

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
СТАНИЦА КРЕПОСТНАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 СТАНИЦЫ КРЕПОСТНОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМ. ДВАЖДЫ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРШАЛА АВИАЦИИ САВИЦКОГО Е. Я.**

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета  
от 31.01.2024 года протокол № 1  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Подружная Е.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(естественно-научное направление)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«В мире химии»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (68 часов)

Возрастная категория: 13 - 15 лет

Состав группы: 12 человек

Форма обучения: очно - заочная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на основе МБОУ СОШ №3

ID- номер Программы в Навигаторе: \_67415\_\_\_\_\_

Составитель:

**Кравчина Елена Петровна**

педагог дополнительного образования

ст. Крепостная  
2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Комплекс основных характеристик образования</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих программ	4
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
1.1.6	Форма обучения	5
1.1.7	Особенности организации учебного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	6
1.2	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.2.1	Цель данной программы	6
1.2.2	Задачи данной программы	7
1.3	Содержание программы	7
1.3.1	Учебно - тематический план	7
1.3.2	Содержание учебного плана	10
1.3.3	Планируемые результаты	12
<b>2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации</b>	<b>15</b>
2.1	Календарный учебный график программы	15
2.2	Формы подведения итогов	18
2.3	Оценочные материалы	19
2.4	Методическое обеспечение программы	19
2.5	Условия реализации программы	21
2.6	Нормативно-правовая документация	22
2.7	Список литературы для педагога	23
2.8	Список литературы для учащихся	24
<b>3</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>25</b>
3.1	Пояснительная записка	25
3.2	Цели, задачи и результат воспитательной работы	26
3.3	Календарный план воспитательной работы	29
3.4	Оценка результативности реализации плана воспитательной работы	32
3.5	Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики	32
	<b>Приложение</b>	<b>35</b>

## **1.Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1.Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Направленность и вид программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «В мире химии» имеет естественно-научную направленность. Данная программа является составной частью воспитательного процесса; направлена на раннюю профориентацию учащихся, закладывает фундамент таких профессий как: лаборант химических, нефтеперерабатывающих и фармацевтических предприятий, химик-технолог, биотехнолог, химик-эколог, врач, педагог...; формирует у подрастающего поколения интерес к естественным наукам; к познанию живой природы.

**Модифицированная** программа разработана с учетом особенностей учреждения, контингента учащихся, опыта работы педагога по дополнительной общеобразовательной программе «В мире химии» МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной, а также на основе научно-художественного издания «ДАВАЙТЕ ПОХИМИЧИМ» Ольгин О.М. серия «ЗНАЙ И УМЕЙ» занимательные опыты по химии.

#### **1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.**

Новизна программы состоит в личностно-ориентированном обучении. Роль учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся условия для раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных перед ним задач. С целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские

методы, информационные технологии обучения, а также новое оборудование центра «Точка роста».

**Актуальность программы** состоит в том, что Он ориентирован на учащихся 7-8 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Химическая наука и химическое производство в настоящее время развиваются значительно быстрее любой другой отрасли науки и техники и занимают все более прочные позиции в жизни человеческого общества. В рамках предмета «Химия» в 8 классе не рассматривается ни один из разделов данной программы, что позволяет заинтересовать обучающихся изучением материала курса. Количество часов по химии в учебном плане сократилось, данный курс будет дополнением к основному курсу химии в 8 классе, где рассматриваются вещества, окружающие человека в повседневной жизни.

### **Педагогическая целесообразность**

Все виды практической деятельности, предусмотренные программой «В мире химии» являются одним из условий формирования личностного самоопределения обучающихся в дальнейшем профессиональном выборе и успешной самореализации в будущем. Личностное самоопределение предполагает осознанный выбор социальных позиций на основе личностных ценностей.

#### **1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих программ.**

Отличительная особенность данной программы в том, что базовый курс школьной программы предусматривает практические работы, но их явно недостаточно, чтобы заинтересовать учащихся в самостоятельном приобретении теоретических знаний и практических умений и навыков. Для этого в курс «В мире химии» включены наиболее яркие, наглядные, интригующие эксперименты, способные увлечь и заинтересовать учащихся

практической наукой химией. В рамках национального проекта «Образование» создание центра естественно - научной направленности «Точка роста» позволило внедрить в программу цифровую лабораторию и качественно изменить процесс обучения химии. Количественные эксперименты позволят получать информацию о протекании тех или иных химических процессах, о свойствах веществ. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников.

#### **1.1.4. Адресат программы.**

Программа ориентирована на работу с детьми 13–15 лет. Производится набор детей, преимущественно средней школы (8 класс), без специальной подготовки, требований к физическому развитию, независимо от половой принадлежности

Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПиН. Количество учащихся в группе – 12 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями. Её могут осваивать дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Все необходимые материалы предоставляются педагогом.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

#### **1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации.**

Данная программа реализуется на базовом уровне и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Общее количество учебных часов в год – 68 часов.

**1.1.6. Форма обучения:** очная. При необходимости в ходе реализации программы может применяться электронное обучение с использованием дистанционных технологий на базе ресурсов МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной в кабинете «Точка роста»

**1.1.7 Особенности организации учебного процесса:**

в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей, являющихся основным составом объединения. Состав групп постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Виды занятий по программе предусматривают: лекции, практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельных практических работ, решение кейсов. Для реализации разделов учебного плана в дистанционном формате в содержание программы включены сайты образовательных, информационных порталов; вспомогательные кейсы, домашние задания, а также используются современные информационно – коммуникативные технологии – метод поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс).

**1.1.8. Режим занятий**

*Таблица 1. Режим занятий*

<b>Год обучения</b>	<b>Продолжительность занятия (часов)</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>кол-во недель в году</b>	<b>Всего часов в год</b>
1	1	1	2	34	68
	<b>Итого:</b>				<b>68</b>

**1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**1.2.1. Цель данной программы:**

Формирование у учащихся научных представлений о химии в повседневной жизни человека через пробуждение интереса и развитие профессиональных склонностей к предмету химия.

## 1.2.2. Задачи данной программы:

Образовательные:

- расширить кругозор учащихся о мире веществ;
- использовать теоретические знания по химии на практике;
- обучить технике безопасности при выполнении химических реакций;
- сформировать навыки выполнения проектов с использованием ИКТ и цифрового оборудования;
- выявить творчески одарённых обучающихся и помочь им проявить себя.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- формировать ИКТ-компетентности;

Воспитательные:

- воспитать самостоятельность при выполнении работы;
- воспитать чувство взаимопомощи, коллективизма, умение работать в команде; воспитать чувство личной ответственности.

## 1.3. Содержание программы.

### 1.3.1. Учебно - тематический план.

Таблица 2. Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1.	<b>Вводное занятие.</b> Игры и упражнения на знакомство.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, наблюдение, опрос
	<b>Раздел 2.</b>				

<b>2.</b>	<b><i>Первые опыты.</i></b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
2.1	Вещества. Приемы обращения с веществами.	2	2	0	Лекция. Практические задания. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
2.2	Нагревательные приборы. чистые вещества, особо чистые вещества. Примеси. Смеси.	2	2	0	
2.3	Методы познания в естествознании. массовая доля растворенного вещества, или процентная концентрация вещества в растворе	2	2	0	
2.4	Практическая работа № 1 Рисование йодом.	2	0	2	
2.5	Практическая работа № 2 Адсорбция и химчистка	2	0	2	
2.6	Практическая работа № 3 Свеча из мыла	2	0	2	
2.7	Практическая работа № 4 Мел, мрамор, скорлупа	2	0	2	
2.8	Практическая работа № 5 Опыты с медной проволокой	2	0	2	
<b>Раздел 3.</b>					
<b>3.</b>	<b>Заглянем в кухонный шкаф.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1	Алюминий: великий и Ужасный.	2	2	0	Беседа. Практические задания. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
3.2	Практическая работа № 6 Опыты с белком	2	0	2	
3.3	«Соленая наша жизнь»	2	2	0	
3.4	Сахар, крахмал, целлюлоза – родственники глюкозы	2	2	0	
3.5	Практическая работа № 7 Опыты с углеводами	2	0	2	
3.6	Вред нитратов: миф или правда	2	2		
3.7	Практическая работа № 8 Сахар из опилок.	2		2	
3.8	Уксусная кислота.	2	2		
3.9	Практическая работа № 9. От чего ягоды пускают сок	2		2	
3.10	Практическая работа № 10 Сколько в яблоке витамина С	2		2	
<b>Раздел 4.</b>					

<b>4.</b>	<b>Приятное с полезным.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
4.1	Йод. Возгонка йода. Йод из аптеки Перекись водорода. Свойства и применение пероксида водорода	2	2		Беседа. Практические задания. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
4.2	Как степень измельченности влияет на общую площадь соприкасающихся частиц	2	2		
4.3	Практическая работа № 11 Средство от ржавчины.	2		2	
4.4	Нано объекты и обусловленность их уникальных свойств резким увеличением площади поверхности частиц	2	2		
4.5	Практическая работа № 12 Красим без краски..	2		2	
4.6	Практическая работа № 13. Гальванопластика	2		2	
4.7	Практическая работа № 14. Стекло и эмаль.	2		2	
4.8	Практическая работа № 15. Самодельный пластилин	2	-	2	
<b>Раздел 5.</b>					
<b>5.</b>	<b>Своими глазами.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
5.1	Практикум-исследование «Жевательная резинка». Защита проектов «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?».	2	2	0	Лекция. Творческие задания. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
5.2	Практическая работа № 16 Искусственное волокно	2	0	2	
5.3	Практическая работа № 17. Луч упал на кристалл	2	0	2	
5.4	Практическая работа № 18. И не только амилаза.	2	0	2	
5.5	Продукты питания и приготовление пищи. Пищевые добавки. Ароматизаторы и усилители вкуса.	2	2	0	
5.6	Практическая работа № 19. Внимание: скорость!	2	0	2	
5.7	Практическая работа № 20. Необычная фотография.	2	0	2	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана:

Таблица 3. Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание	Практика
1.	<b>Введение.</b> (2 час) <i>Теория – 1 час</i> <i>Практика – 1 час</i>	Знакомство с группой. Правила группы. Выбор актива. Игры и упражнения на знакомство. Игры и упражнения на сплочение группы. Знакомство с программой объединения. Инструктаж по технике безопасности.	Игры на знакомство: <a href="https://infourok.ru/sbornik-igr-na-znakomstva-1375702.html">https://infourok.ru/sbornik-igr-na-znakomstva-1375702.html</a> - «Снежный ком»; - «Пять важных вещей». Игры и упражнения на сплочение группы: <a href="https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-detskogo-kollektiva-3862789.html">https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-detskogo-kollektiva-3862789.html</a> - «Волшебные картинки»; -«Остров конфликтов».
2.	<b>Первые опыты.</b> (16 часов) <i>Теория –6 ч.</i> <i>Практика -10 ч.</i>	Вещества. Приемы обращения с веществами. Нагревательные приборы. чистые вещества, особо чистые вещества. Примеси. Смеси. Методы познания в естествознании. массовая доля растворенного вещества, или процентная концентрация вещества в растворе Практическая работа № 1 Рисование йодом. Практическая работа № 2 Адсорбция и химчистка Практическая работа № 3 Свеча из мыла Практическая работа № 4 Мел, мрамор, скорлупа Практическая работа № 5 Опыты с медной проволокой	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6883696497199032745">https://yandex.ru/video/preview/6883696497199032745</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/239125723031834744">https://yandex.ru/video/preview/239125723031834744</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/7091023933742704824">https://yandex.ru/video/preview/7091023933742704824</a> - Рисование йодом. - Адсорбция и химчистка - Свеча из мыла - Мел, мрамор, скорлупа - Опыты с медной проволокой
3.	<b>Заглянем в кухонный шкаф.</b> (20 часов) <i>Теория –10 ч.</i>	Сахар, крахмал, целлюлоза– родственники глюкозы«Соленая наша жизнь» Вред нитратов: миф или правда Уксусная кислота. Алюминий: великий и Ужасный. Практическая работа № 6 Опыты с белком,	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14180736565773692599">https://yandex.ru/video/preview/14180736565773692599</a> Опыты с белком, <a href="https://yandex.ru/video/preview/2547202966787793446">https://yandex.ru/video/preview/2547202966787793446</a> Опыты с углеводами, <a href="https://yandex.ru/video/preview/263296942627038825">https://yandex.ru/video/preview/263296942627038825</a>

	<b>Практика -10 ч.</b>	Практическая работа № 7 Опыты с углеводами, Практическая работа № 8 Сахар из опилок. Практическая работа № 9. От чего ягоды пускают сок Практическая работа № 10 Сколько в яблоке витамина С	Сахар из опилок. От чего ягоды пускают сок Сколько в яблоке витамина С
<b>4.</b>	<b>Приятное с полезным. (16 часа) Теория –6 ч. Практика -10 ч.</b>	Йод. Возгонка йода. Йод из аптеки Перекись водорода. Свойства и применение пероксида водорода Как степень измельченности влияет на общую площадь соприкасающихся частиц Нанообъекты и обусловленность их уникальных свойств резким увеличением площади поверхности частиц Практическая работа № 11 Средство от ржавчины. Практическая работа № 12 Красим без краски. Практическая работа № 13. Гальванопластика. Практическая работа № 14. Стекло и эмаль. Практическая работа № 15. Самодельный пластилин	Дополнительный материал для учащихся к данному разделу (для самостоятельного изучения): <a href="https://yandex.ru/video/preview/5182390320029750324">https://yandex.ru/video/preview/5182390320029750324</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/474421628466159890">https://yandex.ru/video/preview/474421628466159890</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/15241436245956067492">https://yandex.ru/video/preview/15241436245956067492</a> -Средство от ржавчины -Красим без краски. -Гальванопластика. -Стекло и эмаль -Самодельный пластилин
<b>5</b>	<b>Своими глазами. (14 часа) Теория –4 ч. Практика -10 ч.</b>	Практикум-исследование «Жевательная резинка». Защита проектов «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?». Продукты питания и приготовление пищи. Пищевые добавки. Ароматизаторы и усилители вкуса. Практическая работа № 16 Искусственное волокно Практическая работа № 17. Луч упал на кристалл Практическая работа № 18. И не только амилаза. Практическая работа № 19. Внимание: скорость! Практическая работа № 20. Необычная фотография.	<a href="http://www.alhimik.ru">http://www.alhimik.ru</a> . <a href="http://www.hij.ru/">http://www.hij.ru/</a> . - Искусственное волокно - Луч упал на кристалл - И не только амилаза. - Внимание: скорость!. - Необычная фотография.

### **1.3.3. Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Химичим и фильтруем» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объемом понятиям с большим объемом;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

#### **Коммуникативные УУД:**

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ;
- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте;
- рассмотрение химических процессов;
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;  
– различать опасные и безопасные вещества;
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях;

- использование химических знаний в быту;
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;
- объяснять мир с точки зрения химии;
- формировать представления о будущем профессиональном выборе.

Кроме того, занятия призваны пробудить у учащихся интерес к химической науке,

стимулировать дальнейшее изучение химии.

Химические знания, сформированные на занятиях, информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии с жизнью.

## Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график.

Таблица 4. Календарный учебный график

Дата	Тема	Содержание и форма работы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие.</b>	Инструктаж по технике безопасности. / Лекция.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Пед.наблюдение
	<b>Первые опыты.</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
	Вещества. Приемы обращения с веществами.	Лекция.	2	2	0	Пед.наблюдение
	Нагревательные приборы. чистые вещества, особо чистые вещества. Примеси. Смеси.	Лекция.	2	2	0	Пед.наблюдение
	Методы познания в естествознании. массовая доля растворенного вещества, или процентная концентрация вещества в растворе	Лекция.	2	2	0	Пед.наблюдение
	Практическая работа № 1 Рисование йодом.	Беседа. Практическая работа.	2	0	2	Пед.контроль
	Практическая работа № 2 Адсорбция и химчистка	Практическая работа.	2	0	2	Пед.контроль
	Практическая работа № 3 Свеча из мыла	Беседа. Практическая работа.	2	0	2	Пед.контроль
	Практическая работа № 4 Мел, мрамор, скорлупа	Практическая работа.	2	0	2	Пед.контроль
	Практическая работа № 5 Опыты с медной проволокой	Практическая работа.	2	0	2	Пед.контроль
	<b>Заглянем в кухонный шкаф.</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
	Алюминий: великий и Ужасный.	Лекция	2	2		Пед.наблюдение

	Практическая работа № 6 Опыты с белком	Беседа. Практическая работа.	2		2	Пед.контроль
	«Соленая наша жизнь»	Лекция	2	2		Пед.наблюдение
	Сахар, крахмал, целлюлоза– родственники глюкозы	Лекция	2	2		Пед.наблюдение
	Практическая работа № 7 Опыты с углеводами	Беседа. Практическая работа.	2		2	Пед.контроль
	Вред нитратов: миф или правда	Лекция		2		Пед.наблюдение
	Практическая работа № 8 Сахар из опилок.	Беседа. Практическая работа.	2		2	Пед.контроль
	Уксусная кислота.	Лекция	2	2		Пед.наблюдение
	Практическая работа № 9. От чего ягоды пускают сок	Беседа. Практическая работа.	2		2	Пед.контроль
	Практическая работа № 10 Сколько в яблоке витамина С	Беседа. Практическая работа.	2		2	Пед.контроль
	<b>Приятное с полезным.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
	Йод. Возгонка йода. Йод из аптеки Перекись водорода. Свойства и применение пероксида водорода		2	2		Пед.наблюдение
	Как степень измельченности влияет на общую площадь соприкасающихся частиц		2	2		Пед.наблюдение
	Практическая работа № 11 Средство от ржавчины.	Беседа. Практическая работа.	2		2	Пед.контроль
	Нано объекты и обусловленность их уникальных свойств резким увеличением площади поверхности частиц	Лекция	2	2		Пед.наблюдение
	Практическая работа № 12 Красим без краски..	Беседа. Практическая работа.	2		2	Пед.контроль
	Практическая работа № 13. Гальванопластика	Беседа. Практическая работа.	2		2	Пед.контроль

	Практическая работа № 14. Стекло и эмаль.	Беседа. Практическая работа.	2		2	Пед.контроль
	Практическая работа № 15. Самодельный пластилин	Беседа. Практическая работа.	2		2	Пед.контроль
	<b>Своими глазами.</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
	Практикум-исследование «Жевательная резинка». Защита проектов «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?».	Лекция	2	2	1	Пед.наблюдение
	Практическая работа № 16 Искусственное волокно	Беседа. Практическая работа.	2	0	2	Пед.контроль
	Практическая работа № 17. Луч упал на кристалл	Беседа. Практическая работа.	2	0	2	Пед.контроль
	Практическая работа № 18. И не только амилаза.	Беседа. Практическая работа.	2	0	2	Пед.контроль
	Продукты питания и приготовление пищи. Пищевые добавки. Ароматизаторы и усилители вкуса.	Лекция	2	2	0	Пед.наблюдение
	Практическая работа № 19. Внимание: скорость!	Беседа. Практическая работа.	2	0	2	Пед.контроль
	Практическая работа № 20. Необычная фотография.	Беседа. Практическая работа.	2	0	2	Пед.контроль
		<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	

## 2.2. Формы подведения итогов

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, диагностические игры.

2. **Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, готовые проекты, дневник наблюдения, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, свидетельство (сертификаты).

3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** конкурсы, концерты, праздники, выступления на мероприятиях, отчёты, открытые занятия, защита творческих работ, аналитическая справка, страничка объединения в сети Telegram

### 4. Таблица 5. Формы аттестации/контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входная диагностика.</b> В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития способностей к естественно-научной деятельности.	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Текущий контроль.</b> В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос. Диагностические игры, самостоятельная работа.
<b>Промежуточная аттестация.</b> В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела ( без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определения результатов обучения. Диагностика развития способностей к научной деятельности.	Участие в конкурсах, концертах, праздниках, мероприятиях. Творческая работа, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация творческих работ, диагностические игры, тестирование.
<b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года (с занесением результатов в	Определение изменения уровня развития детей, их интеллектуальных	Участие в конкурсах, праздниках, мероприятиях. Творческая работа,

диагностическую карту).	способностей. Диагностика развития способностей к научной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее ( в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.	открытое занятие, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, диагностические карты.
-------------------------	---	--

### **2.3. Оценочные материалы.(Приложение)**

При выявлении и определении уровня обученности учащихся проводится входная, промежуточная, итоговая аттестация (тестовые задания, игры, творческие и практические задания).

### **2.4. Методическое обеспечение программы**

**1. Особенности организации образовательного процесса – очно – заочная форма.**

#### **2. Методы обучения:**

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;
- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- метод мозговой атаки – коллективное решение проблемы, возникновение новых и оригинальных решений проблемных ситуаций;

- метод синектики (от греч. «объединение разнородных элементов») - поиск аналогий (представление себя в той ситуации, в которой возникла проблема, применение фантазийных ситуаций);
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод фокальных объектов – придумывание чего – либо нового, видоизменение или улучшение привычного вида объекта;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;

**3. Формы организации образовательного процесса:** групповая.

#### **4. Формы организации учебного процесса.**

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, ориентированные на освоение естественно-научных навыков и знаний в сфере естественных наук. Запланированы практические работы.

**5. Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

#### **6. Алгоритм учебного занятия:**

- I этап - организационный.  
Задача: подготовка детей к работе на занятии,  
Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).  
Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.  
Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.
- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:
  - 1 Усвоение новых знаний.  
Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

## 2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

### 3 Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

### 4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

#### • IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

## 7. Дидактические материалы:

Игры на знакомство:

<https://infourok.ru/sbornik-igr-na-znakomstva-1375702.html>

Игры и упражнения на сплочение группы:

<https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-detskogo-kollektiva-3862789.html>

Закрытые и открытые тематические группы слов.

<https://fb.ru/article/279042/tematicheskie-gruppyi-slov-primeryi>

<http://ext.spb.ru/index.php/10988>

## 2.5. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире химии» необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий и практических работ (опытов)
- аудио, видео техника;
- акустическая система;
- интерактивная доска;
- посуда лабораторная;
- химические препараты и оборудование.

### Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (компьютер, монитор, флеш-карты, диски с видео-занятиями, мастер–классами, видео уроки.

Интернет-источники:

- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <https://infourok.ru> ведущий образовательный портал России
- <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET.
- <http://festival.1september.ru/subjects/4/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по химии
- <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000755>
- <http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК.
- <http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир химии.

### Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющий практические навыки в сфере организации естественно-научной деятельности детей.

## **2.6. Нормативно - правовая документация.**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
6. Федеральный проект "Успех каждого ребенка"
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467)
8. Концепция развития дополнительного образования детей до2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678 (с изменениями от 15.05.2023, №1230-р).
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества ст. Северской, 2022г.

#### **2.7. Список литературы для педагога.**

- 1 Васильев В.П., Морозова Р.П., Кочергина Л. А.Практикум по аналитической химии: Учеб. пособие для вузов.— М.: Химия, 2000.— 328 с.
- 2 Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты.ГДР.1974.Пер.с нем.— Л.: Химия, 1979.— 392 с.
- 3 Использование цифровых лабораторий при обучении химии в средней школе/ Беспалов П.
- 4 Методические рекомендации. Цифровая лаборатория по химии (ученическая) 2022г
- 5 Леенсон И.А.100 вопросов и ответов по химии: Материалы для школьных рефератов, факультативных занятий и семинаров: Учебное пособие.— М.: «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002.— 347 с.
- 6 Хомченко Г.П., Севастьянова К. И. Окислительно-восстановительные реакции.— М.: Просвещение, 1989.— 141 с.
- 7 Энциклопедия для детей.Т.17.Химия / Глав.ред.В. А.Володин, вед.науч.ред.И.Леенсон.— М.: Аванта +, 2003.— 640 с.

- 8 Чертков И.Н., Жуков П. Н. Химический эксперимент с малыми количествами реактивов. М.: Просвещение, 1989.— 191 с.
- 9 Сайт МГУ. Программа курса химии для учащихся 8—9 классов общеобразовательной школы. <http://www.chem.msu.su/rus/books/2001-2010/eremin-chemprog>.
- 10 Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности. <https://fipi.ru/otkrytyu-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
- 11 Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/catalog>.
- 12 Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

## **2.8. Список литературы для учащихся.**

- 1 Васильев В.П., Морозова Р.П., Кочергина Л. А. Практикум по аналитической химии: Учеб. пособие для вузов.— М.: Химия, 2000.— 328 с.
- 2 Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты. ГДР. 1974. Пер. с нем.— Л.: Химия, 1979.— 392 с.
- 3 Использование цифровых лабораторий при обучении химии в средней школе/ Беспалов П.
- 4 Методические рекомендации. Цифровая лаборатория по химии (ученическая) 2022г
- 5 Леенсон И.А. 100 вопросов и ответов по химии: Материалы для школьных рефератов, факультативных занятий и семинаров: Учебное пособие.— М.: «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002.— 347 с.
- 6 Хомченко Г.П., Севастьянова К. И. Окислительно-восстановительные реакции.— М.: Просвещение, 1989.— 141 с.
- 7 Энциклопедия для детей. Т.17. Химия / Глав. ред. В. А. Володин, вед. науч. ред. И. Леенсон.— М.: Аванта +, 2003.— 640 с.
- 8 Чертков И.Н., Жуков П. Н. Химический эксперимент с малыми количествами реактивов. М.: Просвещение, 1989.— 191 с.
- 9 Сайт МГУ. Программа курса химии для учащихся 8—9 классов общеобразовательной школы. <http://www.chem.msu.su/rus/books/2001-2010/eremin-chemprog>.
- 10 Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности. <https://fipi.ru/otkrytyu-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
- 11 Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/catalog>.

### **3. Календарный план воспитательной работы.**

#### **3.1. Пояснительная записка.**

Воспитательная деятельность в объединении реализуется в соответствии с Программой воспитания МБОУ СОШ №3 ст. Крепостной, в процессе реализации данной дополнительной общеразвивающей программы «В мире химии», и в рамках участия учащихся объединения в естественно-научных, образовательных мероприятиях и проектах МБОУ СОШ №3 ст. Крепостной. На протяжении всего периода обучения по данной программе планируется участие учащихся в досуговых, социально-значимых и научных мероприятиях как внутри научного объединения согласно ежегодным Планам воспитательной работы, так и по Календарному плану воспитательных мероприятий для учащихся МБОУ СОШ №3 ст. Крепостной и Календарному плану воспитательных мероприятий для учащихся ОУ Северского района. В планах воспитательной работы возможны изменения (дополнения) в случае подготовки и участия учащихся в различных конкурсах, естественно-научных мероприятиях, а также в районных, краевых мероприятиях. Перечень воспитательных мероприятий может изменяться в соответствии с актуальными событиями, Северском районе и др.

Основу воспитательной работы с учащимися составляет следующий принцип: занятие, являясь основным компонентом учебно-воспитательного процесса, развивая интерес к естественным наукам, воспитывает стремление человека к самопознанию, самосовершенствованию и, в дальнейшем, к самореализации. Именно на занятиях зарождается и создаётся атмосфера сотрудничества учащихся и педагогов, позволяющая каждому стать активным соучастником научного процесса. Что позволяет комплексно решать основные задачи воспитательного процесса – формирование нравственных качеств, воспитание этических и дисциплинарных норм поведения, развитие и стимулирование самостоятельной работы, воспитание практической значимости химических процессов. Воспитательная деятельность по данной образовательной программе ведется с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся. Участие учащихся объединения в мероприятиях согласно планам воспитательной

работы планируется с целью обеспечения результативности их продвижения в границах данной образовательной программы.

### **3.2. Цели, задачи и результат воспитательной работы.**

**Цель воспитательной работы** - создать условия для формирования творческой нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- ▶ Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- ▶ Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- ▶ Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- ▶ Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- ▶ Формирование интереса учащихся к изучению химии и экологии.

### **3. Основные направления воспитательной деятельности**

#### **Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание кружковцев реализуется через их участие в работе трудовых объединений.

- ▶ Воспитание у учащихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края.
- ▶ Реализация экологического воспитания.
- ▶ Укрепление здоровья.
- ▶ Формирование трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов.
- ▶ Соединение теоретического обучения с практикой.
- ▶ Подготовка молодежи к активной трудовой деятельности.
  - ▶ Подготовка к сознательному выбору профессии.
  - ▶

## **Патриотическое и гражданское воспитание**

Целью является воспитание патриотизма, воспитание любви к своей земле. Настоящий патриот должен быть здоров нравственно и физически, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух». Поэтому к этой задаче теснейшим образом примыкает воспитание здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание ставит своими задачами:

- ▶ пробуждение интереса к истокам экологической науки;
- ▶ воспитание чувства патриотизма, используя достижения российских ученых;
- ▶ формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья

Основными направлениями работы являются:

- ▶ изучение экология своего села;
- ▶ коллективно-творческие дела: экологические субботники; участие в социальных, благотворительных акциях;
- ▶ праздники общешкольные;
- ▶ устные журналы, беседы, читательские конференции по сохранению природы, походы по родному краю, пропагандистская работа по здоровому образу жизни, поездки;

### **Формирование здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения.**

Направления работы:

- ▶ Формировании системы знаний о здоровьесбережении.
- ▶ Экологическое воспитание.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается при работе над исследовательскими проектами.

Экологическое воспитание школьников реализуется через природоохранную работу: «Неделя химии и экологии», исследовательские проекты, участие в конкурсах.

### **Работа с органами школьного самоуправления**

Участие кружковцев в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них. Оно обеспечивает представительство интересов детей и взрослых, учащихся и их родителей, коллективного принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

Общественное самоуправление школой осуществляют через определенные структурные подразделения. В основном кружковцы входят в Совет школы и Совет старшеклассников.

### **Работа с родителями**

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачами такой работы являются:

- ▶ распространение новостей деятельности кружкового объединения;
- ▶ привлечение родителей к активному участию в жизни кружка;
- ▶ изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности работой кружкового объединения.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- ▶ родительские собрания;
- ▶ организация консультационной службы для родителей;
- ▶ ежегодные отчеты перед родителями;
- ▶ выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
- ▶ издание газеты «Дважды два»;

### **Индивидуальная работа с одаренными и талантливыми детьми.**

«Детская одарённость» = Мотивация + Интеллект + Креативность. Современные дети целенаправленно решающие личностно-значимые задачи, даже не обладая явными признаками одарённости, делают это с большим успехом, нежели те, кто более одарён, но менее заинтересован. Поэтому, основной целью является привить устойчивый интерес детей к предмету. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно», - говорил Платон.

Основной задачей с одарёнными детьми, является создание условий для развития и реализации их способностей, причём не только специальных, но и общих.

Цели:

- ▶ обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей высокий уровень предметной и ключевых компетентностей в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями кружковцев;
- ▶ развитие индивидуальности одаренного ребенка.

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей.
2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности. Организация исследовательской деятельности. Организация

и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках кружковой деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одарённых детей: публикации в СМИ. Грамоты и призы. Стенд «Ими гордится школа», «Наши достижения».

5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей .

### План на каникулярное время

№/п	каникулы	мероприятие	ответственные
1	осенние	Подготовка к олимпиаде по химии и экологии. Работа над исследовательскими проектами. Экологический субботник	учащиеся
2	зимние	Участие в НПК «Менделеевские чтения» Школьный этап НПК.	учащиеся
3	весенние	Подготовка презентации «Химико-экологический кружок «Аметист»» Экологический субботник Выпуск газеты «Дважды два»	учащиеся

### 3.3 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

воспитательной работы естественно-научного кружка «В мире химии»  
на 2024-2025 учебный год

ДАТА	ВИДЫ РАБОТ	ЗАДАЧИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ, УЧАСТНИКИ	РЕЗУЛЬТАТЫ	ДАЛЬНЕЙШЕЕ РЕШЕНИЕ
Сентябрь-октябрь	Индивидуальная и исследовательская работа с учениками по химии	Развитие интереса и любви к химии, склонности заниматься ею, а также развитие навыков	Обучающиеся	Результаты творческих самостоятельных работ (проектов), используютс	

		самостоятельной работы		я на уроках и во внеклассной работе	
	Организация и проведение олимпиад школьников	а) повышение интереса учащихся к изучению химии; б) оказание помощи в выборе профессии, рекомендация к поступлению в вузы страны; г) пропаганда химических знаний.	Учащиеся 8-9 класс	Пропагандируют знания по предмету, способствуют дополнительному изучению учебной и научно-популярной литературы, повышают интерес к химии, формируют профессиональные интересы и намерения.	
	Экологический субботник	Воспитание любви к своей земле	Все кружковцы	Ответственность за «дом, в котором живем»	
ноябрь	Школьный этап НПК. Участие в НПК «Менделеевские чтения»  Беседа для обучающихся среднего и старшего звена «5 правил правильного питания».	а) повышение интереса учащихся к изучению химии; б) пропаганда химических знаний в) развитие интеллектуальных способностей			
Декабрь-январь	Мероприятие «Осторожно.	Пропаганда здорового образа жизни	Учащиеся, педагог	Пропаганда здорового образа жизни	

	Алкоголь!»				
Февраль-март	Неделя «Химии и экологии» Цикл внеклассных мероприятий	Заявление о себе как о серьезной организации	Кружковцы	Привлечение в кружковое объединение новых членов	
апрель	Родительское собрание Презентация кружкового объединения Выпуск газеты «Аш-два-о»	Отчет перед родителями			

### **3.5. Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики.**

В зависимости от образовательного уровня, на котором реализуется программа, в качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
- интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;
- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей;
- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) и их мотивации к учебе;

- полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы;

### **3.4 Оценка результативности программы воспитательной работы**

осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы, представленный в разделе методического обеспечения.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая оценка результативности для конкретного обучающегося. Итоговые оценки обучающихся складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное отношение полученных результатов к максимальной сумме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в кружке.

Итоговая результативность выполнения программы в детском объединении проводится путем суммирования результатов выполнения программы в учебной группе и сравнения полученного результата с максимально возможным значением результативности.

### **3.5 Методы оценки результативности выполнения программы.**

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются представленные в таблице методики (полное описание указанных методик представлено в разделе методического обеспечения программы):

	<b>Критерий результативности</b>	<b>Методика оценки</b>	<b>Образовательный уровень</b>
	Качества личности обучающихся в детском объединении	Тест на оценку и самооценку учащихся нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)	Начальный общий, основной общий
	Уровень групповой сплоченности детского коллектива	Определение индекса групповой сплоченности (Методика К. Сишора)	Начальный общий, основной общий
	Показатель социальной направленности личности	Тест «Направленность личности»	Начальный общий, основной общий

		(Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)	
	Уровень и полнота освоения данной воспитательной программы	Подсчет пройденных обучающимся учебных часов	

Представленные в таблице инструменты позволяют оценить результативность выполнения программы по указанным выше критериям.

**Таблица результативности выполнения программы**

	<b>Направленность воспитательной работы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Методы диагностики</b>
	<b>Гражданско-патриотическое</b>	-сформировать чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива.	Наблюдение Беседа Анализ полноты освоения учебных часов
	<b>Экологическое</b>	-расширить представления об окружающей природе, её разновидностях; - развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней.	
	<b>Духовно-нравственное</b>	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним.	
	<b>Здоровьесберегающее</b>	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены;	

		-развивать физические способности обучающихся.	
	<b>Естественно-научное</b>	<p>обращаться с лабораторным оборудованием, соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ и домашнего эксперимента; использовать метод наблюдения при выполнении различных видов практических заданий, готовить водные растворы; распознавать кислоты и щёлочи индикаторами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, оформлять результаты наблюдений и проведенного эксперимента, глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с жизнедеятельностью человека; участие в районных конкурсах.</p>	<p>Наблюдение; Беседа; Анализ полноты освоения учебных часов</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Диагностическая карта промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

Объединение «В мире химии»  
 Ф.И.О. педагога доп.образования \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теоретическая подготовка							Практическая подготовка				Средний балл
		Обращаться с лабораторным оборудованием	соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических	использовать метод наблюдения при выполнении опыта	готовить водные растворы; распознавать кислоты и щелочи	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с жизнедеятельностью человека	Умение делать самоанализ	Действие в предлагаемых обстоятельствах	Диалог с партнёром на заданную тему	Проведение конкурсов, игр на мероприятии	участие в районных конкурсах.	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Высокий уровень - 5 баллов

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 1-2 балла

**Протокол результатов**  
**промежуточной аттестации учащихся**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«В мире химии»**

Уровень программы базовый

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№ группы	Год обучения	Дата и форма проведения	Количество детей принявших участие в аттестации	Результаты и показатели усвоения программы (за первое полугодие или год (внутри уровня реализации))		
				низкий уровень (чел., %)	средний уровень (чел., %)	высокий уровень (чел., %)

Средний результат по группе:

Низкий уровень (чел., %) - \_\_\_\_

Средний уровень (чел., %) - \_\_\_\_

Высокий уровень (чел., %) - \_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_

К протоколу прилагаются диагностические карты промежуточной оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.