

**Краснодарский край, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 станицы Крепостной  
муниципального образования Северский район  
имени дважды Героя Советского Союза  
маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича.**

Утверждено

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 3 ст.  
Крепостной МО Северский район  
Имени  
дважды героя советского Союза  
Маршала авиации Савицкого Е.Я.  
от 30.08.2024 г. протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Подружная Е.А.

**Рабочая программа**

Внеурочной деятельности « Финансовая грамотность»  
(общекультурное направление).

уровень образования ( класс): основное общее образование, 1-4 класс

Количество часов: 68

Учитель, разработчик рабочей программы: Гудкова Лариса Александровна, учитель  
обществознания МБОУ СОШ № 3 ст.Крепостной МО Северский район им.дважды героя  
Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я.

**Программа разработана в соответствии и основе** федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

## Пояснительная записка.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

### Планируемые результаты обучения

**Личностные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность» **Познавательные УУД:**

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

#### **Регулятивные УУД:**

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

#### **Коммуникативные УУД:**

*Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

#### **Предметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

*Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

### **Результат 1-го года обучения:**

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

### **Результаты 2-го года обучения:**

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;

- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

### **Результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии в вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

### **Результаты 4-го года обучения:**

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

## **Содержание программы**

### ***Класс***

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

### **Тема 1. Введение в экономику (1 час)**

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

### **Тема 2. Потребности (1 час)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

### **Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (3 часа)**

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

### **Тема 4. Домашнее хозяйство (2 часа)**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

### **Тема 5. Товары и услуги (3 часа)**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

### **Тема 6. Деньги (4 часа)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

### **Тема 7. Маркетинг (2 часа)**

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

### **Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час)**

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

#### *2 класс*

### **Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (1 час)**

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

### **Тема 2. Потребности (1 час)**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

### **Тема 3. Торговля (5 часов)**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

### **Тема 4. Графики (2 часа)**

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

### **Тема 5. Деньги (3 часа)**

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

### **Тема 6. Занимательная экономика (2 часа)**

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

### **Тема 7. Экономические задачи (1 час)**

Решаем задачи с экономическим содержанием

### **Тема 8. Аренда (1 час)**

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

### **Тема 9. Банки. Вклады (1 час)**

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

#### *3 класс*

### **Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)**

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

### **Тема 2. Основы экономического развития (4 часа)**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

### **Тема 3. Реклама. Качество товара (3 часа)**

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

### **Тема 4. Банки. Ценные бумаги (1 час)**

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

### **Тема 5. Штрафы (1 час)**

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

### **Тема 6. Деловая этика (1 час)**

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

### **Тема 7. История профессий (1 час)**

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

### **Тема 8. Налоги (1 час)**

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

### **Тема 9. Международная торговля (1 час)**

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

### **Тема 10. Экономические задачи (2 часа)**

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

### **Тема 11. Занимательная экономика (1 час)**

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

## **4 класс**

### **Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают(7 часов)**

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

### **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье(3 часа)**

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

### **Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3 часа)**

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

### **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал ( 4 часа )**

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
<i>Введение в экономику (1 час)</i>		
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1
<i>Потребности (1 час)</i>		
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1
<i>Источники удовлетворения потребностей. ( 3 часа)</i>		
3	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? Материальные, социальные, духовные.	1
4	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1
5	Источники удовлетворения потребностей. Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1
<i>Домашнее хозяйство (2 часа)</i>		
6	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1
7	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1
<i>Товары и услуги ( 3 часа)</i>		
8	Как товар попадает в магазин? Где можно приобрести товары?	1
9	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1
10	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1
<i>Деньги ( 4 часа)</i>		
11	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1
12	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1
13	Деньги и товары. Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1
14	Роль денег в жизни человека.	1
<i>Маркетинг (2 часа)</i>		
15	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). Рынок. Обмен. Торговля.	1
16	Продавец и покупатель. Конкуренция.	1
<i>Задачи от Гнома - Эконома (1 час)</i>		
17	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». Подводим итоги первого экономического года.	1



## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
	<i>Знакомство с Бурундуком и компанией (1 час)</i>	
1	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	1
	<i>Потребности (1 часа)</i>	
2	Труд и удовлетворение потребностей.	1
	<i>Торговля ( 5 часов)</i>	
3	Когда и где возникла торговля? Зачем современному обществу нужна торговля?	1
4	Как и где производятся товары?	1
5	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1
6	Товары ежедневного потребления. Какие они? Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1
7	Качество товара и его себестоимость. Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1
	<i>Графики ( 2 часа)</i>	
8	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1
9	Что такое график? Виды графиков.	1
	<i>Деньги (3 часа)</i>	
10	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1
11	Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги?	1
12	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1
	<i>Занимательная экономика (2 часа)</i>	
13	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика в окружающем нас мире.	1
14	«Мой первый экономический проект».	1
	<i>Экономические задачи (1 час)</i>	
15	Экономические задачи. Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1
	<i>Аренда ( 1 час)</i>	
16	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1
	<i>Банки. Вклады ( 1 час)</i>	
17	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
<i>Встреча в лесной экономической школе (1 час)</i>		
1	Встреча в лесной экономической школе.	1
<i>Основы экономического развития (4 часа)</i>		
2	Экономика и основы экономического развития. Коммерческая тайна. Тайна производства.	1
3	Акционерное общество. Создание акционерного общества. Акции. Ценные бумаги.	1
4	Кризис в экономике.	1
5	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия. Роль правительства в экономике.	1
<i>Реклама. Качество товара (3 часа)</i>		
6	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1
7	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1
8	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1
<i>Банки. Ценные бумаги (1 час)</i>		
9	Банки. История и виды вкладов. Назначение и виды ценных бумаг. Сбербанк – главный банк страны.	1
<i>Штрафы (1 час)</i>		
10	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1
<i>Деловая этика (1 час)</i>		
11	Деловая этика.	1
<i>История профессий (1 час)</i>		
12	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
<i>Налоги (1 час)</i>		
13	Налоги и их виды.	1
<i>Международная торговля (1 час)</i>		
14	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1
<i>Экономические задачи (2 часа)</i>		
15	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	1
16	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1
<i>Занимательная экономика (1 час)</i>		
17	«Занимательная экономика».	1

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
<b>Как появились деньги и какими они бывают(7 часов)</b>		
1	Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1
2	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1
3	Бумажные деньги. Безналичные деньги	1
4	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования	1
5	Валюты	1
6	Интерактивная викторина «Деньги»	1
7	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1
<b>Из чего складываются доходы в семье( 3 часа)</b>		
8	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги?	1
9	Вот я вырасту и стану... А чем занимаются банкиры? Профессии будущего и настоящего	1
10	Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?	1
<b>Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3 часа)</b>		
11	На что семья тратит деньги? Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1
12	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1
13	Бюджет Российской Федерации	1
<b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал ( 4 часа)</b>		
14	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1
15	Если расходы превышают доходы, образуются долги. Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1
16	Странное слово «Монополисты»Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1
17	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1

### Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

