содержания, структуры текста, развивает чувства языка, обогащает словарный состав, развивает логическое мышление.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Курс является **безотметочным**. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

устный опрос,

письменный опрос,

различные виды пересказа,

различные виды чтения,

практические работы по содержанию изучаемого материала,

тестовые задания,

творческие задания (сочинения, изложения),

комплексный анализ текста,

а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 5 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации,

полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложечных схем с опорой на прочитанный текст.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

6 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, в бор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.

Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

7 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

8 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. *Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение соержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста

с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

9 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Тематическое планирование

№	Тема	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	16	12	12	8	8
2	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	9	14	14	20	20
3	«Работа с текстом: оценка информации»	9	8	8	6	6
4	Резерв	1	1	1	1	1
	Всего	35	35	35	35	35

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 30.08.2020 г. № 1

Руководитель МО

 Повелко Т.С.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

 /Кисленко Н. П./

30.08.2020 г.

Рецензия

на программу внеурочной деятельности

«Сочинение: секреты и законы мастерства» учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3 станицы Крепостной МО Северский район
Повелко Татьяны Степановны

Представленная для рецензирования программа внеурочной деятельности кружка «Сочинение: секреты и законы мастерства» рассчитана на два года обучения (68 часов) и предназначена для обучающихся 10-11 классов, периодичность занятий – 1 раз в неделю. Программа составлена в соответствии и на основе требований ФГОС основного общего образования, на основе основной образовательной программы МБОУ СОШ № 3.

Автор отмечает то, что программа данного курса направлена на развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи, уместному, умелому использованию языкового потенциала, систематизации знаний по теории сочинения, закреплению полученных знаний на практике через систему творческих заданий, речевых упражнений, написанию сочинений, а также развитию творческих способностей обучающихся.

Кроме того, содержание программы предоставляет возможность научить учащихся концентрироваться на проблеме, собирать и осмысливать информацию, формировать творческое воображение как направление интеллектуального и личностного развития ученика.

В результате изучения данной программы улучшаться навыки детей самостоятельно писать сочинение на заданную тему, эссе, обзор, критическую заметку, очерк.

Автор программы предлагает использовать в работе такие формы и приемы обучения как словотворчество, сочинение рифмованного текста-лимерика, составление речевой характеристики, творческие работы.

Для успешного усвоения программного материала используются технологии системно-деятельностного подхода. Особое место здесь отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Представленная программа интересна, актуальна для системы образования и может быть рекомендована к использованию в ОО муниципалитета.

25.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю


Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

 Е.В. Ганина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 СТАНИЦЫ КРЕПОСТНОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМ. ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРШАЛА АВИАЦИИ САВИЦКОГО Е. Я.

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
председатель педсовета


Подружная Е.А.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Сочинение: секреты и законы мастерства»

для 10-11 классов
общеинтеллектуальное направление

Срок реализации программы 2 года
Возраст 16-17 лет
Составитель:
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Повелко Т.С.

Ст. Крепостная
2021-2022 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Сочинение: секреты и законы мастерства» для 10-11 классов

Планируемые результаты обучения

Содержание учебного курса «Сочинение: секреты и законы мастерства» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине

(Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нару-

- шения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- ### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения внеурочной деятельности «Сочинение: секреты и законы мастерства» в 10-11 классах выпускник научится

- определять структуру сочинения;
- выявлять основные проблемы общественной жизни и закономерности историко-литературного процесса того или иного периода;
- анализировать тексты литературных произведений, их литературоведческие и литературно-критические оценки;
- формулировать тему, выделять в произведении идейное богатство, проблематику, авторские идеалы и пафос, систему образов и средств их создания, композицию и сюжет, конфликт, внесюжетные элементы;
- самостоятельно анализировать эпизод;
- самостоятельно анализировать литературное произведение;
- самостоятельно писать сочинение на заданную тему, эссе, обзор, критическую заметку, очерк и т.д.;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать связанный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать роль заглавия, эпитета, художественной детали, приемы психологического изображения, особенности художественной речи (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, гипербола, аллегория, символ, гротеск, антитеза и т. д.);
- определять особенности жанра;

- понимать нормы литературного русского языка; - осуществлять речевой самоконтроль;
- самостоятельно оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для участия в диалоге или дискуссии, самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Содержание учебного курса «Сочинение: секреты и законы мастерства» в 10-11 классах

Введение в курс «Сочинение: законы и секреты мастерства».

Особенности речи (устной и письменной). Необходимость прочтения литературного произведения и текста ЕГЭ для успешного написания сочинения. Интерпретация художественного произведения. Обращение в сочинении к другим произведениям, видеть параллели. Работа с учебной и критической литературой. Справочная литература. Требования к написанию сочинения.

Пишем сочинение. Определение темы, проблемы текста. Отбор материала. Определение главной мысли текста. Основные принципы построения текста. План как помощник в организации материала. Формулировка плана. Простой и сложный планы. Работа над планом. Деление на абзацы. Объем работы. Необходимость эпиграфа. Точность цитирования и правила оформления цитаты. Цитата – подтверждение сказанного. Работа над средствами художественной выразительности. Передача экспрессивной и образной речи. Порядок работы над черновиком.

Сочинение разных жанров. Поэтапное знакомство с различными жанрами сочинений. Определение признаков жанровых принадлежностей на конкретных примерах. Акцент на сочинение-рецензия. Содержательные и структурные особенности сочинений разных жанров, их сопоставление. Выявление зависимости формы от содержания. Творческие поиски художников слова. Поиски форм высказывания, художественных и языковых средств их воплощения. Анализ образцов сочинений. Создание творческих работ учащимися. Приемы саморедактирования текста. Порядок проверки написанного. Анализ сделанных ошибок. Оценка готовых работ. О свободной теме сочинения. Так ли она свободна? Условные границы в сочинениях на свободную тему. Советы и рекомендации психолога до начала и во время экзамена.

Композиция и структура классического сочинения. Разновидности вступления: историческое, аналитическое, биографическое, сравнительное, обществоведческое. Основная часть. Заключение – вывод и заключение – следствие. Порядок работы над композиционными частями сочинения. Смысловая цельность и логическая последовательность изложения материала. Логические особенности абзаца, лексические средства связи между предложениями.

Жанровые разновидности сочинения. Литературно-критическая статья, рецензия, эссе, очерк, дневник, путешествие, эпистолярный жанр.

Стили речи и типы речи. Требования к стилистической цельности создаваемого текста. Создание текстов определенной стилиевой и направленности. Особенности написания сочинения с использованием текста-повествования. Особенности написания сочинения с использованием текста-описания. Особенности написания сочинения с использованием текста-рассуждения.

Сочинение –рассуждение проблемного характера. Определение проблематики текста. Комментарий по тексту. Авторская позиция.

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой**

10 КЛАСС

№	Содержание занятия	Кол-во часов	Виды работ
I	Введение	2	
1	Прежде чем писать сочинение...		Работа с текстом
2	Основные требования к написанию сочинений.		
II	Пишем сочинение	7	
3	Тема сочинения: выбор, осмысление, раскрытие; текст: тема, проблема, позиция автора.		Работа с текстом
4	Композиция сочинения или как начать и завершить сочинение.		Работа с текстом
5	Организация материала при помощи плана.		Работа в парах
6	Роль эпиграфа и цитирования в сочинении.		
7	Анализ сочинения.		Практическая работа в группах
8	Средства художественной выразительности: тропы.		Работа с текстом
9	Фигуры речи		Работа с текстом
III	Сочинение разных жанров	26	
10	Сочинения разных жанров. Сочинение-доклад.		Работа с текстом
11	Сочинение – литературный обзор.		Работа с текстом
12	Сочинение – читательский отзыв.		Работа с текстом
13	Сочинение в жанре литературно-критической статьи.		Работа с текстом
14	Сочинение – характеристика литературного героя.		Практическая работа в группах
15	Сочинение – читательский дневник.		Работа с текстом
16	Сочинение – анализ лирического произведения.		Практическая работа в группах
17	Сочинение – письмо		Практическая работа в группах
18	Сочинение – интервью.		
19	Сочинение на заданную тему.		Практическая работа
20	Редактирование сочинения.		Практическая работа
21	Сочинение-рецензия. Этапы работы над рецензией и требования, предъявляемые к ней.		Практическая работа.
22	Оценочные слова и речевые клише		Работа с тренажёром
23	Аналитическая работа по тексту Д.С. Лихачева “Память...”		Работа с текстом
24	Подготовка к написанию рецензии.		Практическая работа
25	Практическая работа. Пишем сочинение – рецензию по рассказу Л.Н.Толстого «Чем люди живы».		Практическая работа

26	Анализ сочинений.		Практическая работа в группах
27	Типичные ошибки и недочеты в написании сочинений (речевые и Грамматические ошибки)		Практическая работа
28	Типичные ошибки и недочеты в написании сочинений (логические)		Практическая работа
29	Оформление и оценивание сочинений.		Практическая работа
30	Сочинение на свободную тему Свободные темы на литературном материале.		Практическая работа
31	Свободные темы не на литературном материале.		Работа с текстом
32	Обзорные сочинения по литературе второй половины 19 века		Практическая работа
33	Итоговое сочинение		Практическая работа
34	Анализ сочинений.		Практическая работа в группах

11 класс

№	Содержание занятия	Кол-во часов	Виды работ
1	Введение: основные требования к итоговому сочинению.	1	Работа с текстом
2	Повторение основных сведений о тексте.	1	Работа с текстом
3	Повторение основных сведений о тексте.	1	Работа с текстом
4	Композиция и структура классического сочинения.	1	Работа с текстом
5	Композиция и структура классического сочинения	1	Работа с текстом
6	Жанровые разновидности сочинения.	1	Работа с текстом
7	Зачетная работа №1. Стили речи и типы речи	1	Работа с текстом
8	Обзор основных разделов итогового сочинения.	1	Работа с текстом
9	Подготовка к сочинению по разделу №1	1	Практическая работа
10	Подготовка к сочинению по разделу №1	1	Практическая работа
11	Подготовка к сочинению по разделу №2	1	Практическая работа
12	Подготовка к сочинению по разделу №2	1	Практическая работа
13	Подготовка к сочинению по разделу №3	1	Практическая работа
14	Подготовка к сочинению по разделу №3	1	Практическая работа
15	Основные требования к экзаменационному сочинению по русскому языку	1	Работа с текстом
16	Композиция сочинения	1	Работа с текстом
17	Обучение сочинению рассуждению	1	Работа с текстом
18	Виды проблем	1	Работа с текстом
19	Формулировка проблемы	1	Работа с текстом
20	Виды комментария к проблеме	1	Работа с текстом
21	Задача комментария		Работа с текстом
22	Зачин комментария	1	Работа с текстом
23	Смысловая связь между примерами	1	Работа с текстом
24	Смысловая связь между примерами	1	Практическая работа

25	Проверка сочинений по критерию К-2	1	Работа с текстом
26	Проверка сочинений по критерию К-2	1	Практическая работа
27	Формулировка позиции автора	1	Работа с текстом
28	Формулировка позиции автора	1	Практическая работа
29	Практикум. Защита творческих работ	1	Практическая работа
30	Практикум по написанию сочинений	1	Практическая работа
31	Анализ сочинений	1	Аналитическая работа
32	Итоговое сочинение	1	Практическая работа
33	Итоговое сочинение	1	Практическая работа
34	Анализ сочинений	1	Аналитическая работа
		1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 30.08.2021 г. № 1

Руководитель МО Замараева Е.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Кисленко Н. П.

30.08.2021 г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201017419

Регистрационный номер № 11350/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Повелко Татьяна Степановна

с «18» апреля 2022 г. по «23» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
ООО в работе учителя»

в объеме **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Принят(а) стажировку в (на) _____ (наименование предмета, организации, учреждения)



Ректор **Т.А. Гайдук**
Секретарь **Т.А. Каян**
Дата выдачи **23 апреля 2022 г.**

Город **Краснодар**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201008405

Регистрационный номер № 2101/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Повелко Татьяна Степановна

с «.....» февраля 2022 г. по «.....» февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых
ответов выпускников ЕГЭ по русскому языку»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме
24 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ЕГЭ в 2022 году (русский язык)	8 часов	зачтено

Город (с/поселок) стажировку в (на) (наименование предмета)

..... (наименование организации, учреждения) по теме:



Директор И.В. Лихачева

Секретарь Т.А. Каян

Город Краснодар
Дата выдачи 16 февраля 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Повелко

(фамилия, имя, отчество)

Татьяна Степановна

с **21 сентября 2021** г. по **20 октября 2021** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга
качества образования обучающихся по учебному предмету "Русский
язык" в условиях реализации ФГОС ООО»**

108 часов

(количество часов)



Директор (Директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Воробей А.С.



2021

Год

Город **Смоленск**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **237292**

ПК **00239008**



Председатель
Совета муниципального образования
Северский район Краснодарского края

БЛАГОДАРНОСТЬ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Повелко
Татьяна Степановна

*учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 3 станицы Крепостной муниципального образования
Северский район имени дважды Героя Советского Союза,
маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича*

за высокий профессионализм, многолетний добросовестный
труд, большой личный вклад в развитие системы образования
муниципального образования Северский район
и в связи с профессиональным праздником Днем учителя

Председатель Совета
муниципального образования
Северский район



В.И.Захарченко
В.И.Захарченко