

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Северский район
МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район им. дважды Героя Советского Союза маршала авиации
Савицкого Евгения Яковлевича
СОШ №3

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Подружная Е.А.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ст. Крепостная 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуации при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2.духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3.эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4.физического воспитания, формирования культуры здоровья

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5.трудоового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества в том числе благодаря примерам из художественных произведений; ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6.экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

7.ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответст-

вии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших

текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором

употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядко-вых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого пред-

ложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Направления проектной деятельности

В современных условиях жизни возрастает поток информации и стремительно развивается информационно-коммуникативные технологии, без которых немислимы любые виды деятельности. Для того, чтобы адаптироваться в жизни, а в дальнейшем быть востребованным и компетентным во многих областях, школьнику необходимо научиться самостоятельному исследованию, добыванию необходимых знаний и умений, приобретению навыков.

Метод проектов основывается на разработке и создании обучающимися под контролем учителя и родителей новых «продуктов» в рамках проекта. Суть его заключается в том, что обучающиеся в процессе работы над учебным проектом постигают реальные процессы, что очень важно для формирования компетенций. В процессе работы над проектом ребёнок учится преодолевать трудности, проживает конкретные ситуации, приобщается к социальным явлениям, учится брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, приобретает навык письменного и устного общения, создаёт новые объекты и т.д.

Класс	Кол-во за год	Направление проектной деятельности	Варианты тем проектной деятельности
-------	---------------	------------------------------------	-------------------------------------

4	2	Ролево-игровой	Проект « Говорите правильно»
		Информационный	Проект «Имена прилагательные в сказке «О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В 4 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели; на основании письма министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021№ 47-0113-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2021-2022 учебный год.»

Класс 4					
Раздел ,	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Наша речь и наш язык	(1ч)				
		Наша речь и наш язык.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1.гражданско-патриотическое воспитание.
Текст	(3 ч)				

		Текст. План текста	1	<p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет).</p> <p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения самостоятельно оценивать.</p> <p>Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.</p>	<p>1.гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.эстетическое воспитание</p> <p>4.физическое воспитание, формирование культуры здоровья</p> <p>5.трудовое воспитание</p>
		Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта»	1	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание. Принимать и сохранять цель и учебную задачу. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>6.экологическое воспитание:</p> <p>7.ценность научного познания:</p>
		Текст. Типы текста .	1	<p>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий . Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>1.гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p>
Предложение	(6 ч)				
		Предложение как единица речи. Виды предложений .	1	<p>Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.Критично относиться к своему мнению.</p>	<p>.гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p>
		Диалог. Обращение	1.	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать</p>	<p>1.гражданско-патриотическое</p>

				информацию. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Основа предложения.	1.	(Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения предмет и слово, обозначающее предмет); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Главные и второстепенные члены предложения	1	(Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения предмет и слово, обозначающее предмет); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 6.экологическое воспитание:
		Что такое словосочетание?	1	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий в заданиях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций и договариваться с людьми иных позиций;	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 6.экологическое воспитание:
		Входной диктант с грамматическим заданием	1	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание

				учебных и жизненных речевых ситуаций.	6.экологическое воспитание:
Однородные члены предложения	(6ч)				
		. Однородные члены предложения	1	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 6.экологическое воспитание:
		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать ; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 5.трудовое воспитание 6.экологическое воспитание:
		Запятая между однородными членами, соединенными союзами	2	Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 5.трудовое воспитание

		Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	2	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 6.экологическое воспитание: 7.ценность научного познания:
Простые и сложные предложения	(3ч)				
		Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Изложение текста по коллективно составленному плану	1	- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать .- участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 6.экологическое воспитание: 7.ценность научного познания:
		Словарный диктант Защита проектов «Похвальное слово	1	- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). - принимать и сохранять цель и учебную задачу,	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-

		знакам препинания»		соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	нравственное воспитание 6.экологическое воспитание: 7.ценность научного познания:
Лексическое значение слова	(3 ч)				
		Слово и его лексическое значение	1	- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Многозначные , Займствованные , Устаревшие слова.	1.	- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.- участвовать в диалоге.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание
		Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	1.	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание

Состав слова	(10 ч)				
		Состав слова. Значимые части слова	1.	- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Состав слова. Однокоренные слова	1.	- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока). - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1.	- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу .- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1.	- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Упражнение в правописании двойных согласных в словах.	2	- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - участвовать в диалоге.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание б.экологическое

					воспитание: 7.ценность научного познания:
		Разделительные ь и ы	2.	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Письменное изложение деформированного текста	1	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	6.экологическое воспитание: 7.ценность научного познания:
		Диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1.	- оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать .- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
Части речи	(10 ч)				
		Самостоятельные и служебные части речи.	1.	- планировать свою работу по изучению незнакомого материала.- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Грамматические признаки имени существительного и прилагательного	2.	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание

		Грамматические признаки имени числительного и глагола	1.	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	<p>1.гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p>
		Наречие как часть речи	2.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 	<p>1.гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p>
		Сочинение отзыв по картине В. М. Васнецова .	2.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению. 	<p>1.гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.эстетическое воспитание</p> <p>6.экологическое воспитание:</p> <p>7.ценность научного познания:</p>
		Контрольное списывание по теме «Части речи»	2	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	<p>1.гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p> <p>6.экологическое воспитание:</p> <p>7.ценность научного познания:</p>
Изменение по падежам	(5 ч)				

имен существите льных					
		Распознавание именительного, родительного, винительного падежей	1.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Распознавание дательного и творительного падежей	1	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Упражнение в распознавании предложного падежа	1.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения .- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Начальная форма имен существительных.	1.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 6.экологическое воспитание: 7.ценность научного познания:

		Неизменяемые существительные	1.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 	<p>1.гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p> <p>6.экологическое воспитание:</p> <p>7.ценность научного познания:</p>
Склонение имен существительных	10 ч				
		Первое склонение имен существительных	1.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 	<p>1.гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p>
		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		
		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	2.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 	<p>1.гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.эстетическое воспитание</p> <p>6.экологическое воспитание:</p> <p>7.ценность научного познания:</p>
		Второе склонение имен существительных.	2.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). - проговаривать вслух последовательность производимых действий, 	.гражданско-патриотическое воспитание

				<p>составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 	2.духовно-нравственное воспитание
		Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения	1.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Третье склонение имен существительных	1.	<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого 	.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм) .- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Сочинение – отзыв по картине В.А. Тропинина « Кружевница»	1.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно 	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание

				оценивать. - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	3.эстетическое воспитание 6.экологическое воспитание: 7.ценность научного познания:
Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе	(25 ч)				
Падежи существительных	15ч				
		Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	2.	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - высказывать своё предположение относительно способов решения - участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Именительный и винительный падежи	1.	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Правописание окончаний имен существительных в родительном	2.	- планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала .- использовать при выполнении задания справочники и словари;	.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное

		падеже.		определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	воспитание
		Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	2.	- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	2.	- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1.	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1.	- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста .- использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Правописание имен существительных в дательном и родительном	1.	- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.	.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное

		падежах		- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	воспитание
		Распознавание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	2.	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать .- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1.	- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
Распознавание падежей	10 ч				
		Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1.	- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 7.ценность научного познания:
		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1.	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание

				проблемы (задачи).	7.ценность научного познания:
		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 	<p>1.гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p> <p>7.ценность научного познания:</p>
		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1.	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	<p>.гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p>
		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний	1.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела .- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	<p>.гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p>
		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний	1.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<p>.гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p>
		Подробное изложение по составленному плану	1.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу 	<p>.гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-</p>

		Работа над ошибками. Упражнение в написании окончаний	1	обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	нравственное воспитание 7.ценность научного познания:
		Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний».	1.	- оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 7.ценность научного познания:
		Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1.	- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 7.ценность научного познания:
Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе	(10 ч)				
		Множественное число имен существительных.	1.	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-

				обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - читать вслух и тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	нравственное воспитание
		Именительный падеж имен существительных множественного числа	1.	- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1.	- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Родительный падеж существительных множественного числа.	1.	- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Винительный падеж существительных множественного числа.	1.	- планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Дательный, творительный, предложный падежи имен	1.	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела .- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-

		существительных множественного числа		корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	нравственное воспитание
		Подробное изложение текста по составленному плану	1.	- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста .- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание 7.ценность научного познания:
		Защита проектов «Говорите правильно!»	1.	- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	
		Морфологический разбор имени существительного	1	- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста .- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание 7.ценность научного познания:
		Контрольный диктант за 1-е полугодие	1	- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	
Повторение сведений об имени прилагательном как части речи	(4 ч)				
		Значение и употребление имен прилагательных в	1	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-

		языке.		- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.- критично относиться к своему мнению.	нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание 7.ценность научного познания:
		Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1.	- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание
		Род и число прилагательных	1.	- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку .- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Составление описательного текста на тему«Любимая игрушка»	1.	- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку .- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание 7.ценность научного познания:
Склонение имен прилагательных	(2ч)			-	
		Падеж имени	1.	самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-

		прилагательного		<ul style="list-style-type: none"> . - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя .- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. 	нравственное воспитание
		Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1.	<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет. - принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание 7.ценность научного познания:
Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	(10ч)				
		Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	<ul style="list-style-type: none"> определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 	<ul style="list-style-type: none"> гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Родительный падеж	1.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила 	<ul style="list-style-type: none"> гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное

				речевого этикета.	воспитание
		Дательный падеж	1.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). - принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве .- критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и до говариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 5.трудовое воспитание
		Именительный , родительный, винительный падежи	1.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное 	<ul style="list-style-type: none"> 1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 4.физическое воспитание, формирование культуры здоровья
		Творительный и предложный падежи	1.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижений результатов. - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 6.экологическое воспитание::
		Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> .гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 6.экологическое воспитание:
		Выборочное изложение описательного	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу 	<ul style="list-style-type: none"> .гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-

		текста		обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	нравственное воспитание 6.экологическое воспитание:
		Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода	1	- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 6.экологическое воспитание:
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 6.экологическое воспитание:
		Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1.	- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. - принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание 7.ценность научного познания:
Единственное число падежных окончаний	14 ч				
Падежные окончания	6 ч				
		Именительный и винительный падеж прилагательных	1.	- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-

		женского рода в единственном числе		<ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 	<p>нравственное воспитание</p> <p>3.эстетическое воспитание</p> <p>7.ценность научного познания:</p>
		Родительный , дательный, творительный и предложный падежи	1.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p> <p>6.экологическое воспитание:</p>
		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p> <p>5.трудовое воспитание</p>
		Упражнение в правописании падежных окончаний прилагательных	1	<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. -: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p> <p>5.трудовое воспитание</p>
		Изложение описательного текста	1.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p>
		Правописание падежных окончаний	1	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 	<p>3.эстетическое воспитание</p> <p>6.экологическое воспитание:</p>

					7.ценность научного познания:
Склонение имен прилагательных	8 ч				
		Склонение имен прилагательных во множественном числе	1.	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.эстетическое воспитание</p>
		Сочинение-отзыв по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала .- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.эстетическое воспитание</p> <p>6.экологическое воспитание:</p> <p>7.ценность научного познания:</p>
		Правописание окончаний прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p>
		Правописание окончаний имен	1.	<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, 	гражданско-патриотическое воспитание

		прилагательных в родительном и предложном падежах		планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2.духовно-нравственное воспитание
		Правописание окончаний прилагательных в дательном и творительном падежах	1.	- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя .- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. -	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Морфологический разбор имен прилагательных	1	- планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	3.эстетическое воспитание 6.экологическое воспитание: 7.ценность научного познания:
		Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1.	- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание 6.экологическое воспитание: 7.ценность научного познания:
Личные	7ч				

местоимени я					
		Роль местоимений в речи.	1.	<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения предмет и слово, обозначающее предмет. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Личные местоимения .	1.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя .- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание
		Склонение личных местоимений 1 и 2 лица	1.	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 6.экологическое ВОСПИТАНИЕ
		Склонение личных местоимений 3-го лица.	1.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Склонение личных местоимений .	1	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать 	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание

				- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	4.физическое воспитание, формирование культуры здоровья
		Изложение повествовательного текста с элементами описания	1.	- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. -использовать при выполнении задания справочники и словари; - участвовать в диалоге.	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание 6.экологическое воспитание: 7.ценность научного познания:
		Контрольное списывание «Изменение личных местоимений по падежам»	1	- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание 6.экологическое воспитание: 7.ценность научного познания:
Глагол	29 ч				
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	(2 ч)				

		Роль глаголов в языке	1.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.эстетическое воспитание</p>
		Изменение глаголов по временам	1.	<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p>
Неопределённая форма глагола	(3 ч)				
		Неопределённая форма глагола	1	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.эстетическое воспитание</p>
		Упражнение в образовании форм глаголов .	1.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p>
		Подробное изложение текста по	1.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-</p>

		самостоятельно составленному плану.		<ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	<p>нравственное воспитание</p> <p>3.эстетическое воспитание</p> <p>6.экологическое воспитание:</p> <p>7.ценность научного познания:</p>
Спряжение глаголов	(5 ч)				
		Спряжение глаголов .	1.	<p>целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя .- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p>
		Распознавание лица и числа глаголов	1.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p>
		Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица.	1.	<ul style="list-style-type: none"> - определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p>
		Правописание <i>не</i> с глаголами.		<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p>

		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.эстетическое воспитание</p> <p>6.экологическое воспитание:</p> <p>7.ценность научного познания:</p>
I и II спряжения глаголов	(3 ч)				
		Спряжение глаголов в настоящем времени	1.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p> <p>6.экологическое воспитание:</p>
		Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя . - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.эстетическое воспитание</p>
		Наши проекты. «Имена прилагательные в сказке « О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина .	1	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>2.духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.эстетическое воспитание</p>

					6.экологическое воспитание: 7.ценность научного познания:
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	(7 ч)				
		Правописание безударных личных окончаний глагола .	1.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание
		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание
		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1.	<ul style="list-style-type: none"> -целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою 	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание

				точку зрения на события, поступки.	
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения 	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание познания:
		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1.	<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 6.экологическое воспитание:
		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных Окончаний глаголов»	1.	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать .- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 6.экологическое воспитание: 7.ценность научного познания:
		Способы проверки безударных личных окончаний глаголов	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
Правописание	(3 ч)				

возвратных глаголов					
		Возвратные глаголы.	1.	планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 6.экологическое воспитание:
		Правописание <i>тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1.	- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 7.ценность научного познания:
		Подробное изложение деформированного текста	1	- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
Правописание глаголов в прошедшем времени	(3 ч)				
		Правописание глаголов в прошедшем времени	1.	- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. - использовать при выполнении задания справочники и словари.- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1.	- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание

				научно-популярных книг, понимать прочитанное.	
		Составление текста на спортивную тему.	1.	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет. - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 4.физическое воспитание, формирование культуры здоровья
Обобщение по теме «Глагол»	(5 ч)				
		Упражнение в правописании Глагольных форм..	2.	- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу .- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание
		Подробное изложение повествовательного текста	2.	- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать .- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание 6.экологическое воспитание: 7.ценность научного познания:
		Диктант по теме «Глагол»	1	- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное

				обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя .- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	воспитание 3.эстетическое воспитание 6.экологическое воспитание: 7.ценность научного познания:
Повторение	(10 ч)				
		Язык и речь	1.	- оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать .- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание
		Текст. Типы текстов	1.	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет .- использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание 6.экологическое воспитание:
		Предложение и словосочетание. Словарный диктант	1.	- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого.	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 4.физическое воспитание, формирование культуры здоровья

		Слово и его лексическое значение.	1.	- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	1.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание 6.экологическое воспитание: 7.ценность научного познания:
		Сочинение по картине И.Шишкина «Рожь»	1	- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.	
		Состав слова	1.	- планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание
		Значимые части слова. Словообразование	1	.- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
		Правописание гласных и согласных в корне слов	1.	- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. - критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание
		Части речи.	1.	- планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание

				- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
		Фонетический разбор слов	1.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное 	.гражданско-патриотическое воспитание 2.духовно-нравственное воспитание 3.эстетическое воспитание

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ №3 ст.Крепостной МО Северский район

им.дважды Героя Советского Союза

маршала авиации Савицкого Е.Я.

От «30»августа 2021года №1

_____Александрова А.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Н.П.Кисленко

«30» августа 2021года

