

Краснодарский край, Северский район, станица Крепостная

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 3 станицы Крепостной

Муниципального образования Северский район.

Имени дважды Героя Советского Союза Маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича.

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район
Имени дважды героя советского Союза
Маршала авиации Савицкого Е.Я.
от 30.08.2024г протокол № 1
Председатель _____ Подружная Е.А.

Рабочая программа

по географии

Уровень образования (класс): основное общее образование, (8-9 класс)

Количество часов: 136

Учитель, разработчик рабочей программы: Гудкова Лариса Александровна, учитель обществознания МБОУ СОШ № 3 ст.Крепостной

МО Северский район им.дважды героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

С учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования(одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию) протокол 08.04.2015 г. № 1/5),авторской программы по географии «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии « полярная звезда» 5-9 классы», авторы А.И. Алексеев.,М.А. Бахир., М., «Просвещение», 2020 г.

Учебное пособие « География 8 класс» , «География 9 класс», авторы: А.И. Алексеев., В.В. Николина., М.,Просвещение,2020

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).

1. Предметные результаты обучения.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационном объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и

предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного

класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе

взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Основные направления воспитательной деятельности:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России, ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране., уважение к символам России, своего края.

2. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности) « экологический патруль», волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, а так же поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций, ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой, овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках. Установка на осмыслении опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового образа жизни, бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для это-го; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

II. Содержание учебного предмета (курса) география в 8-9 классах.

География России

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны.

Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных

групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана

окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия

природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

8 класс- 68 часов.

Разделы.	Всего часов по разделам	Темы.	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности.
Россия в мире.	6			Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
		Географическое положение России. Границы России.	1	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.	

		Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №1: «Определение поясного времени».	1	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России.	
		Природно-хозяйственное районирование России.	1	Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.	
		История освоения и заселения территории России.	1	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России.	
		Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие.	1	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России.	
		Практическая работа № 2. « Природные и культурные объекты России».	1	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.	
Россияне.	10			Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определяют и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

					7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
		Численность населения России	1	Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определяют и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным.	
		Особенности воспроизводства населения.	1	Анализируют график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.	
		«Демографический портрет» России.	1	Сравнивают показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным.	
		Половой и возрастной состав населения России.	1	Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют возрастной и половой состав населения России по статистическим данным.	
		Практическая работа № 3: «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения России».	1	Определяют по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определяют по карте особенности размещения народов России и составлять географию крупнейших народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.	
		Народы и религии России.	1	Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.	
		Особенности размещения населения России.	1	Выявляют факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявляют по картам	

				плотности населения, физической и тематическим картам закономерности размещения населения России.	
		Городское и сельское население.	1	Определяют типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определяют типы городов своего региона. Наносят на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.	
		Миграции населения России.	1	Определяют типы городов своего региона. Наносят на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.	
		Трудовые ресурсы и экономически активное население.	1	Выявляют по картам плотности населения, физической и тематическим картам закономерности размещения населения России.	
Природа России.	24			Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют по карте возраст наиболее древних участков на территории России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.

		Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1	Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют по карте возраст наиболее древних участков на территории России.	
		История развития земной коры.	1	Определяют особенности рельефа России по тектонической карте. Наносят на контурную карту основные формы рельефа страны. Определяют основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России.	
		Рельеф: тектоническая основа.	1	Выявляют внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определяют по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты.	
		Особенности рельефа России. <i>Практическая работа №4:</i> «Описание рельефа России по плану».	1	Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты	
		Рельеф: скульптура поверхности.	1	Определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф.	
		Ресурсы земной коры. <i>Практическая работа №5:</i> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».	1	Выявляют внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф.	
		Основные месторождения полезных ископаемых.	1		
		<i>Практическая работа №6:</i> «Нанесение на контурную карту полезных ископаемых России и Краснодарского края.	1	Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты	
		Климат и климатические ресурсы.	1	Выявляют факторы, определяющие климат России. Выявляют закономерности	

				распределения солнечной радиации по территории России. Определяют по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России.	
		Солнечная радиация.	1	Определяют по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России.	
		Атмосферная циркуляция.	1	Выявляют типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдают за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объясняют влияние соседних территорий на климат России.	
		Влияние на климат России ее географического положения и морских течений.	1	Анализируют карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявляют закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов.	
		Климатические пояса и типы климатов России и Краснодарского края.	1	Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявляют по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наименее и наиболее благоприятными для проживания людей условиями.	
		<i>Практическая работа №7: «Характеристика одной из климатических областей по плану».</i>	1	Определяют по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России.	
		Влияние климата на жизнь и здоровье человека.	1	Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения	
		Климат и хозяйственная деятельность людей.	1	Выявляют по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наименее и наиболее благоприятными для проживания людей условиями.	

		<i>Практическая работа №8: « Определять особенности климата своего региона».</i>	1	Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России.	
		Моря, омывающие территорию России. <i>Практическая работа № 9: «Описание моря по типовому плану».</i>	1	Выявлять особенности морей России.	
		Внутренние воды и водные ресурсы.	1	Определять состав внутренних вод на территории страны.	
		Реки России. <i>Практическая работа № 10: « Описание одной из рек по типовому плану».</i>	1	Выявлять зависимость между режимом и характером течения рек. Определять состав внутренних вод на территории страны.	
		Значение рек в жизни общества. <i>Практическая работа № 11: « Крупнейшие порты России».</i>	1	Наносить на контурную карту крупнейших портов России.	
		Почва и почвенные ресурсы.	1	Определять механический состав и структуру почв, их различие.	
		Почва – основа сельского хозяйства. <i>Практическая работа №12: «Составление характеристики почвенных ресурсов своего региона»</i>	1	Определять почвенные горизонты. Определять механический состав и структуру почв, их различие.	
Природно- хозяйственные зоны.	6			Выявлять особенности ГП, климата, растительного и животного мира.	1.Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

					7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
		Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1	Выявлять особенности ГП, климата, растительного и животного мира.	
		Лесные зоны России.	1	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах.	
		Степи и лесостепи.	1	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах.	
		Южные безлесные зоны.	1	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах.	
		Зона субтропиков.	1	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах.	
		<i>Практическая работа №13.</i> «Описание природно-хозяйственной зоны своей местности».	1	Наносить на карту границы природных зон.	
Хозяйство России.	22			Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства. Формулировать черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства.	1.Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального

					благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
		Особенности хозяйства России.	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства. Формулировать черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства.	
		Национальная экономика России.	1		
		Проект: « Что мы оставим потомкам».	1	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам.	
		Топливо-энергетический комплекс.	1	Высказывать мнения о воздействии ТЭК на жизнь человека. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам.	
		<i>Практическая работа №14:</i> «Характеристика угольного бассейна России».	1	Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам.	
		Нефтяная промышленность	1	Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам.	
		Газовая промышленность	1	Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам.	
		Электроэнергетика.	1	Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.	
		Черная металлургия.	1	Наносить на контурную карту главные экономические районы металлургии.	
		Цветная металлургия.	1	Наносить на контурную карту главные экономические районы металлургии.	
		Машиностроение.	1	Анализировать карту основных центров машиностроения России.	
		<i>Практическая работа №15:</i> «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	1	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.	
		Химическая промышленность.	1	Выявлять роль химической промышленности и ее важнейших отраслей	

				в хозяйстве страны.	
		Лесопромышленный комплекс	1	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве., ее главных потребителей.	
		Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Характеризовать отрасль по плану.	
		Сельское хозяйство. Животноводство.	1	Характеризовать отрасль по плану.	
		Агропромышленный комплекс.	1	Характеризовать отрасль по плану.	
		Транспорт. Сухопутный транспорт.	1	Характеризовать отрасль по плану.	
		Транспорт. Водный транспорт.	1	Характеризовать отрасль по плану.	
		Социальная инфраструктура. Сфера услуг.	1	Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике страны.	
		Информационная инфраструктура. Информация и связь.	1	Выявлять значение информации и связи в современном мире.	
		Контрольная работа. Обобщение за курс 8 класса.	1	Систематизация знаний.	
Итого	68				

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

9 класс- 68 часов.

Разделы.	Всего количество часов по разделам	Темы.	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности.
Регионы России.	10			<p>Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.</p> <p>Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
		Введение.	1	Выяснять, как организовать подготовку к экзамену. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	

		Районирование России.	1	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков.	
		Источники географической информации.	1	Выявлять особенности изображения поверхности Земли и на космических снимках.	
		Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнина.	1	Выявлять особенности природы, географическое положение, черты сходства и различия, геологического строения и климат.	
		Урал и горы Южной Сибири.	1		
		Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1		
		Северный Кавказ и Дальний Восток.	1		
		Экологическая ситуация в России.	1	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных ее регионах и своей местности на основе анализа экологической карты.	
		Экологическая безопасность России.	1	Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей.	
		Географическая исследовательская практика.	1	Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения	
Европейская Россия.	37				1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

					7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
		Пространство Центральной России.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Анализировать схемы и статистические материалы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации. Использовать средства информационных технологий.	
		Характеристика экономико-географического положения центральной России.	1		
		Освоение территории и степень ее заселенности.	1		
		Условия жизни и занятия населения.	1		
		Центральный район. Практическая работа № 1: «Выявление и анализ условий развития Центральной России».	1		
		Волго-Вятский район.	1		
		Центрально-Черноземный район.	1		
		Работа с текстом. Анализ научных и художественных текстов.	1		
		Москва-столица России. Подмосковье.	1		
		Дискуссия: «Рост Москвы-хорошо или плохо?»	1		
		Пространство Северо-Запада.	1		
		Северо-Запад-окно в Европу.	1		
		Особенности развития хозяйства Северо-Запада.	1		
		Санкт-Петербург-вторая столица России.	1		
		Создание презентации «Санкт-Петербург-вторая столица России».	1		
		Европейский Север.	1		
		Этапы освоения территории Европейского Севера.	1		

		Развитие хозяйства Европейского Севера.	1		
		«Составление карты познавательной задачи». Практическая работа № 2.	1		
		Пространство Северного Кавказа.	1		
		Этапы хозяйственного освоения территории.	1		
		АПК района. Значение Кавказа для России.	1		
		Проект « Развитие рекреации на Северном Кавказе».	1		
		Практическая работа № 3: « Сравнительная характеристика развития Европейского Севера и Северного Кавказа.».	1		
		Пространство Поволжья.	1		
		Всемирное культурное наследие	1		
		Этапы освоения территории Поволжья.	1		
		Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья.	1		
		Отрасли промышленности.	1		
		Дискуссия Экологические проблемы Поволжья».	1		
		Пространство Урала.	1		
		Этапы развития хозяйства Урала.	1		
		Практическая работа № 4: « Отрасли специализации и основные центры Урала».	1		
		Урал: население и города.	1		

		Анализ ситуации: « Специфика проблем Урала».	1		
		Практическая работа № 5: « Сравнительная характеристика развития Поволжья и Урала».	1		
		Обобщение по разделу.	1		
Азиатская Россия.	17			Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны ГП районов Сибири. Останавливать характер воздействия ГП на прирост жизни людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
		Пространство Сибири.	1		
		Памятники Всемирного природного наследия.	1		
		Заселение и освоение территории Сибири.	1		
		Хозяйство Сибири.	1		
		Практическая работа № 6: «Важнейшие промышленные районы Сибири».	1		
		Западная Сибирь-главная топливная	1		

		база России.			
		Экологические проблемы Западной Сибири.	1		
		Восточная Сибирь.	1		
		Проблемы и перспективы развития района.	1		
		Разработка проекта: « Путешествие по Транссибирской железной дороге».	1		
		Пространство Дальнего Востока.	1		
		Особенности климата. Природные зоны.	1		
		Освоение территории Дальнего Востока.	1		
		Различие северной и южной части Дальнего Востока.	1		
		Практическая работа № 7: «Хозяйство Дальнего Востока».	1		
		Разработка проекта « Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».	1		
		Обобщение по разделу.	1		
Россия в Современном мире.	4			<p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира.</p> <p>Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России на разные исторические периоды.</p> <p>Составлять реферат по плану.</p> <p>Подготавливать и проводить защиту реферата.</p>	<p>1.Патриотическое воспитание.</p> <p>2.Гражданское воспитание.</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>4.Эстетическое воспитание.</p> <p>5. Ценности научного познания.</p> <p>6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и</p>

					эмоционального благополучия. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.	
		Взаимосвязи России с другими странами мира.	1			
		Сфера влияния России.	1			
		Реферат» Географическая характеристика своего края».	1			
		Обобщение тем курса.	1			

Перечень практических работ.

8 класс.

Практическая работа №1: «Определение поясного времени».

Практическая работа № 2. « Природные и культурные объекты России».

Практическая работа № 3: « Сравнительная характеристика половозрастного состава населения России».

Практическая работа №4: «Описание рельефа России по плану».

Практическая работа №5: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».

Практическая работа №6: «Нанесение на контурную карту полезных ископаемых России и Краснодарского края».

Практическая работа №7: « Характеристика одной из климатических областей по плану».

Практическая работа №8: « Определять особенности климата своего региона».

Практическая работа № 9: «Описание моря по типовому плану».

Практическая работа № 10: « Описание одной из рек по типовому плану».

Практическая работа № 11: « Крупнейшие порты России».

Практическая работа №12: «Составление характеристики почвенных ресурсов своего региона».

Практическая работа №13. «Описание природно-хозяйственной зоны своей местности».

Практическая работа №14: «Характеристика угольного бассейна России».

Практическая работа №15: «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

9 класс.

Практическая работа № 1: « Выявление и анализ условий развития Центральной России».

Практическая работа № 2.«Составление карты познавательной задачи».

Практическая работа № 3: « Сравнительная характеристика развития Европейского Севера и Северного Кавказа.».

Практическая работа № 4: « Отрасли специализации и основные центры Урала».

Практическая работа № 5: « Сравнительная характеристика развития Поволжья и Урала».

Практическая работа № 6: «Важнейшие промышленные районы Сибири».

Практическая работа № 7: «Хозяйство Дальнего Востока».

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО

Гуманитарного цикла

от 30.08.2024г.

_____Замараева Е.Н

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

30 августа 2024года

_____ Кисленко Н.П

Согласовано

Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной
_____ Кисленко Н.П.
«30» августа 2024 г.

**Краснодарский край, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 станицы Крепостной
муниципального образования Северский район имени дважды Героя Советского Союза
Маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича.**

Календарно – тематическое планирование

По предмету: география

Класс: 8

Учитель : Гудкова Лариса Александровна

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя Гудковой Л.А., утвержденной на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебное пособие: « География» 8 класс, авторы: А.И. Алексеев., В.В. Николина., М., Просвещение, 2010г.

Но- мер урока	Содержание (разделы, темы)	Коли- чест- во часов	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
			план	факт		
	Россия в мире.	6				<p>Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.</p> <p>Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.</p> <p>Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.</p> <p>Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России.</p> <p>Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определяют и</p>
1	Географическое положение России. Границы России.	1	04.09. 2024 г.		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД диск « География 8 класс».	
2	Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №1:</i> «Определение поясного времени».	1	06.09		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
3	Природно-хозяйственное районирование России.	1	11.09		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
4	История освоения и заселения территории России.	1	13.09		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
5	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие.	1	18.09		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
6	Практическая работа № 2. « Природные и культурные объекты России».	1	20.09		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	

						сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным.
	Россияне.	10			Атлас.	<p>Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определяют и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным.</p> <p>Анализируют график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.</p> <p>Сравнивают показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным.</p> <p>Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют возрастной и половой состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.</p> <p>Выявляют по картам плотности населения, физической и тематическим картам закономерности размещения населения России.</p>
7	Численность населения России	1	25.09		Компьютер. Медиапроектор. Экран. Презентация № 1.	
8	Особенности воспроизводства населения.	1	27.09		Компьютер. Медиапроектор. Экран. Презентация № 2.	
9	«Демографический портрет» России.	1	02.10		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
10	Половой и возрастной состав населения России.	1	04.10		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
11	Практическая работа № 3: « Сравнительная характеристика половозрастного состава населения России».	1	09.10		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
12	Народы и религии России.	1	11.10		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. Презентация № 3».	
13	Особенности размещения населения России.	1	16.10		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
14	Городское и сельское население.	1	18.10		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
15	Миграции населения России.	1	23.10		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География	

					8класс».	
16	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	1	25.10		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск «География 8класс».	
	Природа России.	24				
17	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.		06.11		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск «География 8класс».	<p>Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют по карте возраст наиболее древних участков на территории России.</p> <p>Определяют особенности рельефа России по тектонической карте. Наносят на контурную карту основные формы рельефа страны. Определяют основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявляют внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определяют по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты.</p> <p>Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты.</p>
18	История развития земной коры.		08.11		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. Презентация № 4.	
19	Рельеф: тектоническая основа.		13.11		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск «География 8класс».	
20	Особенности рельефа России. <i>Практическая работа №4:</i> «Описание рельефа России по плану».		15.11		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск «География 8класс».	
21	Рельеф: скульптура поверхности.		20.11		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск «География 8класс».	
22	Ресурсы земной коры. <i>Практическая работа №5:</i> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».		22.11		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск «География 8класс».	
23	Контрольная работа. Рельеф: скульптура поверхности.		27.11		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск «География 8класс».	
24	Основные месторождения		29.11		Карта. Компьютер.	

	полезных ископаемых.				Медиапроектор. Экран. Презентация № 5.	Определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф.
25	<i>Практическая работа №6:</i> «Нанесение на контурную карту полезных ископаемых России и Краснодарского края.		04.12		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	Выявляют внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф.
26	Климат и климатические ресурсы.		06.12		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты.
27	Солнечная радиация.		11.12		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	Выявляют по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наименее и наиболее благоприятными для проживания людей условиями. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России.
28	Атмосферная циркуляция		13.12		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
29	Влияние на климат России ее географического положения и морских течений.		18.12		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
30	Климатические пояса и типы климатов России и Краснодарского края.		20.12		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	Наносить на контурную карту крупнейших портов России.
31	<i>Практическая работа №7:</i> « Характеристика одной из климатических областей по плану».		25.12.		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	Определять механический состав и структуру почв, их различие.
32	Влияние климата на жизнь и здоровье человека.		27.12		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	Определять почвенные горизонты. Определять механический состав и структуру почв, их различие.

33	Климат и хозяйственная деятельность людей.		10.01. 2025 г.		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. Презентация № 6.	
34	<i>Практическая работа №8: « Определять особенности климата своего региона».</i>		15.01		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
35	Моря, омывающие территорию России. <i>Практическая работа № 9: «Описание моря по типовому плану».</i>		17.01		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
36	Внутренние воды и водные ресурсы.		22.01		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
37	Реки России. <i>Практическая работа № 10: « Описание одной из рек по типовому плану».</i>		24.01		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
38	Значение рек в жизни общества. <i>Практическая работа № 11: « Крупнейшие порты России».</i>		29.01		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
39	Почва и почвенные ресурсы.		31.01		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. Презентация № 7.	
40	Почва – основа сельского хозяйства. <i>Практическая работа №12: «Составление характеристики почвенных ресурсов своего региона».</i>		05..02		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
	Природно-хозяйственные зоны	6				
41	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.		07.02		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	Выявлять особенности ГП, климата, растительного и животного мира. Выявлять особенности ГП, климата, растительного и животного мира.
42	Лесные зоны России.		12.02		Карта. Компьютер.	

					Медиапроектор. Экран. Презентация № 8.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Наносить на карту границы природных зон.
43	Степи и лесостепи.		14.02		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
44	Южные безлесные зоны.		19.02.		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
45	Зона субтропиков.		21.022		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
46	<i>Практическая работа №13.</i> «Описание природно-хозяйственной зоны своей местности».		26.02		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
	Хозяйство России.	22				
47	Особенности хозяйства России.		28.02		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. Презентация № 9.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства. Формулировать черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства.
48	Национальная экономика России.		05.03		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
49	Проект: « Что мы оставим потомкам».		07.03		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства. Формулировать черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства.
50	Топливо-энергетический комплекс.		12.03		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам.
51	<i>Практическая работа №14:</i> «Характеристика угольного бассейна России».		14.03		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География	Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам

					8класс».	
52	Нефтяная промышленность.		19.03		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. Презентация № 10..	Высказывать мнения о воздействии ТЭК на жизнь человека.
53	Газовая промышленность.		21.03		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
54	Электроэнергетика.		02.04		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам.
55	Черная металлургия.		04.04		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам.
56	Цветная металлургия.		09.04		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.
57	Машиностроение.		11.04		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. Презентация № 11 .	
58	<i>Практическая работа №15:</i> «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».		16.04		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	Наносить на контурную карту главные экономические районы металлургии.
59	Химическая промышленность.		18.04		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	Наносить на контурную карту главные экономические районы металлургии.
60	Лесопромышленный комплекс.		23.04		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
61	Сельское хозяйство.		25.04		Карта. Компьютер.	

	Растениеводство.				Медиапроектор. Экран. Презентация № 12	<p>Характеризовать отрасль по плану.</p> <p>Выявлять значение информации и связи в современном мире.</p> <p>Систематизация знаний.</p>
62	Сельское хозяйство. Животноводство.		30.04		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
63	Агропромышленный комплекс.		02.05		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
64	Транспорт. Сухопутный транспорт.		07.05		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
65	Транспорт. Водный транспорт.		14.05		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. Презентация № 13.	
66	Контрольная работа. Социальная инфраструктура. Сфера услуг.		16.05		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
67	Информационная инфраструктура. Информация и связь.		20.05		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 8класс».	
68	Обобщение за курс 8 класса.		23.05			
	Итого	68				

Согласовано

Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной
_____Кисленко Н.П.
«30» августа 2024 г.

**Краснодарский край, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 станицы Крепостной
муниципального образования Северский район имени дважды Героя Советского Союза
Маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича.**

Календарно – тематическое планирование

По предмету: география

Класс: 9

Учитель : Гудкова Лариса Александровна

Количество часов: всего: 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя Гудковой Л.А., утвержденной на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебное пособие: « География» 9 класс, авторы: А.И. Алексеев., В.В. Николина., М.,Просвещение,2020г

Но- мер урока	Содержание (разделы, темы)	Коли- чест- во часов	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
			план	факт		
	Регионы России.	10				
1	Введение.	1	05.09. 2024г.		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД диск « География 9 класс».	<p>Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.</p> <p>Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p> <p>Выяснять, как организовать подготовку к экзамену. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков.</p> <p>Выявлять особенности изображения поверхности Земли и на космических снимках.</p> <p>Выявлять особенности природы, географическое положение, черты сходства и различия, геологического строения и</p>
2	Районирование России.	1	06.09		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
3	Источники географической информации.	1	12.09		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
4	Восточно-Европейская и Западно- Сибирская равнина.	1	13.09		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
5	Урал и горы Южной Сибири.	1	19.09		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
6	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	20.09		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
7	Северный Кавказ и Дальний Восток.	1	26.09		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
8	Экологическая ситуация в России.	1	27.09		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран.	

					СД-диск « География 9класс».	климат. Оценивать экологическую ситуацию в России, различных ее регионах и своей местности на основе анализа экологической карты.
9	Экологическая безопасность России.	1	03.10		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей.
10	Географическая исследовательская практика.	1	04.10		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения
	Европейская Россия.	37				Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны ГП районов.
11	Пространство Центральной России.	1	10.10		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	Анализировать схемы и статистические материалы.
12	Характеристика экономико-географического положения центральной России.	1	11.10		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации.
13	Освоение территории и степень ее заселенности.	1	17.10		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	Использовать средства информационных технологий.
14	Условия жизни и занятия населения.	1	18.10		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны ГП районов Сибири.
15	Центральный район. Практическая работа № 1: « Выявление и анализ условий развития Центральной России».	1	24.10		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
16	Волго-Вятский район.	1	25.10		Карта. Компьютер.	

					Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	<p>Останавливать характер воздействия ГП на природу жизни людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в</p>
17	Центрально-Черноземный район.	1	07.11		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
18	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.	1	08.11		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
19	Москва-столица России. Подмосковье.	1	14.11		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
20	Дискуссия: «Рост Москвы-хорошо или плохо?»	1	15.11		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
21	Пространство Северо-Запада.	1	21.11		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
22	Северо- Запад-окно в Европу.	1	22.11		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
23	Особенности развития хозяйства Северо-Запада.	1	28.11		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
24	Санкт-Петербург-вторая столица России.	1	29.11		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
25	Создание презентации «Санкт-	1	05.12		Карта. Компьютер.	

	Петербург-вторая столица России».				Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	системе международного разделения труда.	
26	Европейский Север.	1	06.12		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».		
27	Этапы освоения территории Европейского Севера.	1	12.12		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».		
28	Развитие хозяйства Европейского Севера.	1	13.12		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».		
29	«Составление карты познавательной задачи». Практическая работа № 2.	1	19.12		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».		
30	Пространство Северного Кавказа.	1	26.12		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».		Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира.
31	Этапы хозяйственного освоения территории.	1	27.12.		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».		
32	АПК района. Значение Кавказа для России.	1	09.01. 2025г.		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».		Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России на разные исторические период.
33	Проект « Развитие рекреации на Северном Кавказе».	1	10.01		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».		Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту
34	Практическая работа № 3: « Сравнительная характеристика	1	16.01		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран.		

	развития Европейского Севера и Северного Кавказа.».				СД-диск « География 9класс».
35	Пространство Поволжья.	1	17.01		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».
36	Всемирное культурное наследие	1	23.01		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».
37	Этапы освоения территории Поволжья.	1	24.01		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».
38	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья.	1	30.01		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».
39	Отрасли промышленности.	1	31.01		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».
40	Дискуссия Экологические проблемы Поволжья».	1	06.02		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».
41	Пространство Урала.	1	07.02		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».
42	Этапы развития хозяйства Урала.	1	13.02		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».
43	Практическая работа № 4: « Отрасли специализации и основные центры Урала».	1	14.02		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География

					9класс».	
44	Урал: население и города.	1	20.02		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
45	Анализ ситуации: « Специфика проблем Урала».	1	21.02		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
46	Практическая работа № 5: « Сравнительная характеристика развития Поволжья и Урала».	1	27.02		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
47	Контрольная работа .Обобщение по разделу	1	28.02		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
	Азиатская Россия.	17				
48	Пространство Сибири.	1	06.03		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны ГП районов Сибири. Останавливать характер воздействия ГП на природу жизни людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
49	Памятники Всемирного природного наследия.	1	07.03		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
50	Заселение и освоение территории Сибири.	1	13.03		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
51	Хозяйство Сибири.	1	14.03		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
52	Практическая работа № 6: «Важнейшие промышленные	1	20.03		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран.	

	районы Сибири».				СД-диск « География 9класс».	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
53	Западная Сибирь-главная топливная база России.	1	21.03		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
54	Экологические проблемы Западной Сибири.	1	03.04		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
55	Восточная Сибирь.	1	04.04		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
56	Проблемы и перспективы развития района.	1	10.04		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
57	Разработка проекта: « Путешествие по Транссибирской железной дороге».	1	11.04		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
58	Пространство Дальнего Востока.	1	17.04		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
59	Особенности климата. Природные зоны.	1	18.04		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
60	Освоение территории Дальнего Востока.	1	24.04		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
61	Различие северной и южной части Дальнего Востока.	1	25.04		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География	

					9класс».	
62	Практическая работа № 7: «Хозяйство Дальнего Востока».	1	02.05		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
63	Разработка проекта « Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».	1	08.05		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
64	Контрольная работа. Обобщение по разделу.	1	15.05		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
	Россия в Современном мире.	4				
65	Взаимосвязи России с другими странами мира.		16.05		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России на разные исторические периоды. Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата.
66	Сфера влияния России.		22.05		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
67	« Географическая характеристика своего края».		23.05		Карта. Компьютер. Медиапроектор. Экран. СД-диск « География 9класс».	
68	Обобщение тем курса.				Карта. Атлас.	

