

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 СТ.
КРЕПОСТНОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМ. ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРШАЛА АВИАЦИИ
САВИЦКОГО ЕВГЕНИЯ ЯКОВЛЕВИЧА**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета МБОУ СОШ № 3
Протокол №1 от 30. 08. 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №3
Подружная Е.А.
Приказ № 123 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Шахматы»

Физкультурно-спортивной направленности

Уровень программы; ознакомительный

Срок реализации два года (74 часов)

Возраст детей: 8-13 лет

Состав группы: до 15 человек

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе:

Автор - составитель:
Шайтан Ирина Геннадьевна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих программ	4
1.1.4	Адресат программы	4
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
1.1.6	Форма обучения	5
1.1.7	Особенности организации учебного процесса	5
1.1.8	Режим занятий	5
1.2	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	5
1.2.1	Цель данной программы	5
1.2.2	Задачи данной программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.3.1	Учебный план	7
1.3.2	Содержание учебного плана	8
1.3.3	Планируемые результаты	10
2	Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	15
2.1	Календарный учебный график программы	11
2.2	Формы подведения итогов и оценочные материалы.	14
2.3	Оценочные материалы	16
2.4	Методическое обеспечение программы	17
2.5	Условия реализации программы	20
2.6	Нормативно-правовая документация	21
2.7	Список литературы для педагога	23
2.8	Список литературы для учащихся	23
3	«Календарный план воспитательной работы»	24
3.1.	Календарный учебный график	24
3.2	Рабочая программа воспитания	24
3.3.	Календарный план воспитательной работы	25
3.4.	Оценка результативности реализации плана воспитательной работы	27
	Приложение	28

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Модифицированная программа разработана на основе «Конвенции о правах ребенка», положении Федерального закона «Об образовании», образовательных запросов обучающихся, интересов их родителей.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что в основе ее предусмотрен спиралевидный подход, ученик при изучении нового более сложного материала, возвращается к пройденному ранее, что позволяет воспитаннику закрепить полученные знания и навыки.

Актуальность программы заключается в том, что учащийся, получающий знания в системе дополнительного образования познает так же и себя, свои способности свое мастерство. Особенно ярко это может проявиться непосредственно на практических занятиях.

В центре современной концепции дополнительного образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов»

вперёд. А, главное, воспитывают характер» Шахматы в старшем дошкольном возрасте положительно влияют на развитие и совершенствование у детей всех видов психических процессов: познавательных (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия), эмоциональных (эмоции, чувства, аффекты, стресс), волевых (борьба мотивов, постановка цели, принятие решения).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена способностью учащихся развиваться интеллектуально. Эффективным для развития воспитанников является такое ведение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа предполагает гармоничное сочетание на занятиях различных методов обучения (метод практических упражнений и поисковых решений) в их гармоничном сочетании, раскрывая индивидуальные способности каждого учащегося, подготавливая к вступлению в жизнь, развивая логическое мышление. Поэтому большая часть занятия отводится практической работе.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом-психологом и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с детьми 8-13 лет. Принимаются в шахматное объединение, как новички, так и шахматисты разрядники.

В этот возрастной период закладываются ценностные ориентации, развивается личность. Время наиболее благоприятное для привития общественных норм поведения: приобретают навыки самостоятельности, умение жить в коллективе единомышленников, находить интересные решения в творчестве. Коллектив формируется добровольно.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **ознакомительный** уровень освоения и направлена на формирование знаний и развитие игры в шахматы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» представляет собой учебный курс двух лет обучения в количестве - 74 часов. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Особенности организации учебного процесса: в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся 7 - 10 человек.

1.1.8. Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	1	1	37	37
2	1	1	1	37	37
				Итого:	74

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель первого года обучения: формирование всесторонне развитой личности средствами физкультуры и спорта через развитие логического мышления.

1.2.2. Задачи первого года обучения программы:

Образовательные:

- приобретение умений и навыков в игре в шахматы;
- приобретение специальных знаний по вопросам игры в шахматы;
- знакомство с Шахматным кодексом;
- приобретение умений и навыков анализа сыгранных партий.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;
- выработка организаторских навыков.

1.2.3. Цель второго года обучения: совершенствование качества игры в шахматы.

1.2.4. Задачи второго года обучения программы:

Образовательные:

- обучение постановке простейших матов;
- обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль;
- преодоление вместе с детьми «беззевкового барьера».

Личностные:

- развитие комбинационного зрения;
- формирование отношения к шахматам как искусству, спорту, науке;
- воспитание и соблюдение норм спортивного поведения.

Метапредметные:

- Стремление отстаивать свою точку зрения, если ребёнок уверен в её правоте;
- Навыки самостоятельной работы;
- Отношение обучающихся к шахматам как искусству.

1.3. Содержание программы.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций

1.3.1. Учебный план.

Первый год обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Педагогическое наблюдение.
2	Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур	5	11	16	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
3	Нотация	5	-	5	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
4	Виды и комбинации ходов	2	11	13	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
5	Итоговое занятие	-	1	1	Шахматная партия
	Итого:	13	24	37	

Второй год обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Педагогическое наблюдение.
2	Активность в шахматах.	3	5	8	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
3	Комбинационная игра	5	-	5	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
4	Алгоритм обдумывания хода	2	19	21	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
5	Итоговое занятие	-	1	1	Шахматная партия
	Итого:	11	26	37	

1.3.2. Содержание учебного плана:

1-й год обучения

№	Тема	Содержание	Практика
1	Вводное занятие (2 часа)	Знакомство с программой объединения. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Формы организации занятий! физической культурой и спортом	Игры «Почтальон» и «Снежный ком». Ссылки: http://www.openchess.ru/pravilaChess.php http://elhow.ru/razvlechenija/nastolnye-igry-1/kak-hodjat-shahmatnye-figury
2	Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур (16 часов)	Понятие - поле (белое, черное), горизонталь, вертикаль, диагональ - их Обозначение, расположение фигур и пешек, кто ходит первый.	Разыгрывание Северного гамбита, Гамбита Эванса. Разбор партий, миниатюр. Защита Стейница в испанской партии. Разбор партий, миниатюр. Вариант Хэнема в защите Филидора. Разбор партий, миниатюр. Закрытие дебюта, ферзевый гамбит. Разбор партий, миниатюр. Защита Алехина – один из дебютов гипермодернизма. Разбор партий, миниатюр. Ссылки: http://www.grinis.de/russisch/eroeffnungsreinfalle.htm http://www.gambiter.ru/chess/item/244-modern-chess.html

3	Нотация (5 часов)	Система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске	https://chessmatenok.ru/shahmatnaya-notatsiya-ili-sistema-znakov/
4	Алгоритм обдумывания хода (13 часов)	Обучающийся должен уметь разыгрывать дебюты	http://www.grinis.de/russisch/eroeffnungsreinfalle.htm
5	Итоговое занятие (1 час)	Принцип анализа, поиск допущенных ошибок. Выводы.	Шахматная партия

2 год обучения

№	Тема	Содержание	Практика
1	Вводное занятие (2 часа)	Знакомство с программой объединения. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Формы организации занятий! физической культурой и	Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха. Решение задач на мат в один ход. Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо.

		спортом	http://www.shashkivsem.ru/kombinacii-mezhdunarodnye-shashki-1 http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N3/p46-48.htm
2	Активность в шахматах (8 часов)	Виды разменов – равноценный - неравноценный, вынужденный. Приемы защиты от шаха, виды нападений.	Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя. Игра на турнире. Разбор сыгранных партий обучающихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике. http://tagchess.ru/peshechnyeokonchanya.html http://chessgames.ucoz.ru/ebook/Portish/L.htm
3	Комбинационная игра (5 часов)	Приемы защиты от шаха, виды нападений.	http://tagchess.ru/peshechnyeokonchanya.html
4	Алгоритм обдумывания хода (21 час)	Умение думать и размышлять над каждым ходом	http://www.shashkivsem.ru/kombinacii-mezhdunarodnye-shashki-1
5	Итоговое занятие (1 час)	Принцип анализа, поиск допущенных ошибок. Выводы.	Шахматная партия

1.3.3. Планируемые результаты.

1 год обучения

Предметные

- приобрести умения и навыки игры в шахматы;
- приобрести специальные знания по вопросам игры в шахматы;
- познакомиться с Шахматным кодексом;
- приобрести умения и навыки анализа сыгранных партий.

Личностные

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
 - умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
 - умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
 - формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;
 - выработка организаторских навыков.

2 год обучения

Предметные:

- Соблюдать основные законы разыгрывания дебюта.
- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю ладьёй, двумя ладьями и ферзём).
- Находить маты в 1, 2 хода.
- Соблюдать правила выступления в соревнованиях и другие нормы спортивного поведения.

Личностные:

- Правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе.
- Представление о дебюте.
- Основные законы разыгрывания дебюта.
- Элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

Метапредметные:

- Стремление отстаивать свою точку зрения, если ребёнок уверен в её правоте.
- Навыки самостоятельной работы.
- Отношение обучающихся к шахматам как искусству.

Раздел № 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

«Шахматы»
1 год обучения

№ ур о ка	Тема занятия	Дата		ЦОР/ЭОР
		План	Факт	
	<u>1. Шахматная доска</u>			
1.	Знакомство с шахматной доской			https://lichess.org/ru/learn#/
2.	Шахматная доска			https://lichess.org/ru/learn#/
	<u>2. Шахматные фигуры.</u>			
3.	Знакомство с шахматными фигурами			https://lichess.org/ru/learn#/
4.	Знакомство с шахматными фигурами			https://lichess.org/ru/learn#/
	<u>3. Начальная расстановка фигур.</u>			
5.	Начальное положение			https://lichess.org/ru/learn#/
	<u>4. Ходы и взятие фигур.</u>			
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.			https://lichess.org/ru/learn#/
7.	Ладья в игре.			https://lichess.org/ru/learn#/
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.			https://lichess.org/ru/learn#/
9.	Слон в игре.			https://lichess.org/ru/learn#/
10.	Ладья против слона.			
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.			https://lichess.org/ru/learn#/
12.	Ферзь в игре.			https://lichess.org/ru/learn#/
13.	Ферзь против ладьи и слона.			
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.			https://lichess.org/ru/learn#/
15.	Конь в игре.			
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.			https://lichess.org/ru/learn#/
17.	Знакомство с пешкой.			https://lichess.org/ru/learn#/
18.	Пешка в игре.			https://lichess.org/ru/learn#/
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.			https://lichess.org/ru/learn#/
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.			
21.	Король против других фигур.			https://lichess.org/ru/learn#/
	<u>5. Цель шахматной партии.</u>			https://lichess.org/ru/learn#/
22.	Шах.			
23.	Шах.			https://lichess.org/ru/learn#/
24.	Мат.			
25.	Мат			https://lichess.org/ru/learn#/
26.	Ставим мат.			https://lichess.org/ru/learn#/
27.	Ставим мат.			https://lichess.org/ru/learn#/
28.	Ничья, пат.			https://lichess.org/ru/learn#/
29.	Рокировка.			

30	Рокировка.			https://lichess.org/ru/learn#/
	6. Игра всеми фигурами из начального положения.			https://lichess.org/ru/learn#/
31.	Шахматная партия.			
32.	Шахматная партия.			https://lichess.org/ru/learn#/
33.	Шахматная партия.			https://lichess.org/ru/learn#/
34.	Шахматная партия.			https://lichess.org/ru/learn#/
35.	Шахматная партия.			https://lichess.org/ru/learn#/
36.	Шахматная партия.			https://lichess.org/ru/learn#/
37.	Повторение программного материала.			

**«Шахматы»
2 год обучения**

№ урока	Тема занятия	Дата		ЦОР/ЭОР
		План	Факт	
	<u>Повторение изученного материала.</u>			
1.	Повторение изученного материала.			https://lichess.org/ru/learn#/
2.	Повторение изученного материала.			https://lichess.org/ru/learn#/
	<u>1. Краткая история шахмат.</u>			
3.	Краткая история шахмат.			https://lichess.org/ru/learn#/
	<u>2. Шахматная нотация.</u>			
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.			https://lichess.org/ru/learn#/
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.			https://lichess.org/ru/learn#/
	<u>3. Ценность шахматных фигур.</u>			
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.			https://lichess.org/ru/learn#/
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.			https://lichess.org/ru/learn#/
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.			https://lichess.org/ru/learn#/
9.	Ценность шахматных фигур. Защита.			https://lichess.org/ru/learn#/
	<u>4. Техника матования одинокого короля.</u>			
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.			https://lichess.org/ru/learn#/
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.			https://lichess.org/ru/learn#/
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.			https://lichess.org/ru/learn#/
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.			https://lichess.org/ru/learn#/
	<u>5. Достижение мата без жертвы материала</u>			
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.			https://lichess.org/ru/learn#/

15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.			https://lichess.org/ru/learn#/
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.			https://lichess.org/ru/learn#/
	<u>6. Шахматная комбинация.</u>			
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.			https://lichess.org/ru/learn#/
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения.			https://lichess.org/ru/learn#/
19.	Матовые комбинации. Тема блокировки.			
20.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.			https://lichess.org/ru/learn#/
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».			https://lichess.org/ru/learn#/
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.			
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.			https://lichess.org/ru/learn#/
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи.			
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия			https://lichess.org/ru/learn#/
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.			https://lichess.org/ru/learn#/
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.			https://lichess.org/ru/learn#/
28.	Комбинации для достижения ничьей.			https://lichess.org/ru/learn#/
29.	Комбинации для достижения ничьей. .			
30.	Патовые комбинации.			https://lichess.org/ru/learn#/
31.	Комбинации на вечный шах			https://lichess.org/ru/learn#/
	<u>Повторение программного материала</u>			
32.				https://lichess.org/ru/learn#/
33.	Типичные комбинации в дебюте.			
34.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).			https://lichess.org/ru/learn#/
35.	Повторение программного материала			https://lichess.org/ru/learn#/
36.	Повторение программного материала			
37.	Повторение программного материала			

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия, соревнования, турниры.

2. **Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, разряды, фото, протоколы.

3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** соревнования, турниры, отчеты, открытые занятия.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности.	Собеседование
Текущий контроль. В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	Турниры, соревнования.
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности.	Участие в турнире по шахматам.

<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение изменения уровня развития учащихся, их физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности. Диагностика развития способностей к спортивно-туристской деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у учащихся.</p>	<p>Участие в турнире по шахматам, диагностические карты.</p>
--	---	--

2.3. *Оценочные материалы*

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

№	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения	Сроки
1.	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам	Декабрь апрель
2.	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор	Личные соревнования по шахматам по	Ноябрь-декабрь, Апрель-

	партий	круговой системе	май.
3.	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования	Апрель

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

Современная методика шахматного обучения ещё сравнительно молода. Успех работы зависит от педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту учащимися, от индивидуального подхода к каждому.

Надо правильно дозировать теорию и практику. Дебютный репертуар учащихся 1 года обучения надо строго ограничить, например, открытыми дебютами. Систематическое участие в турнирах и сеансах одновременной игры будет преобладать над занятиями теорией.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Для составления программы были использованы: Типовая программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, частично переработана, использовались методики Я.Г. Рохлина для внеклассной и внешкольной работы.

Имеются *два способа методического построения* данной программы по шахматам: *линейный* и *концентрический*. Отличие в способах

закljučаются не столько в содержании теоретического, материала, сколько в его взаимном расположении по разделам и темам. При линейном способе материал даётся путём постоянного увеличения сведений и усложнения заданий до их исчерпания, что напоминает изучение иностранного языка в школе. При концентрическом способе занятий три стадии шахматной партии (эндшпиль, миттельшпиль, дебют), изучаются не подряд, а в их развитии частями, что делает занятия более интересными. Одна и та же тема может фигурировать в разных концентрaх, при этом её содержание дополняется практическими партиями, задачами, этюдами.

На известных этапах постепенно происходит не только движение вперёд, но и возвращение к рассматриваемой теме уже на более глубокой основе. Такой способ несколько напоминает характер изучения школьного курса истории. Одновременно с этим процесс закрепления в памяти учащихся материала из предыдущего концентрa, что в педагогическом отношении весьма целесообразно.

Сознательность и активность, в применении к шахматам означает, что педагог должен настолько доступно излагать тему, чтобы воспитанник мог сознательно усваивать прослушанный материал и закреплять в памяти полученные знания.

Программный курс по обучению игре в шахматы достаточно прост и доступен детям. На основе ранее приобретенных знаний и умений, ребята получают возможность расширить свои представления обо всех трех стадиях шахматной партии. При этом, из обилия шахматного материала отбирается не только самый доступный, но и максимально ориентированный на развитие.

При изучении курса шахматной игры большое значение имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приёмов обыгрывания заданий. Следует предусмотреть широкое включение занимательного материала, игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Целесообразно использовать видеofilмы, художественную и методическую литературу, проводить тестирования обучающихся на разном уровне их подготовленности.

Основным стимулирующим фактором в обучении детей шахматной игре, является организация турниров разных уровней. Они позволяют не только детям проверить себя, но и педагогам проверить основные знания, навыки и способности юных шахматистов.

3. Формы организации образовательного процесса: Групповая форма обучения. Образовательные технологии: личностно-ориентированная, репродуктивная, исследовательская (проблемная), здоровьесберегающие технологии.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных

этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства воспитанников (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

4. Формы организации учебного процесса. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

Теоретический материал в программе надо расположить: по принципу от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Критерием истины теоретического материала служит практика.

Практика - это творческий успех борьбы, её развитие, изменение, кульминация и конечный результат партии как ответ на поиск истины. В борьбе складывается облик шахматиста, большое значение должно уделено воспитанию волевых, качеств, укреплению нервной системы.

Теоретические основы изучаются нами в такой последовательности: эндшпиль, миттельшпиль, дебют и вместе с тем в их игровом взаимодействии на всех этапах обучения. Для обучения тренер должен умело пользоваться подобранными примерами этюдных ситуаций дополняют общие теоретические правила и показ их оживляет ход занятий.

5. Педагогические технологии:

В качестве педагогических технологий используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы. Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

- самостоятельная работа;
- беседа;
- турнир;
- соревнование;
- наблюдение.

6. Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

IV этап – контрольный.

2.5. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» необходимо:

Материально-техническое обеспечение программы.

- - помещение для проведения занятий;
- - мультимедийная техника ;
- - шахматная доска (демонстрационная);
- - комплекты шахмат;
- - шахматные часы;
- - решебники по шахматам;
- - шахматные столы;
- - диаграммы.

Результатом реализации программы является:

- Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.

- Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.

- Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

- Комплексное формирование основ шахматной культуры.

С целью контроля качества усвоения программы два раза в год проводятся внутренние турниры, которые служат не только практической тренировкой, но и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

Формы подведения итогов

Основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра. Таким образом, педагог постоянно делает выводы о подготовленности ребёнка, наблюдая за его игрой с другими юными шахматистами или с педагогом, которая происходит практически на каждом занятии. Помимо этого в течение учебного года предполагается участие детей в соревнованиях, проходящих в школах, шахматных клубах Москвы, что также является серьёзной проверкой уровня их подготовки. Периодически на занятиях проводятся контрольные партии, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Два раза в год проводятся внутренние турниры, которые являются практической тренировкой и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

В целях диагностики умения ставить мат в 1, 2 и 3 хода проводится контрольное решение позиций отдельно с каждым обучающимся или совместно всей группой. Для проверки усвоения теоретических знаний могут использоваться тесты. (см. приложение , сегодня отсканирую на работе)

Изменения, касающиеся личностных качеств, фиксируются педагогом в процессе занятий.

Результаты основных диагностических мероприятий заносятся в журнал.

2.6. Нормативно - правовая документация.

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 [№ 359-ФЗ](#));

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576. от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);

3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

4) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования»;

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

10) Методические указания Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2009 г. № ВП-П12-41 «Об использовании спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной

спортивной работы»;

12) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»;

13) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

14) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016г №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г №253»;

15) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2.7.Список литературы для педагога:

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.
3. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
5. Калиниченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.
7. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

2.8. Список литературы для учащихся:

1-ый год обучения

1. Барский «Карвин в шахматном лесу» 1 и 2 части.
2. Касаткина «Шахматная тетрадь».
3. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».
4. Костенюк «Дошкольный шахматный учебник».

2-ой год обучения

1. Пожарский «Учебник шахматной игры»
2. Барский «Пособие для детей второго года обучения»
3. Блох « 600 шахматных комбинаций»
4. Пожарский «Учебник шахматной игры на практике»

Раздел 3 «Календарный план воспитательной работы»

3.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.09.2024-30.05.2025г.
Количество учебных недель	37
Продолжительность каникул	-
Место проведения занятия	МБОУ СОШ №3 ст. Крепостной кабинет 4
Режим занятий	1 раза в неделю по 1 академических часа
Форма занятий	Групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом
Сроки контрольных процедур	конец учебного года (май)
Сроки выездов, экскурсий, походов, туристических прогулок	-
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	По плану МБОУ СОШ №3ст. Крепостной

3.2. Рабочая программа воспитания

Название объединения: «Шахматы».

Предполагаемое количество учащихся: 1 группы, 15 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 13 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку

своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

3.3. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Беседа «Девятый день великого мая»	май	развитие чувства гражданской ответственности и патриотизма	
2	Нравственное воспитание	Круглый стол «С уважением и любовью», приуроченный ко Дню пожилого человека	октябрь	Формирование уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства ответственности за старшее поколение	
3	Национальное воспитание	Круглый стол «Наша истинная	ноябрь	Повышение уровня	

		национальность – человек!»		толерантности, сохранение стабильной межэтнической обстановки в учреждении	
4	Трудовое воспитание	Дискуссия «Без труда ничего не дается»	май	Формирование начального опыта трудового творческого сотрудничества среди учащихся	
5	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальный марафон «Как развивать в себе хорошую память?»	сентябрь	Формирование навыков дискуссии, работы по развитию памяти, внимания, воображения, интеллекта	
6	Семейное воспитание	Акция «Подари сердце маме!»	март	Формирование устойчивого уважительного заинтересованного отношения к институту семьи	
7	Эстетическое воспитание	Беседа «Красота в глазах смотрящего»	декабрь	Формирование эстетического вкуса, способности оценивать прекрасное	
8	Физическое воспитание	Квест «Путешествие в страну здоровья»	апрель	Увеличение кругозора детей о видах спорта и спортивном инвентаре, развитие познавательного интереса	
9	Экологическое воспитание	Конкурс «Знатоки природы»	февраль	Формирование положительно-эмоционального отношения к окружающей	

				среде, заботливого отношения к природе	
10	Правовое воспитание	Беседа «Ответственность и безответственность. Что прячется за этим?»	январь	Повышение уровня правовой культуры учащихся	

3.4. Оценка результативности реализации плана воспитательной работы

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде карт оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются:

- активность учащегося;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью объединения;
- самостоятельность мышления.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	Название	Сроки проведения
	Входная диагностика	Диагностика для изучения детского коллектива	Сентябрь
	Анкетирование	Анкета для изучения потребностей и интересов детей	Ноябрь
	Мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным процессом в объединении	Апрель
	Игровые методики	Выявление лидера в детском коллективе	Сентябрь
	Тестирование	Профориентация учащихся	Март

1. Входная диагностика.

Протокол мониторинга освоения программы «Шахматное королевство»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур			Шахматная доска		Шахматная игра				Уровень освоения программы: В. - 14-18 б., С. - 8-13 б., Н. – 0-7 б.
		Знают названия шахматных фигур и умеют отличать друг от друга	Знают шахматные термины	Знают правила хода и взять каждый фигур	Знают, как правильно размещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Ориентируются на шахматной доске. Различают горизонталь, вертикаль, диагональ	Умеют играть по частям	Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Умеют решать элементарные шахматные дебюты	Увлечение игрой	

Оценка параметров: 2 балла - высокий уровень: знает, умеет безошибочно; 1 балл – средний уровень: знает, умеет, но допускает ошибки; 0 баллов – низкий уровень: не знает, не умеет.

Анализ освоения программы группой

Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения

По сумме баллов за 9 параметров педагог определяет уровень достижения ребенком ожидаемых результатов, который выражается в следующих показателях.

Высокий уровень (14-18 баллов): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур.

Средний уровень (8-13 баллов): ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий уровень (0-7 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Анализ результатов мониторинга в целом по группе осуществляется по следующим параметрам: показатели, наиболее успешно освоенные детьми; показатели, которые недостаточно освоены детьми; причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей; пути решения.

Подведение итогов реализации программы «Увлекательный мир шахматенка» осуществляется в форме открытого занятия: «Праздник шахматных фигур».

Диагностическая карта
Промежуточной оценки усвоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы ____

Уровень программы _____

Ф.И.О. педагога доп. образования _____

Год обучения _____ № группы _____

Дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка (Практические умения и навыки)						Средний балл
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Высокий уровень - 5 балла

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 1-2 баллов

**Протокол результатов
промежуточной аттестации учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**
« »

Уровень программы _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы	Год обучения	Дата и форма проведения	Количество детей принявших участие в аттестации	Результаты и показатели усвоения программы (за первое полугодие или год (внутри уровня реализации))		
				низкий уровень (чел., %)	средний уровень (чел., %)	высокий уровень (чел., %)
1	1					
2	1					

Средний результат повсем группам:

Низкий уровень (чел., %) - _____

Средний уровень (чел., %) - _____

Высокий уровень (чел., %) - _____

Подпись педагога _____

К протоколу прилагаются диагностические карты промежуточной оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта
итогового уровня теоретических знаний, практических умений и
навыков**

Объединение

Ф.И.О. педагога _____

Год обучения _____ № группа _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теорети ческая подгото вка	Практическая подготовка (Практические умения и навыки)						Средн балл
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Высокий уровень - 5 балла

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 1-2 баллов

**Протокол результатов
годовой аттестации учащихся**

Объединение _____
Ф.И.О. педагога _____
Год обучения _____ № группы _____
Дата проведения _____
Форма проведения _____
Количество детей, принявших участие в ПА _____

По результатам промежуточной аттестации были определены следующие показатели:

1. Количество учащихся с низким уровнем знаний, умений и навыков - ____ чел. (__%)
2. Количество учащихся со средним уровнем знаний, умений и навыков – ____ чел. (__%)
3. Количество учащихся с высоким уровнем знаний, умений и навыков - ____ чел. (__%)

Средний результат по группе: ____ человек (__%) – _____ уровень знаний.

Подпись педагога _____

К протоколу прилагается диагностическая карта промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков.

