

Краснодарский край, Северский район,
станция Крепостная
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
станции Крепостной муниципального образования Северский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол №1
от 30.08.2021 года
Председатель педсовета
_____ Е.А. Подружная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования (класс) основное общее образование, **5-9 классы**

Количество часов **714**

Учителей: **Замараева Евгения Николаевна, Повелко Татьяна Степановна**

Программа разработана в соответствии и на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования, ООП ООО МБОУ СОШ № 3, утвержденной педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08.2018г.), авторской программы предмета «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края, авторской программы «Русский язык 5-9 классы», Москва: Драфа, 2017 г. – автор И.Н. Политова

1. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
3. Способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому совершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования.
4. Достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности

Программа нацелена на достижение учащимися в процессе изучения предмета «Русский язык» личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих ФГОС ООО и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

а) рецептивные (слушание и чтение):

- Восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушанья (ознакомительным, детальным, выборочным);
- Восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (пространственным, ознакомительным, аналитическим, поисковым)
- Понимание информации устного и письменного сообщения(темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения)
- Способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;
- Отбор и систематизация материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передачи информации, полученной в результате чтения и слушанья;

- Сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);
- Умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свернутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект)

б) продуктивные (говорение и письмо):

- Определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов;
 - Умение выражать свое отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учетом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);
 - Соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной речи.
 - Владение монологической и диалогической формой речи;
 - Соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;
 - Осуществление речевого контроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; определение причин коммуникативных неудач;
 - Умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - Умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т.п.)
 - Участие в дискуссионных формах общения; владение основными приемами аргументации;
2. Применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни;
 3. Использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;
 4. Использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности.
 5. Владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

Выпускник научится:

3

- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- Владеть различными видами аудирования (с правильным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной обработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка и речевого общения;
- Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- Использовать знание алфавита при поиске информации;
- Различать значимые и незначимые единицы языка;
- Проводить орфоэпический и фонетический анализ слова;
- Квалифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- Членить слова на слоги и правильно их переносить;
- Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- Оpoznавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова;
- Проводить лексический анализ слова;
- Оpoznавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- Проводить морфологический анализ слова;
- Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при морфологическом анализе слова;
- Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- Находить грамматическую основу предложения;

- Распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- Познавать различные выразительные средства языка;
- Писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и др.
- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- Участвовать разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Речь. Речевая деятельность.

Языки и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально- делового) языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступления, тезисы,

доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме)

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально – смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (общения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация)

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая форма, ее функции. Основные виды норм литературного русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические стилистические, орфоэпические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Основные разделы о языке.

6

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и о его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа

Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык- язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобретательно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и т.д.)

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Правила переноса слов.

Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.

Смысло-различительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, название букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j] на письме.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основа. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.

Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова: прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Омонимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики. (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Иконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.) Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, умственного и выразительного словоупотребления.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разделы слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.) Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; водные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связанность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе сложного предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенном к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и правописание.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитное, дефисное и раздельное написание. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714ч. В том числе: **в 5 классе — 170ч.** в том числе: ,**в 6 классе — 204 ч.**, в том числе: контрольных диктантов-7, сочинений-8, изложений- 4, тестов-5;**в 7 классе — 136 ч.**, в том числе: контрольных диктантов-3, словарных диктантов-3, изложений-3, сочинений-4, тестов-2, контрольных работ-4, **в 8 классе — 102 ч.**, в том числе: контрольных диктантов-2, сочинений-3, изложений- 3, контрольных работ – 3; **в 9 классе — 102 ч.**

Использование резервного времени не предусмотрено.

9

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Введение (2ч.)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография (8ч.)

Орфография. Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография (26ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение.

Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Неопределенная форма глагола.

Изменение по временам. Прошедшее время глагола. Спряжение глагола. Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени, I и II спряжения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа. Глаголы с *-тс я* и *-тсья*.

Р/р Как связать предложения в тексте? Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*.

Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Служебные части речи. Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными .

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Р/р. Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге.

1

Синтаксис и пунктуация (50 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Признаки предложения. Р/р. Текст. Тема и основная мысль текста.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные предложения. Р/р. Текст. Тема и

основная мысль текста. Р/р. Цепная (последовательная) связь предложений в тексте.

Р/р. Параллельная связь предложений в тексте.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Пунктуационный разбор простых предложений. Синтаксический разбор простых предложений.

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания.

Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и*, *а*, *но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями. Р/р Обращение как средство связи предложений в тексте.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения. Р/р Для чего нужен план?

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).

Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (23 ч)

Понятие о литературном языке

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки. Слог.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Фонетический разбор. Р/р. Приемы компрессии текста.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ъ. Правописание буквосочетаний с -Ч- и -Ш-. Гласные после шипящих. Звонкие и глухие согласные звуки. Значение букв я, ю, е, ё. Правописание разделительных ъ и ь. Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь. Р/р. Описание предмета.

Морфемика. Словообразование. Орфография (32 ч)

Понятие о морфемике. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание и основа слова. Корень слова. Однокоренные слова. Исторические изменения в составе слова. Суффикс - значимая часть слова. Р/р. Стили речи.

Разговорный стиль. Приставки, их словообразующая роль. Беглые гласные.

Морфемный разбор. Р/р. Книжные стили. Научный стиль речи. Правописание корней с чередованием гласных а-о. Корни –лаг-, -лож-; -кас-, -кос-.

Правописание корней с чередованием гласных а-о. Корни –раст-, -ращ-, -рос-.

Правописание корней с чередованием гласных а-о.

Корни -гор-, -гар-; -зор-, -зар-; -клон-, -клан-

Правописание корней с чередованием гласных е-и.

Правописание гласных и согласных в приставках

Буквы з-с на конце приставок

Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок пре- и при-. Буквы о-ё после шипящих в корне слова. Р/р.

Доказательство в рассуждении.

Словообразование.

Приставочный способ словообразования.

Суффиксальный (бессуффиксный) способ словообразования.

Приставочно-суффиксальный способ словообразования.

Соединительные гласные о-е.

Словообразовательный разбор.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (21 ч)

Словарное богатство русского языка. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова

Прямое и переносное значение слов. Художественные средства выразительности.

Омонимы. Синонимы. Лексический разбор.

Р/р. Лексические средства связи предложений в тексте. 1

Р/р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

Антонимы.

Слова общеупотребительные и сфера употребления, которых ограничена.

Архаизмы и историзмы. Неологизмы.

Займованные слова.

Фразеологизмы. Фразеологические обороты

Использование фразеологизмов в речи. Р/р. Сжатое изложение.

Р/р. Что такое киносценарий?

Повторение изученного за курс 5 класса (8 ч)

Фонетика, графика, орфография. Словообразование и орфография, состав слова. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках. Разделительный ь знак. Мягкий знак после шипящих. О-ё после Шипящих. Синтаксис и пунктуация Знаки препинания в сложном предложении.

6 КЛАСС

Русский язык — один из богатейших языков мира (1ч)

Русский язык — один из богатейших языков мира

Повторим изученное в 5 классе (10ч)

Повторение орфографии. Правописания безударных гласных в корне слова.

Повторение знаков препинания в предложениях с союзом и.

Повторение фонетики. Фонетический разбор. Повторение орфоэпии.

Орфоэпический анализ. Повторение морфемики, понятия о норме, словообразование. Повторение синтаксиса и пунктуации

Повторение лексики. Лексический анализ слова.

Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»

Классификация и анализ ошибок, допущенных в диктанте

Признаки текста. Сочинение-миниатюра.

Грамматика. Морфология. Части речи(3ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Слово и его формы.

Самостоятельные части речи (169 ч)

Имя существительное (19ч)

Понятие о существительном.

Существительные нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные. Понятие о топонимике. Правописание НЕ с именами

существительными. Род, число, падеж и склонение имен существительных.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Разносклоняемые имена существительные. Неизменяемые имена существительные.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Сочинение на тему «Если бы...».

Р.Р. Текст. Признаки текста. Темы широкие и узкие. Творительное сравнение.

Простой и сложный план. Сравнение. Метафора. Эпитет. Что такое эпитафия.

Словообразование существительных(3ч)

Словообразование существительных с помощью суффиксов. Словообразование существительных с помощью приставок. Образование сложных

существительных. Понятие о функциональных омонимах. Повторим изученное в разделе «Имя существительное».

Р.Р. Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец».

Глагол (25ч)

Понятие о глаголе. Инфинитив. Правописание НЕ с глаголами. Возвратные глаголы. Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола. Прошедшее время. Настоящее и будущее время. Лицо и число глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании. Безличные глаголы.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Р.Р. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Стили речи. Книжные стили: официально-деловой стиль. Типы речи.

Повествование. Рассказ. Метафора. Как создавать киносценарий? Олицетворение.

Сочинение по рассказу А.П. Гайдара «Совість».

Словообразование глаголов(6ч)

Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов. Повторим изученное в разделе «Глагол».

Р.Р. Сжатое изложение по рассказу Г. Снегирева «Белёк». Изложение, близкое к тексту (Подробное изложение).

Имя прилагательное (26ч)

Понятие о прилагательном. Правописание не с прилагательными. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий-. Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин- (-ын-), -ое- (-ев-). Степени сравнения прилагательных.

Р.Р. Сравнение можно выразить при помощи прилагательных краткой формы и сравнительной степени. Описание природы. Зима. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево».

К. Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя прилагательное».

Словообразование прилагательных (9ч)

Словообразование прилагательных с помощью суффиксов. Словообразование прилагательных с помощью приставок. Словообразование прилагательных с помощью сложения основ.

К. Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Словообразование прилагательных»

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине М.К. Финогеновой «Светлый день». Описание одежды, костюма. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Прибыл на каникулы!» (сочинение по фотографии кабинета Л.Н. Толстого). Рассказ на основе картины, включающий описание. Устный рассказ по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка». Описание книги.

Имя числительное (25ч)

Понятие о числительном. Роль числительных в речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение

количественных числительных. Синтаксические особенности количественных числительных. Собираательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Числительное».

Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи. Рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки».

Наречие (7ч)

Понятие о наречии. Употребление наречий в речи. Разряды наречий по значению. Правописание НЕ с наречиями. Наречие как одно из средств связи частей текста. Степени сравнения наречий.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Наречие».

Р.Р. Сравнение можно выразить с помощью наречий.

Словообразование наречий (8ч)

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Словообразование наречий».

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Слова категории состояния (4ч)

Понятие о категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению.

Отличие категории состояния от других частей речи. Р.Р. Сжатое изложение.

Местоимение (37ч)

Понятие о местоимении. Роль местоимения в речи. Местоимение и другие части речи. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения.

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме

«Местоимение». Контрольное тестирование № 4 по теме «Местоимение».

Р.Р. Текст. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения.

Сочинение- описание (рассуждение) по картине В.М. Васнецова «Аленушка» или сочинение-описание (рассуждение) по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку».

Повторим изученное в 6 классе (19ч)

Части речи. Имя существительное.

Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных

Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов

Правописание имен прилагательных. Р.Р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Март».

Итоговый контроль (2ч)

К. Р. Итоговая контрольная работа.

1. Общие сведения о русском языке (1ч.)

Русский язык как развивающееся явление.

2. Повторение изученного в 5-6 классах (8 ч)

Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор.

Синтаксис и пунктуация. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова.

Лексика и фразеология. Лексические нормы. Синонимы, антонимы.

Морфология. Морфологические нормы.

Текст. Стили речи. Сочинение по картине К.С. Петров-Водкина «Утренний натюрморт». Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

3. Причастие (31ч)

Понятие о причастии в системе частей речи.

Морфологические и синтаксические признаки причастий.

Признаки прилагательного у причастия

Признаки глагола у причастия. Понятие о причастном обороте.

Нормы согласования определений-причастий с определяемыми словами.

Знаки препинания при причастном обороте.

Правописание не с причастиями.

Не с причастиями. Закрепление. Описание местности.

Словарный диктант. Сочинение-описание. «Любимый уголок природы».

Действительные и страдательные причастия

Словообразование действительных причастий настоящего времени.

Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.

Словообразование страдательных причастий настоящего времени.

Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.

Образование и правописание действительных причастий прошедшего

времени. Образование и правописание страдательных причастий прошедшего

времени. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий

прошедшего времени. Правописание гласные перед нн и н. Контрольная работа

по теме «Действительные и страдательные причастия». Написание сочинения

по пейзажной картине Г.Г. Нисского «Подмосковная зима». Краткие

причастия. Правописание кратких причастий. Правописание нн в причастиях.

Тест. Систематизация и обобщение по теме «Причастие».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».

Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

4. Деепричастие (20ч)

Понятие о деепричастии. Морфологические и синтаксические¹ признаки деепричастий. Описание действий. Трудовые процессы. Описание действий (спорт). Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном

обороте. Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте и

одиночном деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Не с деепричастием. Написание изложения с элементами описания.

Словообразование деепричастий. Словообразование деепричастий

совершенного и несовершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. Употребление деепричастий в речи. Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие». Контрольная работа по теме «Деепричастие». Повторение орфографии. Словарный диктант. Повторение пунктуации. Описание действий. Подготовка к сочинению. Сложный план. Написание сочинения по теме «Мой любимый вид спорта»

5. Служебные части речи (1 ч)

Понятие о служебных частях речи.

5.1. Предлог (17 ч)

Понятие о предлоге. Повествование. Рассказ на основе услышанного.

Написание сочинения-рассказа на основе услышанного.

Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов.

Употребление предлогов с падежами. Непроизводные и производные предлоги. Правописание производных предлогов. Правописание предлогов.

Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.

Публицистический стиль. Подстилы. Написание изложения-миниатюры по тексту публицистического стиля. Различение производных предлогов и самостоятельных частей речи. Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог». Контрольная работа по теме «Предлог». Написание сжатого изложения. Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и изложении.

5.2. Союз (19ч)

Понятие о союзе. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложносочиненном предложении, знаки препинания при них.

Подчинительные союзы. Подчинительные союзы в сложноподчиненном предложении и знаки препинания при них. Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз. Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз». Тест. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Повторение орфографии. Словарный диктант. Повторение пунктуации. Интервью-жанр публицистики. Написание сочинения-интервью.

5.3. Частица (17ч)

Понятие о частице. Частицы формообразовательные и словообразовательные. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение частиц. Разряды частиц по значению. Сочинение разных типов речи в одном тексте. Сочинение- отзыв о прочитанном художественном произведении. Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ. Различение частиц НЕ и НИ. Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ. Слитное и раздельное написание. Слитное и раздельное написание НИ и НЕ. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.

Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица». Контрольная работа по теме «Частица». Отзыв о научно-популярной книге. Написание отзыва о научно-популярной книге.

6. Междометия. Звукоподражательные слова (7 ч)

Междометие как особая часть речи. Разряды междометий. Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий. Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. Словарный диктант. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном тексте. Переход слов самостоятельных частей речи в служебные. Тест. Характеристика литературного героя. Составление плана характеристики по художественному тексту.

7. Повторение и систематизация изученного в 7 классе (15ч)

Русский язык и разделы науки в нем. Нормы построения текста. Изложение, близкое к тексту. Написание изложения, близкое к тексту. Культура речи. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Орфографические нормы. Морфологические нормы. Нормы речевого поведения (речевой этикет). Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Повторение синтаксиса и пунктуации. Нормы современного русского литературного языка.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке (1ч)

Русский язык в современном мире. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.

Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Развитие речи: Речь устная и письменная. Говорение и аудирование как виды речевой деятельности. Ключевые слова в тексте. Особенности интонации. *Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность.* Основные виды речевой деятельности. Речевой этикет.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение (13 ч.)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании:

согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Развитие речи: Сочинение на лингвистическую тему: «Что я знаю о словосочетании». Основные способы и средства связи предложений в тексте.

Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Лексические и грамматические средства связи. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Параллелизм синтаксического строя. Что значит быть талантливым читателем? Чтение как один из видов речевой деятельности. Виды чтения. Диалог с текстом.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч.)

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования, подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Развитие речи: Словесное рисование. Изобразительно-выразительные средства языка.

Второстепенные члены предложения (12 ч.)

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств

Развитие речи: Определение понятия. Способы толкования лексического значения слова. Родовые и видовые понятия. Лексическое и грамматическое значение слова. Словарная статья. Сжатое изложение с элементами сочинения. Тема, основная мысль текста. Микротема. Микротекст. Заголовок, план текста.

Односоставные предложения (15 ч.)

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Роль безличных предложений в речи. Назывные (номинативные) предложения и их смысловые и структурные особенности.

Развитие речи: Тема, основная мысль текста. Замысел автора. Микротема. Микротекст. Основные признаки текста: заглавие, тема, идея, делимость, связность, композиционная завершенность, стилистическое единство. Средства

связи между предложениями. *Риторический вопрос как средство выразительности речи. Изложение, близкое к тексту (по отрывку из очерка К.Г.Паустовского «Михайловские рощи»)*. Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст. Изложение текста-описания.

Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами (12 ч.)

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Развитие речи: Однородные члены предложения как средства выразительности речи. Бессоюзие. Многосоюзие. Параллелизм предложений. Разновидность рассуждения-сравнения. Основные правила сравнения. Композиция текста, языковые средства сцепления его частей, выражение сходства и различия сопоставляемых понятий.

Предложения с обособленными членами (20 ч.)

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным и оборотами, и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Развитие речи: Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Рассуждение на литературную тему. Особенности рассуждения как типа речи. Композиция сочинения –рассуждения. Рассуждение на основе литературного произведения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями (3 ч.)

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Предложения с обращениями (4 ч.)

Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Развитие речи: Обращение как средство связи предложений в тексте. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.

Слова-предложения. Междометия (2 ч.)

Особенности слов-предложений. Междометия в предложении.

Развитие речи: Психологический портрет. Сочинение-описание. Текст. Тема. Основная мысль. Микротема. Микротекст. Основные способы и средства связи

предложений в тексте.

Повторение изученного в 8 классе (3 ч.)

Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.

9 КЛАСС

1. Повторение изученного в 5- 8 классах (16)

Синтаксис. Пунктуация. Приемы компрессии текста.

Виды простых предложений.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Знаки препинания в предложениях с обращениями вводными словами и вставными конструкциями.

Описание по воображению и памяти.

Строение текста. Способы и виды компрессии текста

2. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (48+18)

Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса

Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Комплексный анализ текста. Композиция рассказа Последовательность микротекстов.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения, средство связи его частей.

Роль указательных слов Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

Текст, заголовок, тема, основная мысль. Сложный план. Средство выразительности текста.

Виды придаточных предложений, способы их различия. Однозначные и многозначные придаточные. Придаточные подлежащие Придаточные сказуемые. Придаточные определительные. Придаточные дополнительные. Придаточные обстоятельственные.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. Особенности жанра рецензии. Признаки текста как единицы речи. Аннотация, ее цель, задачи.

Композиция и герой портретного очерка. Средства выразительности. Интервью как возможный элемент очерка. Портретная зарисовка.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Запятая точка с запятой в них. Тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор в бессоюзном сложном предложении.

Тема, основная мысль текста. Выразительные средства связи

Сложные предложения и знаки препинания в них. Особенности разговорного стиля. Диалог как компонент художественного произведения. Научный и официально-деловой стиль речи.

3. Предложения с чужой речью. (8+3)

Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Строение предложений с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. Предложения с косвенной речью Замена прямой речи косвенной.

Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. Публицистический и художественный стили речи. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

4. Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (7+2)

Звуки русского языка, их классификация Орфоэпические и орфографические нормы. Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка.

Развитие связной речи

5 КЛАСС

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

2

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

6 КЛАСС

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

7. КЛАСС

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

8 КЛАСС

Углубление изученных ранее понятий связной речи.

Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях.

Углубление понятия о средствах связи частей текста. 2

9 КЛАСС

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем

высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс (170 часов)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	УУД, ИКТ-компетенции, межпредметные и внутрипредметные понятия
1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2ч)			
1	Знакомство с учебным комплексом.	1	Научиться определять коммуникативную функцию УМК Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
2	Роль языка в жизни общества. Речь. Формы речи.	1	Научиться выявлять коммуникативные возможности языка Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Формирование знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
ВВОДНЫЙ КУРС			2
2.Орфография(8ч)			
3	Орфография. Орфограмма.	1	Научиться проводить фонетический анализ слова по алгоритму. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в

			учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. Формирование познавательного интереса
4	Правописание безударных гласных в корне слова	1	<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова. Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности</p>
5	Правописание безударных гласных в приставках	1	<p>Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p> <p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
6	Правописание гласных а, у, и после шипящих	1	<p>Научиться определять орфограмму в корне, применять орфографические правила написания гласных в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем. Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: взаимодействие - владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); кооперация - осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация - умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

7	<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.</p>	1	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
8	<p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p>	1	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
9	<p>Правописание удвоенных согласных в корне слова.</p>	1	<p>Научиться применять правила употребления Ъ и Ь, использовать методы проверки написания слов с Ъ и Ь: составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
10	<p>Контрольное тестирование № 1 по теме «Орфография»</p>	1	<p>Научиться применять алгоритм проверки орфограммы на практике</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает</p>

			<p>обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самокоррекции и самоконтролю</p>
	3. Морфология и орфография (26 ч)		
11	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
12	Морфологические признаки имени существительного.	1	
13	Склонение имен существительных.	1	<p>Регулятивные: принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля.</p> <p>Познавательные: умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания: позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке</p>
14	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1	<p>Регулятивные: принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля.</p> <p>Познавательные: умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания: позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке</p>
15	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>
16	Имена прилагательные. Морфологические признаки имен прилагательных.	1	<p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) - прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных</p>

			учебно- познавательных задач
17	Неопределенная форма глагола. Изменение по временам.	1	Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера
18	Прошедшее время глагола.	1	Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера
19	Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени I и II спряжения.	1	Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных, действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
20	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных, действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
21	Правописание НЕ с глаголами.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
22	Правописание –тся и -	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)

	ться в глаголах.		необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
23	Контрольное тестирование № 2 по теме «Глагол».	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения
24	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения
25	Р/р. Как связать предложения в тексте?	1	Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве
26	Рр. Написание сочинения-повествования.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию
27	Наречие как часть речи. Различение наречий по вопросу.	1	Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
28	Правописание наречий.		Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания,

			осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
29	Местоимение как части речи. Личные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения.	1	<p>Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса</p>
30	Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределённых местоимениях.	1	<p>Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса</p>
31	Служебные части речи. Понятие о предлоге.	1	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
32	Понятие о частице. Их значение в предложениях	1	<p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>
33	Понятие о союзах. Союзы а, но, и между однородными членами и в сложных предложениях.	1	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
34	Р/р. Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге.	1	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: диалог и монолог. Коммуникативные: строит небольшие монологические</p>

			высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
35	Повторение изученного по теме «Морфология и орфография»	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
36	Контрольное тестирование № 3 по теме «Морфология и орфография».	1	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.
	4.Синтаксис и пунктуация (50 ч)		
37	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1	Знать: различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь: определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
38	Обобщающий урок по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Знать: различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь: определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
39	Предложение. Признаки	1	Знать: различия между словосочетанием и предложением. Уметь: определять грамматическую основу

	предложения. Грамматическая основа предложения		предложения Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
40	Виды предложений по цели высказывания.	1	Знать: характеристику предложения по цели высказывания; зависимость от речевой ситуации. Уметь: определять вид предложения по цели высказывания Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
41	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	Знать: характеристику предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации. Уметь: определять средства связи предложений в тексте Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
42	Р/р. Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Мини-раз- мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения
43	Рр. Цепная (последовательная)	1	Знать: особенности цепной и параллельной связи предложений.

	связь предложений в тексте.		<p>Уметь: уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>
44	Р/р. Параллельная связь предложений в тексте.	1	<p>Знать: особенности цепной и параллельной связи предложений.</p> <p>Уметь: уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>
45	Р/р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу И.С. Тургенева «Воробей» (или К.С. Паустовского «Первый снег»).	1	<p>Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору; использовать определенные речевые средства и признаки для составления своего текста конкретного жанра, типа, стиля</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания</p> <p>желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
46	Р/р. Написание изложения по рассказу И.С. Тургенева «Воробей» (или К.С.	1	<p>Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору; использовать определенные речевые средства и признаки для составления своего текста конкретного жанра, типа, стиля</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в</p>

	Паустовского «Первый снег».		сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
47	Члены предложения. Главные члены предложения.	1	Знать: главные и второстепенные члены предложения. Уметь: определять грамматическую основу предложения Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
48	Способы выражения подлежащего	1	Знать: основные признаки выражения подлежащего. Уметь: определять подлежащее, выраженное существительным или местоимением Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания». Мини-размышления, личные наблюдения учителя.
49	Способы выражения сказуемого.	1	Знать: основные признаки выражения сказуемого. Уметь: определять сказуемое, выраженное глаголом Регулятивные: различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества
50	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Знать: правило постановки тире в предложении (типа Москва - столица России). Уметь: находить в текстах предложения на изученную пунктограмму, расставлять знаки препинания в предложениях, исправлять дифференцированные тексты Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует

			<p>по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
51	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	<p>Знать: основные единицы языка, их признаки.</p> <p>Уметь: определять в тексте распространенные и нераспространенные предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
52	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	<p>Знать: основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка.</p> <p>Уметь: находить в тексте второстепенные члены предложения, определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении; выделять эпитеты. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах. Коммуникативные: позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь. адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
53	Дополнение.	1	<p>Знать: основные единицы языка, их признаки.</p> <p>Уметь: находить в тексте дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении Регулятивные: принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>

54	Обстоятельство.	1	<p>Знать: основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка; расстановку знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами.</p> <p>Уметь: находить в тексте обстоятельства, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении; выделять сравнительные обороты</p> <p>Регулятивные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p> <p>желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
55	Пунктуационный разбор простых предложений.	1	<p>Знать: правило постановки знаков препинания в простом предложении</p> <p>Уметь: находить в текстах предложения на изученные пунктограммы, расставлять знаки препинания в предложениях, исправлять дифференцированные тексты.</p> <p>Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>
56	Синтаксический разбор простых предложений.	1	<p>Знать: главные и второстепенные члены предложений</p> <p>Уметь: находить и определять в предложениях главные и второстепенные члены предложения; характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>
57	Словосочетание.	1	<p>Знать: различия между словосочетанием и предложением.</p> <p>Уметь: определять грамматическую основу предложения, выделять словосочетания из предложения</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,</p>

			<p>операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
58	<p>Виды словосочетаний.</p> <p>Контрольный словарный диктант.</p>	1	<p>Знать: виды словосочетаний</p> <p>Уметь: находить словосочетания в предложении и определять их вид.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
59	<p>Сочинительные и подчинительные словосочетания</p>	1	<p>Знать: виды словосочетаний</p> <p>Уметь: находить словосочетания в предложении и уметь отличать сочинительные словосочетания от подчинительных.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
60	<p>Предложение с однородными членами.</p>	1	<p>Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом</p>

			решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач положительное отношение к учению, познавательной деятельности, 2желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
61	Признаки однородных членов предложения.	1	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
62	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь: разбирать предложения с однородными членами по членам, составлять подобные предложения, находить в тексте и строить их схемы Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
63	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях при обобщающих словах Уметь: разбирать предложения с однородными членами с обобщающим словом, составлять подобные предложения, находить в тексте и строить их схемы Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. 3 Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии желание осваивать новые виды деятельности, участвовать

			в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
64	Контрольное тестирование № 4 по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Знать: правила постановки знаков препинания в сложных и простых предложениях. Уметь: разбирать предложения по членам, составлять подобные предложения, находить в тексте и строить их схемы Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи, желанием осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
65	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1	Знать: правила постановки знаков препинания в сложных и простых предложениях. Уметь: разбирать предложения по членам, составлять подобные предложения, находить в тексте и строить их схемы Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи, желанием осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
66	Предложения с обращениями.	1	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. Уметь: разбирать подобные предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте обращения, уметь составлять с ними предложения самостоятельно Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
67	Знаки препинания при обращениях.	1	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. Уметь: разбирать подобные предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте обращения, уметь составлять с ними предложения самостоятельно Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем

			<p>и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
68	Рр. Обращение как средство связи предложений в тексте.	1	<p>Знать: что обращение есть одно из средств связи предложений.</p> <p>Уметь: находить подобные предложения, составлять схемы; находить в тексте обращения, уметь составлять с ними предложения самостоятельно Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
69	Предложения с вводными словами.	1	<p>Знать: что обращение есть одно из средств связи предложений.</p> <p>Уметь: находить подобные предложения, составлять схемы; находить в тексте обращения, уметь составлять с ними предложения самостоятельно Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
70	Разряды вводных слов по значению.	1	<p>Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. Уметь: разбирать предложения с вводными словами по членам, составлять подобные предложения и их схемы; находить данные конструкции в тексте Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p>
71	Знаки препинания при вводных словах.	1	<p>Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. Уметь: разбирать предложения с вводными словами по членам, составлять подобные предложения и их схемы;</p>

			<p>находить данные конструкции в тексте Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p>
72	Сложное предложение.	1	<p>Знать: признаки сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
73	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	<p>Знать: признаки сложных предложений.</p> <p>Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
74	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	<p>Знать: признаки сложносочиненного предложения.</p> <p>Уметь: отличать сложносочиненные предложения от СПП и БСП, объяснять постановку знаков препинания в них Регулятивные: формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,</p>

			использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка.
75	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Знать: признаки сложноподчиненного предложения. Уметь: отличать сложноподчиненные предложения от ССП и БСП, объяснять постановку знаков препинания в них Регулятивные: формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка.
76	Сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Знать: правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Уметь: различать сложные предложения и правильно объяснять постановку знаков препинания. Регулятивные: формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка.
77	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Уметь: выполнять разбор по членам каждой предикативной части в составе сложного предложения, составлять линейную схему осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.
78	Рр. Для чего нужен план?	1	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом

			конкретных учебно- познавательных задач желание осваивать новые виды деятельности, участвовать' в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
79	Предложения с прямой речью. Диалог.	1	Уметь: определять границы прямой речи и слов автора. Знать: глаголы, вводящие прямую речь Регулятивные: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования
80	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь: ставить знаки препинания в предложении с прямой речью, в диалоге Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнере по деятельности желание осваивать но-вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
81	Рр. Диалог и прямая речь как средства создания повествования.	1	Знать: способы развития тем в тексте, структуру текста. Уметь: использовать диалог в сочинении в соответствии с речевой ситуацией Регулятивные: самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условием учебной задачи, и вносит коррективы. Познавательные: умеет выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; выделяет обобщенные схемы типов отношений и действий между частями текста. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения сформированность познавательных мотивов, интерес к новому, к способу решения и общему способу действия.
82	Рр. Подготовка к сочинению с грамматическим заданием (употребление диалога) по картине Ф. П. Решетникова «Нарушитель» (или «Опять двойка»)	1	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Сочинение, мини-размышления, уровень знания
83	Рр. Написание	1	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст

	сочинения (употребление диалога) по картине Ф. П. Решетникова «Нарушитель» (или «Опять двойка»).		Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Сочинение, мини-размышления, уровень знания
84	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Знать: опознавательные признаки ПП, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова, СП. Уметь: различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки препинания Регулятивные: осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных смыслообразование, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
85	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
86	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Знать: правила постановки знаков препинания в сложных и простых предложениях. Уметь: разбирать предложения по членам, составлять подобные предложения, находить в тексте и строить их схемы Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

	ОСНОВНОЙ КУРС (76ч)		
	5. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. (23 ч)		
87	Понятие о литературном языке. Нормы литературного языка.	1	<p>Знать: особенности литературного языка.</p> <p>Уметь: объяснять написанное и проверять орфограммы в словах.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
88	Звуки речи и буквы.	1	<p>Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
89	Обозначение звуков речи на письме. Алфавит	1	<p>Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем</p> <p>Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: интериоризация осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p style="text-align: center;">4</p>
90	Слог. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	<p>Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно выделять ударные и безударные гласные; пользоваться словарем</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует</p>

			<p>знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений</p>
91	Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	1	<p>Знать: отличие парных и непарных звонких и глухих согласных, принцип деления звуков на глухие и звонкие. Уметь: правильно определять звонкие и глухие согласные в словах Регулятивные: контроль внимания - самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы. Познавательные: умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
92	Согласные твердые и мягкие. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	1	<p>Знать: отличие твердых и мягких парных и непарных согласных, принцип деления звуков на твердые и мягкие. Уметь: правильно определять твердые и мягкие согласные; применять правило постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, гласные; при использует знаково-символические меняя правило средства для решения различных постановки учебных задач мягкого знака</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, для выделения мягкости, осуществляет совместную деятельность согласных в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.</p>
93	Парные и непарные согласные.	1	<p>Знать: отличие твердых и мягких парных и непарных согласных, принцип деления звуков на твердые и мягкие. Уметь: правильно определять твердые и мягкие согласные; применять правило постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, гласные; при использует знаково-символические меняя правило средства для решения различных постановки учебных задач. мягкого знака</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, для выделения мягкости, осуществляет совместную деятельность согласных в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.</p>
94	Фонетический анализ слова.	1	<p>Знать: порядок фонетического разбора слова.</p> <p>Уметь: правильно делать фонетический анализ слова.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает</p>

			<p>чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
95	Рр. Приемы компрессии текста.	1	<p>Знать: приемы компрессии текста.</p> <p>Уметь: использовать данные приемы при написании изложения.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
96	Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.	1	<p>Знать: что такое слабая и сильная позиция.</p> <p>Уметь: определять сильную и слабую позицию.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
97	Правописание буквосочетаний с -Ч- и -Ш-. Правописание гласных после шипящих.	1	<p>Знать: понятие орфограмма-буква, условия появления орфограмм «Правописание буквосочетаний с -Ч- и -Ш-», «Гласные после шипящих».</p> <p>Уметь: определять мягкость согласных, непарность по мягкости- твердости; применять правило</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;</p> <p>Осознание себя как индивидуальности одновременно как члена общества.</p>
98	Гласные о-е после -ц-	1	<p>Знать: правило «Гласные О-Е после -Ц-». Уметь: применять его на практике</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>

			<p>или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
99	Правописание гласных – Ы- и –И- после -Ц-	1	<p>Знать: правило «Гласные Ы-И после –Ц проводимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
100	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	<p>Знать: какие согласные называются звонкими, а какие глухими.</p> <p>Уметь: различать звонкие и глухие согласные. Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.</p>
101	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных букв при наличии е, ё, ю, я.	1	<p>Знать: что буквы я, ю, е, ё обозначают два звука в определенных случаях, а также придают согласному мягкость.</p> <p>Уметь: правильно применять данное правило.</p> <p>Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.</p>
102	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	<p>Знать: понятие орфограмма- буква, условия появления орфограммы «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного».</p> <p>Правописание Ъ знака.</p> <p>Уметь: определять мягкость согласных, непарность по мягкости-твердости; применять правило Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. наличие ценностных ориентиров и смыслов</p>

			учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.
103	Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.	1	<p>Знать: что такое орфоэпия, в чем заключаются основные орфоэпические нормы.</p> <p>Уметь: правильно ставить ударение в словах.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
104	Рр.. Описание предмета	1	<p>Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
105	Рр.. Подготовка к сочинению- описанию пейзажа «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка).	1	<p>Знать: способы развития темы в тексте, его структуру. Уметь: выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения</p> <p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий) способность адекватно судить о причинах своего успеха/не-успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
106	Рр. Написание сочинения- описания по теме «Памятная прогулка»	1	<p>Знать: способы развития темы в тексте, его структуру. Уметь: выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения</p> <p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий) способность адекватно судить о причинах своего</p>

			успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
107	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	1	Знать: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки. Уметь: производить фонетический разбор слов с непроизносимыми согласными, объяснять появление й (в словах типа соловьи) Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
108	Контрольное тестирование № 5 по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	1	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.
109	Классификация и анализ ошибок, допущенных в тестировании	1	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.
6. Морфемика. Словообразование Орфография (32ч)			
110	Понятие о морфемике.	1	Знать: способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание; производить морфемный разбор Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом,

			созидательном процессе.
111	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	<p>Знать: способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий.</p> <p>Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание; производить морфемный разбор.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>
112	Окончание и основа слова	1	<p>Знать: способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь: выделять основу слова и окончание; различать нулевое окончание.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи. желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
113	Корень слова. Однокоренные слова. Исторические изменения в составе слова	1	<p>Знать: лексическое значение слова и закреплённость его в корне.</p> <p>Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.</p>
114	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Контрольный словарный диктант.</p>	1	<p>Знать: лексическое значение слова и закреплённость его в корне.</p> <p>Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор.</p> <p>Иметь навыки проверки безударной гласной в корне</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,</p>

			созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
115	Суффикс - значимая часть слова.	1	<p>Знать: словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Уметь: выделять суффиксы в слове</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p>
116	Рр. Стили речи. Разговорный стиль.	1	<p>Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст</p> <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>
117	Приставки, их словообразующая роль.	1	<p>Знать: словообразовательную роль приставки; при-ставкисуществительных, прилагательных, глаголов. Уметь: выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>
118	Беглые гласные.	1	<p>Знать: понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования (с нулем звука); суффиксы с беглыми гласными -ик-, -ек-</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом</p>

			конкретных учебно- познавательных задач желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
119	Морфемный анализ слова.	1	Знать: порядок разбора, характерные морфемы. Уметь: производить морфемный и словообразовательный анализ слов Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
120	Рр. Книжные стили. Научный стиль речи	1	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознать познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.
121	Правописание корней с чередованием гласных а-о. Корни –лаг-, -лож-, -кас-, -кос-.	1	Знать: правило правописания букв о-а в корнях -лаг-, -лож-, -кас-, -кос-. Уметь: применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зренияжелание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
122	Правописание корней с чередованием гласных а-о. Корни –раст-, -ращ-, -рос-.	1	Знать: правило правописания букв о-а в корнях -раст-, -ращ-, -рос (л)-. Уметь: применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием 5 Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознать познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения желание осваивать новые виды деятельности,

			участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
123	<p>Правописание корней с чередованием гласных а-о.</p> <p>Корни -гор-, -гар-, -зор-, -зар-, -клон-, -клан-</p>	1	<p>Знать: правило правописания букв о-а в корнях -гор-, -гар-, -зор-, -зар-, -клон-, -клан</p> <p>Уметь: применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
124	<p>Правописание корней с чередованием гласных е-и.</p>	1	<p>Знать: правило правописания букв е-и в корнях с чередованием</p> <p>Уметь: применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
125	<p>Правописание гласных и согласных в приставках</p>	1	<p>Знать: изменяемые и неизменяемые приставки, звон-кость-глухость согласных, правило о выборе буквы; право-писание при-ставки С-.</p> <p>Уметь: применять изученные правила Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения желание осваивать но-вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
126	<p>Буквы з-с на конце приставок</p>	1	<p>Знать: правописание изменяемых и неизменяемых приставок, звонкость-глухость согласных, правило «Буквы з-с на конце приставок». Уметь: применять правило «Буквы з-с на конце приставок», отличать слова с ложным чередованием</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,</p>

			созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
127	Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	1	Знать: написание букв и-ы после приставок на согласную. Уметь: применять изученные правила Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения желание осваивать но-вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
128	Правописание приставок пре- и при- (изучение).	1	Знать и уметь: применять правило правописания приставок пре- и при- Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения желание осваивать но-вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
129	Правописание приставок пре- и при-(закрепление).	1	Знать и уметь: применять правило правописания приставок пре- и при- Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
130	Буквы о-ё после шипящих в корне слова.	1	Знать: правило правописания о-ё после шипящих в корне слова. Уметь: применять данное правило Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения желание осваивать но-вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
131	Практическая работа по теме «Чередующиеся гласные в корне. Приставки».	1	Знать: основные нормы орфографии. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения

			<p>учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>
132	Рр. Доказательство в рассуждении.	1	<p>Знать: отличительные особенности доказательства в рассуждении (научный стиль речи).</p> <p>Уметь: создавать текст-рас-суждение в научном стиле, самостоятельно его редактировать Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач осознание себя как гра-жданина, представителя определенно-го народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>
133	Словообразование.	1	<p>Знать: виды морфем (корень, приставку, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Уметь: при-менять знания по морфемике и словообразо-ванию в прак-тике правописания</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические выска-зывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп-пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач</p> <p>смыслообразование - становление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>
134	Приставочный способ словообразования.	1	<p>Знать: виды морфем (корень, приставку, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Уметь: при-менять знания по морфемике и словообразо-ванию в прак-тике правопи-сания</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические выска-зывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп-пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач</p> <p>смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>

135	Суффиксальный (бессуффиксный) способ словообразования.	1	<p>Знать: виды морфем (корень, приставку, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Уметь: при-менять знания по морфемике и словообразо-ванию в прак-тике правопи-сания</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические выска-зывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп-пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач</p> <p>смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>
136	Приставочно-суффиксальный способ словообразования.	1	<p>Знать: виды морфем (корень, приставку, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Уметь: при-менять знания по морфемике и словообразо-ванию в прак-тике правопи-сания</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические выска-зывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп-пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач</p> <p>смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>
137	Соединительные гласные о-е.	1	<p>Знать: виды морфем (корень, приставку, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Уметь: применять знания по морфемике и словообразо-ванию в практике правописания</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач</p> <p>смыслообразование -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>
138	Словообразовательный анализ слова. Словообразовательные и этимологические словари русского	1	<p>Знать: виды морфем (корень, приставку, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс</p>

	языка.		и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
139	Повторение изученного по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1	Знать: виды морфем (корень, приставку, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
140	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.
141	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.
	7.Лексика и фразеология (21 ч)		5
142	Словарное богатство русского языка. Лексика.	1	Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь Уметь: составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)

			<p>необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>
143	Лексическое значение слова	1	<p>Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь</p> <p>Уметь: составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>
144	Однозначные и многозначные слова	1	<p>Знать: понятие однозначных и многозначных слов. Уметь: определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>
145	Прямое и переносное значение слов.	1	<p>Знать: понятие прямое и переносное значения слова.</p> <p>Уметь: различать прямое и переносное значения слова; сравнивать статьи в толковом словаре</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии осознание необходимости самосовершенствования.</p>
146	Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении	1	<p>Знать: понятие прямое и переносное значения слова.</p> <p>Уметь: различать прямое и переносное значения слова; сравнивать статьи в толковом словаре</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает,</p>

			<p>извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии осознание необходимости самосовершенствования.</p>
147	Омонимы	1	<p>Знать: понятие омонимы.</p> <p>Уметь: определять омонимы, их значение в контексте, отличать омонимы от многозначных слов</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>
148	Синонимы. Текстообразующая роль синонимов.	1	<p>Знать: отличие синонимов от многозначных слов; синонимы, обозначающие цвета и краски. Уметь: определять стилистическую окраску синонимов</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p>
149	Лексический разбор.	1	<p>Знать: что такое лексический разбор</p> <p>Уметь: производить лексический анализ слова.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p>
150	Рр. Лексические средства связи предложений в тексте.	1	<p>Знать: лексические средства связи.</p> <p>Уметь: использовать данные средства при создании текста.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p>
151	Рр. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	<p>Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную</p>

			<p>деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач желание осваивать но-вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
152	Антонимы. Текстообразующая роль антонимов.	1	<p>Знать: понятие антонимы; антонимические пары - одна и та же часть речи.</p> <p>Уметь: пользоваться антонимами для усиления выразительности речи Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознание познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>
153	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	1	<p>Знать: слова, сфера употребления которых ограничена, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии.</p> <p>Уметь: находить, определять слова ограниченной сферы употребления в текстах</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>
154	Архаизмы и историзмы. Неологизмы и устаревшие слова.	1	<p>Знать: общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии.</p> <p>Уметь: находить, определять архаизмы, историзмы в текстах</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет осознание границ собственного знания и «незнания».</p>
155	Займствованные слова и исконно русские.	1	<p>Знать: понятие займствованные слова.</p> <p>Уметь: определять займствованные слова в тексте, уместно употреблять займствованные слова в речи</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознание познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>6</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>
156	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1	<p>Знать: понятие фразеологизмы. Уметь: определять фразеологизмы (идиомы) - устойчивые сочетания слов</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,</p>

			<p>операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>
157	Использование фразеологизмов в речи.	1	<p>Знать: понятие фразеологизмы. Уметь: определять фразеологизмы (идиомы) - устойчивые сочетания слов, использовать их в речи. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>
158	Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология».	1	<p>Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>
159	Контрольное тестирование № 6 по теме «Лексика и фразеология».	1	<p>Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>
160	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	<p>Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>
161	Сжатое изложение.	1	<p>Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст, пользоваться сжатием текста при помощи перевода прямой речи в косвенную Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу. Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>

162	Рр. Что такое киносценарий?	1	Знать: что такое диалог, монолог, ремарка, закадровый текст. Уметь составлять сценарий. Регулятивные: Анализируют условия и требования задачи. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Владеют грамотной письменной речью устанавливаются связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
8.Повторение изученного за курс 5 класса 8 часов			
163	Фонетика, графика, орфография.	1	Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.
164	Словообразование и орфография, состав слова	1	Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.
165	Орфограммы в корнях слов.	1	Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем, применять полученные знания на практике. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.
166	Орфограммы в приставках. Разделительный ь знак	1	Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем применять полученные знания на практике, Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.
167	Мягкий знак после шипящих.	1	Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает

			возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.
168	Буквы о-ё после шипящих	1	Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем, правильно применять полученные знания на практике. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.
169	Синтаксис и пунктуация Знаки препинания в сложном предложении.	1	Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать с заданиями по данной теме. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.
170	Итоговый контрольный диктант № 4 за курс 5 класса.	1	Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.
	ИТОГО	170	

6 класс (204 часа)

6

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	УУД, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные и внутрипредметные понятия
1	Русский язык — один из богатейших языков мира	1	Предметные: Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной

			<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые, в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p>Личностные: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>
2	Повторение орфографии. Правописания безударных гласных в корне слова.	1	<p>Предметные: Научиться применять алгоритмы проверки безударных гласных в корне слова; находить признаки текста</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p> <p>Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека</p>
3	Повторение знаков препинания в предложениях с союзом и.	1	<p>Предметные: Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в предложениях с союзом и, в предложениях с прямой речью</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к выбору в ситуации мотивационно -го конфликта, свою потребность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: Формирование навыков конструирования текста-рассуждения</p>
4	Повторение фонетики. Фонетический разбор.	1	<p>Предметные: Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в предложениях с союзом и, в предложениях с прямой речью</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p>
5	Повторение орфоэпии. Орфоэпический анализ.	1	<p>Научиться правильно произносить слова разных частей речи</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию само-регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>
6	Повторение морфемки, понятия о норме, словообразование.	1	<p>Научиться производить морфемный анализ слова и использовать его результаты для объяснения правописания слов</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию само-регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт.</p>

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>
7	Повторение синтаксиса и пунктуации	1	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, изученные ранее орфограммы</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
8	Повторение лексики. Лексический анализ слова.	1	<p>Научиться применять алгоритм проведения лексического анализа слова</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лексического анализа слова</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
9	<i>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»</i>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы</p> <p>Формирование интереса к творческой деятельности</p>
10	Классификация и анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	<p>Научиться определять тему текста, формировать навыки конструирования лингвистического рассуждения на основе заданной темы</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его темы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>
11	Признаки текста. Сочинение-миниатюра	1	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
12	Части речи.	1	<p>Научиться определять части речи по их морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции</p>

			эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
13	Самостоятельные и служебные части речи. Общие грамматические, морфологические и синтаксические признаки.	1	Научиться определять части речи по и их морфологическим признакам Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
14	Слово и его формы	1	Научиться образовывать формы слов разных частей речи Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
15	Понятие об имени существительном. Правописание не с существительными.	1	Научиться определять морфологические признаки имени существительного Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных Формирование устойчивой мотивации к обучению
16	Нарицательные и собственные имена существительные. Понятие о топонимике.	1	Научиться определять собственные и нарицательные имена существительные Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
17	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Научиться составлять категорию одушевленности (неодушевленности) имен существительных по их морфологическим признакам Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности

18	<i>Практическая работа №1 по теме «Имя существительное»</i>	1	<p>Научиться определять одушевленные (неодушевленные), собственные (нарицательные) имена существительные по их морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию само-регуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> <p>Формирование познавательного интереса.</p>
19	Род имени существительного	1	<p>Научиться определять род имен существительных</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности</p>
20	Число имен существительных.	1	<p>Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> <p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста</p>
21	Темы широкие и узкие	1	<p>Научиться определять тему текста, формировать навыки конструирования лингвистического рассуждения на основе заданной темы</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его темы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>
22	Падеж и склонение имен существительных	1	<p>Научиться склонять имена существительные</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала.</p>

23	Падеж и склонение имен существительных (практикум)	1	<p>Научиться склонять имена существительные</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала.</p>
24	Склонение имен существительных в единственном числе	1	<p>Научиться определять особенности склонения имен существительных в единственном числе</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения имен существительных</p> <p>Формирование навыков индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>
25	Сравнение. Метафора. Эпитет	1	<p>Научиться определять роль изобразительных средств языка в тексте</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и определения роли изобразительных средств</p> <p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>
26	Творительное сравнение	1	<p>Научиться определять роль творительного сравнения в тексте</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности</p>
27	Сочинение на тему «Если бы...» (или сочинение-рассуждение о семье, о родном городе (станции))	1	<p>Научиться составлять и редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования текста</p> <p>Формирование интереса к творческой деятельности</p>
28	Склонение имен существительных во множественном числе	1	<p>Научиться определять роль эпитета для выделения главной мысли текста.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования</p>

			<p>текста</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
29	Разносклоняемые имена существительные	1	<p>Научиться определять особенности склонения существительных во множественном числе</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения существительных во множественном числе</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>
30	Простой и сложный план. Эпиграф	1	<p>Научиться определять особенности склонения разносклоняемых существительных</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разносклоняемых имен существительных</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
31	Неизменяемые имена существительные	1	<p>Научиться определять падеж неизменяемых существительных</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неизменяемых имен существительных</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>
32	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.	1	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
33	Классификация и анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p>
34	Сочинение по картине Н.М. Ромдина «Керженец»	1	<p>Научиться составлять текст сочинения-описания по картине</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том</p>

			числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.
35	Словообразование имен существительных с помощью суффиксов и приставок	1	Научиться образовывать существительные с помощью суффиксов и приставок Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
36	Словообразование сложных имен существительных. Понятие о функциональных омонимах.	1	Научиться объяснять правописание сложных существительных Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен существительных Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
37	Понятие о глаголе. Инфинитив. Правописание не с глаголами.	1	Научиться определять часть речи по ее грамматическим признакам Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
38	Возвратные глаголы.	1	Научиться определять возвратные глаголы Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возвратных глаголов. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
39	<i>Сжатое изложение по рассказу Г. Снегирева «Белёк»</i>	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
40	Виды глагола. Несовершенный вид	1	Научиться определять вид глагола. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая

	и совершенный вид.		ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.
41	Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.	1	Научиться определять вид глагола. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
42	Лексические средства связи предложений в тексте	1	Научиться находить и выделять лексические средства связи предложений в тексте. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексических средств связи предложений в тексте Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.
43	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Научиться определять наклонение глагола. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наклонения глаголов Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.
44	Времена глагола. Прошедшее время	1	Научиться определять время глагола по его морфологическим признакам. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения времени глаголов Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.
45	Настоящее и будущее время	1	Научиться определять время глаголов Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
46	Описательный	1	Научиться составлять и применять описательный оборот в речи

	оборот		<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.</p>
47	Лицо и число глагола	1	<p>Научиться определять лицо и число глагола.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.</p>
48	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний.	1	<p>Научиться определять спряжение глагола.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p>
49	Разноспрягаемые глаголы и их происхождение.	1	<p>Научиться определять разноспрягаемые глаголы по их грамматическим признакам.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>
50	Книжный стиль: официально-деловая речь	1	<p>Научиться составлять текст официально-делового стиля речи</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста официально-делового стиля речи.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>
51	Условное наклонение	1	<p>Научиться определять наклонение глагола.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условного наклонения глаголов.</p>

			Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
52	Повелительное наклонение.	1	<p>Научиться определять глаголы повелительного наклонения по их морфологическим признакам.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования повелительного наклонения глаголов</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.</p>
53	Употребление форм повелительного наклонения в речи.	1	<p>Научиться определять глаголы повелительного наклонения по их морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p>
54	Безличные глаголы. Грамматические признаки безличных глаголов.	1	<p>Научиться определять безличные глаголы по их морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
55	Безличные глаголы. Синтаксическая роль безличных глаголов.	1	<p>Научиться определять синтаксическую роль безличных глаголов в предложении.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p>
56	<i>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>
57	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<p>Научиться применять алгоритм проведения самодиагностики</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>

			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания.
58	Типы речи. Повествование	1	Научиться определять композиционно-языковые признаки типа речи повествование. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста типа речи повествование Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.
59	Рассказ.	1	Научиться составлять рассказ Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования рассказа Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей
60	Метафора	1	Научиться определять метафору и ее роль в тексте Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с метафорами Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
61	Изобразительные средства языка (практикум)	1	Научиться определять роль изобразительных средств языка в тексте Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания.
62	Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	1	Научиться определять способы словообразования глаголов Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов словообразования глаголов Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,

			проявлению креативных способностей
63	Правописание суффиксов глаголов (изучение)	1	<p>Научиться объяснять правописание суффиксов глаголов</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p>
64	Правописание суффиксов глаголов (закрепление)	1	<p>Научиться объяснять правописание суффиксов глаголов</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правописания суффиксов глаголов</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
65	Как создавать киносценарий?	1	<p>Научиться конструировать текст киносценария</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания</p>
66	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	1	<p>Научиться применять алгоритм проверки написания суффиксов и окончаний глаголов</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p>
67	<i>Сочинение по рассказу А.П. Гайдара «Совесть»</i>	1	<p>Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>7</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
68	Понятие об имени прилагательном. Правописание НЕ с прилагательными.	1	<p>Научиться определять имена прилагательные по их морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>

			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
69	Разряды имен прилагательных по значению (изучение)	1	Научиться определять разряды прилагательных по значению Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
70	Разряды имен прилагательных по значению (закрепление)	1	Научиться определять разряды прилагательных по значению Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
71	Разряды имен прилагательных по значению (обобщение)	1	Научиться определять разряды прилагательных по значению Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.
72	Разряды имен прилагательных по значению (практикум)	1	Научиться определять разряды прилагательных по значению Коммуникативные: пользоваться адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
73	Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя прилагательное»	1	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. 7 Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
74	Классификация и анализ ошибок, допу-	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

	щенных в контрольном тестировании		<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания.</p>
75	Описание природы. Зима.	1	<p>Научиться составлять текст описания природы.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста типа речи <i>описание</i></p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания</p>
76	Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево»	1	<p>Научиться составлять текст описания.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>
77	<i>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево»</i>	1	<p>Научиться редактировать текст сочинения.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания</p>
78	Полные и краткие имена прилагательные (изучение)	1	<p>Научиться различать полные и краткие прилагательные</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p>
79	Полные и краткие имена прилагательные (закрепление)	1	<p>Научиться образовывать краткие прилагательные</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения</p>

			задания
80	Склонение полных имен прилагательных (изучение)	1	<p>Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения заданий</p> <p>Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности.</p>
81	Склонение полных имен прилагательных (закрепление)	1	<p>Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания</p>
82	Притяжательные имена прилагательные с суффиксом -ий-	1	<p>Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных прилагательных</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p>
83	Притяжательные имена прилагательные с суффиксом -ий-	1	<p>Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
84	Притяжательные имена прилагательные с суффиксами -ин- (-ын-), -ое- (-ев-)	1	<p>Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p>
85	Притяжательные имена прилагательные с суффиксами -ин- (-ын-), -ое- (-ев-)	1	<p>Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через</p>

			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.
86	<i>Изложение, близкое к тексту (подробное изложение).</i>	1	Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования изложения Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
87	Классификация и анализ ошибок, допущенных в изложении	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
88	Степени сравнения имен прилагательных (изучение)	1	Научиться конструировать степени сравнения имен прилагательных Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения имен прилагательных Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
89	Степени сравнения имен прилагательных (обобщение)	1	Научиться конструировать степени сравнения прилагательных Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
90	Степени сравнения имен прилагательных (закрепление)	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и

			отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
91	<i>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	1	Научиться самодиагностике результатов изучения темы. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
92	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.
93	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Научиться самодиагностике результатов изучения темы. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
94	Словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов.	1	Научиться составлять тесты на заданную тему Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
95	Словообразование имен прилагательных с помощью приставок.	1	Научиться определять способ образования имени прилагательного. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
96	Словообразование имен прилагательных с помощью	1	Научиться определять способ образования имен прилагательных Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

	сложения основ.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
97	<i>Контрольное тестирование № 2 по теме «Словообразование имен прилагательных»</i>	1	Научиться определять способ образования имен прилагательных Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен прилагательных Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
98	<i>Сочинение-описание помещения</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изученных темах. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых работ Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
99	Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов.	1	Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
100	<i>Сочинение-описание одежды, костюма (по фотографии кабинета Л.Н. Толстого).</i>	1	Научиться анализировать текст по алгоритму выполнения лингвистического задания Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания

101	Выборочное изложение по произведению художественной литературы.	1	<p>Научиться применять алгоритм написания изложения по произведениям художественной литературы. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия. умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p>
102	Классификация и анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	<p>Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования изложения</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>
103	Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.	1	<p>Научиться определять имена числительные по их морфологическим признакам. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
104	Простые, сложные и составные имена числительные (изучение)	1	<p>Научиться различать простые, сложные и составные числительные, составлять презентации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p>
105	Простые, сложные и составные имена числительные (закрепление)	1	<p>Научится определять простые, сложные и составные числительные по их морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p>
106	Количественные имена числительные	1	<p>Научиться определять количественные числительные по их морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования количественных числительных</p> <p>Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму выполнения задания</p>
107	Склонение количественных имен числительных	1	<p>Научиться склонять количественные числительные</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>
108	Рассуждение о разных стилях речи	1	<p>Научиться конструировать текст рассуждения по заданному алгоритму выполнения лингвистической задачи</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Формирование навыков практико-теоретического обобщения</p>
109	Рассуждение на лингвистическую тему.	1	<p>Научиться составлять текст рассуждения на лингвистическую тему</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
110	<i>Сжатое изложение.</i>	1	<p>Научиться применять алгоритм написания сжатого изложения</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
111	Классификация и анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении.	1	<p>Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования изложения</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>

112	Синтаксические особенности количественных имен числительных	1	<p>Научиться определять синтаксические особенности количественных числительных Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических особенностей количественных числительных</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>
113	Собирательные имена числительные (изучение)	1	<p>Научиться определять собирательные числительные по их морфологическим признакам Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры собирательных числительных</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p>
114	Собирательные имена числительные (закрепление)	1	<p>Научиться определять собирательные числительные по их морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
115	Порядковые имена числительные (изучение)	1	<p>Научиться определять порядковые числительные по их морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования порядковых числительных</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания</p>
116	Порядковые имена числительные (закрепление)	1	<p>Научиться определять порядковые числительные по их морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования порядковых числительных</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения</p>

			задания
117	Дробные имена числительные (изучение)	1	<p>Научиться определять порядковые числительные по их морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования порядковых числительных</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания</p>
118	Дробные имена числительные (закрепление)	1	<p>Научиться определять дробные числительные по их морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>
119	Дробные имена числительные (обобщение)	1	<p>Научиться применять правила написания дробных числительных</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дробных имен числительных</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
120	Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки»	1	<p>Научиться составлять текст описания картины</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста по алгоритму выполнения задания</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала</p>
121	<i>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки»</i>	1	<p>Научиться составлять и редактировать текст сочинения-описания картины</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>

			Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
122	Классификация и анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	<p>Научиться применять алгоритм проведения редактирования текста</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
123	Правописание имен числительных (изучение)	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> <p>Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности</p>
124	Правописание имен числительных (закрепление)	1	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> <p>Формирование навыков анализа</p>
125	Правописание имен числительных (обобщение)	1	<p>Научиться применять полученные знания на практике</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> <p>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования синтаксических единиц</p>
126	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	<p>Научиться проектировать и выполнять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
127	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<p>Научиться проводить работу над ошибками</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>

			<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>
128	<p>Понятие о наречии.</p> <p>Употребление наречий в речи.</p>	1	<p>Научиться определять наречие по его морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики</p>
129	<p>Разряды наречий по значению.</p> <p>Правописание НЕ с наречиями.</p>	1	<p>Научиться определять наречие по его морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики</p>
130	<p>Степени сравнения наречий (изучение)</p>	1	<p>Научиться образовывать степени сравнения наречий</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
131	<p>Степени сравнения наречий (закрепление)</p>	1	<p>Научиться образовывать степени сравнения наречий и отличать их от степеней сравнения прилагательных</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения наречий</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>
132	<p>Наречие как одно из средств связи частей текста. Сравнение с помощью наречий.</p>	1	<p>Научиться составлять сравнение с помощью наречий</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста со сравнением</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на</p>

			основе составленного алгоритма выполнения творческого задания
133	<i>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Наречие»</i>	1	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала</p>
134	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
135	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов (изучение)	1	<p>Научиться определять способы образования наречий</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
136	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов (закрепление)	1	<p>Научиться определять способы образования наречий</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
137	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую (изучение)	1	<p>Научиться определять способы образования наречий</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму</p>
138	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в	1	<p>Научиться определять способы образования наречий</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания.</p>

	другую (закрепление)		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
139	Составление рассказа от первого лица	1	Научиться составлять текст от первого лица Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму
140	<i>Контрольное тестирование № 3 по теме «Словообразование наречий»</i>	1	Научиться выполнять тестовые задания по алгоритму решения задачи Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
141	Классификация и анализ ошибок, допущенных в тестовой работе	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
142	<i>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</i>	1	Научиться конструировать текст-рассуждение на лингвистическую тему Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
143	Понятие о словах категории состояния	1	Научиться определять категорию состояния по морфологическим признакам Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и

			отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму
144	Разряды слов категории состояния по значению.	1	Научиться различать слова категории состояния по разрядам. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары
145	Отличие категории состояния от других частей речи.	1	Научиться отличать категорию состояния от других частей речи Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
146	Сжатое изложение	1	Научиться применять алгоритм написания сжатого изложения Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
147	Понятие о местоимении. Роль местоимения в речи.	1	Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений
148	Местоимение и другие части речи.	1	Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений
149	Личные местоимения (изучение)	1	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова
150	Личные местоимения (закрепление)	1	<p>Научиться определять личные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. конструирования, проектной работы по алгоритму</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования личных местоимений</p>
151	Личные местоимения (обобщение)	1	<p>Научиться определять личные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования личных местоимений</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>
152	Рассказ от первого лица	1	<p>Научиться составлять рассказ от первого лица</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста от первого лица</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. конструирования, проектной работы по алгоритму</p>
153	Возвратное местоимение	1	<p>Научиться определять возвратное местоимение по его грамматическим признакам</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков возвратных местоимений</p> <p>Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p>
154	Притяжательные местоимения (изучение)	1	<p>Научиться определять притяжательные местоимения по грамматическим признакам</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p>
155	Притяжательные	1	Научиться отличать притяжательные местоимения от других

	местоимения (закрепление)		частей речи Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму
156	Притяжательные местоимения (обобщение)	1	Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
157	Вопросительные местоимения (изучение)	1	Научиться определять вопросительные местоимения по их грамматическим признакам Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
158	Вопросительные местоимения (закрепление)	1	Научиться определять вопросительные местоимения по их грамматическим признакам Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
159	Вопросительные местоимения (обобщение)	1	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях текста Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений Формирование навыков развернутого анализа
160	Текст	1	Научиться анализировать текст Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование познавательного интереса к изучению нового на

			основе самокоррекции результатов обучения
161	Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения	1	<p>Научиться определять грамматические средства связи предложений в тексте</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования средств связи предложений в тексте</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>
162	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка»	1	<p>Научиться составлять текст сочинения-описания картины</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания картины</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p>
163	Классификация и анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	<p>Научиться редактировать текст творческой работы</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p> <p>Формирование навыков компрессии текста, выявления основной информации</p>
164	Относительные местоимения (изучение)	1	<p>Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования относительных местоимений</p> <p>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста</p>
165	Относительные местоимения (закрепление)	1	<p>Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>9</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования относительных местоимений</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>
166	Относительные местоимения (обобщение)	1	<p>Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного</p>

			<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
167	Неопределенные местоимения (изучение)	1	<p>Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>
168	Неопределенные местоимения (закрепление)	1	<p>Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p>
169	Неопределенные местоимения (обобщение)	1	<p>Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу</p>
170	Отрицательные местоимения (изучение)	1	<p>Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
171	Отрицательные местоимения (закрепление)	1	<p>Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>

			<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>
172	Отрицательные местоимения (обобщение)	1	<p>Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала</p>
173	<i>Контрольное тестирование № 4 по теме «Местоимения»</i>	1	<p>Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Формирование навыков развернутого анализа</p>
174	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	<p>Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
175	Определительные местоимения (изучение)	1	<p>Научиться находить определительные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определительных местоимений</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>
176	Определительные местоимения (закрепление)	1	<p>Научиться находить определительные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определительных местоимений</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
177	<i>Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку»</i>	1	<p>Научиться составлять текст описания картины</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>
178	Классификация и анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки,</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмена-Формирование устойчивой мотивации</p>
179	Указательные местоимения (изучение)	1	<p>Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>
180	Указательные местоимения (закрепление)	1	<p>Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизация теоретического материала</p>
181	Указательные местоимения (обобщение)	1	<p>Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>
182	<i>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</i>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>

			<p>сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p>
183	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	1	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p>
184	Повторение изученного в 6 классе. Части речи	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p>
185	Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное	1	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p>
186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных	1	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
187	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных	1	<p>Научиться применять алгоритм проверки безударных гласных в корне слова</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной</p>

			нормы
188	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	<p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и правил</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p>
189	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	<p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>
190	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	<p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
191	Правописание имен прилагательных	1	<p>Научиться применять алгоритм проверки написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм</p>
192	Правописание имен прилагательных	1	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>9</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>
193	Правописание имен прилагательных	1	<p>Научиться применять правила правописания прилагательных</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:</p>

			<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>
194	<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Март»</i>	1	<p>Научиться применять алгоритм проверки орфограмм</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала</p>
195	Классификация и анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	<p>Научиться применять алгоритм проверки орфограмм</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму</p>
196	Правописание числительных	1	<p>Научиться составлять сочинение-описание картины</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания картины</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>
197	Правописание числительных	1	<p>Научиться применять алгоритм редактирования текста</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
198	Правописание числительных	1	<p>Научиться применять алгоритм проверки написания числительных</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации</p>

			теоретического материала
199	Правописание наречий	1	<p>Научиться применять алгоритм написания числительных</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму</p>
200	Правописание наречий	1	<p>Научиться применять алгоритм правописания числительных</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>
201	Категория состояния	1	<p>Научиться применять алгоритм объяснения правописания наречий</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму</p>
202	Правописание местоимений	1	<p>Научиться применять алгоритм проверки написания наречий</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
203	Итоговая контрольная работа	1	<p>Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>
204	Анализ ошибок, допущенных	1	<p>Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении</p>

	в итоговой контрольной работе		<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму</p>
	ИТОГО		В том числе: контрольных диктантов-7, сочинений-8, изложений-4, тестов-5

7 класс (136 часов)

№ урока	Содержание (разделы, Темы)	Количество во часов	УУД, ИКТ-компетенции, межпредметные и внутрипредметные понятия
1	Русский язык как развивающееся явление	1	<p>Имеют представление о роли старославянского языка в развитии русского языка, анализируют тексты.</p> <p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно.</p> <p>Русский язык как развивающееся явление.</p> <p>Работа со словарем,</p> <p>Групповая, в парах</p> <p>Уметь: выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы</p>
2	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор.	1	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Знать: понятия фонетика, графика, орфография; различия между гласными и согласными звуками.</p> <p>Уметь: производить фонетический разбор слова</p>

3	Синтаксис и пунктуация	1	Знать: понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. Уметь: выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений
4	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Владение правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывают значение, морфемное состояние и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания. Отвечают на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы решить орфографическую задачу?».
5	Лексика и фразеология. Лексические нормы. Синонимы, антонимы.	1	Разъясняют значение слова и правильность их употребления, учитывая условия и задачи общения, устраняют ошибки в толковании слов. В нарушении лексических норм, пользуются толковым словарем, производят синонимическую замену слов, подбирают контекстные синонимы, характеризуют смысловые и стилистические оттенки слов синонимического ряда, составляют с ними словосочетания и предложения.
6	Морфология. Морфологические нормы.	1	Знать: отличие самостоятельных и служебных частей речи. Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Образовывать разные формы самостоятельных частей речи и исправлять нарушения морфологических норм.
7	Текст. Стили речи.	1	Знать: что такое текст, типы текстов и стили. Уметь: озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили, определять его тему и основную мысль, средства связи предложений в тексте.
8	Сочинение по картине К.С. Петров-Водкина «Утренний натюрморт»	1	Понимают особенности написания сочинения, читают сведения о художнике, рассматривают репродукцию картины, отвечают на вопросы, продумывают в какой последовательности будут писать картину, составляют план сочинения, создают текст в соответствии с заданным типом речи, используют цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средство выразительности; связано пишут текст по картине, соблюдая все требования к созданию текста, используя выразительные средства языка в тексте описании.
9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, теста и т.д., выполняя работу учащиеся соблюдают при этом орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают правильный выбор ответов тестовых заданий.
10	Понятие о причастии в системе частей речи.	1	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. 1 Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и

			приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
11	Морфологические и синтаксические признаки причастий.	1	Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Уметь: находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных
12	Признаки прилагательного у причастия	1	Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Уметь: находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных
13	Признаки глагола у причастия	1	Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Уметь: находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных
14	Понятие о причастном обороте.	1	Знать: определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота Уметь: определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы
15	Нормы согласования определений-причастий с определяемыми словами.	1	Знать: определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота Уметь: определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы
16	Знаки препинания при причастном обороте	1	Знать: определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота Уметь: определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы
17	Правописание не с причастиями	1	Слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.
18	Не с причастиями (закрепление). Контрольный словарный диктант.	1	Слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.
19	Описание местности.	1	Осознают особенности типа речи-описания составляют композицию описания местности с композицией описания помещения, читают отрывок из художественного текста, составляют план описания, пересказывают текст сжато, осваивают типовую композицию описания местности. Допустима словарная работа.
20	Сочинение-описание. «Любимый уголок природы».	1	Понимают особенности написания сочинения, отвечают на вопросы, продумывают в какой последовательности будут писать сочинения, составляют план сочинения, создают текст в соответствии с заданным типом речи, используют цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средство выразительности;

			связано пишут текст, соблюдая все требования к созданию текста, используя выразительные средства языка в тексте описании.
21	Действительные и страдательные причастия	1	Знать: признаки действительных и страдательных причастий Уметь: отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты
22	Словообразование действительных причастий настоящего времени	1	Знать: особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени Уметь: распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.
23	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1	Знать: особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени Уметь: распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.
24	Словообразование страдательных причастий настоящего времени	1	Знать: особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными
25	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1	Знать: особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными
26	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	1	Знать: особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени Уметь: распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.
27	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	1	Знать: особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Уметь: распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.
28	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1	Знать: правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. Уметь: применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,

	прошедшего времени		составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте
29	Правописание гласные перед – НН- и –Н-.	1	Знать: правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь: применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.
30	Контрольная работа по теме «Действительные и страдательные причастия»	1	Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, теста и т.д., выполняя работу учащиеся соблюдают при этом орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают правильный выбор ответов тестовых заданий.
31	Подготовка к написанию сочинения по пейзажной картине Г.Г. Нисского «Подмосковная зима»	1	Понимают особенности написания сочинения, читают сведения о художнике, рассматривают репродукцию картины, отвечают на вопросы, продумывают в какой последовательности будут писать картину, составляют план сочинения, создают текст в соответствии с заданным типом речи, используют цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средство выразительности; связано пишут текст по картине, соблюдая все требования к созданию текста, используя выразительные средства языка в тексте описании.
32	Написание сочинения по пейзажной картине Г.Г. Нисского «Подмосковная зима»	1	Понимают особенности написания сочинения, читают сведения о художнике, рассматривают репродукцию картины, отвечают на вопросы, продумывают в какой последовательности будут писать картину, составляют план сочинения, создают текст в соответствии с заданным типом речи, используют цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средство выразительности; связано пишут текст по картине, соблюдая все требования к созданию текста, используя выразительные средства языка в тексте описании.
33	Краткие причастия	1	Знать: особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий Уметь: распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий
34	Правописание кратких причастий.	1	Знать: особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий Уметь: распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий
35	Правописание – НН- (-Н-) в причастиях.	1	Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания
36	Закрепление правописания- НН-, -Н-в причастиях. Тест.	1	Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или

			прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле
37	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие»	1	Находят причастия в тексте, определяют их грамматические признаки разграничивают омонимичные части речи, правильно пишут орфограммы в причастиях, определяют границы причастного оборота, выделяют его на письме запятыми, осуществляют замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно строят предложения с причастными оборотами; определяют роль причастий и причастных оборотов в тексте, выступают с сообщением на лингвистическую тему.
38	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие»	1	Находят причастия в тексте, определяют их грамматические признаки разграничивают омонимичные части речи, правильно пишут орфограммы в причастиях, определяют границы причастного оборота, выделяют его на письме запятыми, осуществляют замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно строят предложения с причастными оборотами; определяют роль причастий и причастных оборотов в тексте, выступают с сообщением на лингвистическую тему.
39	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, выполняя работу учащиеся соблюдают при этом орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают грамматическое задание.
40	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
41	Понятие о деепричастии	1	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.
42	Морфологические и синтаксические признаки деепричастий.	1	Знать: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Уметь: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.
43	Описание действий. Трудовые	1	Осознают особенности композиции текстов о трудовых процессах, читают ознакомительным чтением текст, пересказывают его, воспроизводя последовательность подготовки героя текста к работе с

	процессы.		помощью «немого» диктанта описывают трудовые процессы без пропуска отдельных действий, описывают конструкции, типичные для описания с общим смысловым подлежащим, избегают повторов при обозначении одного и того же действующего лица.
44	Описание действий (спорт)	1	Усваивают композицию текста-описания спортивных действий: подготовка спортсмена к действиям, их выполнение, оценка спортивных действий самим спортсменом, тренером, зрителями, судьями, журналистами; создают свой текст-описание, соблюдая последовательность при описании действий, уместно включая деепричастие.
45	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	Знать: понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте Уметь: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.
46	Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.	1	Знать: понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте Уметь: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.
47	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Не с деепричастием	1	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи
48	Подготовка к изложению с элементами описания.	1	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль
49	Написание изложения с элементами описания.	1	Уметь писать изложение используя элементы описания.
50	Словообразование деепричастий.	1	Знать: признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.
51	Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	Знать: признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.
52	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1	Знать: признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и

			однородными членами предложения.
53	Употребление деепричастий в речи.	1	Уметь правильно использовать деепричастия в речи и текстах разных и типов речи, определяют роль деепричастий в художественных текстах, производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом, уместно употреблять фразеологизмы, включающие в себя деепричастия.
54	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах
55	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах
56	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, теста и т.д., выполняя работу учащиеся соблюдают при этом орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают правильный выбор ответов тестовых заданий.
57	Повторение орфографии. Контрольный словарный диктант.	1	На основе опорного материала определяют типы орфограмм в русском языке, читают текст изучающим чтением и рассказывают о том, что объединяет правила русской орфографии; осуществляют выбор орфограмм, применяют алгоритм при рассуждении, группируют орфограммы по видам, грамотно пишут под диктовку и в собственных высказываниях.
58	Повторение пунктуации	1	Определяют структуру предложения, расставляют в нем знаки препинания, анализируют конструкции заданной модели, конструируют предложение по схемам, используют различные синтаксические конструкции в речи читают текст изучающим чтением, восстанавливают в нем недостающие слова, озаглавливают, составляют устное сообщение о знаках препинания.
59	Описание действий. Подготовка к сочинению. Сложный план.	1	Уметь: отбирать необходимый материал для сочинения-описания, создавать план сочинения, писать сочинение-описание действий человек.
60	Написание сочинения по теме «Мой любимый вид спорта»	1	Уметь: отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание действий человек.
61	Понятие о служебных частях речи.	1	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

			Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
62	Понятие о предлоге..	1	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
63	Повествование. Рассказ на основе услышанного	1	Изучают схему композиции рассказа, читают текст изучающим чтением, пишут преамбулы (введение) к рассказу, выбирают из вариантов введения, необходимое, воспринимают материал для рассказа от собеседника на слух, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения, систематизируют материал, пишут сочинение-рассказ.
64	<i>Написание сочинения-рассказа на основе услышанного.</i>	1	Изучают схему композиции рассказа, читают текст изучающим чтением, пишут преамбулы (введение) к рассказу, выбирают из вариантов введения, необходимое, воспринимают материал для рассказа от собеседника на слух, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения, систематизируют материал, пишут сочинение-рассказ.
65	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов.	1	Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.
66	Употребление предлогов с падежами.	1	Знать: особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. Уметь: употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов 1
67	Непроизводные и производные предлоги	1	Знать: непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. Уметь: распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов
68	Правописание производных	1	Правильно пишут производные предлоги, различают производные предлоги, отличают их от омонимичных частей речи, читают текст,

	предлогов		определяют в нем роль предлогов, адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его.
69	Правописание предлогов	1	Правильно пишут производные предлоги, различают производные предлоги, отличают производные предлоги от существительных с непроизводными предлогами, соблюдают норму употребления предлогов ВСЛЕДСТВИЕ, ВВИДУ, НАСЧЕТ и др. составляют словосочетания и предложения.
70	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Знать: простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. Уметь: распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.
71	Публицистический стиль. Подстилы.	1	Определяют признаки публицистического стиля анализируют тексты: читают их изучаемым чтением, отвечают на вопросы по содержанию, анализируют языковые средства, использованные автором для усиления воздействия на читателя и слушателя.
72	Написание изложения-миниатюры по тексту публицистического стиля.	1	Пишут изложение-миниатюру по тексту публицистического стиля.
73	Различение производных предлогов и самостоятельных частей речи.	1	Правильно пишут производные предлоги, различают производные предлоги, отличают производные предлоги от существительных с непроизводными предлогами, соблюдают норму употребления предлогов ВСЛЕДСТВИЕ, ВВИДУ, НАСЧЕТ и др. составляют словосочетания и предложения.
74	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»	1	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания
75	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, теста и т.д., выполняя работу учащиеся соблюдают при этом орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают правильный выбор ответов тестовых заданий.
76	Подготовка к сжатому изложению	1	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста
77	Написание сжатого изложения.	1	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста
78	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и изложении.	1	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
79	Понятие о союзе.	1	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на

			<p>уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.</p>
80	Простые и составные союзы.	1	<p>Знать: особенности союза как служебной части речи.</p> <p>Уметь: определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.</p>
81	Союзы сочинительные и подчинительные	1	<p>Знать: особенности сочинительных и подчинительных союзов.</p> <p>Уметь: распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы</p>
82	Сочинительные союзы	1	<p>Знать: классификацию союзов по значению.</p> <p>Уметь: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.</p>
83	Сочинительные союзы в простом и сложносочиненном предложении, знаки препинания при них	1	<p>Знать: правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p> <p>Уметь: применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений</p>
84	Подчинительные союзы	1	<p>Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.</p> <p>Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.</p>
85	Подчинительные союзы в сложноподчиненном предложении и знаки препинания при них	1	<p>Знать: правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p> <p>Уметь: применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам.</p> <p style="text-align: center;">1</p>
86	Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор.	1	<p>Знать: классификацию подчинительных и сочинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза</p>
87	Морфологически	1	<p>Уметь определять морфологические средства связи предложений и</p>

	е средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз.		смысловых частей текста выраженные союзом.
88	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	1	Знать: правило написания союзов. Уметь: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях
89	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	1	Знать: правило написания союзов. Уметь: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях
90	Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз»	1	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.
91	Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз». Тест	1	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.
92	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, выполняя работу учащиеся соблюдают при этом орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают грамматическое задание.
93	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
94	Повторение орфографии. Контрольный словарный диктант.	1	На основе опорного материала определяют типы орфограмм в русском языке, читают текст изучающим чтением и рассказывают о том, что объединяет правила русской орфографии; осуществляют выбор орфограмм, применяют алгоритм при рассуждении, группируют орфограммы по видам, грамотно пишут под диктовку и в собственных высказываниях.
95	Повторение пунктуации	1	Определяют структуру предложения, расставляют в нем знаки препинания, анализируют конструкции заданной модели, конструируют предложение по схемам, используют различные синтаксические конструкции в речи читают текст изучающим чтением, восстанавливают в нем недостающие слова, озаглавливают, составляют устное сообщение о знаках препинания.
96	Интервью-жанр публицистики.	1	Изучают схему композиции интервью, читают текст изучающим чтением, выбирают из вариантов введения, необходимое, воспринимают материал для интервью от собеседника на слух, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения-интервью, систематизируют материал, пишут сочинение-интервью.
97	Написание	1	Изучают схему композиции интервью, читают текст изучающим чтением, выбирают из вариантов введения, необходимое,

	сочинения-интервью.		воспринимают материал для интервью от собеседника на слух, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения-интервью, систематизируют материал, пишут сочинение-интервью.
98	Понятие о частице	1	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
99	Частицы формообразовательные и словообразовательные	1	Знать: разряды частиц по значению, употреблению и строению. Уметь: распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.
100	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Знать: правило раздельного и дефисного написания частиц. Уметь: применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.
101	Значение частиц	1	Знать: разряды частиц по значению, употреблению и строению. Уметь: распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.
102	Разряды частиц по значению	1	Знать: разряды частиц по значению, употреблению и строению. Уметь: распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.
103	Сочинение разных типов речи в одном тексте.	1	Изучают схему композиции отзыва, читают текст изучающим чтением, пишут отзыв к художественному произведению, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения, систематизируют материал, пишут сочинение-отзыв.
104	<i>Сочинение-отзыв о прочитанном художественном произведении.</i>	1	Изучают схему композиции отзыва, читают текст изучающим чтением, пишут отзыв к художественному произведению, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения, систематизируют материал, пишут сочинение-отзыв.
105	Отрицательные частицы. Роль	1	Знать: отличие частиц, приставок, союзов. Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные

	отрицательной частицы НЕ.		предложения с наречиями, местоимениями, частицами.
106	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ.	1	Знать: отличие частиц, приставок, союзов. Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.
107	Различение частиц НЕ и НИ	1	Знать: отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением
108	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ.	1	Знать: отличие частиц, приставок, союзов. Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.
109	Слитное и раздельное написание. Слитное и раздельное написание НИ и НЕ.	1	Знать: правило раздельного и дефисного написания частиц. Уметь: применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.
110	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1	Знать: отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами
111	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица»	1	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания
112	Контрольная работа по теме «Частица».	1	Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, теста и т.д., выполняя работу учащиеся соблюдают при этом орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают правильный выбор ответов тестовых заданий.
113	Отзыв о научно-популярной книге.	1	Рассматривают на вклейке обложки научно-популярных книг о языке, отвечают на вопросы, анализируют особенности научно-популярной книги по орфографии, отзывы одной из книг, следят как связаны по смыслу вступление и заключение, составляют планы по которым написаны отзывы, составляют план, пишут отзыв.
114	Написание отзыва о научно-популярной книге.	1	Изучают схему композиции отзыва, читают текст изучающим чтением, пишут отзыв к художественному произведению, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения, систематизируют материал, пишут сочинение-отзыв.
115	Междометие как особая часть речи. Разряды междометий.	1	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые

			<p>слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Знать: грамматические особенности междометий.</p> <p>Уметь: дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.</p>
116	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий.	1	<p>Знать о значениях междометий в роли других частей речи;</p> <p>Уметь отличать от звукоподражательных слов.</p>
117	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. Контрольный словарный диктант.	1	<p>Знать о знаках препинания при междометиях;</p> <p>Уметь выделять междометия знаками препинания.</p> <p>Знать условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при междометиях.</p> <p>Уметь правильно писать слова с изученным</p>
118	Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном тексте.	1	<p>Знать: грамматические особенности междометий и звукоподражательных слов.</p> <p>Уметь: дифференцировать междометия и звукоподражательные слова в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях и звукоподражательных слов.</p>
119	Переход слов самостоятельных частей речи в служебные. Тест.	1	<p>Правильно пишут служебные части речи, отличают самостоятельные части речи от служебных, соблюдают норму их употребления. составляют словосочетания и предложения.</p>
120	Характеристика литературного героя.	1	<p>Составление плана характеристики литературного героя по художественному тексту. Включение цитат в текст, систематизация фактического материала, необходимый для характеристики героя, использование смысловых связей между частями текста и лингвистические средства их выражения.</p>
121	Составление плана характеристики по художественному у тексту.	1	<p>Составление плана характеристики литературного героя по художественному тексту. Включение цитат в текст, систематизация фактического материала, необходимый для характеристики героя, использование смысловых связей между частями текста и лингвистические средства их выражения.</p> <p style="text-align: right;">1</p>
122	Русский язык и разделы науки в нем.	1	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление</p>

			информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли и идеи.
123	Нормы построения текста. Изложение, близкое к тексту.	1	Производят текстоведческий анализ, определяют признаки текста, используют средства связи и средства выразительности в тексте; работая в группах, составляет творческие работы по данному началу, выступают перед одноклассниками, определяют, какие нормы построения текста соблюдены.
124	<i>Написание изложения, близкое к тексту.</i>	1	Производят текстоведческий анализ, определяют признаки текста, используют средства связи и средства выразительности в тексте; работая в группах, составляет творческие работы по данному началу, выступают перед одноклассниками, определяют, какие нормы построения текста соблюдены.
125	Культура речи. Орфоэпические нормы.	1	Соблюдают в речи орфоэпические нормы, определяют ошибки в произношении и исправляют их, читают текст, озаглавливают его, определяют стиль речи, произносят указанные в задании прилагательные и глаголы в соответствии с нормой; дифференцируют части речи, распределяют их на группы в зависимости от произношения.
126	Лексические нормы.	1	Находят нарушения лексических норм, исправляют его, строят высказывания, соблюдая лексические нормы, записывают пары слов(паронимы), объясняют их лексическое значение, составляют словосочетание, чтобы было ясно их значение, определяют, какие синонимы уместно использовать в разговорной и книжной речи, составляют предложения. Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.
127	Грамматические нормы.	1	Определяют, какая грамматическая ошибка допущена, исправляют ее, читают текст, составляют его конспект, используют опорный материал, выполняют практические упражнения с выбором падежных форм имен существительных. Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.
128	Орфографические нормы.	1	Опознают части речи, определяют в них орфограммы, на письме делают правильный выбор, обосновывают его, систематизируют изученный учебный материал в таблицах, на их основе готовят сообщение в научном стиле, выступают перед одноклассниками. Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.
129	Морфологические нормы.	1	Соблюдают в речи морфологические нормы, учащиеся правильно употребляют части речи. Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.
130	Нормы речевого поведения (речевой этикет)	1	Применяют правила речевого поведения, используют этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объясняют уместное их использование.
131	Синтаксические нормы.	1	Соблюдают в речи синтаксические нормы, производят пунктуационный разбор разных синтаксических конструкций, правильно создают текст, в соответствии с синтаксическими нормами. Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.
132	Пунктуационные	1	Осознают цель и функции пунктуации, производят пунктуационный

	нормы		разбор разных синтаксических конструкций, находят в тексте предложения, в которых запятая, тире и двоеточие выполняют функцию разделительных знаков препинания, а запятая и кавычки-выделительную функцию, составляют схемы простых осложненных предложений. Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.
133	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Работа представляет собой текст, записанный под диктовку, выполняя работу учащиеся соблюдают при этом орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают грамматическое задание.
134	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
135	Повторение синтаксиса и пунктуации	1	Осознают цель и функции пунктуации и синтаксиса, производят пунктуационный разбор разных синтаксических конструкций, правильно создают текст, в соответствии с синтаксическими нормами.
136	Нормы современного русского литературного языка	1	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.

8 класс (102 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Планируемые предметные результаты
Введение (1ч.)			
1	Русский язык в современном мире.	1	Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри Российской Федерации, его функции интеграции народов России.
Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)			
2	Лексика и фразеология.	1	<i>Уметь</i> подбирать синонимы и антонимы к слову, выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово, используют синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора; анализировать значение, строение, написание разных видов омонимов; использовать толковые словари.
3.	Морфемика и словообразование.	1	<i>Знать:</i> процессы словообразования в современном русском языке. <i>Уметь:</i> различать ударные и безударные звуки; работать над орфоэпическими нормами; работать со словарями; выполнять морфемный разбор слов

4.	Морфемика и орфография	1	<i>Знать:</i> процессы словообразования в современном русском языке. <i>Уметь:</i> различать ударные и безударные звуки; работать над орфоэпическими нормами; работать со словарями; выполнять морфемный разбор слов
5.	Морфология и орфография.	1	<i>Знать:</i> процессы словообразования в современном русском языке. <i>Уметь:</i> различать ударные и безударные звуки; работать над орфоэпическими нормами; работать со словарями; выполнять морфемный разбор слов
6.	Синтаксис и пунктуация	1	<i>Знать:</i> изученные пунктограммы. <i>Уметь:</i> выполнять синтаксический разбор предложений, грамматические разборы
7.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	<i>Уметь</i> адекватно воспринимать текст на слух, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы; опознавать части речи, определять в них морфемы, производить морфологический и синтаксический анализ.
8.	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	<i>Уметь</i> соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы; опознавать части речи, определять в них морфемы, производить морфологический и синтаксический анализ.
9.	Р.Р. Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная	1	<i>Уметь</i> читать текст изучающим чтение, выписывать ключевые слова, составлять план текста, устно воспроизводить текст.
10.	Р.Р. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность	1	<i>Уметь</i> адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию; знать стили и типы текста.
<i>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение (13 ч.)</i>			
11.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды синтаксической связи	1	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> ; основные единицы синтаксиса; роль знаков препинания в письменных текстах; виды синтаксической связи. <i>Уметь:</i> определять виды синтаксической связи; применять на практике изученные ранее правила пунктуации
12.	Способы подчинительной связи:	1	<i>Знать:</i> понятия <i>согласование, управление, примыкание</i> . <i>Уметь:</i> определять способы подчинительной связи; приводить примеры словосочетаний с разными способами связи
13.	Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и	1	<i>Знать:</i> понятия <i>согласование, управление, примыкание</i> . <i>Уметь:</i> определять способы подчинительной связи; приводить примеры словосочетаний с разными способами связи

	их нарушение в речи.		
14.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру главного слова	1	<i>Знать:</i> понятие <i>словосочетание</i> ; строение и грамматическое значение словосочетаний; виды словосочетаний по характеру связи между словами. <i>Уметь:</i> выделять словосочетания из предложений; различать сочинительные и подчинительные словосочетания; определять главное и зависимое слово в словосочетании и устанавливать между словами.
15.	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.	1	<i>Знать:</i> понятие <i>цельные словосочетания</i> ; виды и синтаксические особенности цельных словосочетаний. <i>Уметь:</i> вычленять словосочетания из предложений; распознавать цельные словосочетания; выполнять синтаксический разбор предложений с цельными словосочетаниями; составлять словосочетания со словарными словами учебника
16.	Словосочетание как одна из единиц синтаксиса. Виды синтаксической связи	1	<i>Знать:</i> виды синтаксической связи и синтаксические особенности словосочетаний. <i>Уметь:</i> вычленять словосочетания из предложений; распознавать цельные словосочетания; выполнять синтаксический разбор предложений с цельными словосочетаниями; составлять словосочетания со словарными словами учебника
17.	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему: «Что я знаю о словосочетании?».	1	<i>Уметь</i> свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, использовать языковые средства в соответствии с темой.
18.	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.	1	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, интонация, риторический вопрос</i> , основные виды предложений. <i>Уметь:</i> различать простые и сложные предложения; распознавать разные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения и употреблять их в речи; редактировать текст с разными видами предложений
19.	Основные виды простых предложений. Интонация и ее функция	1	<i>Знать:</i> понятия <i>простое предложение</i> , основные виды простых предложений. <i>Уметь:</i> составлять схемы простых предложений; с помощью интонации членить предложения на смысловые отрезки, выражать их эмоциональность; выразительно читать текст; выполнять грамматические разборы
20.	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация, ее функции.	1	<i>Знать:</i> понятия <i>прямой порядок слов, инверсия, логическое ударение</i> . 1 <i>Уметь:</i> с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст
21.	Р.Р. Основные способы и средства связи предложений в	1	<i>Уметь</i> проводить диалог с текстом, указывать данное и новое в каждом предложении; <i>Знать</i> основные средства связи предложений в тексте, порядок предложений в тексте, параллелизм

	тексте		синтаксического строя.
22.	Р.Р. Что значит быть талантливым читателем?	1	<i>Знать:</i> что значит быть талантливым читателем; как стать талантливым читателем. <i>Уметь:</i> самостоятельно готовиться к изложению с элементами сочинения
23.	Повторение орфографии: орфограммы в корне.	1	<i>Знать:</i> правила правописания корней в разных частях речи; способы различения орфограмм. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов
<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8ч.)</i>			
24.	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	<i>Знать:</i> понятия <i>грамматическая основа предложения, главные члены предложения, подлежащее'</i> , способы выражения подлежащего. <i>Уметь:</i> выделять грамматическую основу в предложениях; определять способ выражения, подлежащего; выполнять синтаксический разбор предложений.
25.	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения	1	<i>Знать:</i> понятие <i>сказуемое'</i> , способы выражения сказуемого; типы сказуемых по строению и значению. <i>Уметь:</i> выделять сказуемое среди других членов предложения; определять тип сказуемого и способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым; выполнять синтаксический разбор предложений
26.	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	<i>Знать:</i> понятие <i>сказуемое'</i> , способы выражения сказуемого; типы сказуемых по строению и значению. <i>Уметь:</i> выделять сказуемое среди других членов предложения; определять тип сказуемого и способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым; выполнять синтаксический разбор предложений
27.	Составное именное сказуемое. Способы его выражения	1	<i>Знать:</i> понятие <i>сказуемое'</i> , способы выражения сказуемого; типы сказуемых по строению и значению. <i>Уметь:</i> выделять сказуемое среди других членов предложения; определять тип сказуемого и способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым; выполнять синтаксический разбор предложения
28.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	<i>Знать:</i> понятие <i>нулевая связка</i> ; условия постановки тире между главными членами предложения. <i>Уметь:</i> составлять предложения с изучаемой пунктограммой; выполнять синтаксический разбор предложений, грамматические разборы
29.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Главные члены предложения»	1	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему 1
30.	Классификация и анализ ошибок, допущенных в	1	<i>Уметь</i> соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы; опознавать части речи, определять в них морфемы, производить морфологический и синтаксический анализ.

	контрольном диктанте.		
31.	Р.Р. Словесное рисование	1	<i>Знать:</i> понятие <i>словесное рисование</i> применительно к описанию впечатлений, полученных при чтении художественных произведений. <i>Уметь:</i> писать сочинение-миниатюру с элементами словесного рисования
Второстепенные члены предложения (12 часов)			
32.	Определение согласованное и несогласованное . Способы выражения определений	1	<i>Знать:</i> понятие <i>второстепенные члены предложения</i> ; роль второстепенных членов в предложении; виды второстепенных членов предложения и алгоритм их определения. <i>Уметь:</i> приводить примеры предложений с разными видами второстепенных членов; анализировать слова, относящиеся к одной тематической группе
33.	Определение согласованное и несогласованное . Способы выражения определений.	1	<i>Знать:</i> понятия <i>определение, согласованные и несогласованные определения</i> ; смысловую и художественную функцию определений. <i>Уметь:</i> распознавать в предложении определения и подчеркивать их как члены предложения; различать согласованные и несогласованные определения
34.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	<i>Знать:</i> понятие <i>приложение</i> ; виды приложений; смысловую и художественную функцию приложений; правила пунктуации при приложениях. <i>Уметь:</i> распознавать приложения, правильно оформлять их на письме и подчеркивать, как члены предложения
35.	Дополнение. Способы его выражения	1	<i>Знать:</i> понятия <i>дополнение, прилагольное дополнение</i> ; способы выражения дополнений; нормы согласования и управления в современном русском языке. <i>Уметь:</i> распознавать дополнения и подчеркивать их как члены предложения; определять, от каких членов предложения зависят дополнения, и правильно ставить к ним вопросы
36.	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражения	1	<i>Знать:</i> понятия <i>обстоятельство, синтаксическая синонимия</i> ; основные виды обстоятельств и способы их выражения; правила пунктуации при сравнительных и деепричастных оборотах. <i>Уметь:</i> распознавать обстоятельства и подчеркивать их как члены предложения; определять, от каких членов предложения зависят обстоятельства, и правильно ставить к ним вопросы; использовать в речи языковые средства, выражающие различные синтаксические отношения; на конкретных примерах объяснять явление синтаксической синонимии
37.	Основные виды обстоятельств. Выделение сравнительных и деепричастных оборотов с предлогом <i>несмотря на</i> .	1	<i>Знать:</i> понятия <i>обстоятельство, синтаксическая синонимия</i> ; основные виды обстоятельств и способы их выражения; правила пунктуации при сравнительных и деепричастных оборотах. <i>Уметь:</i> распознавать обстоятельства и подчеркивать их как члены предложения; определять, от каких членов предложения зависят обстоятельства, и правильно ставить к ним вопросы; использовать в речи языковые средства, выражающие различные синтаксические

			отношения; на конкретных примерах объяснять явление синтаксической синонимии
38.	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Главные и второстепенные члены предложения». Орфограммы в приставках.	1	<i>Знать</i> главные и второстепенные члены предложения, основные виды второстепенных членов предложения. <i>Уметь</i> производить синтаксический анализ предложений.
39.	Контрольная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1	<i>Уметь</i> определять грамматическую основу в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов. <i>Знать</i> виды сказуемых и второстепенных членов, основные правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.
40.	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	<i>Уметь</i> определять грамматическую основу в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов. <i>Знать</i> виды сказуемых и второстепенных членов, основные правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.
41.	Р.Р. Определение понятия. Способы толкования лексического значения слова.	1	<i>Знать:</i> термины <i>понятие, определение понятия, видовые/родовые понятия</i> , взаимосвязь родовых и видовых понятий; способы определения понятий. <i>Уметь:</i> работать со словарями; подбирать примеры, иллюстрирующие способы определения понятий
42.	Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения	1	<i>Уметь</i> адекватно воспринимать текст на слух, дифференцировать главную и второстепенную информацию, сжато передавать содержание, используя приемы компрессии, вычленять ключевые и опорные предложения, создавать собственное высказывание на основе исходного текста
43.	Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения (практикум)	1	<i>Уметь</i> адекватно воспринимать текст на слух, дифференцировать главную и второстепенную информацию, сжато передавать содержание, используя приемы компрессии, вычленять ключевые и опорные предложения, создавать собственное высказывание на основе исходного текста
Односоставные предложения (15 часов)			
44.	Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений	1	<i>Знать:</i> понятия <i>односоставные предложения</i> . <i>Уметь:</i> различать односоставные и двусоставные предложения. 1
45.	Определенно-личные предложения.	1	<i>Знать:</i> понятия <i>односоставные предложения, определённо-личные предложения</i> , значение и структурные особенности определённо-личных

	Их структура и смысловые особенности.		предложений; способы выражения сказуемого в определенно-личных предложениях. <i>Уметь:</i> различать односоставные и двусоставные предложения; распознавать определенно-личные предложения и использовать их в разных стилях речи; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определенно-личные предложения
46.	Неопределенно-личные предложения	1	<i>Знать:</i> понятие <i>неопределенно-личные предложения</i> ; значение и структурные особенности неопределенно-личных предложений; способы выражения сказуемого в неопределенно-личных предложениях. неопределенно-личные предложения и использовать их в разных стилях речи; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределенно-личные предложения
47.	Р.Р. Тема, основная мысль. Замысел автора. Микротема. Микротекст.	1	<i>Уметь</i> доказывать принадлежность прочитанной миниатюры к тексту, соотносить смысловые части и пункты плана, составлять план, самостоятельно формулировать понятия: «микротема», «микротекст».
48.	Обобщенно-личные предложения	1	<i>Знать:</i> понятие <i>неопределенно-личные предложения</i> ; значение и структурные особенности неопределенно-личных предложений; способы выражения сказуемого в неопределенно-личных предложениях. неопределенно-личные предложения и использовать их в разных стилях речи; <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределенно-личные предложения
49.	Безличные предложения	1	<i>Знать:</i> понятия <i>безличные предложения, глагол в безличном значении</i> ; значение и структурные особенности безличных предложений; способы выражения сказуемого в безличных предложениях. <i>Уметь:</i> распознавать безличные предложения и использовать их в разных стилях речи; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения; преобразовывать безличные предложения в двусоставные.
50.	Роль безличных предложений в речи.	1	
51.	Назывные (номинативные) предложения	1	<i>Знать:</i> понятия <i>безличные предложения, глагол в безличном значении</i> ; значение и структурные особенности безличных предложений; способы выражения сказуемого в безличных предложениях. <i>Уметь:</i> распознавать безличные предложения и использовать их в разных стилях речи; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения; преобразовывать безличные предложения в двусоставные.
52.	Обобщение. Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи.	1	<i>Знать:</i> основные понятия, связанные с односоставными предложениями. <i>Уметь:</i> различать односоставные предложения; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят односоставные предложения; писать сочинение-миниатюру с использованием односоставных предложений

	Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений		
53.	Особенности строения полных и неполных предложений	1	<i>Знать:</i> понятия <i>полные/неполные предложения</i> ; условия постановки тире в неполных предложениях. <i>Уметь:</i> различать полные и неполные предложения; выполнять синонимическую замену неполных предложений полными; отличать неполные предложения от полных односоставных и предложений с нулевой связкой; определять роль неполных предложений в художественном тексте и использовать их в разговорной речи; расставлять знаки препинания в неполных предложениях.
54.	Систематизация и обобщение изученного по темам: «Односоставные предложения» и «Полные и неполные предложения»	1	<i>Знать:</i> основные понятия, связанные с односоставными предложениями. <i>Уметь:</i> различать односоставные предложения; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят односоставные предложения.
55.	Контрольный зачет по теме: «Односоставные предложения».	1	<i>Уметь</i> различать виды односоставных предложений, полные и неполные двусоставные предложения, определять способы выражения сказуемого в односоставных предложениях, правильно расставлять знаки препинания, выступать с устными сообщениями по изученному материалу.
56.	Р.Р. Риторический вопрос как средство выразительности речи	1	<i>Уметь</i> сравнивать близкие по смыслу повествовательные предложения и риторические вопросы, понимать строение риторических вопросов, правильно пунктуационно оформлять риторические вопросы.
57.	Р.Р. Подготовка к изложению, близкому к тексту (по отрывку из очерка К.Г. Паустовского «Михайловские рощи»	1	<i>Знать</i> признаки текста, понятия «микротекст», «микротема». <i>Уметь</i> воспринимать на слух содержание текста, формулировать тему, определять главную мысль, понимать отношение автора к поставленной в тексте проблеме, составлять сложный план. 1
58.	Р.Р. Изложение, близкое к тексту (по отрывку из очерка К.Г. Паустовского «Михайловские	1	<i>Знать</i> признаки текста, понятия «микротекст», «микротема». <i>Уметь</i> воспринимать на слух содержание текста, формулировать тему, определять главную мысль, понимать отношение автора к поставленной в тексте проблеме, составлять сложный план.

	рощи»		
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами (12 часов)			
59.	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.	1	<i>Знать:</i> понятие <i>однородные члены предложения</i> . <i>Уметь:</i> распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов; соблюдать перечислительную интонацию при чтении предложений с однородными членами и расставлять в них знаки препинания; проводить наблюдения над стилистической и художественной функцией однородных членов предложения
60.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	1	<i>Знать:</i> специфику смысловых отношений между однородными членами предложения; союзы, которыми могут быть соединены однородные члены; правила пунктуации в предложениях с однородными членами. <i>Уметь:</i> расставлять запятые в предложениях с однородными членами; выявлять дополнительные описки, которые вносят в отношения между однородными членами союзы; излагать текст с использованием предложений с однородными членами, связанными союзами
61.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	1	<i>Знать:</i> специфику смысловых отношений между однородными членами предложения; союзы, которыми могут быть соединены однородные члены; правила пунктуации в предложениях с однородными членами. <i>Уметь:</i> расставлять запятые в предложениях с однородными членами; выявлять дополнительные описки, которые вносят в отношения между однородными членами союзы; излагать текст с использованием предложений с однородными членами, связанными союзами
62.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	<i>Знать:</i> понятие <i>обобщающее слово</i> ; взаимосвязь обобщающего слова и однородных членов предложения; способы выражения обобщающих слов; правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами.
63.	Знаки препинания при них.	1	<i>Уметь:</i> находить обобщающие слова при однородных членах предложения; различать предложения с обобщающими словами и с именными составными сказуемыми; расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами и составлять схемы таких предложений; определять, какими частями речи выражены обобщающие слова, и подчеркивать их как члены предложения
64.	Р.Р. Однородные члены	1	<i>Уметь</i> выявлять на примерах художественного текста функции однородных членов предложения как синтаксического средства выразительности речи, уметь

	предложения как средства выразительности речи		определять параллелизм предложений, предупреждать ошибки в речи при использовании однородных членов предложений и исправлять их.
65.	Однородные и неоднородные определения	1	<i>Знать:</i> критерии однородности определений. <i>Уметь:</i> распознавать однородные и неоднородные определения; произносить предложения с однородными и неоднородными определениями с правильной интонацией и расставлять в них знаки препинания
66	Однородные и неоднородные определения	1	<i>Знать:</i> критерии однородности определений. <i>Уметь:</i> распознавать однородные и неоднородные определения; произносить предложения с однородными и неоднородными определениями с правильной интонацией и расставлять в них знаки препинания
67.	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Однородные члены предложения»	1	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять на практике правила пунктуации в осложненных предложениях
68.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Однородные члены предложения»	1	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять на практике правила пунктуации в осложненных предложениях
69.	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять на практике правила пунктуации в осложненных предложениях
70.	Р.Р. Разновидность рассуждения сравнения	1	<i>Уметь</i> анализировать тексты, указывать сравнения, называть их элементы. <i>Знать</i> основные правила сравнения, языковые средства выразительности речи.
Предложения с обособленными членами (20 часов)			
71.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1	<i>Знать:</i> понятие <i>обособление'</i> , группы обособленных членов предложения; стилистические особенности предложений с обособленными членами. <i>Уметь:</i> анализировать предложения с обособленными членами; интонационно выделять обособленные члены предложения; работать над лексической сочетаемостью слов
72.	Обособление согласованных и несогласованных определений	1	<i>Знать:</i> условия обособления согласованных и несогласованных определений. <i>Уметь:</i> распознавать обособленные согласованные и несогласованные определения, выделять их на письме знаками препинания и в устной речи интонацией; конструировать предложения с обособленными и необособленными определениями; выполнять син-
73	Обособление согласованных и	1	

	несогласованных определений		таксический разбор предложений
74	Обособление согласованных и несогласованных определений	1	<i>Знать:</i> условия обособления согласованных и несогласованных определений. <i>Уметь:</i> распознавать обособленные согласованные и несогласованные определения, выделять их на письме знаками препинания и в устной речи интонацией; конструировать предложения с обособленными и необособленными определениями; выполнять синтаксический разбор предложений
75.	Р.Р. Заглавие как средство связи предложений в тексте.	1	<i>Знать:</i> о заглавии как средстве связи предложений в тексте. <i>Уметь:</i> определять зависимость типа речи от заглавия текста; анализировать отрывки текста; писать сжатое изложение
76.	Р.Р. Изложение с грамматическим заданием.	1	<i>Знать:</i> о заглавии как средстве связи предложений в тексте. <i>Уметь:</i> определять зависимость типа речи от заглавия текста; анализировать отрывки текста; писать сжатое изложение
77.	Обособление приложения	1	<i>Знать:</i> условия обособления приложений. <i>Уметь:</i> распознавать одиночные и распространенные приложения, выделять их на письме знаками препинания
78	Обособление приложения	1	и в устной речи интонацией; употреблять приложения в соответствии с нормами русского языка
79.	Обособление дополнений	1	<i>Знать:</i> особенности обособления дополнений. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями и выразительно читать их; конструировать предложения с обособленными дополнениями; выполнять синонимическую замену предлогов, употребляемых с обособленными дополнениями
80.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	<i>Знать:</i> пунктуацию в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами; распознавать деепричастия, по значению близкие к наречию, и фразеологизмы, сохранившие форму деепричастий; употреблять; распространять деепричастия
81	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	<i>Знать:</i> пунктуацию в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами; распознавать деепричастия, по значению близкие к наречию, и фразеологизмы, сохранившие форму деепричастий; употреблять; распространять деепричастия
82.	Отсутствие и наличие запятой перед союзом <i>как</i> . Сравнительный	1	<i>Знать:</i> особенности обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с обособленным и обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами, и выразительно читать

	оборот		их; распространять предложения обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами.
83.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	<i>Знать:</i> особенности обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с обособленным и обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами, и выразительно читать их; распространять предложения обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами.
84.	Р.Р. Рассуждение на литературную тему	1	<i>Уметь</i> анализировать тексты сочинений, выписывать из статьи слова, обороты, цитаты, создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, соблюдать на письме нормы русского языка.
85	Сочинение на лингвистическую тему.	1	<i>Уметь</i> анализировать тексты сочинений, выписывать из статьи слова, обороты, цитаты, создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, соблюдать на письме нормы русского языка.
86.	Обособление уточняющих членов предложения	1	<i>Знать:</i> понятие <i>уточняющие члены предложения</i> ; способы присоединения уточняющих членов предложения к уточняемому. <i>Уметь:</i> выразительно читать предложения с уточняющими членами и расставлять в них знаки препинания; распространять предложения уточняющими членами; различать предложения с уточняющими обстоятельствами и однородными и неоднородными обстоятельствами.
87.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая интонационная особенность	1	<i>Уметь</i> производить смысловой анализ предложений с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, пунктуационно оформлять на письме.
88.	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Обособленные члены предложения». Орфография. Слитное и дефисное написание слов.	1	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках; стилистические особенности предложений с обособленными членами. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения; конструировать предложения с обособленными членами; выполнять синтаксический разбор и составлять схемы предложений с обособленными членами
89.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Обособленные члены предложения»	1	<i>Уметь</i> адекватно воспринимать текст на слух, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, выполнять задания к тексту; производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами, производить морфологический разбор причастия, разбирать по составу деепричастие.
90.	Классификация	1	<i>Уметь</i> адекватно воспринимать текст на слух,

	и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, выполнять задания к тексту; производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами, производить морфологический разбор причастия, разбирать по составу деепричастие.
Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями (3 часа)			
91.	Предложения с вводными словами, словосочетаниям и и предложениями	1	<i>Знать:</i> понятие <i>вводная конструкция</i> ; назначение вводных слов, словосочетаний и предложений; группы вводных слов по значению; правила пунктуации в предложениях с вводными конструкциями. <i>Уметь:</i> выразительно читать предложения с вводными словами и словосочетаниями и расставлять в них знаки препинания; подбирать к вводным словам синонимы; реконструировать предложения с вводными конструкциями; перестраивать сложные предложения в простые с вводными словами.
92	Предложения с вводными словами, словосочетаниям и и предложениями (закрепление)	1	
93.	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.	1	<i>Знать:</i> понятие <i>вводная конструкция</i> ; назначение вводных слов, словосочетаний и предложений; группы вводных слов по значению; правила пунктуации в предложениях с вводными конструкциями. <i>Уметь:</i> выразительно читать предложения с вводными словами и словосочетаниями и расставлять в них знаки препинания; подбирать к вводным словам синонимы; реконструировать предложения с вводными конструкциями; перестраивать сложные предложения в простые с вводными словами.
Предложения с обращениями (4 часа)			
94.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	<i>Знать:</i> понятие <i>обращение</i> ; роль обращений в тексте. <i>Уметь:</i> находить в предложениях обращения; разграничивать обращения и члены предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями
95.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращения в речи.	1	<i>Знать:</i> понятие <i>обращение</i> ; роль обращений в тексте. <i>Уметь:</i> находить в предложениях обращения; разграничивать обращения и члены предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями
96.	Р.Р. Обращение как средство связи предложений в тексте.	1	<i>Знать:</i> понятие <i>обращение</i> ; роль обращений в тексте. <i>Уметь:</i> находить в предложениях обращения; разграничивать обращения и члены предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями

	Публичное выступление на общественно значимую тему		
97.	Р.Р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения	1	<i>Уметь</i> выделять особенности композиции сочинения в виде киносценария; понимать киноведческие термины; анализировать творческие работы, писать сочинение в форме киносценария
Слова-предложения. Междометия (2 часа)			
98.	Особенности слов-предложений. Междометия в предложении	1	<i>Знать:</i> понятие слова-предложения; особенности слов-предложений; роль слов-предложений в разговорной речи и в художественных текстах. <i>Уметь:</i> правильно оформлять слова-предложения на письме
99	Р.Р. Психологический портрет. Сочинение-описание	1	<i>Уметь</i> анализировать художественные тексты, определять по описанию внешнего облика персонажей их характер, определять различия между живописным портретом и фотографией. <i>Знать</i> понятия: «портрет», «психологический портрет»
Повторение изученного в 8 классе (3 часа.)			
100.	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 8 классе. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения, навыки
101.	Итоговая контрольная работа	1	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 8 классе. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения, навыки
102.	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 8 классе. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения, навыки
ИТОГО		102	

9 класс (102 часа)

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов	Планируемые результаты
	1. Повторение изученного в 5-8 классах	16	
1	Синтаксис.	1	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по</p>
2	Пунктуация.	1	
3	Приемы компрессии текста.	1	
4	<i>Сжатое изложение №1 по материалам ОГЭ.</i>	1	
5	Стили речи	1	
6	Простое предложение и его	1	

	грамматическая основа.		плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
7	Предложение с однородными членами	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
8	Предложения с обособленными определениями	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнере по деятельности.
9	Предложения с обособленными дополнениями	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
10	Предложения с обособленными обстоятельствами	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
11	Предложения с обращениями	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.
12	Предложения с вводными словами и вставными конструкциями.	1	<i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
13	Описание по воображению и памяти	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
14	Строение текста. Способы и виды компрессии текста	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1	1	<i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
16	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

			<i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
	2. Синтаксис и пунктуация		
	2.1 Сложное предложение	2	
17	Сложное предложение как единица синтаксиса	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.
18	Основные виды сложных предложений.	1	
	2.2 Сложносочиненное предложение	10+3	<i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
19	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение сложносочиненного предложения	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
20	Интонация как средство связи частей сложносочиненного предложения.	1	<i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
21	Сочинительные союзы как средство связи частей сложносочиненного предложения	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.
22	Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нем	1	<i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
23	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
24	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом	1	<i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
26	Синонимичная замена сложносочиненного и сложноподчиненного предложений	1	<i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.
28	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	

29	Рассказ. Композиция рассказа. Последовательность микротекстов	1	Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
30	Выделение микротекстов, составление тезисного плана	1	
31	<i>Сочинение- рассуждение по заданному тексту №1(ОГЭ- 15.1-15.3)</i>	1	
	2.3 Сложноподчиненное предложение	7+2	
32	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
33	Строение сложноподчиненных предложений	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i>
34	Средство связи частей сложноподчиненного предложения	1	развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
35	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.
36	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	
37	Работа с текстом: план, схема, тема, основная мысль	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте
38	Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему	1	ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
39	<i>Сочинение на лингвистическую тему (ОГЭ- 15.1) №2</i>	1	
40	Виды придаточных предложений	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
	2.3.1. Виды придаточных предложений	9+2	
41	Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1	<i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i>
42	Придаточные подлежащие. Контрольный словарный диктант. №1	1	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника

43	Придаточные подлежащие. Однозначные и многозначные придаточные	1	<p>высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнере по деятельности. <i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
44	Придаточные сказуемые	1	
45	Придаточные определительные. Урок усвоения нового материала	1	
46	Придаточные определительные. Урок закрепления изученного	1	
47	Придаточные определительные. Урок обобщения знаний	1	
48	Придаточные дополнительные	1	
49	Рецензия. Понятие о жанре	1	
50	Сочинение. Рецензия на книгу	1	
51	Придаточные обстоятельственные. Урок усвоения нового материала	1	
52	Придаточные обстоятельственные. Урок закрепления изученного	1	
53	Придаточные обстоятельственные. Урок обобщения знаний	1	
	2.3.2. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	7+4	
54	Контрольная работа (Тесты в формате ОГЭ) №1	1	
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	
56	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	
57	Структурно - семантический анализ СПП с несколькими придаточными	1	
58	Различные способы выражения сомнения	1	
59	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение».	1	

60	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3	1	
61	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
62	Аннотация. Обязательные и факультативные компоненты аннотации	1	
63	Портретный очерк. Композиция и герой портретного очерка	1	
64	<i>Обучающее сочинение. Портретный очерк</i>	1	
	2.4. Бессоюзное сложное предложение	9+2	
65	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
66	Запятая, точка с запятой в них.	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
67	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
68	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
69	Тире, двоеточие в бессоюзном сложном предложении (закрепление изученного)	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
70	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.

71	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
72	Контрольный диктант с дополнительным заданием №4	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
73	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
74	Приемы сжатия текста. Закрепление	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
75	Р/р. Контрольное сжатое изложение №2	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
	2.5. Сложные предложения с различными видами связи	4+3	
76	Сложные предложения с различными видами связи	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
77	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Урок обобщения	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
78	Знаки препинания в сложных предложениях с	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по

	различными видами связи. Урок закрепления		плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
79	Контрольная работа. <i>Тесты №2</i>	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
80	Разговорный стиль речи. Публичное выступление	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
81	Контрольный словарный диктант. №2. Научный стиль речи	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
82	Официально- деловой стиль речи. Составление деловых бумаг	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
	3. Способы передачи чужой речи	8+3	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
83	Способы передачи чужой речи	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
84	Предложения с прямой речью	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
85	<i>Сжатое изложение №3</i>	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
86	Предложения с косвенной	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i>

	речью		осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
87	Цитаты и способы цитирования	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
88	Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи».	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.
89	Контрольная работа. (Тесты в формате ОГЭ) №3	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
90	Публицистический и художественный стили речи	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
91	Анализ текста художественного стиля	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
92	Анализ текста публицистического стиля	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
93	Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.

	4. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	7+2	
94	Приемы компрессии текста. Повторение	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
95	<i>Контрольное сжатое изложение №4</i>	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
96	Фонетика. Графика	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.
97	Орфография. Правописание приставок, суффиксов и окончаний	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
98	<i>Контрольное сочинение-рассуждение (ОГЭ- 15.1-15.3) №3</i>	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.
99	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
100	Тропы	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
101	<i>Контрольное сочинение на лингвистическую тему (ОГЭ – 15.1) №4</i>	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

102	Обобщающий урок. Итоги учебного года	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельной адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	ИТОГО	102	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

от 30.08.2021 г. № 1

Руководитель МО

_____ / _____./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Кисленко н.П.../

30.08.2021г.

