

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
СТАНИЦЫ КРЕПОСТНОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕР-
СКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРША-
ЛА АВИАЦИИ САВИЦКОГО ЕВГЕНИЯ ЯКОВЛЕВИЧА

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета МБОУ СОШ № 3
Протокол №1 от ____ . ____ . ____ г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №3
_____ Подружная Е.А.
Приказ № _____.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(естественно-научное направление)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«В мире биологии»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год (68 часов)
Возрастная категория: 11 - 15 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID - номер программы в АИС Навигаторе:

Автор - составитель:
Кравчина Елена Петровна
педагог дополнительного образования

ст. Крепостная

2024-2025 учебный год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы	3
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих	4
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной обще- образовательной программы.....	4
1.1.6. Формы обучения.....	4
1.1.7. Особенности организации учебного процесса.....	5
1.1.8. Режим занятий	5
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	5
1.2.1. Цель данной программы.....	5
1.2.2. Задачи данной программы	5
1.2.3. Цель и задачи обучения.	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	6
1.3.3. Планируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Формы подведения итогов и аттестации	13
2.3. Оценочные материалы.....	14
2.4. Методическое обеспечение программы.....	14
2.5. Условия реализации программы.....	17
2.6. Нормативно – правовая документация.....	17
2.7. Литература для педагога	18
2.8. Литература для учащихся.....	19
Раздел 3. Календарный план воспитательной работы.....	20
3.1. Пояснительная записка.....	20
3.2. Цели, задачи и результат воспитательной работы.....	21
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	22
3.4. Оценка результативности реализации плана воспитательной работы.....	23
Приложение 1.....	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность и вид программы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире биологии» имеет *естественно - научную направленность*, так как ориентирована на становление научного мировоззрения. Занятия в объединениях данной направленности развивают познавательную активность, углублению знаний, по научным, биологическим дисциплинам, формируют у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «В мире биологии» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

Актуальность программы. Отличительные особенности программы. Программа направлена на формирование у учащихся стойкой мотивации для изучения биологических наук, расширение знаний по биологии и экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развитие интереса к медицинским наукам, повышение образовательного уровня. Программа дает возможность учащимся выбрать свой «биологический путь», и повысить уровень подготовки к экзаменам.

Новизна данной образовательной программы в том, что данная программа носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-

исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы: способствовать систематизации биологических знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, полученные при изучении предмета биологии, расширить имеющиеся у учащихся программные биологические знания с целью подготовки к экзаменам, к поступлению в учебные заведения, а также к биологическим олимпиадам.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является расширение объема специальных знаний по вопросам биологии и экологии в комплексе, что оказывает положительное влияние на раскрытие индивидуальных способностей и более углубленному изучению наук естественно - научного цикла.

1.1.4. Адресат программы.

Программа ориентирована для детей 11-15 лет.

При формировании коллектива используется принцип добровольности.

Категория обучающихся: инклюзия, одаренные

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации

Программа реализуется на ознакомительном уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения - 68 часов. Срок освоения программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения - очная. Возможно использование дистанционных образовательных технологий при изучении некоторых разделов.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей, состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

При реализации программы (или ее части) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.1.8. Режим занятий

Таблица № 1. Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	2	1	2	34	68
				Итого:	68

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель программы: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей биологии и основ исследовательской деятельности.

1.2.2. Задачи программы:

Предметные:

Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

Метапредметные:

приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;

развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;

Личностные:

подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;

формирование основ экологической грамотности.

1.3.Содержание программы

1.3.1 . Учебный план

Таблица №2. Учебный план.

№	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации (контроля)
1.	Введение	3	3	6	Беседа
2.	Раздел 1. Лаборатория Левенгука	4	8	12	Проектная работа, опрос, тестирование
3.	Раздел 2. Биология растений	10	22	32	Тестирование, опрос
4.	Раздел 3. Зоология	4	10	14	Тестирование Анализ
5.	Раздел 4. Экология	2	2	4	
	ИТОГО:	28	40	68	-

1.3.2. Содержание учебного плана.

Введение. (6 часов)

План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ. Возможности детей с образовательным центром «Сириус» г. Сочи.

Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста». Образовательный центр «Призма» г. Краснодар.

Оформление уголка кружка.

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа №1 «Лабораторное оборудование. Лабораторная работа №2 Приборы для научных исследований».

Раздел 1. Лаборатория Левенгука (12 часов)

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых. Техника приготовления временного микропрепарата. Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов. Микромир вокруг нас.

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа № 3 Лабораторный практикум «Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа №4 «Части клетки и их назначение». Мини-исследование.
Лабораторная работа №5 «Ткани растительного организма».

Раздел 2. Биология растений (32 часа).

Дыхание и обмен веществ у растений. Изучение механизмов испарения воды листьями. Испарение воды растениями. Тургор в жизни растений. Воздушное питание растений — фотосинтез. Кутикула. Условия прорастания семян. Деление клеток. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Вегетативное размножение растений

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа №6 «Дыхание листьев», Лабораторная работа № 7 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев». Лабораторная работа №8 «Испарение воды листьями до и после полива».

Лабораторная работа № 9 Тургорное состояние клеток. Лабораторная работа № 10 «Фотосинтез». Лабораторная работа № 11 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения». Лабораторная работа № 12 «Условия прорастания семян». Значение воды и воздуха для прорастания семян». Лабораторная работа № 13 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений». Лабораторная работа № 14 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений», Лабораторная работа № 15 «Обнаружение нитратов в листьях». Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений».

Раздел 3. Зоология (14 часов)

Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Простейшие. Движение животных.

Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя. Мини-исследование «Птицы на кормушке»

Практическая зоология

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Практическая работа «Классификация животных ». Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Лабораторная работа № 16 «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов». Лабораторная работа № 17 «Наблюдение за передвижением животных». Практическая орнитология. Работа

в группах: исследование «Птицы на кормушке». Лабораторная работа №18 «Изучение микроскопического строения тканей».

Раздел 4 Экология(4 часа)

Проектно-исследовательская деятельность: Модуль «Экологический практикум : «Влияние абиотических факторов на организмы».

« Определение запыленности воздуха в помещениях», «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»

1.3.3. Планируемые результаты.

Предметные:

сформировали системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

Метапредметные:

приобрели опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;

развили умения и навыки проектно – исследовательской деятельности;

Личностные:

подготовили учащихся к участию в олимпиадном движении;

сформировали основы экологической грамотности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Таблица №3. Календарный учебный график.

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Дата проведения	Форма контроля
			Теоретические	практические	всего		
	Введение (6 часов)		3	3	6		
1	План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ.	Беседа ЛР №1 «Лабораторное оборудование приборы для научных исследований».		1	1		Входной контроль
2	Возможности детей с образовательным центром «Сириус» г. Сочи.	Коллективная	1		1		
3	Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».	Коллективная	1		1		Текущий контроль
4	Образовательный центр «Призма» г. Краснодар.	Коллективная	1		1		
5	Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».	ЛР №2 «Приборы для научных исследований».		1	1		
6	Оформление уголка кружка	Коллективная	1		1		
	Раздел 1. Лаборатория Левенгука (12 часов)		4	8	12		
7-8	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.		2	0	2		Текущий контроль
9-10	История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы.	ЛР № 3 «Изучение устройства увеличительных приборов».	1	1	2		
11-12	Клеточное строение организмов Многообразие клеток. Методы изучения живых.	Практикум «Части клетки и их назначение».	1	1	2		
13-14	Техника приготовления временного микропрепарата	ЛР №4 «Приготовление препарата клеток сочной чешуи луковицы лука»		2	2		Текущий контроль

15-16	Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов.	ЛР №5 «Ткани растительно-го организма».		2	2		Текущий контроль
17-18	«Микромир вокруг нас»	Мини-исследование.		2	2		Текущий контроль
	Раздел 2. Биология растений (32 часа)		10	22	32		
19-20	Дыхание и обмен веществ у растений.	ЛР № 6 «Дыхание листьев»,	1	1	2		
21-22	Изучение механизмов испарения воды листьями.	Лабораторная работа № 7 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев».	1	1	2		Текущий контроль
23-24	Испарение воды растениями	Лабораторная работа №8 «Испарение воды листьями до и после полива».	1	1	2		Текущий контроль
25-26	Тургор в жизни растений.	Лабораторная работа № 9 Тургорное состояние клеток.	1	1	2		Текущий контроль
27-28	Воздушное питание растений — фотосинтез.	Лабораторная работа № 10 «Фотосинтез».	1	1	2		
29-30	Мультимедийные презентации.	Практическое занятие «Создание мультимедийной презентации»		2	2		
31-32	Кутикула.	Лабораторная работа № 11 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения».	1	1	2		промежуточный контроль
33-34	Условия прорастания семян.	Лабораторная работа № 12 «Условия прорастания семян». Значение воды и воздуха для прорастания семян».	1	1	2		Текущий контроль
35-36	Деление клеток.	Лабораторная работа № 13 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений»		2	2		Текущий контроль

37-38	Биологические рисунки растений.	Практическое занятие «Отличительные признаки растений по картинкам.	1	1	2		Текущий контроль
39-40	Чтение графиков и таблиц, схем, диаграмм в ходе биологических исследований.	Практическое занятие «Чтение графической информации».	1	1	2		Текущий контроль
41-42	Уход за комнатными растениями. Создание паспорта растения.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями.		2	2		Текущий контроль
43-44	Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека	Лабораторная работа № 14 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений»	1	1	2		
45-46	Строение корня. Виды корней	Практическая работа «Создание макета корней»		2	2		Текущий контроль
47-48	Лист.	Лабораторная работа № 15 «Обнаружение нитратов в листьях»		2	2		
49-50	Вегетативное размножение растений	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений».		2	2		Текущий контроль
	Раздел 3. Животные (14 часов)		4	10	14		
51-52	Животные. Строение животных.		2		2		
53-54	Типы питания, взаимоотношения животных между собой.		2		2		
55- 56	Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.	Практическая работа «Классификация животных ».		2	2		
57-58	Простейшие	Лабораторная работа 16 «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов»		2	2		Текущий контроль
59-60	Движение животных.	Лабораторная работа № 17 «Наблюдение за передвижением животных».		2	2		
61-62	Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя.	Лабораторная работа № 18 «Особенности внутреннего строения дождевого червя»		2	2		

63-64	Мини-исследование «Птицы на кормушке»	Практическая орнитология. Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке».		2	2		Текущий контроль
	Раздел 4 Экология (4 часа)		2	2	4		
65-66	Влияние экологических факторов на организмы.	Экологический практикум «Влияние абиотических факторов на организмы».	1	1	2		
67-68	Итоговый контроль. «Микроклимат в классе»	Экологический практикум «Измерение влажности и температуры в	1	1	2		Итоговый контроль

2.2. Формы подведения итогов и аттестации.

1. Формы отслеживания образовательных результатов: Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводится входящая, промежуточная и итоговая аттестация. Хорошим показателем работы является участие обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

2. Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, фото, видеозаписи, материалы тестирования и анкетирования.

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: рефераты, открытые занятия, походы, диагностика.

Таблица 3. Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности.	Беседа
Текущий контроль. В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	Конкурсы, викторины, наблюдение, открытые занятия, экскурсии.
Промежуточная аттестация.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности.	Тестирование.
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к творческой деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования	Зачет. Участие в конкурсах, . Открытое занятие, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, диагностические карты.

	<p>ния образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.</p>	
--	--	--

2.3. Оценочные материалы (*Приложение 1*)

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

2.4. Методическое обеспечение программы

Данная Программа опирается на принципы научности, последовательности, преемственности, доступности, наглядности, поддержания интереса к ней. С целью более эффективной реализации

Программы созданы условия для благоприятного, личного общения педагога с обучающимися, используются технологические средства обучения, проводятся экскурсии, применяются игровые технологии и творческая деятельность, проводятся лабораторные и практические работы.

Теоретический материал дается в доступной, наглядной, эмоционально-окрашенной форме. Обучающиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Основной формой организации деятельности обучающихся на занятии являются групповая работа. В течение всего времени обучения по Программе обучающиеся приобретают теоретические знания, которые подкрепляются практической деятельностью. Основными формами, обеспечивающими сознательное и прочное усвоение обучающимися материала, являются:

Методы работы: индивидуальный подход к обучению учащихся; практическая направленность.

В организации учебно-воспитательного процесса активно используется **метод наблюдения**, который дает возможность анализировать и описывать биологические явления. На методе наблюдения основывается **описательный**

метод. Сравнительный метод позволяет через сопоставление изучать сходство и различие организмов и их частей.

Экспериментальный метод связан с целенаправленным созданием ситуации, которая помогает исследователю изучать свойствами явления живой природы.

К новым методам исследования в биологии относится **моделирование**, метод **стимулирования и мотивации** учебной деятельности, **метод контроля и самоконтроля**. Данные методы обучения не только повышают интерес к занятиям, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания изучаемого материала.

На занятиях педагог использует систему методов, направленных на усвоение научных знаний:

- **метод стимулирования и мотивации** учебной деятельности;
- **метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**;
- **метод контроля и самоконтроля**.

Решение основных учебно-воспитательных задач может быть достигнуто сочетанием различных форм и методов обучения: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, игровые, выполнение коллективных практических работ с микроскопом, индивидуальных сообщений, анализ практических данных на биологический объект после экскурсий, составление биолого-экологических кроссвордов, защита проектов, газет, мини-сборников, подготовка экологических акций, выступление на конференциях и конкурсах. При выборе методов большое внимание уделяется практическим мероприятиям: наблюдению, эксперименту, лабораторным работам, экскурсиям.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3 Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

2.5. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими практические навыки в сфере организации деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение для занятий с хорошим освещением (естественным и электрическим светом, оборудованное необходимой мебелью).

Информационное обеспечение:

Специальные современные технические средства обучения (компьютер, монитор, флеш - карты). Специализированная научная литература.

Оборудование: цифровая лаборатория ученическая, комплект посуды и оборудования для ученических опытов

2.6 Нормативно – правовая документация

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
6. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" 41
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467)
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678 (с изменениями от 15.05.2023, №1230-р).
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
11. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 ст. Григорьевская, 2022г.

2.7. Литература для педагога

1. Голиков В.И. «Зоология беспозвоночных» полевая практика, Краснодар, 2008 г.
2. Глушенков О.В., Н.А. Глушенкова. «Школа гидрботаники» теория и практика учебных гидрботанических исследований. Учебно-методическое пособие
3. Шубин В.А., Д.М. Гиряев «Леса России», Москва. Энциклопедия сел и деревень. 1998
4. Лохман Ю.В., Моссалов А.А. Полевой определитель редких видов птиц Краснодарского края. Краснодар, 2014
5. Моя Кубань. Природа, история, хозяйство. Города Краснодарского края. Ростов-на-Дону, И. БАРО, 2010

3. Растения. Полная энциклопедия. Москва, ЭКСМО, 2013

2.8. Литература для учащихся

1. Животные России. Красная книга, Москва, РОСМЭН, 2009

2. Онегов А. А. «Школа юннатов», М. изд. «Детская литература» 2002г.

3. Соколова Э.С., Методы исследования грибов, развивающихся на древесных растениях. Москва, 2013г.

Раздел 3. Календарный план воспитательной работы

3.1. Пояснительная записка

Воспитательная деятельность в объединении реализуется в соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ №3 ст. Крепостной, в процессе реализации данной дополнительной общеразвивающей программы «В мире биологии» и в рамках участия учащихся объединения в культурно-массовых, культурно-просветительских, образовательных мероприятиях и проектах МБОУ СОШ №3 ст. Крепостной. На протяжении всего периода обучения по данной программе планируется участие учащихся в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях как внутри творческого объединения согласно ежегодным планам воспитательной работы, так и по календарному плану воспитательных мероприятий для учащихся МБОУ СОШ №3 ст. Крепостной и календарному плану воспитательных мероприятий для учащихся школы. В планах воспитательной работы возможны изменения (дополнения) в случае подготовки и участия учащихся в различных конкурсах, творческих мероприятиях, а также в районных, краевых мероприятиях. Перечень воспитательных мероприятий может изменяться в соответствии с актуальными событиями в МБОУ СОШ №3 ст. Крепостной, Северском районе и др. Основу воспитательной работы с учащимися составляет следующий принцип: занятие, являясь основным компонентом учебно-воспитательного процесса, развивая интерес к публичному выступлению и режиссуре праздников, воспитывает стремление человека к самопознанию, самосовершенствованию и, в дальнейшем, к самореализации. Именно на занятиях зарождается и создаётся атмосфера сотрудничества учащихся и педагогов, позволяющая каждому стать активным соучастником творческого процесса. Что позволяет комплексно решать основные задачи воспитательного процесса – формирование нравственных качеств, воспитание этических и дисциплинарных норм поведения, развитие и стимулирование самостоятельного творчества, экологического воспитания. Воспитательная деятельность по данной образо-

вательной программе ведется с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся. Участие учащихся объединения в мероприятиях согласно планам воспитательной работы планируется с целью обеспечения результативности их продвижения в границах данной образовательной программы

3.2. Цели, задачи и результат воспитательной работы

Цели: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Ожидаемые результаты:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностно-отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

3.3. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия	Дата проведения
Модуль 1. Воспитание на учебном занятии			
1.	Занятие-презентация	«Таинственная биология»	сентябрь
Модуль 2. Воспитание в детском объединении			
2.	Конкурсно – развлекательная программа	«Микромир»	ноябрь
Модуль 3. Ключевые культурно – образовательные события			
3.	День биолога в России (челлендж, литературная гостиная)	«Природные явления»	май
Модуль 4. Взаимодействия с родителями			
4.	Индивидуальные беседы	По актуальности	Сентябрь - май
Модуль 5. Наставничество и тьюторство			
5.	Мастер класс для детей	«Секреты живой приро-	Февраль

	ОВЗ	ды»	
	Этапы реализации	Формы и способы деятельности педагога	Практический выход
	Диагностический	Проведение мониторинга – анкетирование, наблюдение, контрольные мероприятия.	Материал для исследования и планирования дальнейшей работы.
	Аналитико – исследовательский	Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения. Выявление успешности обучения учащихся по конкретным темам.	Информация об индивидуальных особенностях учащихся, сопоставление с реальными учебными возможностями
	Организационно - проективный	Поиск путей педагогической поддержки. Определение темы, компетентностей учащихся. Выбор форм и способов работы. Сроки. Составление ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) учащегося	ИОМ
	Деятельностный	Работа по ИОМ учащегося с целью его развития и поддержки.	Развитие и поддержка творческой одаренности учащегося.
	Итоговый	Анализ работы по ИОМ. Выявление положительных и отрицательных моментов. Определение перспектив для дальнейшей работы.	
Модуль 6. «Профессиональное самоопределение»			
6.	Ступени к успеху	Решение кейс – задач по профориентации	Сентябрь - май

3.4. Оценка результативности реализации плана воспитательной работы

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	Название	Сроки проведения
	Входная диагностика	Диагностика для изучения детского коллектива	Сентябрь
	Анкетирование	Анкета для изучения потребностей и интересов детей	Ноябрь
	Мониторинг	Мониторинг уровня	Апрель

		удовлетворенности образовательным процессом в объединении	
	Игровые методики	Выявление лидера в детском коллективе	Сентябрь
	Тестирование	Профориентация учащихся	Март

Диагностические материалы

Входной контроль

Выберите из предложенных вариантов ответов один правильный:

- 1) Что изучает наука ботаника?
а) животных б) все живое в) растения г) неживую природу
2. Кустарником называется растение, имеющее:
а) один деревянистый стебель
б) несколько деревянистых стеблей
в) несколько травянистых стеблей
г) один травянистый стебель
3. Ограничивает внутреннюю часть клетки:
а) пластида б) межклетник в) оболочка г) цитоплазма
4. Бесцветное вещество, в котором находятся все компоненты клетки:
а) межклетник б) ядро в) цитоплазма г) клеточный сок
5. Темное плотное образование, являющееся основным компонентом клетки, - это:
а) ядро б) пластида в) оболочка г) вакуоль
6. Вода с растворенными в ней органическими и неорганическими веществами – это:
а) цитоплазма б) клеточный сок в) хлорофилл г) межклеточное вещество
7. Зернистые образования различной формы и цвета, придающие окраску различным органам растения, - это:
а) вакуоли б) межклетники в) пластиды г) растительные ткани
8. К низшим растениям относятся отделы:
а) зеленые и красные водоросли б) красные водоросли и моховидные
в) моховидные и хвощевидные г) все верно
9. В морях обитают водоросли:
а) зеленые и бурые б) бурые и красные в) красные и зеленые г) все верно
10. Среди папоротникообразных преобладают жизненные формы:
а) древовидные б) травянистые многолетние в) однолетние травы г) лианы
11. Голосеменные растения – это:

а) дуб и сосна б) сосна и лиственница в) лиственница и осина г) все верно

12. Основной единицей размножения и расселения голосеменных является:

а) оплодотворенная яйцеклетка (зигота) б) спора в) семя г) плод

13. Число листьев на укороченном побеге сосны обыкновенной равно:

а) 2 б) 3 в) 5 г) другое решение

14. Грибы размножаются:

а) спорами б) семенами в) частью корня г) частью стебля

15. Спорынья и головня относятся к грибам

а) плесневым б) паразитическим в) шляпочным г) другой ответ

16. Антибиотики получают из:

а) мукора б) пеницилла в) дрожжей г) трутовика

17. Микориза – это:

а) плодовое тело б) болезнь растений в) грибокорень г) название гриба

18. Грибы питаются:

а) готовыми органическими веществами

б) минеральными веществами

в) сами создают органические вещества

г) водой

19. Съедобным грибом является:

а) желчный гриб

б) мухомор

в) поганка

г) опенок

20. Заболевание, вызываемое бактериями – это:

а) грипп

б) туберкулез

в) чесотка

г) малярия

Выпишите номера правильных утверждений

1. бактерии – одноклеточные растения

2. многие бактерии благодаря наличию жгутиков подвижны

3. у бактерий отсутствует ядро

4. все бактерии – паразиты грибов, растений, животных и человека

5. бактерии при неблагоприятных условиях образуют споры
6. капусту можно квасить благодаря жизнедеятельности молочнокислых бактерий
7. природе и человеку гнилостные бактерии наносят только вред
8. сахар, поваренная соль, уксус угнетают деятельность гнилостных бактерий

Промежуточный контроль

1. Способ передвижения бактерий:

- 1) При помощи жгутиков
- 2) С помощью ложноножек
- 3) При помощи крылышек
- 4) Все утверждения верны

2. Грибы изучает наука:

- 1) Микология
- 2) Экология
- 3) Микробиология
- 4) Биология

3. Лишайники – это организмы, питающиеся:

- 1) Гетеротрофно
- 2) Автотрофно
- 3) Автогетеротрофно
- 4) Хемотрофно

4. Клетка водоросли состоит из:

- 1) Клеточной оболочки и цитоплазмы
- 2) Цитоплазмы, ядра, пластид
- 3) Цитоплазмы, нескольких ядер, пигментов
- 4) Клеточной оболочки, цитоплазмы, ядра, вакуолей, пластиды

5. Моховидные относятся к высшим растениям, так как они:

- 1) Многолетние растения
- 2) Образуют органические вещества
- 3) Имеют стебель и листья
- 4) Размножаются спорами

6. Гаметофит папоротника называется:

- 1) Заросток
- 2) Проросток
- 3) Зигота
- 4) Зародыш

7. Для цветковых характерно:

- 1) Гетеротрофное питание
- 2) Ограниченный рост
- 3) Образование спор
- 4) Приспособленность к самым различным экологическим условиям

8. Проводящая система покрытосеменных обеспечивает:

- 1) Выведение вредных веществ из растительного организма
- 2) Проведение воды и минеральных веществ от корней в другие органы растения
- 3) Быстрый отток органических веществ
- 4) Быстрый приток воды и минеральных веществ от корней к листьям, почкам, цветкам и быстрый отток органических веществ

9. Ветром опыляются растения:

- 1) розы
- 2) клевер
- 3) рожь
- 4) картофель

10. Семя образуется:

- 1) Из семязачатка
- 2) Из семязачатка после двойного оплодотворения
- 3) Из оплодотворенной яйцеклетки
- 4) Из оплодотворенной центральной клетки

11. Формула цветка $C(5)C\bar{L}(5)T5P1$ соответствует семейству:

- 1) Розоцветных
- 2) Пасленовых
- 3) Крестоцветных
- 4) Сложноцветных

12. Воронковидные цветки характерны для семейства:

- 1) Сложноцветных
- 2) Бобовых
- 3) Злаковых
- 4) Пасленовых

13. К классу Корненожек относятся:

- 1) Амеба обыкновенная
- 2) Эвглена зеленая
- 3) Лучевики
- 4) Вольвокс

14. У амёбы вредные продукты обмена выделяются

- 1) Через всю поверхность тела;
- 2) Через сократительную вакуоль;
- 3) Через пищеварительную вакуоль;
- 4) Через поверхность тела и сократительную вакуоль.

15. В эктодерме гидры больше всего содержится клеток следующего типа

- 1) Нервных;
- 2) Кожно-мускульных; 3) Стрекательных;
- 4) Промежуточных.

16. Плоские черви имеют:

- 1) Первичную полость тела;
- 2) Вторичную полость тела;
- 3) Кишечнополостную полость тела;
- 4) Не имеют полости тела.

17. Кожно-мускульный мешок у аскариды представлен:

- 1) Плотной многослойной оболочкой и двумя слоями: продольными и кольцевыми;
- 2) Оболочкой и одним слоем кольцевых мышц;
- 3) Оболочкой и одним слоем продольных мышц;
- 4) Оболочкой и тремя слоями: продольными, кольцевыми и косыми.

18. Нервная система круглых червей:

- 1) Отсутствует;
- 2) Узлового типа;
- 3) Сетевого типа;
- 4) Имеет вид брюшной нервной цепочки.

19. Кислород из кожи и питательные вещества из кишечника у дождевого червя поступают:

- 1) Сначала в полостную жидкость, затем в кровь и в клетки тела;
- 2) Сразу в кровь и с кровью непосредственно в клетки тела;
- 3) Только в полостную жидкость и затем в клетки тела;
- 4) В кровь, затем в тканевую жидкость и в клетки тела.

20. Раковина обыкновенного прудовика покрыта слоем

- 1) Извести;
- 2) Рогоподобного вещества; 3) Хитина;
- 4) Кремния.

ЧАСТЬ 2

В1. Выпишите признаки рыб, которые характерны для головастика.

- | | |
|-----------------------------|--|
| А. Сердце двухкамерное | Е. Два круга кровообращения |
| Б. Сердце трёхкамерное | Ж. Конечности наземного типа |
| В. Кожное дыхание | З. Боковая линия |
| Г. Лёгочные мешки | И. Между пальцами плавательные перепонки |
| Д. Один круг кровообращения | К. Органы дыхания - жабры |

Ответ _____

В2. Из перечня органов выберите те, которые входят в пищеварительную систему:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| А. Жабры | Е. Анальное отверстие |
| Б. Нервы | Ж. Сердце |
| В. Желудок | З. Боковая линия |
| Г. Наружный скелет | И. Кишка |
| Д. Пищевод | К. Ротовая полость |

Ответ _____

Итоговый контроль

Часть А

При выполнении заданий А1-А10 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Клубень и луковица — это

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1) органы почвенного питания | 3) генеративные органы |
| 2) видоизменённые побеги | 4) зачаточные побеги |

А2. Всасывающая зона корня состоит из клеток

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) эпидермиса | 3) корневых волосков |
| 2) корневого чехлика | 4) сосудистых |

А3. К однодольным растениям относится

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) капуста | 3) кукуруза |
| 2) картофель | 4) крыжовник |

А4. Главные части цветка – это:

1. Тычинки и пестик.
2. Лепестки.
3. Чашелистик.
4. Цветоложе.

А5. Какую функцию не выполняет лист?

- 1) опыление
- 2) газообмен
- 3) фотосинтез
- 4) транспирация

А6 . Тип плода, показанный на рисунке.

- 1) ягода
- 2) стручок
- 3) боб
- 4) коробочка

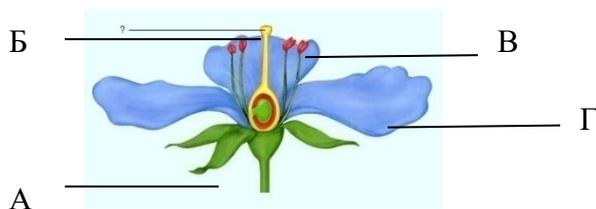


А7. Растения какого отдела занимают в настоящее время господствующее положение на Земле?

- 1) папоротниковидные
- 2) водоросли
- 3) голосеменные
- 4) покрытосеменные

А8. На рисунке изображена схема строения цветка. Какой буквой на ней обозначен пестик?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



А9. Камбий древесного растения

- 1) обеспечивает рост стебля в длину
- 2) способствует росту стебля в толщину
- 3) защищает стебель от повреждений
- 4) придаёт стеблю прочность и упругость

А10. Усики гороха – это

- 1) видоизмененный лист
- 2) видоизменённый побег
- 3) видоизмененный корень
- 4) видоизмененный стебель

Часть В

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр, которые следует записать в бланк ответов

В1. Установите последовательность этапов развития индивидуального однолетнего покрытосеменного растения из семени.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1) образование плодов и семян | 4) оплодотворение и формирование зародыша |
| 2) появление вегетативных органов | 5) прорастание семени |
| 3) появление цветков, опыление | |

В2. Установи соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впиши в таблицу буквы выбранных ответов.

Признаки плода	Название плодов
А) сочный с тонкой кожицей Б) сухой плод В) односеменной Г) многосеменной Д) состоит из 2х створок Е) семя покрыто одревесневшей кожицей	1) Костянка 2) Боб

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть С

Запишите развернутый ответ.

С1. В чём проявляется симбиоз гриба и дерева?

С2. Укажите не менее трех признаков отличия растений от животных.

1. Диагностическая карта
промежуточной (итоговой) аттестации по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«В мире биологии»

Уровень программы _____

Ф.И.О. педагога доп.образования

Год обучения _____ № группы _____

Дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка						Средний балл
		Теоретические знания		Практические умения и навыки						

Высокий уровень - 5 балла

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 1-2 баллов

**2. Протокол результатов
промежуточной (итоговой) аттестации учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«В мире биологии»**

Уровень программы _____

Ф.И.О. педагога _____

№ груп-пы	Год обу-чения	Дата и форма про-ведения	Количество детей при-нявших уча-стие в атте-стации	Результаты и показатели усвоения программы (за первое полуго-дие или год (внутри уровня реализации))		
				низкий уровень (чел., %)	средний уровень (чел., %)	высокий уровень (чел., %)
1						
2						
3						
....						

Средний результат по всем группам:

Низкий уровень (чел., %) - _____

Средний уровень (чел., %) - _____

Высокий уровень (чел., %) - _____

Подпись педагога _____

К протоколу прилагаются диагностические карты промежуточной (ито-говой) оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразви-вающей программы.