



## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы .....	3
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы ....	3
1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих .....	4
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной обще- образовательной программы.....	4
1.1.6. Формы обучения.....	4
1.1.7. Особенности организации учебного процесса.....	5
1.1.8. Режим занятий .....	5
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы .....	5
1.2.1. Цель данной программы.....	5
1.2.2. Задачи данной программы .....	5
1.2.3. Цель и задачи обучения. ....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.3.1. Учебный план .....	7
1.3.2. Содержание учебного плана .....	8
1.3.3. Планируемые результаты .....	10
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....</b>	<b>13</b>
2.1. Календарный учебный график .....	13
2.2. Формы подведения итогов и аттестации .....	15
2.3. Оценочные материалы.....	16
2.4. Методическое обеспечение программы.....	16
2.5. Условия реализации программы.....	17
2.6. Нормативно – правовая документация.....	20
2.7. Литература для педагога .....	21
2.8. Литература для учащихся.....	22
<b>Раздел 3. Календарный план воспитательной работы.....</b>	<b>24</b>
3.1. Пояснительная записка.....	24
3.2. Цели, задачи и результат воспитательной работы.....	25
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	26
3.4. Оценка результативности реализации плана воспитательной работы.....	28
Приложение 1 .....	29

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Направленность и вид программы дополнительного образования**

Образовательная программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность. Направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

#### **1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.**

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве. Реализация данной программы естественнонаучной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

#### **Актуальность программы.**

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников.

Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

#### **Новизна данной образовательной программы**

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

#### **Педагогическая целесообразность**

Организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру

## **Отличительные особенности программы.**

*Отличительной особенностью программы* является расширение объема специальных знаний по вопросам экологии в комплексе, что оказывает положительное влияние на раскрытие индивидуальных способностей и более углубленному изучению наук естественно - научного цикла.

### **1.1.3. Адресат программы.**

В детское объединение принимаются обучающиеся, по желанию 7-8 лет. Состав группы по количеству детей в классе. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. Широкое привлечение игровых элементов повышают обучающую, развивающую и воспитывающую роль занятий по программе .

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края <https://p23.навигатор.дети/>.

### **1.1.4. Уровень программы, объём и сроки реализации**

Программа реализуется на ознакомительном уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения - 34 часов. Срок освоения программы – 1 год.

### **1.1.6.Форма обучения**

Формы организации деятельности участников объединения: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа по подгруппам, коллективная.

Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность.

Форма обучения - очная. Возможно использование дистанционных образовательных технологий при изучении некоторых разделов.

### **1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.**

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей, состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

При реализации программы (или ее части) может применяться элек-

тронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

### 1.1.8. Режим занятий

Таблица № 1. Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	1	1	1	34	34
				Итого:	34

## 1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

**1.2.1. Цель программы:** организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру.

### 1.2.2. Задачи программы:

**Обучающие:** формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

**Развивающие:** развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

**Воспитательные:** воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

#### Планируемые результаты:

##### **Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

- основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- основы общей культуры;
- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

## **Метапредметные**

### *Регулятивные*

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные**

Обучающиеся научатся:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;

- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

### 1.3.Содержание программы

#### 1.3.1 . Учебный план

*Таблица №2. Учебный план.*

№	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие.	1	0	1	Беседа
2.	Жизнь прекрасна!	1	1	2	Проектная работа, опрос, тестирование
3.	Первые шаги по тропинке открытий.	1	2	3	Тестирование, опрос, Экскурсия.
4.	Природа, красота явлений природы.	2	1	3	Тестирование Анализ Конкурс.
5.	Объекты неживой природы.	5	3	8	Лабораторная работа «Очистка воды»
6.	От динозавров до человека.	1	1	2	Моделирование динозавра
7.	Объекты живой природы	3	2	5	Исследовательская работа
8.	Загадка космоса.	1	1	2	КВН-игра
9.	Человек – часть природы.	3	2	5	Викторина
10	Проектная деятельность.	2	1	3	Защита проекта
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	-

### **1.3.2. Содержание учебного плана.**

#### **Тема №1. Вводное занятие (1 ч)**

*Теория.* Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

#### **Тема №2. Жизнь прекрасна! (2 ч)**

*Теория.* Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Демонстрация репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Прослушивание музыкальных произведений Баха, Бетховена, Римского-Корсакова.

*Практика.* Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы»

*Практическая работа* «Составление букетов из осенних листьев».

#### **Тема №3. Первые шаги по тропинке открытий (3 ч)**

Готовимся наблюдать и изучать.

*Теория.* Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

*Практика.* *Лабораторная работа* «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом» Учимся наблюдать.

*Теория.* Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Десять заповедей друзей леса

*Теория.* Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

*Практика.* Экскурсия в природу «Осенний лес»

#### **Тема №4. Природа, красота явлений природы (3 ч)**

*Теория.* Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.

Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Лавины.

*Практика:* Семицветная арка.

#### **Тема №5. Объекты неживой природы (8 ч)**

*Теория.* Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор.

Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц.

Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра- это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала.

Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

*Практика. Экскурсия во «Вселенную воды»*

*Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».*

### **Тема №6. От динозавров до человека (2 ч)**

*Теория.* Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

*Практика. Практическая работа.* Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

### **Тема №7. Объекты живой природы (5 ч)**

*Теория.* Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели.

Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Удивительное в жизни растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый?

Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды?

Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая?

А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

*Исследовательская работа* о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. Организация выставки комнатных цветов «Флора нашего дома».

*Лабораторная работа* «Птицы. Строение пера».

Приглашение для беседы специалистов– орнитолога, работника лесхоза.

*Заочная экскурсия* «Мир аквариумов». Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах. *Игры- тренинги*

*Экскурсия* в «Зоологический музей»

### **Тема №8. Загадка космоса (2 ч)**

*Теория.* Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

*Практика. Экскурсия в планетарий.*

### **Тема № 9. Человек – часть природы (5 ч)**

*Теория.* А мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду?

Почему мы устаём? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки?

Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седят ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).

*Практическое занятие* «Как правильно чистить зубы, мыть руки».

### **Тема № 10. Проектная деятельность (5 ч)**

Знакомство с принципами создания проекта:

Принципы проектной и научно-исследовательской деятельности.

Выбор темы авторских проектов.

Отбор литературы. Знакомство со специальной литературой.

Обоснование выбранной темы, проекта. Экспертная оценка аналогов.

Работа по созданию авторских проектов.

Оформление готовых творческих проектов

Представление творческих проектов. \_\_

### **1.3.3. Планируемые результаты.**

#### ***Личностные***

У обучающихся будут сформированы:

-основы экологической культуры и культуры природолюбия;

- основы общей культуры;

-духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

• внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

-общий кругозор, развитие их творческих способностей;

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-установка на здоровый образ жизни.

#### ***Метапредметные***

*Регулятивные*

Обучающиеся научатся:

-принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### ***Познавательные***

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### ***Коммуникативные***

Обучающиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### ***Предметные***

Обучающиеся научатся:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

### 2.1 Календарный учебный график

Таблица №3. Календарный учебный график.

№ п\п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Дата проведения	Форма контроля
			Теоретические	практические	всего		
	<b>Тема 1 Вводное занятие (1 ч)</b>						
1	Вводное занятие. «Что такое экология?» Правила ТБ. ППБ..		1	0	1		Входной контроль
	<b>Тема 2. Жизнь прекрасна (2ч)</b>						
	Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии.				2		Текущий контроль
2	Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы» Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев».			1			
3	Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии.			1			
	<b>Тема 3. Первые шаги по тропинке открытий (3ч)</b>				3		
4	Готовимся наблюдать и изучать.		1				
5	Учимся наблюдать. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»		1				Текущий контроль
6	Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу.			1			
	<b>Тема 4. Природа, красота явлений природы (3 ч)</b>				3		

7	Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Электричество в воздухе: молнии. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины.		1				Текущий контроль
8	Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.		1				Текущий контроль
9	Экскурсия в природу			1			Текущий контроль
	<b>Тема 5. Объекты неживой природы (8 ч)</b>				<b>8</b>		
10	Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда.		1				
11	Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».		1				Текущий контроль
12	Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры.		1				Текущий контроль
13	Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле.		1				Текущий контроль
14	Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом).		1				
15	Экскурсия в музей «Вселенная воды».			1			
16	Озёра - это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала.			1			промежуточный контроль
17	Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».			1			Текущий контроль
	<b>Тема 6. От динозавров до человека (2 ч)</b>				2		Текущий контроль

18	Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.		1				Текущий контроль
19	Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).			1			Текущий контроль
	<b>Тема 7. Объекты живой природы (5 ч)</b>				5		Текущий контроль
20	Растения, грибы, животные, рыбы, птицы.		1				
21	Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года.		1				Текущий контроль
22	Практическая работа: «Маленький огород на подоконнике». Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.		1				
23	Многообразие животного мира. Удивительное в животной среде. Тайны животных.			1			Текущий контроль
24	Экскурсия в «Зоологический музей»			1			
	<b>Тема 8. Загадка космоса (2ч)</b>				2		
25	Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики.		1				
26	Экскурсия в планетарий.			1			
	<b>Тема 9. Человек – часть природы (5 ч)</b>				5		Текущий контроль
27	Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны?		1				
28	Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Что такое боль? Что такое простуда?		1				

	От чего бывает жар? Вредные привычки.						
29	Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев?		1				Текущий контроль
30	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки». Игры - практикумы на развитие внимания, памяти, воображения.			1			
31	Виртуальная экскурсия в «Государственный Дарвиновский музей»			1			
	<b>Тема 10. Проектная деятельность (3 ч)</b>				3		Итоговый контроль
32-33	Создание проекта		2				
34	Защита проектов «Вселенная»			1			
	<b>ИТОГО:</b>		20	14	34		

## 2.2. Формы подведения итогов и аттестации.

**1. Формы отслеживания образовательных результатов:** Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводится входящая, промежуточная и итоговая аттестация. Хорошим показателем работы является участие обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

**2. Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, фото, видеозаписи, материалы тестирования и анкетирования.

**3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** рефераты, открытые занятия, походы, диагностика.

Таблица 3. Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входная диагностика.</b> В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности.	Беседа
<b>Текущий контроль.</b> В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	Конкурсы, викторины, наблюдение, открытые занятия, экскурсии.
<b>Промежуточная аттестация.</b>	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности.	Тестирование.
<b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к творческой деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования	Зачет. Участие в конкурсах, . Открытое занятие, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, диагностические карты.

	ния образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.	
--	---	--

### 2.3. Оценочные материалы (*Приложение 1*)

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

### 2.4. Методическое обеспечение программы

Данная Программа опирается на принципы научности, последовательности, преемственности, доступности, наглядности, поддержания интереса к ней. С целью более эффективной реализации

Программы созданы условия для благоприятного, личного общения педагога с обучающимися, используются технологические средства обучения, проводятся экскурсии, применяются игровые технологии и творческая деятельность, проводятся лабораторные и практические работы, экскурсии.

Теоретический материал дается в доступной, наглядной, эмоционально-окрашенной форме. Обучающиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Основной формой организации деятельности обучающихся на занятии являются групповая работа. В течение всего времени обучения по Программе обучающиеся приобретают теоретические знания, которые подкрепляются практической деятельностью. Основными формами, обеспечивающими сознательное и прочное усвоение обучающимися материала, являются:

**Методы работы:** индивидуальный подход к обучению учащихся; практическая направленность.

В организации учебно-воспитательного процесса активно используется **метод наблюдения**, который дает возможность анализировать и описывать биологические явления. На методе наблюдения основывается **описательный**

**метод. Сравнительный метод** позволяет через сопоставление изучать сходство и различие организмов и их частей.

**Экспериментальный метод** связан с целенаправленным созданием ситуации, которая помогает исследователю изучать свойствами явления живой природы.

К новым методам исследования в биологии относится **моделирование**, метод **стимулирования и мотивации** учебной деятельности, **метод контроля и самоконтроля**. Данные методы обучения не только повышают интерес к занятиям, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания изучаемого материала.

На занятиях педагог использует систему методов, направленных на усвоение научных знаний:

- **метод стимулирования и мотивации** учебной деятельности;
- **метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**;
- **метод контроля и самоконтроля**.

Решение основных учебно-воспитательных задач может быть достигнуто сочетанием различных форм и методов обучения: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, игровые, выполнение коллективных практических работ с микроскопом, индивидуальных сообщений, анализ практических данных на биологический объект после экскурсий, составление биолого-экологических кроссвордов, защита проектов, газет, мини-сборников, подготовка экологических акций, выступление на конференциях и конкурсах. При выборе методов большое внимание уделяется практическим мероприятиям: наблюдению, эксперименту, лабораторным работам, экскурсиям.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3 Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

## **2.5. Условия реализации программы.**

### Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими практические навыки в сфере организации деятельности детей.

### ***Материально-техническое обеспечение программы.***

Помещение для занятий с хорошим освещением (естественным и электрическим светом, оборудованное необходимой мебелью).

Информационное обеспечение:

Специальные современные технические средства обучения (компьютер, монитор, флеш - карты). Специализированная научная литература.

Оборудование: цифровая лаборатория ученическая, комплект посуды и оборудования для ученических опытов

## **2.6 Нормативно – правовая документация**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
6. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" 41
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467)
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678 (с изменениями от 15.05.2023, №1230-р).
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
11. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 ст. Григорьевская, 2022г.

## **2.7. Литература для педагога**

1. Биология и экология: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высотская .- Волгоград
2. Г.А. Комова «Экологические тропы как форма экологического образования», № 4, 2000
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
4. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М.: Творческий центр.

## **2.8. Литература для учащихся**

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин “100 вопросов и ответов” Животные.- М.: ЗАО “Росмэн”, 2006.

2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Носфера», 1999 – 158 с.
3. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
4. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
5. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
6. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”,2005.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”,2009
9. Я познаю мир. Энциклопедия. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

### **Интернет-ресурсы**

[https://infourok.ru/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=branded&utm\\_term=--autotargeting&yclid=2567705383285848786](https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=--autotargeting&yclid=2567705383285848786) – Инфоурок

<https://ecoportal.su/> - экологический портал

<http://www.priroda.ru/lib/> - природа России

<http://www.websadovod.ru/> - Вебсадовод

<http://эколяга.рф/>

## **Раздел 3. Календарный план воспитательной работы**

### **3.1. Пояснительная записка**

Воспитательная деятельность в объединении реализуется в соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ №3 ст. Крепостной, в процессе реализации данной дополнительной общеразвивающей программы «Эколята» и в рамках участия учащихся объединения в культурно-массовых, культурно-просветительских, образовательных мероприятиях и проектах МБОУ СОШ №3 ст. Крепостной. На протяжении всего периода обучения по данной программе планируется участие учащихся в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях как внутри творческого объединения согласно ежегодным планам воспитательной работы, так и по календарному плану воспитательных мероприятий для учащихся МБОУ СОШ №3 ст. Крепостной и календарному плану воспитательных мероприятий для учащихся школы. В планах воспитательной работы возможны изменения (дополнения) в случае подготовки и участия учащихся в различных конкурсах, творческих мероприятиях, а также в районных, краевых мероприятиях. Перечень воспитательных мероприятий может изменяться в соответствии с актуальными событиями в МБОУ СОШ №3 ст. Крепостной, Северском районе и др. Основу воспитательной работы с учащимися составляет следующий принцип: занятие, являясь основным компонентом учебно-воспитательного процесса, развивая интерес к публичному выступлению и режиссуре праздников, воспитывает стремление человека к самопознанию, самосовершенствованию и, в дальнейшем, к самореализации. Именно на занятиях зарождается и создаётся атмосфера сотрудничества учащихся и педагогов, позволяющая каждому стать активным соучастником творческого процесса. Что позволяет комплексно решать основные задачи воспитательного процесса – формирование нравственных качеств, воспитание этических и дисциплинарных норм поведения, развитие и стимулирование самостоятельного творчества, экологического воспитания. Воспитательная деятельность по данной образователь-

ной программе ведется с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся. Участие учащихся объединения в мероприятиях согласно плану воспитательной работы планируется с целью обеспечения результативности их продвижения в границах данной образовательной программы

### **3.2. Цели, задачи и результат воспитательной работы**

Цели: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Ожидаемые результаты:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностно-отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия	Дата проведения
Модуль 1. Воспитание на учебном занятии			
1.	Занятие-презентация	«Таинственная Экология»	сентябрь
Модуль 2. Воспитание в детском объединении			
2.	Конкурсно – развлекательная программа	«Защитники природы»	ноябрь
Модуль 3. Ключевые культурно – образовательные события			
3.	День биолога в России (челлендж, литературная гостиная)	«Природные явления»	май
Модуль 4. Взаимодействия с родителями			
4.	Индивидуальные беседы	По актуальности	Сентябрь - май
Модуль 5. Наставничество и тьюторство			
5.	Мастер класс для детей	«Секреты живой приро-	Февраль

	ОВЗ	ды»	
	<b>Этапы реализации</b>	<b>Формы и способы деятельности педагога</b>	<b>Практический выход</b>
	Диагностический	Проведение мониторинга – анкетирование, наблюдение, контрольные мероприятия.	Материал для исследования и планирования дальнейшей работы.
	Аналитико – исследовательский	Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения. Выявление успешности обучения учащихся по конкретным темам.	Информация об индивидуальных особенностях учащихся, сопоставление с реальными учебными возможностями
	Организационно - проективный	Поиск путей педагогической поддержки. Определение темы, компетентностей учащихся. Выбор форм и способов работы. Сроки. Составление ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) учащегося	ИОМ
	Деятельностный	Работа по ИОМ учащегося с целью его развития и поддержки.	Развитие и поддержка творческой одаренности учащегося.
	Итоговый	Анализ работы по ИОМ. Выявление положительных и отрицательных моментов. Определение перспектив для дальнейшей работы.	
<b>Модуль 6. «Профессиональное самоопределение»</b>			
6.	Ступени к успеху	Конкурсы и презентации проектов.	Сентябрь - май

### 3.4. Оценка результативности реализации плана воспитательной работы

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	Название	Сроки проведения
	Входная диагностика	Диагностика для изучения детского коллектива	Сентябрь
	Анкетирование	Анкета для изучения потребностей и интересов детей	Ноябрь
	Мониторинг	Мониторинг уровня	Апрель

		удовлетворенности образовательным процессом в объединении	
	Игровые методики	Выявление лидера в детском коллективе	Сентябрь
	Тестирование	Профориентация учащихся	Март

## Диагностические материалы

### Оценочные материалы

1. **Эмпирические исследования** позволяют выделить три уровня экологической образованности младших школьников: прагматико-потребительский, знаниево-ориентированный, инициативно-творческий

о **Инициативно-творческий уровень** экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг природоохранительных умений; понимают многообразную ценность природы; обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.

о **Знаниево-ориентированный уровень** определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний, определённых экологических убеждений, некоторого арсенала природоохранительных умений. Учащиеся

понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранительной деятельности, но недостаточно осознают её значимость.

о **Прагматико-потребительский уровень** отличается низкой степенью осознания экологических проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе. Низкий уровень познавательной активности, связанной с объектами природы; доминирует прагматический тип установок по отношению к природе.

### 2. Диагностический опросник.

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней.

Процедура эксперимента: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

### Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.

5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

#### **Обработка результатов:**

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

**Низкий уровень** – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

**Средний уровень** – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

**Высокий уровень** – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

#### **3. Диагностика «Работа над ошибками»**

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом. В

интересной форме им даются правила поведения в лесу. Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей.

По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе: а) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтилен и консервные банки; г) костер залить водой или засыпать землей и т. д.

### **Воскресенье в лесу**

*За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор. Весёлой музыкой мы оповестили лес- мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, разложили костёр. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали тёплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать бросила его, взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошёл поезд. Весело прошёл день.*

4. Диагностическая ситуация.

Перед учащимися ставится проблема морального выбора и предлагается 3 варианта ответа.

2 вариант. Предлагается ситуация: «Горе – туристы» пришли в лес. Что произойдет? Что произойдет с травой, с лесными цветами?

Что нельзя делать и оставлять в лесу? Можно ли шуметь в лесу и ломать деревья?

## **5. Тесирование**

### **Перечень вопросов:**

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

*А) животные; Б) лишайники; В) растения.*

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

*А) чтобы растения обогащали кислородом воздух; Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;*

*В) чтобы было красиво.*

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

*А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.*

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

*А) да; Б) нет.*

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

*А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.*

6. Какая вода встречается в озерах?

*А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.*

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

*А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.*

8. Как служат почве дождевые черви?

*А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья; В) роют подземные ходы.*

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

*А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.*

10. Редкие растения у нас выращивают:

*А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.*

11. Букеты можно составить:

*А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком; В) из красивых цветов.*

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

*А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться;*

*В) не услышим птичьих песен.*

13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

*А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.*

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

*А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.*

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

*А) лошадь; Б) волк; В) белка.*

**Ключ:** 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

**Обработка результатов:** подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

- Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.
- Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.
- Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ

**1. Диагностическая карта**  
**промежуточной (итоговой) аттестации по дополнительной**  
**общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Эколята»**

Уровень программы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога доп.образования

\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка					Средний балл
		Теоретические знания		Практические умения и навыки					

Высокий уровень - 5 балла

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 1-2 баллов

**2. Протокол результатов  
промежуточной (итоговой) аттестации учащихся  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Эколята»**

Уровень программы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№ груп- пы	Год обу- чения	Дата и форма про- ведения	Количество детей при- нявших уча- стие в атте- стации	Результаты и показатели усвоения программы (за первое полуго- дие или год (внутри уровня реализации))		
				низкий уровень ( чел., %)	средний уровень ( чел., %)	высокий уровень ( чел., %)
1						
2						
3						
....						

Средний результат по всем группам:

Низкий уровень ( чел., %) - \_\_\_\_\_

Средний уровень ( чел., %) - \_\_\_\_\_

Высокий уровень ( чел., %) - \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_

К протоколу прилагаются диагностические карты промежуточной (ито-  
говой) оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразви-  
вающей программы.