

Краснодарский край, Северский район, станица Крепостная

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 3 станицы Крепостной

Муниципального образования Северский район.

Имени дважды Героя Советского Союза

Маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича.

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район
Имени дважды героя советского Союза
Маршала авиации Савицкого Е.Я.
от 30.08.2024г протокол № 1
Председатель _____ Подружная Е.А.

Рабочая программа

по обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование, (8-9 класс)

Количество часов: 68

Учитель, разработчик рабочей программы: Гудкова Лариса Александровна, учитель обществознания МБОУ СОШ № 3 ст.Крепостной
МО Северский район им.дважды героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

С учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования(одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию) протокол 08.04.2015 г. № 1/5), авторской программы по обществознанию « Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки: 8,9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций», авторы Н. И. Городецкая., Л. Ф. Иванова., М., «Просвещение», 2021 г.

Учебное пособие: « Обществознание 8 класс», « Обществознание 9 класс», авторы: Л.Н. Боголюбов., Н.И. Городецкая и др., М.,Просвещение,2021г.

1. Планируемые предметные результаты освоения предмета обществознание.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Основные направления воспитательной деятельности:

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (8—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию

и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционально- го воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <...> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

б) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Социальные нормы. 8-9 классы.

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры.

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера.

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства.

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.

Вводный урок. (1 час)

Тема 1. Личность и общество.(5 часов)

Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Практикум по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры. (8 часов)

Сфера духовной жизни. Мораль. Моральный выбор – это ответственность. Наука в современном обществе. Образование и его роль в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Влияние искусства на развитие общества и личности. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»

Тема 3.. Социальная сфера. (7 часов)

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Семья как малая группа. Нации и межнациональные отношения. Социальная политика государства. Социализация личности и отклоняющееся поведение. Практикум по теме «Социальная сфера».

Тема 4. Экономика. (12 часов).

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Производство — основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги. Страховые услуги. Рынок труда и безработица. Современный работник. Современный работник. Практикум по теме «Экономика»

Заключительный урок. (1 час)

9 класс (34 часа)

Вводный урок. (1 час).

Раздел I. Политика. (10 часов).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации. Практикум по разделу «Политика».

Раздел II. Гражданин и государство. (7 часов)

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат. Практикум по разделу «Гражданин и государство»

Раздел III. Основы российского законодательства. (15 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых

правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. – Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования - и право, и обязанность. Практикум по разделу «Основы российского законодательства».

Заключительный урок. (1 час)

Темы проектов.

Класс	Количество за год	Направление проектной деятельности	Варианты тем проектной деятельности.
6	3	Информационный	Проект «Социальный портрет моего сверстника».
		Практико-ориентированный	Проект «Здоровый образ жизни».
		Исследовательский	Проект « Человек долга- кто он, каков он?»
7	3	Информационный	Проект «Знай свои права (пособие для подростка)»
		Практико-ориентированный	Проект « Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей».
		Творческий	Проект «Мой город-город для всех»
8	2	Информационный	Проект « Бизнес (иллюстрированный словарь)»
		Исследовательский	Проект «Как работает современный рынок».

9	3	Исследовательский	Проект «Защита правопорядка»
		Практико-ориентированный	Проект « Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу)»
		Информационный	Проект «Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться)».

Тематическое планирование 8 класс.

Разделы.	Количество часов.	Темы.	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности.
Вводный урок.	<u>1</u>		1	Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание.
Тема 1. Личность и общество.	5			Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью.	
		Что делает человека человеком?	1		
		Человек, общество, природа.	1		
		Общество как форма жизнедеятельности	1		

		людей.			
		Развитие общества.	1		
		Практикум по теме «Личность и общество».	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
Тема 2. Сфера духовной культуры.	<u>8</u>			Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять взаимосвязь и преемственность уровней образования. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Объяснять сущность и значение веротерпимости.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание.
		Сфера духовной жизни	1		
		Мораль.	1		
		Моральный выбор – это ответственность.	1		

		Образование.	1		
		Наука в современном обществе.	1		
		Религия как одна из форм культуры.	1		
		Влияние искусства на развитие общества и личности.	1		
		Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Сравнивать поступки и события с принятыми этическими принципами. обсуждения</p>	
Тема 3. Социальная сфера.	7			<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание.</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>4.Эстетическое воспитание.</p> <p>5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>6.Трудовое воспитание.</p> <p>7.Экологическое воспитание.</p>

				<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков.</p>		
		Социальная структура общества.	1	<p>Характеризовать меж поколенческие отношения в современном обществе. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p>		
		Социальные статусы и роли.	1			
		Семья как малая группа.	1			
		Нации и межнациональные отношения.	1			
		Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1			
		Социальная политика государства.	1			
		Практикум по теме «Социальная сфера»		Обобщение и систематизация знаний.		

Тема 4. Экономика.	<u>12</u>			<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Объяснять двойной смысл понятия «собственность». Называть основные формы собственности. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда. Называть личностные качества работника. Конкретизировать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности</p>	<p>1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание.</p>
		Экономика и ее роль в жизни общества.	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.	
		Главные вопросы экономики.	1	Объяснять двойной смысл понятия «собственность». Называть основные формы собственности.	
		Рыночная экономика.	1	Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.	
		Производство — основа экономики.	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	
		Предпринимательская деятельность.	1	Объяснять условия функционирования рыночной экономической системы.	
		Роль государства в экономике.	1		
		Инфляция и семейная экономика.	1	Описывать	

		Банковские услуги.	1	действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки МА лого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.	
		Страховые услуги.	1		
		Рынок труда и безработица.	1		
		Современный работник.	1		
		Практикум по теме «Экономика».	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.	
		Заключительный урок.	1		
Итого	34			4 пр/р.	

Тематическое планирование. 9 класс.

Разделы.	Количество часов.	Темы.	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности.
Вводный урок.	<u>1</u>	Вводный урок.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание.
Раздел I.Политика.	<u>10</u>			Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Раскрывать сущность гражданского общества. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Характеризовать проявления многопартийности.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание.
		Политика и власть.	1		

		Государство.	1		
		Политические режимы.	1		
		Правовое государство.	1		
		Гражданское общество и государство.	1		
		Участие граждан в политической жизни.	1		
		Политические партии и движения.	1		
		Межгосударственные отношения.	1		
		Практикум по разделу "Политика".	1		
		Практикум по теме "Власть".	1		
Раздел II. Гражданин и государство.	<u>7</u>			<p>Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия "конституционный строй".</p> <p>Характеризовать основы конституционного строя.</p> <p>классифицировать права права и</p>	<p>1.гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание.</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание.</p>

				<p>свободы человека и гражданина РФ. Представлять структуру высших органов власти страны в виде схемы. Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. раскрывать принципы федеративного устройства РФ. Называть типы субъектов РФ.</p>	<p>4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое</p>
		Основы Конституционного строя государства.	1		
		Права и свободы человека и гражданина.	1		
		Высшие органы государственной власти в РФ.	1		
		Россия- федеративное государство.	1		
		Судебная система в РФ.	1		
		Правоохранительные органы.	1		

		Практикум по разделу "Гражданин и государство".	1		
Раздел III. Основы российского законодательства.	<u>12</u>			Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6.Трудовое воспитание.
		Роль права в жизни человека, общества и государства.	1	Объяснять причины этих различий.	
		Правоотношения и субъекты права.	1		
		Правонарушения и юридическая ответственность.	1		
		Гражданские правоотношения.	1		
		Право на труд. Трудовые правоотношения.	1		
		Семья под защитой закона.	1		

		Административные правоотношения.	1		
		Уголовно-правовые отношения.	1		
		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1		
		Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		
		Практикум по разделу "Основы российского законодательства".	1	<p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p>Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p> <p>Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>1.гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание.</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>4.Эстетическое воспитание.</p> <p>5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>6.Трудовое воспитание.</p> <p>7.Экологическое</p>
		Практикум "Правоотношения"	1		
		Заключительный урок.	1	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.	
		Обобщение тем по I разделу	1	Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог,	

				участвовать в коллективном обсуждении.	
		Обобщение тем по II разделу.	1	Подвести итоги учебной работы за год.	
		Итоговый урок.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО

Гуманитарного цикла

от 30.08.2024г.

_____ Замараева Е.Н

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

30 августа 2024года

_____ Кисленко Н.П.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной
_____Кисленко Н.П.
«30» августа 2024 г.

**Краснодарский край, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 станицы Крепостной
муниципального образования Северский район имени дважды Героя Советского Союза
Маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича.**

**Календарно – тематическое
Планирование**

По предмету: обществознание

Класс 8

Учитель Гудкова Лариса Александровна

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя Гудковой Л.А., утвержденной на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2024г.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебное пособие под редакцией Л.Н. Боголюбова., Л.Ф. Ивановой.Обществознание 8 класс., М: « Просвещение»2021г.,

Но- мер урока	Содержание (разделы, темы)	Коли- - чест- во ча- сов	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
			план	факт		
1	Вводный урок	<u>1</u>	09.09 2024г.		Компьютер М/проектор CD диск: «Обществознание 8 класс».	Познакомиться с основным со- держанием курса 8 класса. На- метить перспективу усовершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и крите- рии успешной работы учащихся
	<i>Тема 1. Личность и общество.</i>	<u>5</u>				Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать при- мерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью.
2	Что делает человека человеком?	1	16.09.		Компьютер М/проектор CD диск: «Обществознание 8 класс».	

3	Человек, общество, природа	1	23.09		Компьютер. М/проектор CD диск: «Обществознание 8 класс». Презентация № 1	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	30.09		Компьютер. М/проектор CD диск: «Обществознание 8 класс».	
5	Развитие общества	1	07.10		Компьютер. М/проектор CD диск: «Обществознание 8 класс». Презентация № 2	
6	Практикум по теме «Личность и общество».	1	14.10		Компьютер. М/проектор CD диск: «Обществознание 8 класс».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	Тема 2. Сфера духовной культуры	8				Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять взаимосвязь и преемственность уровней образования. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Объяснять сущность и значение веротерпимости.

7	Сфера духовной жизни	1	21.10		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс».	
8	Мораль	1	11.11.		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс».	
9	Моральный выбор – это ответственность	1	18.11		Компьютер.М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс». Презентация № 4	
10	Образование.	1	25.11		Компьютер.М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс». Презентация № 5	
11	Наука в современном обществе.	1	02.12.		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс».	
12	Религия как одна из форм культуры.	1	09.12		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс». Презентация № 6	
13	Влияние искусства на развитие общества и личности.	1	16.12		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс». Презентация № 7	
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	23.12		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект

						поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. обсуждении
	Тема 3. Социальная сфера	<u>7</u>				Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.
15	Социальная структура общества	1	13.01. 2025г.		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс».	
16	Социальные статусы и роли.	1	20.01		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс».	
17	Семья как малая группа.	1	18.01		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс». Презентация № 9	
18	Нации и межнациональные отношения.	1	27.01		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс». Презентация № 10	
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1	03.02		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс». Презентация № 11	
20	Социальная политика государства.	1	10.02		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8класс». Презентация №	

					12	
21	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	17.02		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс».	Обобщение и систематизация знаний
	<i>Тема 4. Экономика</i>	<u>12</u>				Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Объяснять двойной смысл понятия «собственность». Называть основные формы собственности. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда. Называть личностные качества работника. Конкретизировать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности
22	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	24.02		Компьютер.М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс». Презентация № 13	
23	Главные вопросы экономики.	1	03.03		Компьюте. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс».	

24	Рыночная экономика.	1	10.03		Компьютер М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс».	
25	Производство — основа экономики		17.03		Компьютер М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс».	
26	Предпринимательская деятельность.	1	31.03		Компьютер М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс».Презентация №14	
27	Роль государства в экономике	1	07.04		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс». Презентация № 15	
28	Инфляция и семейная экономика	1	14.04		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс». Презентация № 16	
29	Банковские услуги	1	21..04		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс»	
30	Страховые услуги	1	28.04		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс»	
31	Рынок труда и безработица.	1	05.05.		.Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс». Презентация № 17	
32	Контрольная работа.Современный работник	1	12.05		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс». Презентация № 18	
33	Практикум по теме	1	19.05		Компьютер. М/проектор	Систематизировать наиболее

	«Экономика»				CD диск:«Обществознание 8 класс».	часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
34	Заключительный урок	1			Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 8 класс».презентация № 19	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.
Итого		34				

Согласовано
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной
_____Кисленко Н.П.
«30» августа 2024 г.

**Краснодарский край, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 станицы Крепостной
муниципального образования Северский район имени дважды Героя Советского Союза
Маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича.**

Календарно – тематическое

Планирование

По предмету: обществознание

Класс 9

Учитель Гудкова Лариса Александровна

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя Гудковой Л.А., утвержденной на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2022 г.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебное пособие: под редакцией Л.Н. Боголюбова., Л.Ф. Ивановой. Обществознание 9 класс., М: « Просвещение»2021г.,

Но- мер урока	Содержание (разделы, темы)	Коли- чество часов	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
			план	факт		
1	Вводный урок.	<u>1</u>	03.09. 2024 г.		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс».	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.
	Раздел I.Политика.	<u>10</u>				Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Раскрывать сущность гражданского общества. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Характеризовать проявления многопартийности.
2	Политика и власть.	1	10.09.		Компьютер. М/проектор CD	
3	Государство.	1	17.09		Компьютер. М/проектор	

					CD диск:«Обществознание 9 класс». Презентация № 1	
4.	Политические режимы.	1	24.09		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс». Презентация № 1	
5	Правовое государство.	1	01.10.		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс».	
6	Гражданское общество и государство.	1	08.10		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс». Презентация № 2	
7	Участие граждан в политической жизни.	1	15.10		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс».	
8	Политические партии и движения.	1	22.10		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс».Презентация	

					№ 3	
9	Межгосударственные отношения.	1	05.11		Компьютер. М/проектор CD диск: «Обществознание 9 класс».	
10	Практикум по разделу "Политика".	1	12.11		Компьютер. М/проектор CD диск: «Обществознание 9 класс».	
11	Практикум по теме "Власть".	1	19.11		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс».Презентация № 4	
	Раздел II. Гражданин и государство.	<u>7</u>				Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия "конституционный строй". Характеризовать основы конституционного строя. классифицировать права права и свободы человека и гражданина РФ. Представлять структуру высших органов власти страны в виде схемы. Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. раскрывать принципы федеративного устройства РФ. Называть типы субъектов РФ.
12	Основы Конституционного строя государства.	1	26.11		Компьютер. М/проектор CD диск:	

					«Обществознание 9 класс».	
13	Права и свободы человека и гражданина.	1	03.12		Компьютер. М/проектор CD диск: «Обществознание 9 класс».	
14	Высшие органы государственной власти в РФ.	1	10.12		Компьютер. М/проектор CD диск: «Обществознание 9 класс». Презентация № 7	
15	Россия- федеративное государство.	1	17.12		Компьютер.М/проектор CD диск: «Обществознание 9 класс».	
16	Судебная система в РФ.	1	24.12		Компьютер.М/проектор CD диск: «Обществознание	
17	Правоохранительные органы.	1	14.01. 2025 г.		Компьютер. М/проектор CD диск: «Обществознание 9 класс».Презентация № 8	
18	Практикум по разделу "Гражданин и государство".	1	21.01		Компьютер.М/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс».	

	Раздел III. Основы законодательства.	12	.			Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины этих различий.
19	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1	28.01		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс». Презентация № 10	
20	Правоотношения и субъекты права.	1	04.02		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс». Презентация № 11	
21	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	11.02		Компьютер. М/проектор CD диск: «Обществознание 9класс». Презентация № 12	
22	Гражданские правоотношения.		28.02		Компьютер. М/проектор	

					CD диск: «Обществознание 9 класс». Презентация № 13	
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	25.02		Компьютер.М/проектор CD диск: «Обществознание 9 класс».	
24	Семья под защитой закона.	1	04.03		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс». Презентация № 14	
25	Административные правоотношения.	1	11.03		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс».	
26	Уголовно-правовые отношения.	1	18.03		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс».	
27	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	01.04		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс».	
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	08.04		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание	

					9 класс».	
29	Практикум по разделу "Основы российского законодательства"	1	15.04		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс».Презентация № 15	
30	Практикум "Правоотношения"	1	22.04		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 9класс». Презентация № 16	Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания , слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
31	Заключительный урок.	1	29.04		КомпьютерМ/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс».	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.
32	Обобщение тем по I разделу.	1	06.05		КомпьютерМ/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс».	Осознанно строить высказывания , слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
33	Контрольная работа.Обобщение тем по II разделу.	1	13.05		Компьютер. М/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс». Презентация № 17	Осознанно строить высказывания , слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
34	Итоговый урок.	1	20.05		Компьютер.	Подвести итоги учебной работы за год.

					М/проектор CD диск:«Обществознание 9 класс». Презентация № 18	
Итого :		34				6 пр/р.