

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Северский район

МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район им. дважды Героя Советского Союза маршала авиации

Савицкого Евгения Яковлевича

СОШ №3

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Подружная Е.А.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

ст. Крепостная 2024 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях,

сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц, диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты**1.1 Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.2 Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1.3 Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.5 Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.6 Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

1.7 Ценность научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, чет- верть, десятая, сотая, тысячная)

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение

неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)... , меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади

(квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата)

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.)

Направление проектной деятельности учащихся.

Класс	Кол-во з год	Направления проектной деятельнос	Темы проектной деятельности
1	2	Исследовательский	Математика вокруг нас (числа в загадках, в пословицах, поговорках)
		Творческий	Математика вокруг нас (формы, размеры, узоры, орнамент)
2	2	Творческий	Математика вокруг нас. Узоры на посуде
		Творческий	Математика вокруг нас. Оригами.
3		Информационный	Математические сказки
		Исследовательский	Задачи - расчеты
4	2	Практико -ориентированный	Математика вокруг нас. Создание математического справочника.»Наш город (село).
		Практико -ориентированный	Математика вокруг нас. Составление сборника математических задач и заданий.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8ч				
<i>Счет предметов</i>	<i>4</i>	Роль математики в жизни людей и общества	1	Получить представление о содержании математических знаний, усвоить понятие «клетка в тетради», усвоить место нахождения условных обозначений в книге, изучить основные правила обращения с книгой, планировать деятельность на уроке под руководством учителя, развивать устную речь, уметь внимательно слушать	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7,
		Счет предметов	1	Осваивать навык счета предметов, называть числа в порядке их следования, учиться понимать и принимать учебную задачу, развивать навыки сотрудничества	1.1, 1.7, 1.2, 1.6, 1.4, 1.5
		Сравнение групп предметов	1	Определять место положения предметов в пространстве, использовать в речи слова «вверху», «внизу», «слева», «справа», «левее», «правее», моделировать расположение предметов на плоскости и в пространстве по их описанию, ориентироваться в пространстве.	1.7, 1.1, 1.2, 1.6, 1.4, 1.5
		Отношения «больше (меньше) на	1	располагать события в порядке следования	1.1, 1.2, 1.3,

		...»		(раньше, позже, сначала, потом, наконец), сравнивать группы предметов по количеству, анализировать свои действия и управлять ими.	1.4, 1.5, 1.7,
<i>Временные представления</i>	2	Пространственные представления. Вверху. Внизу.	1	Определять практически в какой из двух групп предметов больше, меньше и на сколько, сравнивать группы предметов по различным признакам, искать разные способы решения задачи,	1.1, 1.7, 1.2, 1.6, 1.4, 1.5
		Временные представления. Раньше. Позже.	1	Устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами, уравнивать группы предметов, выводить правило разностного сравнения, сравнивать группы предметов, излагать и аргументировать свою точку зрения	1.7, 1.1, 1.2, 1.6, 1.4, 1.5
<i>Повторение пройденного</i>	2	Повторение пройденного «Что узнали .Чему научились»	1	Объяснять , в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, находить способы уравнивания количества предметов в группах, сравнивать группы предметов,	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7,
		Закрепление пройденного.	1	Объяснять и доказывать в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, устанавливать соответствие между предметами практическим и графическим способами, стремиться решать задачи творческого характера.	1.1, 1.7, 1.2, 1.6, 1.4, 1.5
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.	28ч				
<i>Числа и цифры 1—5</i>		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 дкак в прямом , так и в обратном порядке	

	14	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	начиналюбого числа.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7,	
		Число 3 . Письмо цифры 3	1	<p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а так же место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки , слова и т.д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при з порядке счета</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия измененных условий.</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники). Строить многоугольники.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5	
		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1			
		Число 4 . Письмо цифры 4.	1			
		Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			
		Число 5 . Письмо цифры 5.	1			
		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			
		Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	1			
		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч..	1			
		Ломаная линия.	1			
		Знаки «<», «>», «=».	1			
		Понятия «равенство», «неравенство».	1			
		Многоугольник	1			
Числа и цифры 6–9. Число 0. Число 10	14	Числа 6,7. Письмо цифры 6	1			1.1, 1.2, 1.3, 1.5 1.4, 1.7,
		Закрепление. Письмо цифры 7.	1			
		Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1			
		Закрепление. Письмо цифры 9	1			
		Число 10. Запись числа 10.	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.6, 1.4, 1.5	
		Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых	1			
		Число 0.	1			
		Сложение и вычитание с числом 0.	1			
		Чтение и запись чисел от 1 до 10. Проект. «Математика вокруг нас»	1		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7,	
		Единица длины сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины	1			

		Понятия «увеличить на..., уменьшить на...»	1	<p>как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова).</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах)</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.6, 1.4, 1.5
		Задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», если..., то...»	1		
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
		Закрепление пройденного.	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	28ч				
<i>Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$</i>	<i>11</i>	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$.	1	моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;	1.1, 1.7, 1.2,

		Присчитывание и отсчитывание по 1	1	<p>составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;</p> <p>задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p>	1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$.	1		
		Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1		
		Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1		
		Анализ задачи.	1		
		Составление таблицы $\square \pm 2$.	1		
		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
		«Странички для любознательных»	1		
		Повторение «Что узнали? Чему научились?»	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7,	
Сложение и Вычитание вида ± 3	17	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	<p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.6, 1.4, 1.5
		Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ Приёмы вычислений	1		
		Закрепление по теме: «Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ Приёмы вычислений»	1		
		Сравнение длин отрезков	1		
		Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1		
		Закрепление по теме: «Таблицы сложения и вычитания с числом 3»	1		
		Присчитывание и отсчитывание по 3	1		

		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Решение задач	1		
		Решение текстовых задач с дополнением условия недостающими данными или вопросом	1		
		Закрепление по теме: «Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Решение задач»	1		
		Обобщение по теме: «Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Решение задач»	1		
		Повторение по теме: «Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Решение задач»	1		
		Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
		Повторение по теме: «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »	1		
		Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение)	28				
Повторение пройденного (вычисления вида ± 1, ± 2, ± 3; решение текстовых задач)	3	Повторение по теме «Вычисления вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »	1		1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7
		Решение задач, содержащих	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков,	

		отношение больше на ...		схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;	
		Решение задач, содержащих отношение меньше на ...	1		
Сложение и вычитание вида ± 4	5	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
		Закрепление по теме: «Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$ ».	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
		Решение задач на разностное сравнение	1	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
		Повторение по теме: «Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$ »	1	Выполнять вычисления вида: $+ 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	
		Обобщение по теме: «Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$ ».	1		
Переместительное свойство сложения	9	Переместительное свойство сложения.	1	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения	
		Закрепление по теме: «Переместительное свойство сложения»	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+ 5$, $+ 6$, $+ 7$, $+ 8$, $+ 9$.	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6 , 7 , 8 , 9	1	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($+ 5 = + 2 + 3$).	
		Закрепление по теме: «Переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, 6 , 7 , 8 , 9 »	1	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
		Решение текстовых задач	1		
		Повторение «Что узнали? Чему научились?»	1		
		Связь между суммой и слагаемыми	1		
		Закрепление по теме «Связь между суммой и слагаемыми»	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	

		Обобщение по теме: «Связь между суммой и слагаемыми»	1	<p>Выполнять вычисления вида: 6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 - применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результаты.</p>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7
Вычитание	5	Название чисел при вычитании. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1		
		Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1		
		Вычитание в случаях вида 8 - □, 9 - □.	1		
		Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.	1		
Таблица сложения	2	Вычитание в случаях вида 10 - □	1		
		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1		
		Закрепление по теме: «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания»	1		
Единица массы	1	Единица массы: килограмм	1		
Единица вместимости	1	Единица вместимости: литр	1		
Повторение пройденного	2	Повторение «Что узнали? Чему научились?»	1		
		Проверочная работа №2 по теме «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания»	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12				
		Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Образование чисел второго десятка	1		
		Запись и чтение чисел второго десятка	1		
		Единица длины дециметр.	1		

		Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	что обозначает каждая цифра в их записи.	
		Закрепление по теме «Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$ »	1		
		Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7
		Закрепление по теме: «Решение текстовых задач арифметическим способом»	1		
		Текстовые задачи в 2 действия	1		
		Закрепление по теме: «Текстовые задачи в 2 действия»	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Составлять план решения задачи и два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 20»	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение)	21				
Табличное сложение	11	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	1.1, 1.7, 1.2, 1.6, 1.4, 1.5
		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	1		
		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток $\square + 4$.	1		
		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1		
		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		

		вида □+ 6			
		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7	1		
		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток □ +8, □+9	1		
		Таблица сложения	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.6, 1.4, 1.5
		Закрепление по теме «Таблица сложения»	1		
		Повторение пройденного «Таблица сложения»	1		
		Повторение «Что узнали? Чему научились?»	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
	10	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера . Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Контролировать и оценивать свою работу, её	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
Табличное вычитание		Вычитание вида 11-□	1		
		Вычитание вида 12 -□	1		
		Вычитание вида 13 -□	1		
		Вычитание вида 14 -□	1		
		Вычитание вида 15 -□	1		
		Вычитание вида 16 - □	1		
		Вычитание вида 17-□,18 -□	1		
		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1		1.1, 1.7, 1.2,

		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	результат, делать выводы на будущее	1.3, 1.6, 1.4, 1.5
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6	Числа от 1 до 20. Нумерация. <i>Итоговый контроль</i>	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20. Определять место каждого числа в этой последовательности. Моделировать приём выполнения действия сложение и вычитания. Выполнять сложение и вычитание. Составлять план решения задачи. Решать задачи в два действия. Различать и называть геометрические фигуры.	1.1, 1.7, 1.2, 1.6, 1.4, 1.5
	Итоговая контрольная работа	1			
	Сложение и вычитание»	1			
	Решение задач изученных видов	1			
	Геометрические фигуры Таблицы сложения и вычитания	1			
Проверка знаний	1	Что узнали, чему научились в 1 классе?.	1		

Класс 2

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация	16				
Повторение: числа от 1 до 20	2	Числа от 1 до 20	1	Образовывать , называть и записывать, числа в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Установить правило, по которому составлена числовая последовательность,	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Повторение: числа от 1 до 20	1		
Нумерация	14	Числа от 1 до 100. Счет десятками	1		
		Образование и запись чисел от 20 до 100	1		
		Поместное значение цифр в записи числа	1		
		Однозначные и двузначные числа	1		

		Единица измерения длины – миллиметр	1	<p>продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, Сравнивать стоимость предметов в пределах 100. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Закрепление по теме: «Единица длины: миллиметр».	1		
		Число 100.	1		
		Единица длины: метр. Таблица единиц длины	1		
		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$	1		
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
		Рубль. Копейка	1		
		Соотношения между рублём и копеей	1		
		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились»	1		
		Повторение пройденного: « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	20				
		Решение и составление задач, обратных заданной	1	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Отмечать изменения в решении задачи применении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Вычислять длину ломанной и периметр.</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Сумма и разность отрезков	1		
		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1		
		Время. Единицы времени: час, минута	1		
		Длина ломаной	1		

		Закрепление по теме «Длина ломаной»	1	<p>Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них.</p> <p>Сравнивать два выражения. Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Применение полученные знания при решении выражений и задач. Оценивать результаты своей темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки	1		
		Числовое выражение	1		
		Сравнение числовых выражений	1		
		Периметр многоугольника	1		
		Сочетательное свойство сложения	1		
		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1		
		Закрепление по теме: «Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений»	1		
		Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1		
		Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1		
		Обобщение по теме «Сложение и вычитание»	1		
		Повторение пройденного: « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1		
		Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание»	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	28				
Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	15	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	1	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1		
	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			

		Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	1	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значения буквенного выражения с одной переменной. Использовать различные приёмы при вычислений при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, прикидку результата. Представление о равенстве, содержащем переменную. Решать уравнения, подбирая значения неизвестного Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Оценивать результаты освоения тем, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1		
		Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$.	1		
		Решение задач	1		
		Запись решения задачи выражением	1		
		Закрепление по теме «Решение задач выражением»	1		
		Вычисления вида $26 + 7$	1		
		Вычисления вида $35 - 8$	1		
		Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	1		
		Обобщение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	1		
		Повторение по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	1		
		Повторение пройденного: « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1		
Выражения с переменной вида	3	Выражения с переменной вида $a + 12$	1		
		Выражения с переменной вида $b - 15$	1		
		Выражения с переменной вида $48 - c$	1		
Уравнение	3	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.5
		Закрепление по теме: «Уравнение»	1		
		Закрепление по теме: «Корень уравнения»	1		
Проверка сложения	4	Проверка сложения вычитанием	1		1.1, 1.7, 1.2,

<i>и вычитания</i>					1.4, 1.5
		Проверка вычитания сложением и вычитанием	1		
		Повторение по теме: «Проверка вычитания сложением и вычитанием»	1		
		Повторение пройденного: « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
Закрепление. Решение задач.	3	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание»	1		
		Решение задач	1		
		Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	25				
<i>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</i>	6	Сложение вида $45 + 23$	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Письменный приём вычитания вида 57-26.	1	Формулировать учебную задачу урока; составлять план и последовательность действий; прогнозировать результат	1.1, 1.7, 1.2,
		Проверка сложения и вычитания	1		

		Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания»	1	<p>собственной деятельности, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции;</p> <p>Формулировать познавательную цель; выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, создают алгоритм деятельности; строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Знают правила ведения диалога и применяют их на практике; достаточно полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, при этом уважать всех участников образовательного процесса.</p>	1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Угол. Виды углов	1		
		Решение задач	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
<i>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</i>	19	Сложение вида 37 + 48	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Сложение вида 37 + 53	1		
		Закрепление изученного	1		
		Закрепление изученного	1		
		Сложение вида 87 + 13	1		
		Закрепление. Решение текстовых задач	1		
		Сложение и вычитание вида 32 + 8, 40 - 8	1		
		Вычитание вида 50 - 24	1		

		Закрепление по теме: «Решение текстовых задач»	1		
		Обобщение по теме: «Решение текстовых задач»	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Вычитание вида 52 - 24	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.4
		Закрепление изученного	1		
		Закрепление изученного	1		
		Свойства противоположных сторон прямоугольника	1		
		Закрепление по теме «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1		
		Квадрат	1		
		Закрепление по теме « Квадрат »	1		
		Наши проекты: «Оригами». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Повторение пройденного	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление	17				
Умножение	10	Умножение. Знак действия умножения	1	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Конкретный смысл действия умножения	1		
		Связь умножения со сложением	1		

		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	1	одинаковы слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	
		Периметр прямоугольника	1		
		Приёмы умножения на 1 и на 0.	1		
		Названия компонентов и результата умножения	1		
		Закрепление по теме: «Названия компонентов и результата умножения»	1		
		Переместительное свойство умножения	1		
		Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения»	1		
Деление	7	Конкретный смысл действия деления .	1		
		Закрепление по теме «Деление»	1		
		Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие <i>деление</i> . Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Решение задач раскрывающих смысл действия <i>деление</i>	1		
		Названия компонентов и результата деления	1		
		Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление»	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21				1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5

Умножение и деление	6	Связь между компонентами и результатом умножения	1	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>Выполнять умножения с числом 2.</p> <p>Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выполнять умножения с числом 3.</p> <p>Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.</p>	<p>1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p>
		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
		Приёмы умножения и деления на 10	1		
		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		
		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
		Решение задач. Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
Табличное умножение и деление	15	Умножение числа 2 и на 2	1		
		Закрепление по теме «Умножение числа 2 и на 2»	1		
		Обобщение по теме: «Умножение числа 2 и на 2»	1		
		Деление на 2	1		
		Закрепление по теме «Деление на 2»	1		
		Закрепление по теме «Умножение и деление на 2»	1		
		Повторение по теме «Умножение и деление на 2»	1		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1		
		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
				<p>1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5</p> <p>1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5</p>	

		Закрепление по теме «Умножение числа 3 и на 3»	1		
		Деление на 3.	1		
		Закрепление по теме «Деление на 3»	1		
		Закрепление по теме «Умножение и деление на 3»	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1		
		Проверочная работа №4 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	8	Нумерация чисел от 1 до 100.	1		
		Числовые и буквенные выражения	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на...». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на...». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений .Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур.	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5 1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5 1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Равенство. Неравенство. Уравнение.	1		
		Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
		Свойства сложения	1		
		Итоговая контрольная работа	1		
		Таблица сложения.	1		
		Геометрические фигуры	1		
Проверка знаний	1	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1		

				Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	
Класс 3					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	8	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Знать: числа до 100 в порядке следования при счёте Уметь: выполнять сложение и вычитание в пределах 100 Решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого. Вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Уметь: решать уравнения способом подбором чисел, выполнять письменные вычисления в столбик Обозначать геометрические фигуры буквами Выполнять задания творческого и поискового характера. Учить: решать нестандартные задачи, работать самостоятельно	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Закрепление по теме: «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания».	1		
		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1		
		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1		
		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1		
		Решение уравнений на основе взаимосвязи чисел при сложении и вычитании	1		
		Обозначение геометрических фигур буквами..	1		
Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что	1				
					1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

		узнали. Чему научились».			
Табличное умножение и деление (продолжение)	28				
Повторение	5	Связь умножения и деления.	1		
		Закрепление по теме: «Связь умножения и деления»	1		
		Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Закрепление по теме: «Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа».	1		
		Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость	1		
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1		
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Решение задач с пропорциональными величинами. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Закрепление по теме: «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок»	1		
Зависимости между пропорциональным и величинами	12	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1		
		Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет,	1		

		количество предметов, расход ткани на все предметы		раз, приводить объяснения. Составлять план решения	
		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	
		Закрепление по теме: «Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз»	1	Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении	
		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять	
		Закрепление по теме: «Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз»	1	задания творческого и поискового характера, применять знания и	
		Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1	способы действий в изменённых условиях.	
		Закрепление по теме: «Текстовые задачи на кратное сравнение чисел»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Анализировать свои действия и управлять ими.	
		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.	
		Решение текстовых задач.	1	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
		Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	
				Выполнять задания творческого и поискового характера.	
Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора	9	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Работать в паре. Составлять план успешной игры.	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 4».	1	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Таблица умножения и деления с числом 5.	1	точки зрения правильности использования в них	

		Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 5».	1	математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
		Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
		Таблица умножения и деления с числом 7	1		
		Странички для любознательных. Проект: «Математические сказки».	1		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
		Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление».	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение)	28				
Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	19	Площадь.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Способы сравнения фигур по площади.	1		
		Единицы площади: квадратный сантиметр	1		
		Площадь прямоугольника	1		
		Таблица умножения и деления с числом 8	1		
		Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления с числом 8»	1		
		Таблица умножения и деления с числом 9.	1	1.1, 1.7, 1.2, 1.6, 1.4, 1.5	

		Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 9».	1	<p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Находить долю "величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Единицы площади: квадратный дециметр.	1		
		Сводная таблица умножения.	1		
		Единицы площади: квадратный метр.	1		
		Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
		Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
		Умножение на 1	1	<p>Находить долю "величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
		Умножение на 0	1		
		Деление вида $a : a$.	1		
		Деление вида $0 : a$ при $a = 0$.	1		
		Текстовые задачи в три действия.	1		

		Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач	1	<p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p>	<p>1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5</p> <p>1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5</p>
<i>Доли</i>	9	Доли. Образование и сравнение долей.	1		
		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		
		Круг. Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1		
		Диаметр окружности.	1		
		Единицы времени: год, месяц.	1		
		Единицы времени: сутки.	1		
		Странички для любознательных. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1		
		Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100».	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление	28				
<i>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$</i>	6	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы</p>	<p>1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5</p>
		Деление вида $80 : 20$	1		
		Умножение суммы на число	1		
		Закрепление по теме «Умножение	1		

		суммы на число»		вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного умножения . Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1			
	Закрепление по теме: «Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ ».	1			
Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$	11	Деление суммы на число	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Деление с остатком разными способами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Закрепление по теме: «Деление суммы на число».	1	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5	
		Обобщение по теме: «Деление суммы на число».	1		
		Связь между числами при делении.	1		
		Проверка деления.	1		
		Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1		
		Проверка умножения делением.	1		
		Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв	1		
		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1		
		Закрепление по теме: «Решение уравнений на основе связи между	1	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4,	

		компонентами и результатами умножения и деления».		Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	1.5
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
Деление с остатком	11	Деление с остатком	1		
		Закрепление по теме: «Деление с остатком».	1		
		Приёмы нахождения частного и остатка.	1		
		Нахождение частного и остатка способом подбора	1		
		Закрепление по теме: «Приёмы нахождения частного и остатка».	1		
		Обобщение по теме: «Приёмы нахождения частного и остатка».	1		
		Проверка деления с остатком.	1		
		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		
		Проект: «Задачи - расчёты».	1		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
		Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация	12	Устная и письменная нумерация.	1	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Разряды счётных единиц.	1		
		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1		
		Закрепление по теме: «Натуральная последовательность трёхзначных чисел».	1		

		Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	<p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p>1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5</p> <p>1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5</p>
		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
		Закрепление по теме: «Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых».	1		
		Сравнение трёхзначных чисел.	1		
		Определение общего числа единиц в числе	1		
		Единицы массы: килограмм, грамм.	1		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
		Проверочная работа №4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
		Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление».	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание	11	Приёмы устных вычислений	1	<p>Выполнять действия в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных- равносторонние) и</p>	<p>1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5</p>
		Закрепление по теме: «Приёмы письменных вычислений».	1		
		Приёмы устных вычислений вида $900+20, 500-80$	1		
		Приёмы устных вычислений вида $120 \times 7, 300:6$	1		
		Приёмы письменных вычислений	1		
		Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.	1		
		Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания.	1		

		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. Использовать различные приёмы для устных вычислений.	1.1, 1.7, 1.2, 1.6, 1.4
	Закрепление по теме: «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний».	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
	Странички для любознательных. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1			
Умножение и деление	15	Приёмы устного умножения и деления.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Закрепление по теме: «Приёмы устного умножения и деления».	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.	
		Обобщение по теме: «Приёмы устного умножения и деления».	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	
		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности	
		Закрепление по теме: «Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный».	1		
		Приём письменного умножения на однозначное число.	1		
		Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	1		
		Закрепление по теме: «Приём письменного умножения на	1		

		однозначное число».		вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	1.3, 1.4, 1.5
		Обобщение по теме: «Приём письменного умножения на однозначное число».	1		
		Приём письменного деления на однозначное число.	1		
		Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1		
		Проверка деления умножением.	1		
		Закрепление по теме: «Проверка деления умножением».	1		
		Знакомство с калькулятором	1		
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	5				1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Повторение устной и письменной нумерации	1	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения и уравнения Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания	
<i>Проверка знаний</i>	1	Итоговая контрольная работа.	1		
		Повторение устных и письменных приёмов сложения и вычитания	1		
		Повторение устных и письменных приёмов умножения и деления.	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Правила о порядке выполнения действий.	1		

		Геометрические фигуры и величины.	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.4, 1.5
Класс 4					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение	12	Нумерация.	1		
		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	<p>Знать последовательности чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица.</p> <p>Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.</p> <p>Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p> <p>Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия</p> <p>Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные</p> <p>Читать и строить столбчатые диаграммы</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1		
		Умножение трёхзначного числа на однозначное	1		
		Свойства умножения	1		
		Алгоритм письменного деления	1		
		Приёмы письменного деления.	1		
		Закрепление по теме: «Приёмы письменного деления»	1		
		Обобщение по теме: «Приёмы письменного деления»	1		
		Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
ЧИСЛА,	10				

КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация					
		Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5 1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
Чтение многозначных чисел.	1	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.			
Запись многозначных чисел.	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.			
Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена			
Сравнение многозначных чисел.	1	числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.			
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному			
Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.			
Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.			
Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.			
Величины	14				
		Единицы длины километр	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	1.1, 1.7, 1.2, 1.4, 1.5
		Таблица единиц длины	1		

		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения	
		Таблица единиц площади.	1	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Определение площади с помощью палетки	1		
		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		
		Таблица единиц массы	1		
		Время. Единицы времени: секунда.	1		
		Единицы времени: век.	1		
		Закрепление по теме «Единицы времени:век»	1		
		Таблица единиц времени.	1		
		Закрепление по теме «Таблица единиц времени»	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание	11				
<i>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания</i>	11				

<i>многозначных чисел</i>					
		Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел	1	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.6, 1.4, 1.5
		Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел	1		
		Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого	1		
		Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
		Нахождение нескольких долей целого	1		
		Закрепление по теме: «Нахождение нескольких долей целого»	1		
		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		
		Сложение и вычитание значений величин	1		
		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » « <i>Странички для любознательных</i> »	1		
		Проверочная работа №1 « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> »	1		
Умножение и деление	17				
<i>Алгоритмы письменного</i>	<i>17</i>	Умножение и его свойства	1		
					1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5

<p><i>умножения и деления многозначного числа на однозначное</i></p>					
		<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.</p>	<p>1</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p>1.1, 1.7, 1.2, 1.4, 1.5</p>
<p>Умножение и деление на 0 и 1</p>	<p>1</p>				
<p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями</p>	<p>1</p>				
<p>Решение уравнений</p>	<p>1</p>				
<p>Деление на однозначное число</p>	<p>1</p>				
<p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное</p>	<p>1</p>				
<p>Закрепление по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное»</p>	<p>1</p>				
<p>Письменные приёмы деления</p>	<p>1</p>				
<p>Решение текстовых задач на пропорциональное деление</p>	<p>1</p>				
<p>Закрепление по теме «Решение текстовых задач на пропорциональное деление»</p>	<p>1</p>				
<p>Закрепление по теме: «Умножение и деление»</p>	<p>1</p>	<p>1.1, 1.7, 1.2, 1.4, 1.5</p>			
<p>Закрепление по теме: «Решение задач»</p>	<p>1</p>				
<p>Закрепление по теме: «Деление на однозначное число»</p>	<p>1</p>				
<p>Закрепление по теме: «Решение уравнений»</p>	<p>1</p>				
<p>Повторение пройденного «Что</p>	<p>1</p>	<p>1.1, 1.7, 1.2,</p>			

		узнали. Чему научились». Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»			1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление»	1		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение)	40				
<i>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</i>	4				
		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
		Закрепление по теме: «Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием»	1		
		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
<i>Умножение и деление</i>	10				
		Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы Выполнять задания творческого и поискового	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1		
		Закрепление по теме: «Письменные приёмы умножения	1		

		на числа, оканчивающиеся нулями»		<p>характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.4, 1.5
		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
		Закрепление по теме: «Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями»	1		
		Перестановка и группировка множителей	1		
		Задачи на встречное движение.	1		
		Повторение по теме: «Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием»	1		
		Повторение по теме: «Умножение и деление»	1		
		Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1		
<i>Деление</i>	<i>13</i>				
		Деление числа на произведение	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.5
		Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$	1		
		Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
		Решение задач разных видов.	1	<p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях. Составлять план решения.</p> <p>Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
		Закрепление по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
		Повторение по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
		Обобщение по теме: «Письменное	1		

		деление на числа, оканчивающиеся нулями»		<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножен</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Решение задач и составление обратных данной	1		
		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
		Закрепление по теме: «Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях»	1		
		Проект: «Математика вокруг нас». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
		Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
<i>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число</i>	13				
		Умножение числа на сумму	1	<p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Закреплении по теме: «Умножение числа на сумму»	1		
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	1		
		Закрепление по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число»	1		
		Обобщение по теме: «Алгоритм	1		

		письменного умножения многозначного числа на двузначное число»			
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	1		
		Закрепление по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число»	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.6, 1.4, 1.5
		Обобщение по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число»	1		
		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
		Повторение по теме «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число»	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
		Контрольная работа №3 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1		
		Анализ контрольной работы	1		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение)	22				
<i>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное</i>	20				

<i>число</i>					
		Письменное деление на двузначное число..	1	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.4, 1.5
		Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		
		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
		Закрепление по теме: «Алгоритм письменного деления на двузначное число»	1		
		Деление многозначного числа на двузначное число	1		
		Закрепление по теме: «Деление многозначного числа на двузначное число»	1		
		Обобщение по теме: «Деление многозначного числа на двузначное число»	1		
		Решение задач делением многозначного числа на двузначное число.	1		
		Закрепление по теме: «Решение задач делением многозначного числа на двузначное число»	1		
		Обобщение по теме: «Решение задач делением многозначного числа на двузначное число.»	1		
		Повторение по теме: «Деление многозначного числа на двузначное»	1		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
		Письменное деление на трёхзначное число.	1		
		Закрепление по теме: «Письменное деление на трёхзначное число»	1		

1.1, 1.7, 1.2,
1.3, 1.6, 1.4,
1.5

		Обобщение по теме: «Письменное деление на трёхзначное число»	1		1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Проверка деления умножением	1		
		Проверка умножением деления с остатком	1		
		Закрепление по теме «Проверка умножения делением»	1		
		Повторение по теме: «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	1		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
Материал для расширения и углубления знаний	2	Вершины, грани, рёбра куба, пирамиды.	1		
		Развёртка куба, пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1		
Итоговое повторение	8				
		Повторение темы «Нумерация»	1	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением</p>	1.1, 1.7, 1.2, 1.3, 1.6, 1.4, 1.5
		Выражения и уравнения	1		
		Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1		
		Арифметические действия. Умножение и деление	1		
Контроль и учет знаний	2	Итоговая контрольная работа	1		
		Работа над ошибками. Повторение изученного за год. Что узнали? Чему научились?			
		Правила о порядке выполнения действий	1		
		Величины	1		
		Геометрические фигуры	1		
		Решение задач	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

Учителей начальных классов

МБОУ СОШ №3 МО Северский р-н

От «30» августа 2021г №1

Руководитель МО

_____ Александрова А В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Н.П.Кисленко

«30» августа 2021г

