

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Управление образования муниципального образования Северский район МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район им.

дважды Героя Советского Союза маршала авиации

Савицкого Евгения Яковлевича

СОШ №3

Утверждено

Решение педсовета протокол № 1

от 30 августа 2024 года

Председатель педсовета

_____ Е.А.Подружная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Ступень обучения (класс) начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов 68

Учитель: Купызина О.Б.

Программа разработана на основе и в соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ МОН РФ от 06.10.2009 г. № 373), примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию(протокол 08.04.2015 г. № 1\5), УМК Английский язык . 2-4 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. Москва: Дрофа, 2015 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в

- продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
 - формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
 - оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
 - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
 - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
 - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
 - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
 - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
 - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
 - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
 - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
 - использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1.Знакомство,	Приветствие,	Политкорректность при	Вежливое выражение

основные элементы речевого этикета.	сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	характеристике людей, предметов или явлений.	просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2.Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3.Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4.Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные	

		места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5.Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес,	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по

	качества человека.	телефон. Профессиональная деятельность.	разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.
ВИДЫ КОНТРОЛЯ	Кол-во к/р за год во 2 классе	Кол-во к/р за год в 3 классе	Кол-во к/р за год в 4 классе
Контрольная работа-1 четверть		4	4
Контрольная работа-2 четверть		4	4
Контрольная работа-3 четверть		4	4
Контрольная работа-4 четверть		4	4
Итого:		16	16

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
I. Знакомство (10 часов)			
1	Приветствие. Знакомство со странами изучаемого языка.	1	<u>Предметные:</u> Учащийся должен уметь: - вести элементарный диалог приветствия, знакомства; - произносить свое имя по-английски; - понимать на слух речь учителя и одноклассников;
2	Гласная буква Ee и особенности ее чтения.	1	- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом - знать буквы и звуки B,D, K,L,M,N, E, T,S, G, Y,F,P,V,W,H, J,Z,R,C, X, U - воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы и слова;
3	Выражение благодарности.	1	- различать на слух и адекватно произносить изученные звуки; - писать изученные буквы и слова; - распознавать коммуникативные типы предложений Знания о странах, в которых английский язык является родным

4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	1	<p>Метапредметные: К: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами Умение вести диалог-знакомство, слушать и понимать учителя и одноклассников Овладение диалогической формой речи (по образцу) Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели Личностные: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. Приобретают начальный опыт использования ИЯ как средства межкультурного общения. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	
5	Получение информации о собеседнике.	1		
6	Урок – повторения пройденного материала.	1		
7	Подводим итоги. Проверочная работа.	1		
8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	1		
9	Домашние животные.	1		
10	Песенка – прощание.	1		
II. Мир вокруг меня (10 часов)				
11	Особенности чтения. буквосочетания «ee».	1		<p>Предметные: Учащийся должен уметь: представлять людей друг другу; -знать сочетание букв ee, sh, ck, , oo гласную A - описывать картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец и с изображением животного; - познакомиться с неопределенным артиклем, с союзом and - уметь называть цвета предметов; -уметь соглашаться или не соглашаться слова yes, no; - выполнять задания на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Знания об особенностях английского и русского алфавита Метапредметные: К: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения) Умение выражать мысль точно в соответствии с поставленной задачей Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. П: Выделение существенной информации из аудитивных текстов. Умение группировать по отдельным признакам на уровне звука буквы, слова. Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Р: Умение адекватно понимать оценку учителя. Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Умение оценить прогресс в усвоении знаний Личностные: Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения. Проявление познавательного интереса к изучаемому материалу Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности</p>
12	Повторение лексики, правил чтения.	1		
13	Использование в речи фразы «I can see».	1		
14	Подводим итоги. Проверочная работа.	1		
15	Наименования предметов живой и неживой природы.	1		
16	Гласная буква Aa и особенности ее чтения.	1		
17	Проектная работа №1 «Радужный алфавит».	1		
18	Повторение изученного материала.	1		
19	Рассказ о себе. Умение отвечать на вопросы.	1		
20	Домашние и дикие животные.	1		
III. Сказки и праздники (10 часов)				
21	Подводим итоги. Проверочная работа.	1	<p>Предметные: Учащийся должен уметь: - сочетание букв ch, or, ar, гласную U, согласную W - строить краткое монологическое высказывание описательного характера</p>	

			предлож)
22	Оценочные характеристики в английском языке.	1	- использовать отрицательную конструкцию it isn't - уметь соглашаться или не соглашаться слова yes, no; - выполнять задания на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку.;
23	Описание предметов, животных и явлений.	1	- читать небольшой текст, построенный на изученной лексике. <u>Метапредметные:</u> К: Овладение правильной монологической речью по речевым образцам Умение слушать и вступать в диалог.
24	Правильное построение повествовательных предложений.	1	Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного – трех предложений) Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.
25	Отрицательные предложения с глаголом to be. Понимание вопроса What's this?	1	П: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными
26	Правильное построение общего вопроса.	1	задачами (с использованием Опоры Умение выстраивать речевое взаимодействие Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными
27	Урок-повторение пройденного материала.	1	задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).
28	Подводим итоги. Проверочная работа.	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность. Целеполагание как постановка учебной задачи Умение соотносить результат своей деятельности с целью
29	Семья. Члены семьи.	1	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
30	Личные местоимения единственного числа.	1	Умение оценить прогресс в усвоении знаний <u>Личностные:</u> Формирование ценности. Ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм Развитие мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. Смысла учения Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.
IV. Я и моя семья (10 часов)			
31	Чтение букв Ее и Аа в открытом типе чтения	1	<u>Предметные:</u> Учащийся должен выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку; -извлекать необходимую информацию из текста; - оперировать личными местоимениями;
32	Просьбы, пожелания, приказание.	1	-знать ЛЕ по теме «семья»; - характеризовать людей, предметы; - читать слова, словосочетания и предложения с изученной лексикой; -знать буквы А Е О в открытом слоге;
33	Строение вопроса выбора с глаголом to be.	1	-знать общие, альтернативные ; -прогнозировать вопрос по ответу; -знать формы глагола to be;
34	Качественная характеристика предметов.	1	- образовывать словосочетания; - читать и писать изученные слова <u>Метапредметные:</u> К: Умение слушать, вступать в диалог.
35	Подводим итоги. Проверочная работа.	1	Овладение диалогическими формами высказываний Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Овладение правильной монологической формой речи
36	Гласная буква Uu и	1	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

	особенности ее чтения.		необходимую взаимопомощь. П: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Освоение приемов логического запоминания информации
37	Употребление глагола to be в настоящем простом времени/	1	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, Смысловое слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста)
38	Проектная работа №2 «Я – журналист».	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме Р: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
39	Характеристика предметов и животных.	1	Прогнозирование вопросов; способность использовать ИЯ как новое средство общения.
40	Характеристика людей.	1	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. <u>Личностные:</u> Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям Ценностное отношение к природе, уважительное отношение к людям
V. Мир вокруг нас (10 часов)			
41	Города.	1	<u>Предметные:</u> Учащийся должен выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку; -устанавливать недостающие элементы в тексте;
42	Повторение Проверочная работа.	1	-устанавливать логические связи между картинками и подписями; Знать гл to be во мн. и единст.числ; Вести диалог-расспрос(по схеме и без нее);
43	Люди вокруг нас.	1	Знакомятся общими вопросами; Знать с явление многозначности; с буквосочетанием th и местоимением they; Читать краткий текст и устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой;
44	Местонахождение людей.	1	Читать гласные в 1и 2 типах слога; составлять предложения по образцу; Знать числительные от 1-12;
45	Особенности употребления буквосочетания th.	1	Множ.числсущест-х; <u>Метапредметные:</u> К: Умение с помощью вопросов получить информацию Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
46	Числительные.	1	Овладение монологической формой высказывания (по образцу). Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
47	Местонахождение и характеристика людей.	1	П: Зрительная, слуховая дифференциация (транскрипционных знаков, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) имитация речевой единицы (на уровне слова, фразы)
48	Урок –повторение пройденного материала.	1	Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
49	Подводим итоги. Проверочная работа.	1	Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.
50	Обозначение множественности.	1	Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, <u>Личностные:</u> Уважит. отношение к своим родным; умение ценить дружбу Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Развитие нравственно – этического <i>оценив-я</i> усваиваемого материала.
VI. На ферме (10 часов)			
51	Животные на ферме.	1	<u>Предметные:</u> Учащийся должен знать : Буквосочетания ir, er, ur, ow, ou , oo и уметь читать их под ударением; -задавать и отвечать на вопросы по образцу;
52	Проектная работа №3 «Люди и их профессии».	1	-структуру I like и уметь использовать ее в речи; -предлоги under, by, on, in и семантизировать их в речи;

			-определенный артикль и использовать его в речи; -уметь семантизировать ЛЕ с опорой на зрительную наглядность; выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку; -английский алфавит и песнюABC;
53	Выражение предпочтений.	1	
54	Предлоги места.	1	Знать цвета и уметь давать характеристику предметам; Заканчивать предложения необходимыми формами гл.to be. <u>Метапредметные:</u>
55	Повторение изученного материала.	1	К: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения, аргументируя ее
56	Подводим итоги. Проверочная работа.	1	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. П: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток
57	Описание местоположения животных и предметов.	1	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.). Умение работать с иллюстрацией.
58	Правильное употребление специальных вопросов с глаголом to be.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Р: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
59	Обозначение времени.	1	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.
60	Повторение. Вопросы, начинающиеся с вопросительного слова What.	1	<u>Личностные:</u> Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности Формирование ценностн. ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов Развитие нравственно – этического <i>оценив-я</i> усваиваемого материала.
VII. Мир моих увлечений. Досуг (8 часов)			
61	Любимые занятия на досуге.	1	<u>Предметные:</u> Учащийся должен уметь: Читать текст о предпочтениях тролля; рассказывать о любимых занятиях людей;
62	Что мы любим делать, что мы обычно делаем.	1	знать новые глаголы движения и читать фразы с этими глаголами; воспринимать на слух текст; <u>Метапредметные:</u>
63	Подводим итоги. Проверочная работа.	1	К: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь .Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
64	Повторение Повторение изученной лексики, грамматики.	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
65	Повторение. Краткий монолог о себе.	1	Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь <u>Личностные:</u> Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности
66	Проектная работа №4 «Рассказ о себе и о моей семье».	1	Осознание роли англ. языка как нового средства общения
67	Итоговая проверочная работа.	1	
68	Беседа о летних каникулах.	1	

Итого:		68 часов	
--------	--	----------	--

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебные действия (УУД)
I. Что мы видим и что мы имеем (8 часов)			
1	Алфавит. Указательные местоимения единственного числа.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; - знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами; - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; - описывают картинку по образцу; - учатся называть время; - воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
2	Указательные местоимения множественного числа.	1	
3	Притяжательные местоимения.	1	
4	Принадлежащие нам предметы.	1	
5	Время суток. Приветствие как часть речевого этикета.	1	
6	Мой день.	1	
7	Контрольная работа по аудированию №1 «Я и мои друзья»	1	
8	Обобщающий урок.	1	
II. Что мы любим (9 часов)			
9	Личные и притяжательные местоимения.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (<i>Present Simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди -умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и
10	Настоящее простое время.	1	
11	Контрольная работа по письму №1 «Наши увлечения»	1	
12	Обозначение времени. Способности и возможности людей.	1	
13	Контрольная работа по говорению №1 «Что я умею и что я могу»	1	
14	Особенности употребления глаголов в 3л. Единственного числа Настоящего простого времени.	1	
15	Контрольная работа по чтению №1 «Кто такой Марк?»	1	
16	Обобщающий урок.	1	

17	Проектная работа №1 «Я и моя семья».	1	<p>небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>
III. Какого цвета? (8 часов)			
18	Спряжение глагола to be в Настоящем простом времени.	1	Учащиеся:
19	Цветовая палитра мира	1	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
20	Какого цвета?	1	- говорят о местонахождении людей, предметов и животных;
21	Отрицательная форма глагола can, can't (cannot).	1	- говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
22	Контрольная работа по аудированию №2 «Мои любимые цвета».	1	- знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i> , используют её при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных;
23	Особенности употребления глагола can, (can't).	1	- читают текст с целью полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении
24	Контрольная работа по чтению №2 «Робин и его семья».	1	вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
25	Обобщающий урок.	1	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
IV. Сколько? (9 часов)			
26	Физическая характеристика людей, животных и объектов неживой природы.	1	Учащиеся:
27	Антонимы в английском языке.	1	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении
28	Употребление и образование числительных от 13 до 20.	1	синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов;
29	Контрольная работа по говорению №2 «Расскажи мне о себе».	1	- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
30	Особенности употребления глагола can в вопросительной форме.	1	- разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей;
31	Выражение количества в английском языке.	1	- разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей;
32	Контрольная работа по письму №2 «Что я знаю о себе, что я знаю о тебе».	1	- читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении
33	Обобщающий урок	1	вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
34	Проектная работа №2 «Я, ты, он, она».	1	
V. С днем рождения (8 часов)			
35	Особенности обозначения семьи в целом.	1	Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в
36	Омонимичные формы its и it's	1	целом;

37	Правила использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms.	1	-различают омонимичные формы its и it's; -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
38	Контрольная работа по чтению №3 «Празднование дня рождения»	1	- знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;
39	Отрицательная форма глагола to have.	1	- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них;
40	Дни недели в английском языке.	1	- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;
41	Контрольная работа по аудированию №3 «Семья и семейные традиции»	1	- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют её в речи; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;
42	Обобщающий урок.	1	в парах разыгрывают небольшие диалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
VI. Какая у тебя профессия (9 часов)			
43	Название профессий и занятий людей.	1	Учащиеся: - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;
44	Человек и его состояние. Что случилось?	1	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -разучивают рифмовки, включающие новый материал; -разыгрывают микродиалоги по образцу;
45	Контрольная работа по говорению №3 «Люди и их состояние».	1	- знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; -говорят о физическом состоянии человека;
46	Строение вопросительного предложения в настоящем простом времени (общий вопрос).	1	- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;
47	Английская традиция нумерации предметов.	1	-знакомятся с английской традицией нумерации предметов; -логически разделяют текст и дают названия его частям;
48	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1	-составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
49	Контрольная работа по письму №3 «Спорт в твоей жизни».	1	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -пишут новые слова изолированно и в контексте;
50	Обобщающий урок.	1	-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
51	Проектная работа №3 «Кем я хочу быть».	1	
VII. Животные (8 часов)			
52	Ежедневные занятия людей.	1	Учащиеся: -ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;
53	Строение отрицательного предложения в настоящем простом времени.	1	- знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

54	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	-сообщают полученную из текста информацию; -составляют предложения из их частей;
55	Контрольная работа по аудированию №4 «Страны и континенты»	1	-знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени Present Simple, используют отрицательные предложения в речи;
56	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.	1	- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
57	Мое отношение к животным, предметам и явлениям.	1	- разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
58	Контрольная работа по чтению №4 «Рассказ обо мне».	1	-знакомимся с повелительным наклонением;
59	Обобщающий урок.	1	- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; -различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
VIII. Сезоны и месяцы (9 часов)			
60	Времена года.	1	Учащиеся:
61	Названия месяцев.	1	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
62	Контрольная работа по говорению №4 «Мой любимый месяц года».	1	- составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;
63	Глагол to know и особенности его использования в английской речи.	1	- ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;
64	Я -путешественник	1	- находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду; - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;
65	Контрольная работа по письму №4 «Мои вкусы и привычки».	1	-повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нём;
66	Обобщающий урок.	1	-знакомятся с английскими названиями ряда стран; -составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; -разучивают рифмовку;
67	Проектная работа №4 «Мое любимое время года».	1	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
68	Итоговый урок.	1	- пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;

4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)
I. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей (9 часов)			

1	Семья, члены семьи (родители, сестра, брат, кузины)	1	Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Познавательные: Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
2	Строение специальных вопросов в настоящем простом времени.	1	Личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) Коммуникативные: Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации Регулятивные: Моделирование ситуации поведения в классе
3	Особенности употребления вопросительного слова What.	1	Личностные: Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран Познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Коммуникативные: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи
4	Выражение категории обладания и ее отсутствия в единственном числе.	1	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные: Извлечение необходимой информации из прослушанного Коммуникативные: Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
5	Выражение категории обладания во множественном числе.	1	Личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Познавательные: Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
6	Контрольная работа по аудированию №1 «Семья Баркеро»	1	Личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведения Познавательные: Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков Коммуникативные: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
7	Ежедневные занятия людей.	1	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные: Извлечение необходимой информации из прослушанного Коммуникативные: Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
8	Контрольная по чтению №1 «Семья Адамсов»	1	Личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведения Познавательные: Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
9	Обобщающий урок	1	Личностные: Умение выделить нравственный аспект поведения Познавательные: Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: Освоение приемов логического запоминания информации Коммуникативные: Освоение критериев оценки выполненных заданий
II. Мой день (9 часов)			

10	Повседневные задания людей	1	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Коммуникативные: Освоение приемов логического запоминания информации Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
11	Контрольная работа по говорению №1 «Повседневные занятия моей семьи».	1	Личностные: Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками Познавательные: Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого Коммуникативные: Овладение приемами выражения несогласия Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя
12	Занятия людей в момент речи. Настоящее длительное время.	1	Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Познавательные: Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Коммуникативные: Овладение приемами выражения согласия Регулятивные: Освоение критериев оценки выполненных заданий
13	Строение отрицательного предложения в настоящем длительном времени.	1	Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Познавательные: Умение рассматривать и сравнивать Коммуникативные: Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
14	Строение вопросительного предложения в настоящем длительном времени.	1	Коммуникативные: Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя
15	Типичный день школьника	1	Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Коммуникативные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний
16	Контрольная работа по письму №1 «Что мы любим?»	1	Личностные: Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами Познавательные: Овладение правильной диалогической речью по образцу Коммуникативные: Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя
17	Обобщающий урок	1	Личностные: Развитие доброжелательности и внимательности к людям Познавательные: Умение обмениваться знаниями с членами группы Коммуникативные: Умение делать выводы Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний
18	Проектная работа №1 «Мой день».	1	Личностные: Развитие доброжелательности и внимательности к людям Познавательные: Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Коммуникативные: Умение работать с иллюстрацией Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя
III. Дома (9 часов)			
19	Связь между личными и притяжательными местоимениями.	1	Личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. Коммуникативные: Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные: Моделирование ситуации поведения в классе
20	Типичное жилище англичан.	1	Личностные: Выбор оптимальных форм поведения в классе Познавательные: Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Коммуникативные: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

21	Квартира и комнаты.	1	Личностные: Умение выделить нравственный аспект поведения Познавательные: Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Коммуникативные: Умение слушать, вступать в диалог. Регулятивные: Формирование основ оптимистического восприятия мира
22	Знакомство со средствами выражения понятия «Сколько?»	1	Личностные: Формирование мотивов достижения и социального признания Познавательные: Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
23	Соответствие предлогов in и on русским аналогам.	1	Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Познавательные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний
24	Контрольная работа по аудированию №2 «Мой дом»	1	Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные: Освоение приемов логического запоминания информации Коммуникативные: Овладение правильной монологической речью Регулятивные: Умение дать развернутую оценку своей работе
25	Мебель в доме	1	Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные: Освоение приемов логического запоминания информации Коммуникативные: Овладение правильной монологической речью Регулятивные: Умение дать развернутую оценку своей работе
26	Контрольная работа по чтению №2 «Дом Баркеров».	1	Личностные: Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. Познавательные: Освоение приемов логического запоминания информации Коммуникативные: Овладение правильной монологической речью по речевым образцам Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя
27	Обобщающий урок.	1	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Познавательные: Умение искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Регулятивные: Формирование основ оптимистического восприятия мира
IV. Идем в школу (9 часов)			
28	Описание классной комнаты.	1	Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные: Освоение приемов логического запоминания информации Коммуникативные: Овладение правильной монологической речью Регулятивные: Умение дать развернутую оценку своей работе
29	Знакомство с конструкцией there is и there are в утвердительной форме.	1	Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные: Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Коммуникативные: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
30	Знакомство с конструкцией there is и there are в отрицательной форме.	1	Личностные: Нормы общения Познавательные: Умение прогнозировать события по иллюстрациям Коммуникативные: Овладение правильной монологической речью по грам. моделям Регулятивные: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
31	Знакомство с конструкцией there is и there are в вопросительной форме	1	Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные: Умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний
32	Правило использования конструкции there is и there are с 2 предложениями.	1	Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Познавательные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний

33	Контрольная работа по говорению №2 «День в моей школе»	1	Личностные: Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром Познавательные: Выразительное, осознанное чтение фразами. Коммуникативные: Умение слушать, вступать в диалог Регулятивные: Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
34	Обобщающий урок.	1	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности. Познавательные: Владение приемом постановки вопросов Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получить информацию Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
35	Контрольная работа по письму №2 «Распорядок дня».	1	Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные: Освоение приемов логического запоминания информации Коммуникативные: Владение монологической формой речи Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
36	Проектная работа №2 «Моя классная комната».	1	Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные: Освоение приемов логического запоминания информации Коммуникативные: Владение правильной монологической речью Регулятивные: Умение дать развернутую оценку своей работе
V. Я люблю еду (9 часов)			
37	Правила поведения. Способы выражения вежливой формы просьбы.	1	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Познавательные: Умение искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Регулятивные: Формирование основ оптимистического восприятия мира
38	Напитки и еда.	1	Личностные: Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. . Познавательные: Освоение приемов логического запоминания информации Коммуникативные: Владение правильной монологической речью по речевым образцам Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя
39	Знакомство с безличными предложениями.	1	Личностные: Нормы общения Познавательные: Умение прогнозировать события по иллюстрациям Коммуникативные: Владение правильной монологической речью по грам. моделям Регулятивные: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
40	Сравнение предметов. Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	1	Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные: Умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний
41	Знакомство с конструкцией Would you like.	1	Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные: Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Коммуникативные: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
42	Контрольная работа по аудированию №3 «Ужин в семье».	1	Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Познавательные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний
43	Составление меню.	1	Личностные: Умение соотносить поступки с нормами Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Регулятивные: Соотнесение того, что известно и неизвестно.

44	Контрольная работа по чтению №3 «Традиции питания в Англии».	1	Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные: Умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний
45	Обобщающий урок.	1	Личностные: Нормы общения с друзьями Познавательные: Умение выделять главное из прослушанного Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения
VI. Какая у нас погода (9 часов)			
46	Занятия людей.	1	Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Познавательные: Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Коммуникативные: Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Регулятивные: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
47	Степени сравнения прилагательных good and bad.	1	Личностные: Формирование мотивов достижения социального признания Познавательные: Анализ ситуации. Коммуникативные: Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Регулятивные: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
48	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству Познавательные: Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Регулятивные: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
49	Построение вопросительного предложения с глаголом to be в Прошедшем времени.	1	Личностные: Формирование мотивов достижения социального признания Познавательные: Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного Коммуникативные: Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Регулятивные: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
50	Правильное использование сочетаний I like и I would like.	1	Личностные: Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру Познавательные: Осознание построения речевого высказывания в устной форме Коммуникативные: Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
51	Контрольная работа по говорению №3 «Погода в разное время года».	1	Личностные: Умение соотносить поступки с нормами Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Регулятивные: Соотнесение того, что известно и неизвестно.
52	Занятия людей и погода.	1	Личностные: Формирование мотивов достижения социального признания Познавательные: Осознание построения речевого высказывания в устной форме Коммуникативные: Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Регулятивные: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
53	Контрольная работа по письму №3 «У погоды нет плохой погоды».	1	Личностные: Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки Познавательные: Умение работать с учебником и иллюстрациями Коммуникативные: Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения Регулятивные: Умение поставить учебную задачу

54	Обобщающий урок.	1	<p>Личностные: Умение соотносить поступки с нормами</p> <p>Познавательные: Умение выделить личностные характеристики</p> <p>Коммуникативные: Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно</p>
VII. На выходных (14 часов)			
1.1. Мой вчерашний день (7 часов)			
55	Поход в магазин. Использование конструкций there was и there were.	1	<p>Личностные: Умение соотносить поступки с нормами</p> <p>Познавательные: Овладение приемом выражать несогласие</p> <p>Коммуникативные: Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях</p>
56	Окончание –ed у глаголов прошедшего времени.	1	<p>Личностные: Формирование адекватного позитивного самовосприятия</p> <p>Познавательные: Анализ ситуации</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p>
57	Строение вопросительного предложения в Прошедшем простом времени.	1	<p>Личностные: Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки</p> <p>Познавательные: Умение работать с учебником и иллюстрациями</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>
58	Строение отрицательного предложения в Прошедшем простом времени.	1	<p>Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Познавательные: Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного</p> <p>Коммуникативные: Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>
59	Контрольная работа по говорению №4 «Мой вчерашний день».	1	<p>Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Познавательные: Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>
60	Использование глаголов в неопределенной форме.	1	<p>Личностные: Реализация потребности в социально значимой деятельности.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: Умение адекватно понимать оценку взрослого</p>
61	Контрольная работа по аудированию №4 «Что я делал вчера?».	1	<p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p> <p>Познавательные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно</p>
1.2 Путешествие (7 часов)			
62	Будущее простое время и его использование в речи.	1	<p>Личностные: Формирование адекватного позитивного самовосприятия</p> <p>Познавательные: Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Коммуникативные: Умение строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>
63	Правила построения вопросов в Будущем простом времени.	1	<p>Личностные: Формирование мотивов достижения социального признания</p> <p>Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам</p> <p>Коммуникативные: Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно</p>
64	Контрольная работа по чтению №4 «Путешествие в Москву».	1	<p>Личностные: Формирование мотивов достижения социального признания</p> <p>Познавательные: Умение работать с иллюстрацией</p> <p>Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получить информацию</p> <p>Регулятивные: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p>

65	Использование обороты to be going to.	1	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Познавательные: Формирование мотивов достижения социального признания Коммуникативные: Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний
66	Контрольная работа по письму №4 «Путешествие по городам и странам».	1	Личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Познавательные: Умение работать с иллюстрацией Коммуникативные: Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
67	Проектная работа №4 «Наши выходные».	1	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Познавательные: Умение выделить личностные характеристики Коммуникативные: Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Регулятивные: Умение дать развернутую оценку своей работе
68	Итоговый урок.	1	Личностные: Нормы общения Познавательные: Освоение приемов логического запоминания информации Коммуникативные: Умение строить монологическое высказывание Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
МБОУ СОШ № 3 ст.Крепостной МО
Северский район
от 30.08.2024 г. Пр.№ 1

_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 3 ст.Крепостной МО
Северский район
от 30.08.2024 г. Пр.№ 1

_____/_____/